

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Eğitim Çalıştayı (8-9 Mayıs 2013)
Raporu

2012-13 EĞİTİM DÖNEMİNDE YAPILANLAR VE AKREDİTASYON SONRASI
DURUM

1. 2012-13 eğitim döneminde eğitim mekanlarının eksiklerinin giderilmesi (platformların yükseltilmesi, ses ve barkovizyon sisteminin yenilenmesi, öğrenci işleri ve öğrenci laboratuvarlarının taşınması ve iyileştirilmesi, Multidisipliner Laboratuvar koordinatörlüğünün oluşturulması ve laboratuvar için kalıcı teknisyen sağlanması, kütüphanenin kapasitesinin artırılması, eğitim bloğunda etüt odası açılması, gibi) çalışmalarının yanı sıra esas olarak UTEAK akreditasyon raporunda belirtilen eksikliklerin giderilmesi için uğraşıldı. Ayrıca öğrenci bilgi sistemi üzerinden sınav sonuçlarının açıklanması, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerin elektronik hale getirilmesi çalışmaları bitirildi. Bütün bunların yanı sıra eğitim süreçlerimizde üniversitemizin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) başvurusu öncesi gerekli düzenlemeler yapıldı ve görünürlük formatlarına uyum sağlandı.
2. UTEAK Akreditasyon Raporu çerçevesinde 2013-14 eğitim döneminde uygulanmak üzere Hekimliğe Hazırlık Programı yeniden düzenlendi, bu program içinde D I ve D VI programlarına iletişim becerileri uygulamaları yerleştirildi, D IV başına bir haftalık Fizik muayene stajı eklendi; 2013 yazından başlamak üzere D I, II,III ve IV öğrencilerine yönelik yaz stajı uygulaması başlatıldı. Bu yılki tıp eğitimi çalışmalarının güçlendirilmesine yönelik olarak Prof.Dr. İskender Sayek'in konuşmacı olduğu 5 toplantılık "Tıp Eğitimi Geliştirme Seminerleri yapıldı. Bu seminerlere 56 kişi katıldı.
3. Yine bu dönemde Tıp Eğitimi AD'na bir öğretim üyesi katılması sağlandı, ayrıca bir proje yapılarak üniversite araştırma fonundan (BAP) 220.000 TL'nin eğitim donanımı (plastinasyon kadavra ve eksik maketler gibi) için kullanılması sağlandı. Plastinasyon kadavra ile anatomi anabilim dalını kadavra sorunu büyük ölçüde çözüldü.
4. UTEAK Akreditasyon Raporunda belirtilen "Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları", " Seçmeli Stajların süre ve üç klinik döneme yayılması", "Stajlarla temel bilimlerin entegrasyonu", "öğrencilerin araştırmalara katılımı" gibi konularda eksiklerin sürdüğü saptandı.

ÜNİVERSİTE HASTANESİ DIŞINDAKİ KURUMLARDA/BİRİNCİ
BASAMAKTA EĞİTİM

5. Çalıştayın önemli konu başlıklarından birisini birinci basamak ve üniversite hastanesi dışındaki kurumlarda eğitim oluşturdu. Genel olarak toplum içinde eğitimin (Aile Sağlığı Merkezleri, Okullar, işyerleri, yaşlı bakım evleri, verem savaş dispanser vb) halk sağlığı intönlük stajına sınırlı kalmadan planlanması üzerinde duruldu. Halk Sağlığı AD'nın D I, III ve VI'da birbirini tamamlayan ve özgün bir "topluma dayalı" eğitim için emek harcadığı, bu programın ulaşım, öğrenci sayılarındaki artış gibi nedenlerle aksadığı dile getirildi.

