

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HİSTOLOJİ-EMBRYOLOJİ ANABİLİM DALI
2008-2009 YILI
STRATEJİK PLANI
Kocaeli 2008

KOÜ Tıp Fakültesi Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalımız, günümüzde Ülkemiz Tıp Fakülteleri arasında Eğitim-Öğretim ve Araştırma faaliyetleriyle hızla üst sıralara doğru ilerlemektedir. KOÜ Tıp Fakültesi Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı evrensel düzeyde eğitim, öğretim, araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürerek tüm insanlığa bilimsel ve sosyokültürel alanda hizmet etmeyi, insan haklarına saygılı, hür düşünceli, etik değerlere bağlı, yaratıcı, yapıcı ve uygulayıcı hekim adayları ve bilim insanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Anabilim Dalımız kurulduğundan bu yana sabırlı, sorumlu ve özverili çalışmalarını sürdürmekte ve daha iyiye ve ileriye doğru ilerlemektedir. 2008-2009 Stratejik Planı'nın yararlı katkılar sağlaması umudu ve dileğiyle.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Melda YARDIMOĞLU YILMAZ
Histoloji-Embriyoloji AD. Başkanı
05 Kasım 2008

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

HİSTOLOJİ-EMBRYOLOJİ ANABİLİM DALI STRATEJİK PLAN TASLAĞI

Tanım:

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı 1995 yılında kurulmuş olup, 2008 yılında 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Doktora öğrencisi, 3 Yüksek Lisans öğrencisi ile eğitim öğretim çalışmalarını ve araştırmalarını sürdürmektedir. Anabilim Dalımızda lisans üstü düzeyde Yüksek lisans, Doktora ve Uzmanlık eğitimi verilmektedir.

Histoloji hücrelerin, dokuların ve organların yapısını mikroskopik düzeyde inceleyen bir bilim dalıdır ve insan organizmasındaki yaklaşık 200 farklı hücrenin yapısı ile genetiği, biyokimyası ve fizyolojisinin oluşturduğu multidisipliner kavramın içinde yer almaktadır. Bu alanda elde edilen bulgular, hücre ve dokuları inceleyebilmek üzere histolojik preparat hazırlama teknikleri ve mikroskoplarla yapılır.

Histoloji; hücre, doku ve organların yapısı yanı sıra yapı ile işlev arasındaki ilişkiyi konu olarak ele alır; doku yapısında anormal durumların değerlendirilmesine olanak sağlar ve patoloji derslerini kavramayı kolaylaştırır. Hücre ve dokuda normal işleyişin bozulması ya da azalması hücrenin mikroskopik görünümünde değişimlere yol açar.

Dokuların yenilenmesi, çoğalması, büyümesi ve bazı tümörlerin oluşması gibi patolojik olguları; immunolojik olayları ve embriyonik yaşamla ilişkili olan oto-immun hastalıkların kökenlerinin aydınlatılmasına yardımcı olur.

Embriyoloji yumurta hücresi ovositin erkek üreme hücresi spermatozoonla döllenmesiyle oluşan zigottan itibaren insan yavrusunun doğumuna kadar olan 38 haftalık gelişim sürecini inceler ve araştırır. Zigottan nasıl farklı doku ve organların gelişerek karmaşık çok hücreli insan organizmasının meydana geldiğini; doku ve organların gelişmesiyle işlev görmeye başlayan organizmanın temel özelliklerini; anormal gelişmenin altında yatan nedenleri; gelişimi kontrol eden genetik – moleküler mekanizmaların ortaya koyduğu verilerin paralelinde intrauterin gelişimi ve sistem bazındaki gelişimsel bozuklukların nedenlerini moleküler düzeyde tanımlar.

Embriyonun erken gelişiminin invitro ortamda başarılması ve laboratuvar tekniklerinin uygulanması Histoloji-Embriyolojinin klinik uygulamaya yönelik bir uğraşı alanı olması yönünde ilerlemedir.

