**GİRİŞ**

İlkokul birinci sınıfa başlayan bir çocuğun sahip olması gereken yeterlilikleri Oktay ve Unutkan (2005: 149-150) şöyle sıralamıştır:

Dikkatini uzun süre yoğunlaştırma,

tuvalet kontrolünü sağlamış olma,

kendi temizliklerini yapabilme,

sırasını bekleme ve sabır gösterme,

teneffüslerde kendisini koruma ve dengeli hareket etme,

kendi sorumluluğunu taşıma,

anneden ve evden kolay ayrılabilme

öğretmenin verdiği talimatlara uyma,

diğer çocukların varlığına katlanabilme ve onlarla baş edebilme,

kendilerini ifade edebilme ve arkadaşlık ilişkileri ve iletişim kurma becerileri…  
biz de bu yeterlilikleri göz önünde bulundurarak anket hazırladık ve toplumsal bir proje gerçekleştirdik.

**AMAÇ**Çalışmamızın amacı okula başlama yaşıyla ilgili olarak ilkokul birinci sınıf öğrencilerinde beceri ve tutumları karşılaştırmak ve yaşa bağlı olarak oluşan farklılıkları ortaya koymaktır. Bir başka deyişle ilkokul birinci sınıf çocuklarında görülen genel fiziksel, ruhsal ve sosyal sorunlar ve bu sorunların yaş farkına göre değişimini ortaya koymaktır.

**METOD**

Bu araştırmada nicel araştırma yönteminden tarama yöntemi, veri toplamak için anket

tekniği kullanılmıştır. Araştırma 2012-2013 eğitim-öğretim yılının ilk yarısında yapılmıştır. Anket için

2 okul, 12 birinci sınıf öğretmeni ve rastgele seçilen 115 ilkokul birinci sınıf öğrencisi velisi kullanılmıştır.

Anketler tarafımızca okul idarelerine verilmiş, okul idareleri tarafından velilere ve öğretmenlere iletilmiş; bir hafta içerisinde geri toplanması istenmiştir.. Çalışma tamamengönüllülük ve gizlilik esasına dayalı olarak yapılmış,her öğretmen bir anket doldurmuş ve her çocuk için sadece bir anket doldurulmuştur.

**1- Veri Toplama Aracı**

Velilere yönelik anket, velilerin memnuniyetini ve çocukların yeterliliğini araştırmaya yönelik sorulardan oluşmuştur. Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan bilgi formu çocuğun doğum tarihi, cinsiyeti ve okul şartları ile ilgili bilgiler içermiştir. Anketin çocukların yeterliliğini anlamaya yönelik kısmında 12 kapalı uçlu soru sorulmuştur. Velilerin memnuniyetini anlamaya yönelik 2 kapalı uçlu soru sorulmuştur.Sorular araştırmacılar tarafından geliştirmiştir.

Öğretmenlere yönelik ankette, sınıfta bulunan çocukların yeterliliğini anlamak için ve öğretmenlerin yaşça küçük çocukların eğitimine yönelik bir eğitim alıp almadığını öğrenmek amacıyla sorular sorulmuştur. Bilgi formunda sınıfta bulunan öğrencilerin yaş aralıkları ve sınıftaki öğrenci sayıları kız/erkek olarak alınmıştır. Bu doğrultuda 7 açık uçlu 14 kapalı uçlu soru sorulmuştur. Sorular araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır

**ÖNERİLER**

Çocukların ilkokula gerekli becerilerle donanımlı olarak

başlayabilmesi için okul-aile-çevre işbirliği artırılmalıdır.

İlkokulların çocuktan beklentileri,

okul öncesi eğitim kurumları ve aileler ile paylaşılmalıdır. Aileler çocuklarının okula

başlaması için gerekli olan beceriler konusunda bilgilendirilmeli ve desteklenmelidir.

**KAYNAK**

1)Çocukların Gelişim Süreçleri ve Okula Başlama , Birinci Baskı, Eylül 2012, Ankara

Türk Tabipleri Birliği Yayınları

2) Ümmühan Yeşildağlı , Çocukları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Velilerin İlkokula Hazırbulunuşluk ile İlgili Görüşleri, Ekev Akademi Dergisi, Yıl:16 Sayı:52 (Yaz 2012)