Bu sebeplerle Histoloji ve Embriyoloji Temel Tıp Bilimleri içinde yer aldığı gibi Dahili Tıp Bilimlerinden Kardiyoloji, Pediatri, İç hastalıklarının bilim dalları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum, Pediatrik Cerrahi, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi gibi Cerrahi Bilim Dallarıyla ilgili konuları ele almaktadır.

Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı hücre, doku, organ düzeyinde ışık mikroskopik olarak histokimyasal ve immunohistokimyasal araştırmalarını temel ve klinik bilim dallarıyla ortak olarak yürütmektedir. Anabilim dalımız ve diğer Anabilim dallarıyla ortak olarak tamamlanmış ve devam etmekte olan araştırma projeleri mevcuttur ve bu araştırmalar ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuş ve çeşitli dergilerde yayınlamıştır.

Araştırma Alanlarımız:

- Sinirbilimleri
- Üreme biyolojisi ve endokrin sistem
- Hücre kültürü, kök hücre çalışmalarını

Anabilim Dalında Tıp Fakültesine yönelik mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim programları uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi'ne Dönem I ve Dönem II Histoloji ve Embriyoloji Eğitimi verilmektedir. Ayrıca, Üniversitemize bağlı Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans ve Doktora dersleri verilmektedir.

Önümüzdeki Eğitim-Öğretim yılından itibaren Diş Hekimliği Fakültesi'nin Dönem II öğrencilerine de Histoloji ve Embriyoloji Eğitimi verilecektir.

Amaç:

1. Hücre, doku, organ ve sistemlerin ışık ve elektron mikroskopik moleküler yapıları, bununla bağlantılı olan işlevlerini tanımlamak.
2. Normal yapının oluşumunu kontrol eden moleküler mekanizmaları açıklamak.
3. Normal hücre ve doku yapısındaki sapmaların neden olacağı anomalileri anlamak ve öğrenmek için, teorik ve pratik düzeyde temel oluşturmak.
4. Dönem I ve II eğitim sürecinde öğrenilen bilgilerin Klinik korelasyon ve PDÖ ile ilişkilendirilmesinde görsel hafızaya hitabeden sunumlarla desteklemek.

KOÜ Tıp Fakültesi Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalının Misyonu

- Çağdaş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında, iyi Hekim ve/veya Araştırmacılık ilkeleri doğrultusunda nitelikli Tıp Eğitimi ve Araştırma hizmeti sunmak,
- Toplum sağlığına hizmet verecek, toplumsal duyarlılığı gelişmiş, evrensel değerlere sahip, kendini geliştirip yenileyebilen hekim adayları yetiştirmek,
- Fakültemize, Üniversitemize, Histoloji-Embriyoloji bilim alemine, Doku ve Üreme biyolojisiyle ilgili birimlere (Hücre kültürü, kök hücre araştırma birimleri, tüp bebek merkezleri) ulusal ve uluslar arası düzeyde ve çağdaş bilgiler ile donanmış Hekim, Uzman Hekim ve/veya Araştırmacıların (PhD) mezuniyet ve mezuniyet sonrası eğitiminin bilimsel kriterlere uygun şekilde uygulanmasına, zamana ve şartlara göre sürekli geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- Ülkemiz koşullarında ve uluslararası alanda Histolojik ve Embriyolojik çalışmalar ve araştırmalarla eğitim-öğretim ve bilime katkıda bulunmak,
- Bölgemiz, ülkemiz ve dünyada çeşitli sağlık sorunlarından klinik öneme sahip çalışmalara öncelik vermek.
- Özetle, uluslararası ölçütlere göre kabul edilen bilimsel içerikte ve klinik korelasyonu sağlayan histoloji ve embriyoloji eğitimi vermek ve hekim adaylarımıza insan organizmasının yapısal ve moleküler temelleri üzerinde daha geniş bir vizyonla bakabilme becerisini kazandırmaktadır.
- Sonuç olarak Histoloji-Embriyoloji AD'nın var olma nedeni: çağdaş ve bilimsel düzeyde eğitim-öğretim, bölge ve ülke sorunları dikkate alınarak çalışma ve multidisipliner araştırmalar yapmak.
 - a) Eğitim: Temel bilgi ve becerilerini uygulayabilen pratisyen hekim, uzman hekim ve bilim insanı yetiştirmek.
 - b) Akademik faaliyet: Bölgenin ve ülkenin tıbbi önemi dikkate alınarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalar yapmak.

KOÜ Tıp Fakültesi Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalının Vizyonu

- Eğitim-Öğretim faaliyetlerini Ulusal ve Uluslararası niteliklerde uygulayan;
- Ulusal ve Uluslararası niteliklerde Temel ve Klinik Araştırmaları planlayan, programlayan, sağlıklı ve doğru verileri elde eden, bu verileri, bilimsel bulgular ve sonuçlar halinde düzenleyen, son kaynaklara göre sonuçları yorumlayarak bu çalışmalarını yayınlayan; bu çalışmalarını Ulusal ve Uluslar arası kongrelerde sunan;
- Multidisipliner çalışmalar planlayan ve yürüten bilgi, beceri ve tutumlarının kazandırılmış olduğu Uzman Dr. Histolog-Embriyologları yetiştirmek ve dünyadaki belirli düzeydeki Tıp Fakültelerinin eğitim-öğretim ve araştırma düzeylerinde olmak.
- Tanımlanan amaç ve misyonlarımız doğrultusunda hekim yetiştirerek Tıp Eğitiminde iddialı ve kendine özgüveni olan mezunlarını yurtiçi ve yurtdışı bilimsel alanda bilinen ve tercih edilen hekimler olmasını sağlamak.

Paydaşlar

- Çalışanlar (akademik ve idari personel)
- Öğrenciler ve aileleri
- Stratejik ve Temel Ortaklar (Fakültemiz ve Üniversitemiz)
- Fakültemizin tüm akademik elemanları, anabilim dalımızın “temel ve stratejik ortağı durumundadır”.
- Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalının akademik elemanları, Tıp Fakültesindeki öğrencilerimiz, TUS sınavını kazanan öğrencilerimiz, Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı programlarda Lisansüstü Eğitim alan öğrencilerimiz, Araştırma Görevlilerimiz,
- Tıp Fakültesi ve Hastane çalışanları, Rektörlük, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerimiz, KOÜ'ne bağlı sağlıkla ilgili birimler KOÜ'nin diğer Fakülteleri, Öğrenci aileleri, Mezunlarımız ve Meslektaşlarımız, Yerel medya, Sağlık Meslek odaları, Sivil toplum kuruluşları
- Marmara ve Batı Karadeniz bölgesindeki Tıp Fakülteleri, Diğer Tıp Fakülteleri,
- Bölgemizdeki özel sağlık kurumları, TÜBİTAK, TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi, YÖK, DPT, Türk Tabipleri Birliği, Uzmanlık Dernekleri, YÖDEK ve

Histoloji ve Embriyoloji Derneği, Elektron Mikroskopbi Derneği, Tıp ve Sağlık Eğitim konseyi, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi, KOÜTBAT.

Değerler

- Evrensellik,
- İnsan ve hasta haklarına saygılı olma, Çevreye saygı ve duyarlılık, Tutarlılık, Açıklık (şeffaflık), Bilimsellik ve Bilimsel Etik, Eşitlik ilkesini benimseme (Cinsiyete ve her türlü ayrımcılığa karşı duyarlılık, Adalet, Hakkaniyet), Katılımcılık, Ulaşılabilirlik/Erişilebilirlik, İnsancılık, Yenilikçilik, Değişime açıklık, Çağdaşlık,
- Toplumsal düşünme, İdealist düşünme ve davranma, Emeğe ve kıdeme saygı.

Öz değerlendirme:

Temel Yöntem: GZFT (SWOT) Analizi

Kuruluş İçi Analiz	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Çevresel Analiz	Fırsatlar	Tehditler

1. Güçlü yanlar

- Akademik kadronun yeterliliği ve ilgi alanlarının çeşitliliği,
- İyi derecede motive, yeniliklere açık ve çağdaş değerleri benimsemiş genç akademik personel, dinamik iletişim,
- Nitelikli eğitim ve araştırma hizmeti sunumuna imkan veren bina ve teknolojik alt yapı (artan öğrenci sayısına bağlı yeni düzenlemeler, anfiler ve laboratuvarların ve donanımlarının güncellenmesi),
- Hastanenin üniversite yerleşkesinde, eğitim ve hizmet birimlerinin bütünlük içinde olması,
- İstanbul'a yakınlık nedeniyle nitelikli öğrenci ve asistanlarca tercih edilir olması

- Anabilim Dalı kurumsal kimliğinin gelişimi,
- Çalışma ortamının nispeten açık, katılımcı ve demokratik yapısı,
- Akademik personelin tamamının tam gün çalışması,
- Anabilim Dalımız, dolaylı olarak “Döner sermaye işletmesinin gelişmesi ve çalışanların gelirinin arttırması” amacını da taşımaktadır (Tüp bebek merkezinde “sertifikalı Embriyolog” desteğinin sağlanması amacıyla ilk etapta bir Araştırma Görevlimiz görevlendirilmiş olup Anabilim dalımızdaki Akademik kadrodan 3 öğretim üyesinin Sağlık bakanlığına başvurması yapılmış olup ilgili merkezlerde eğitim almak üzere sıraya girmiştir),
- Eğitim ve hizmet sunumunda geri bildirim bilincinin yerleşmiş olması.

2. Zayıf yanlar

- Anabilim Dalı mekanının fiziksel yetersizliği,
- Anabilim Dalımız Araştırma laboratuvarlarının ve donanımlarının yetersizliği, havalandırma sisteminin çalışmaması, pencerelerin açılmaması ve Anabilim Dalımız laboratuvar havasının toksik gazları (Formol, Xylene vs.) içermesi, oksijen azlığı.
- Anabilim dalları laboratuvarları dışında özel donanımlı laboratuvarların bulunduğu bir Temel Bilimler Binasının olmayışı,
- Dersliklerin yetersiz olması ve anfi gereksinimi.
- Histoloji (ve Patoloji) pratik uygulamalarına uygun bir Mikroskopi salonunun olmayışı,
- Artan öğrenci sayısına bağlı olarak eğitim alanlarının (anfi ve laboratuvarlar) uygun olmayışı ve yetersizliği,
- Anabilim Dalımızda ve Temel Tıp Bilimleri Bölümünde Araştırma Görevlisi sayısının yetersiz olması (ör. Histoloji-Embriyoloji, Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji AD.'lerinde TUS asistanı olmayışı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü kadrolarının verilemeyeceği),
- Uluslar arası, çok merkezli araştırma eğiliminin yeterli olmaması ve Multidisipliner çalışma eksikliği,
- Anabilim Dalımızda Elektron Mikroskobu ve yerinin olmayışı,
- Öğrenci sayısının fazlalığı, buna karşı her düzeyde yardımcı elemanların olmayışı (asistan, laborant, sekreter, hizmetli personelin olmayışı),

- Bilimsel çalışmalar ve öğrenci lab. için gerekli malzeme akışının yetersizliği,
- Anabilim Dalında spesifik araştırma laboratuvarlarının bulunmaması,

3. Fırsatlar

- Kocaeli Üniversitesi'nin genç, dinamik, çağdaş, yenilikçi, ilerici ve reformlara açık yapısı,
- Yeni eğitim bloğu projesi,
- "Erasmus" gibi programlar yoluyla genç akademik personelin yurt dışı deneyime sahip olma imkanı,
- Anabilim Dalımızın sorunlarını araştıran ve bilen Fakülte/Üniveriste yönetimi
- TÜBİTAK MAM ile olumlu ilişkilerin başlatılması çabası ve Anabilim dalımızdan bir Doktora öğrencimizin orada tez çalışmasını yapması
- Coğrafi konumdan (İstanbul ve Ankaraya yakın mesafe) yararlanma; bölgemizde bulunan İstanbul ve Marmara üniversiteleriyle kurulan mesleki ilişkiler,
- Üniversitemiz bünyesinde düzenlenen eğitim ve araştırmaya yönelik kurslar,

4. Tehditler

- Öğrenci kontenjanlarının plansız artırılması,
- Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliği, laborant/teknisyen, sekreter olmayışı (Anabilim Dalımıza kurulduğundan beri Teknisyen/Laborant ihtiyacı vardır),
- Anabilim Dalımız ve Multidisipliner öğrenci laboratuvarlarındaki mikroskop ve diğer cihazların bakım ve onarımıyla ilgilenecek, tüm cihazları ve sarf malzemeleri takip edecek kontrol edecek yeterli bilgi ve eğitime sahip teknik eleman ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır.
- Anabilim Dalı laboratuvarının havalandırma sisteminin çalışmaması ve pencerelerin açılmaması.
- Döner sermaye gelirlerinin paylaşımında Temel Bilimlere bakış açısının farklılığı

VİZYON

- Eğitim, öğretim, bilimsel araştırma alanında ulusal ve uluslar arası düzeyde tanınan,
- Bölgemizde Anabilim Dalımız çalışma konularının referans merkezi konumuna getirmek.

Stratejik amaçlar

A. Eğitim ve öğretim süreçleri

Stratejik Amaç I. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin, ulusal çekirdek eğitim programı ve tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar ışığında geliştirilerek, güncel tıp bilgisi ile donanmış, ülkemizde sık görülen hastalıkları iyi bilen, problem çözme, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip, önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören hekimler yetiştirmek.

Hedefler

A.1.1. Eğitim-Öğretimde verimli ve efektif çalışma zemini yaratmak,

a) Dönem I ve Dönem II ders programında Histoloji-Embriyoloji derslerinin ve pratik uygulamalarının ilk iki yılın ilgili komitelerine yerleştirilmesi.

b) Mikroskop başı laboratuvar eğitiminin bire bir interaktif eğitim olması nedeniyle öğrenci laboratuvarlarında kurulan görsel iletişim araçlarının etkin bir biçimde kullanılması.

A.1.2. 2009 yılından itibaren Anabilim Dalına ait öğrenci laboratuvarımızın "Mikroskopi salonu" olarak Histoloji ve Patoloji AD'larına tahsis edilecek şekilde ayrıca kurulması

A.1.3. 2009 yılından itibaren Anabilim Dalı Laboratuvarımızın Lisansüstü eğitimi sağlayacak standartlarda ve mevcut eğitimin kalitesini artırmak için yer ve ekipman açısından yeterli hale getirilmesi.

A.1.4. 2009 yılından itibaren Anabilim Dalı Başkanlığımıza bir yazıcı (printer) ve tüm akademik personele bilgisayar tahsis edilmesi.

A.1.5. Tıp eğitiminin güncel ve verimli şekilde uygulanması, her yıl "eğitim içeriği"nin gözden geçirilmesi, Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi komisyonunun değerlendirmeleri ve geri bildirimlerden elde edilen bilgiler ışığında belirlenen eksik ve sorunları gidermek ve entegrasyonu sağlamak.

A.1.6. Dönem 1-2-3 Eğitimiyle ilgili dersi ve laboratuvarı olan Anabilim dallarıyla iyi bir iletişim ve işbirliği.

A.1.7. Patoloji derslerini öğrenmeye hazırlık olarak Dönem 2 öğrencilerine Histoloji derslerini öğretmek ve kavratmak; Kadın Doğum derslerini ve Çocuk Cerrahisi

derslerini anlamaya ve kavramaya hazırlık anlamında Dönem I öğrencilerine “Klinik yönleriyle İnsan Embriyolojisi” derslerini öğretmek ve kavratmak.

- Tıp pratiğinde uygulamaya girmeye aday anjiyogenezis, hücre bölünmesi, ölümü, apoptozis, doku onarımı, immün yanıt gibi dinamik hücre hareketlerini küçük grup tartışması ve multimedya gibi eğitim araçlarıyla teorik bilgilerle ilişkilendirerek sunmak.
- Klinik ve temel embriyoloji alanlarında güncel gelişmeleri (yardımcı üreme teknikleri, prenatal tanı, ..) teorik olarak tanımlanan temel bilgilerle ilişkilendirerek küçük grup tartışmaları şeklinde gözden geçirmek.

Hedeflerimize yönelik olarak ilgili klinik ve temel bilim öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılacağı PDÖ oturumları ve her Eğitim-öğretim yılında bir defa öğrenci kongresinin düzenlenmesi.

Örnek 1: Vücutta epitel dokusunun gelişimi ve koruma ve bez epitelinin normal ve anormal gelişimin önemi.

Örnek 2: Vücutta bağ dokusunun gelişimi, içeriği ve yerleşimiyle normal ve anormal kompozisyonunun önemi.

Örnek 3: Vücutta kıkırdak dokusunun gelişimi ve erişkinde kıkırdak dejenerasyonunun tanısı ve ortopedik önemi.

Örnek 4: Vücutta kemik yapım yıkım dengesinin kontrol mekanizmaları ile osteoporoz tanısı ve tedavisinin tartışılacağı ortam.

Örnek 5: Vücutta kas dokusunun gelişimi ve kas hastalıklarının tanısı ve tedavisinin tartışılacağı ortam.

Örnek 6: Vücutta nöronların ve sinirlerin gelişimi ve nörodejeneratif hastalıklarının tanısı ve tedavisinin tartışılacağı ortam.

Örnek 7: Hücre farklılaşması/plastisitesi, kök hücre tanımı, embriyonal ve yetişkin kök hücreler ve ilişkili klinik dallarla birlikte irdeleneceği bir ortam.

A.1.8. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili yeniliklerin izlenmesi; her öğretim üyesinin sorumlu olduğu ders ve laboratuvarlarla ilgili ders notları, laboratuvar föyleri, preparatları, elektron mikrograflarından oluşan arşivi ve soru bankası oluşturulması.

A.1.9. Eğitim alanındaki kazanımlardan toplumun maksimum düzeyde yararlanması.

Faaliyet ve zamanlama:

- a) Öğrenci mikroskoplarının ve barkovizyonların zenginleştirilmesi.
- b) Doku kesitlerinin hazırlanması ve boyanması, öğrenci preparatlarının öğrenci uygulamaları için yeterli sayıda ve kalitede sağlanması.
- c) Soru hazırlama ve eğitimcilerin eğitime katılımı 2008-2009

Performans ölçütü: Derslere katılan öğrenci sayısı, öğrencilerin başarı durumu, geribildirimler, öğretim elemanı nicelik ve niteliği.

Stratejik amaç II. Anabilim Dalımızda Uzmanlık eğitimini yeniden yapılandırarak, ulusal ve uluslar arası akreditasyona hazırlanmak.

Mezuniyet sonrası tıp eğitiminin, çağdaş yaklaşımlar ışığında geliştirilerek; mezuniyet sonrası eğitim (Lisansüstü eğitim: MsC, PhD, TUS)'in güncel ve verimli şekilde uygulanması, alanımızda bilimsel insan gücü yetiştirilmesi ve istihdamı konusunda yardım ve yönlendirme.

Hedefler

A.II.1. Mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun çalışmaları çerçevesinde uzmanlık eğitiminin aktif olarak izlenmesi,

A.II.2. Mezuniyet sonrası Eğitim ve Araştırmalarla ilgili verimli ve efektif çalışma zemini yaratmak,

A.II.3. Mezuniyet sonrası eğitim (Lisansüstü eğitim: MsC, PhD, TUS)'in güncel ve verimli şekilde uygulanması, alanımızda bilimsel insan gücü yetiştirilmesi ve istihdamı konusunda yardım ve yönlendirme.

A.II.4. Asistan karnelerinin güncellenmesi ve eğitimin izlenmesinde kılavuz haline getirilmesi, aktif kullanımının sağlanması.

A.II. 5. Anabilim dalı uzmanlık eğitim programının uzmanlık derneklerince hazırlan Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uyumlu hale getirilmesi,

A.II.6. Mezuniyet sonrası eğitim ile ilgili dersi ve uygulaması olan Anabilim dallarıyla iyi bir iletişim ve işbirliği; multidisipliner çalışmaların desteklenmesi ve teşvik edilmesi (preklinik ve klinik dallarla işbirliği ve ortak projeler hazırlanması).

A.II.7. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim dalıyla “tüp bebek merkezi” konusunda uyumlu çalışma ve sıkı işbirliği.

A.II.8. Asistan geri bildirimleri doğrultusunda anabilim dalları, hastane yönetimi düzeyinde gerekli girişimlerde bulunulması, asistan geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması; asistan eğitiminde Tüp Bebek Merkezinde rotasyonların düzenlenmesi ve yürütülmesini sağlamak.

A.II. 9. Asistanlara sağlanmış olan kongre desteğinin artırılması yönünde gayret.

Faaliyet ve zamanlama:

- a) Anabilim Dalı Araştırma laboratuvarlarının donanımlarının belirli bir seviyeye getirilmesi,
- b) Doku ve embriyo çalışmalarının bilimsel metotlarla hazırlanması ve değerlendirilmesi.
- c) Asistanların Ulusal ve Uluslar arası kurs ve kongrelere katılımıyla ilgili faaliyetler.
- d) Mezuniyet sonrası eğitimin ölçülmesi ve değerlendirilmesi.

Performans ölçütü: Eğitimin (derslerin ve laboratuvar çalışmalarının) “araştırma konuları”na ve projelere olumlu yansımaları, Lisansüstü öğrencilerin tez ve araştırma konularındaki başarı durumları ve geribildirimleri, öğretim elemanı nicelik ve niteliği.

B. Araştırma ve geliştirme süreçleri

Stratejik amaç I. Araştırma kaynaklarının (projelerden alınan malzemelerin) verimli kullanılmasını sağlamak, bilimsel ve etiğe uygun araştırma sayısını ve kalitesini arttırmak.

Stratejik amaç II. Akademik personelin niteliğini yükseltmek.

A.I.1. Anabilim Dalı akademik personeline bilgisayar ve yazıcı (printer) temini

A.I.2. Anabilim dalının altyapısını oluşturan laboratuvarların mekan ve donanım olarak 2009 yılından itibaren kurulması yada genişletilmesi

A.I.3. Anabilim dalımızda dokuların mikrogörüntülemesi ve değerlendirmesi için capture kartı olan yüksek rem ve görüntü kalitesine sahip bilgisayar ile software ve bu sistemle uyumlu ve bağlantılı kaliteli bir trinoküler fotomikroskop sisteminin “Araştırma çalışmalarında” gerekliliği uzun zamandır hissedilmiştir ve 2009 yılından itibaren söz konusu sistemin kurulması gereklidir.

A.I.4. SCI kapsamına giren yüksek atıf alabilecek yayın sayılarını artırmak

A.I.5. AD’da her öğretim üyesinin en az iki yılda bir proje (TUBİTAK, DPT, Araştırma Fonu,.. gibi) tamamlaması

A.I.6. Avrupa 7. çerçeve programı gibi uluslar arası proje çalışmalarına katılımın sağlanması

Stratejik amaç III. Akademik personelin niteliğini yükseltmek

- a) Embriyoloji ile ilgili 6 aylık yurtiçi eğitim
- b) Laboratuvar tanı yöntemleri ile ilgili yurtdışı/yurtiçi kurslar
- c) Yeni metodların geliştirilmesi ile ilgili eğitim
- d) EM kursları

Hedefler

B.1.1. Araştırma projeleri ve deneysel çalışmalar için verimli ve efektif çalışma zemini yaratmak,

B.1.2. Araştırma konularıyla ilgili alan ve birimlerle iletişim ve işbirliği; multidisipliner araştırma projelerinin desteklenmesi ve teşvik edilmesi (preklinik ve klinik dallarla işbirliği ve ortak projeler hazırlanması),

B.1.3. Evrensel bilime katkı sağlayacak ve SCI uzantılı dergilerdeki yayınlanacak ve yüksek atıf alabilecek yayın sayısını arttırmak,

B.1.4. Araştırma yöntemleri ve teknikleriyle ilgili Ulusal ve Uluslar arası güncel kursların takip edilmesi ve katılımının sağlanması,

B.1.5. Histoloji ve Embriyoloji'nin gelişimi için "güncel ve özel laboratuvarların" hazırlanıp kurulması; örnek: hücre ve doku kültür çalışmaları için alt yapı oluşturmak; elektron mikroskopik çalışmalar için zemin, yer-mekan planlarının hazırlanması ve etüd edilmesi ve sonuca varılması,

B.1.6. Akademik personele yurt dışı merkezlerde ortak çalışma zemini yaratmak ve özendirme,

B.1.7. Avrupa Birliği değişim programlarından etkin bir şekilde yararlanmak.

Performans Ölçütü: Laboratuvarımızda tamamlanan Yüksek lisans(3 adet), Uzmanlık (2 adet), Doktora (1 adet) tezleriyle, klinik dallardan gelen Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık tezlerinde yer alan Histolojik Bulguların çalışılması (Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Uroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Çocuk cerrahisi, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi) ve projelerimiz (KOU Araştırma Fonu ve TÜBİTAK projeleri).

C. Uygulama ve hizmet süreçleri

Stratejik amaç I. Anabilim Dalımızda“stratejik yönetim sisteminde” yer alması. Anabilim dalımızda katılımcı, açık ve adaletli bir yönetim sistemi oluşturulması ve personelin verimliliğini ve memnuniyetini arttırmak

C.I.1.Çalışan memnuniyetinin artırılması; öğretim üyelerinin ek ders ücreti veya performans almalarının sağlanması (döner sermaye oranlarının artırılması)

C.I.2. Sağlık Yüksek Okulu laboratuvar bölümündeki öğrencilerin stajlarının Anabilim Dalımıza yönlendirilmesi ve bu bölüm mezunlarından Anabilim Dalımız Laborant ihtiyacının karşılanması.

C.I.3. Araştırma projelerinin verileriyle (parafin bloklar ve doku kesitleri, mikrofotograflar, fotoğraflar, istatistikleri vb veriler) arşivlenmesini ve saklanmasını sağlayan kayıt sistemi oluşturulması (verilerin ve bulguların bilgisayar ortamında saklanması)

C.I.4. Anabilim Dalı laboratuvarlarının ve tüm odaların emniyet ve güvenliğini sağlayacak önlemler ve sistemler.

C.I.5. Anabilim Dalı sekreteryasının (bilgisayar ve yazıcısıyla) kurulması ve Anabilim Dalı içinde yer alması.

D. Yönetim süreçleri

Stratejik amaç I.

- 1) Katılımcı, adil ve şeffaf bir ortamda stratejik planda tanımladığımız eğitim, öğretim sorunları ile çözümleri, eğitim ve uygulamalarının paylaşılması,
- 2) Anabilim Dalında yapılan bilimsel faaliyetlerin paylaşılması, bölüm hizmetlerinin geliştirilmesi ve sonuçların paydaşlarla görüşülmesi,
- 3) Performans uygulamasına daha geniş açıdan bakılması ve katılım koşullarının sağlanması.