6. İntörnlerin D VI Halk Sağlığı stajı sırasında 3 hafta süre ile Derince ilçe sağlık müdürlüğü ile işbirliği yapılarak aile hekimlerinin yanında eğitim gördükleri belirtildi. Bu şekilde “eğitim ilçesi” gibi model üzerinde “saha” ile ilişki kurmanın bir model olabileceği üzerinde duruldu. Önceki aylarda/yıllarda yanlarına intörn gönderilen aile hekimleri, aile hekimliği sistemindeki yükler/sorunlar nedeniyle intönlere yeterli ve nitelikli eğitim zamanı ayıramadıklarını, daha çok hekimliğin riskli alanları ve sistemden kaynaklanan sorunlardan nasıl korunabileceklerini anlatmaya çalıştıklarını, rapor verme ve hukuksal sorunlar konusunda bilgilendirme yaptıklarını, birinci basamak rutinlerini vermeye çalıştıklarını, yanlarına intörn gelmesinden kendilerinin de olumlu etkilendiğini fakat intörn eğitimindeki rolleri konusunda bir bilgilendirme yapılmadığını, intörnlerin kendi motivasyonlarına göre davrandıklarını ve çoğu zaman günde 1-2 saat kalıp sonra ders çalışmak için ayrıldıklarını, intörnlerin hasta sayısı az olan aile hekimlerinin yanına göndermenin daha iyi olabileceğini söylediler.
7. Bu tartışmalar ışığında bu şekildeki bir uygulama ile intörnlerin 3 hafta süre ile aile hekimlerinin yanında zaman geçirmelerinin eğitim açısından yararının sorgulanması gerektiği, bu konunun ilgili kişilerin katılımı ile en kısa zamanda gözden geçirilmesi, bu uygulamaya devam edilmesi durumunda yanlarına intörn gönderilen aile hekimlerinin eğitim gelişimi programlarına katılmasının sağlanması ve bu hekimlerin “dışardan ders veren öğretim görevlisi” statüsü verilmesi, intörnlerin ikinci basamak hastaneleri plklerinde çalışmasının yararlı olabileceği şeklinde öneriler öne çıktı.

PROGRAM DEĞERLENDİRME VE KLİNİK DÖNEM KOORDİNATÖRLERİNİN GÖZLEMLERİ

8. Program değerlendirme koordinatörü Prof.Dr. Kürşat Yıldız, henüz program değerlendirmeyi sistematik hale getiremediklerini, öğrenci geri bildirimleri yanı sıra eldeki mezun e-maillerine bir değerlendirme anketi gönderdiklerini ama geri dönüş oranının düşük olduğunu, geri dönenlerin fakültenin eğitimi konusunda “kararsızım” şikkını daha çok işaretlediklerini belirtti. Kişisel fikri olarak da seçmeli ders ve stajlarının yararı konusunun tartışılması gerektiği belirtti. Bu tartışma ışığında mezun anketinin gözden geçirilerek ve daha spesifik sorularla zenginleştirilerek, yeterli bir örneklem üzerinden tekrarlanması kararlaştırıldı.
9. Dönem IV eğitiminde bazı stajlarda (yönetmelik ve fakülte kurulu kararına rağmen) pratik sınavı yapılmadığı, genel olarak staj eğitiminin yapılandırılmadığı, öğrencilerin geri bildirimlerin etkili olmadığı düşüncesi ile geri bildirim verme isteklisi olmadıkları, öğrencilerin sevdikleri stajların uzatılmasını istedikleri, staj eğitimlerinde hala uygulama yerine teorik derslerin ağırlığının sürdüğü, bazı anabilim dallarında yazılı program ile uygulanan program arasında farklılıkların olduğu, seçmeli stajın boş zaman olarak görüldüğü, staj sırasında ara sınav yapılmasının iyi olacağı, öğrenci sayısındaki artışa karşı yönetimin kesin bir tutum sergilemesi gerektiği, bazı stajlarda (pediatri ve göğüs

hastalıkları gibi) topluma dayalı eğitim uygulamaları yapılabileceği, bu yıl yaz stajının programa konduğunu ve büyük ilgi olduğunu, önümüzdeki eğitim yılında D IV başına bir haftalık "Fizik Muayene" stajı konduğu belirtildi. Bu konuda yapılan tartışmalar sonunda "Fizik Muayene" stajının "Öykü Alma ve Fizik Muayene" stajı adıyla 2 hafta olarak planlanması için çaba gösterilmesi görüşü belirtildi.

10. D V stajlarında anabilim dallarının 12 kez ders anlatma/uygulama yapma konusunda bazı yakınmalarının olduğu ve bu konuda bir çalışma yapıldığı ancak teorik ders sayısının günde 2 saat ile sınırlandırılarak programın aynen korunmasına karar verildiği, 1 haftalık stajlarla ilgili sürenin kısalığından kaynaklanan sorunların sürdüğü, önceki yıllarda denenen staj entegrasyonunun çeşitli nedenlerle kabul görmediği üzerinde duruldu. Tartışmalar sırasında "bir haftalık staj" uygulamasının eğitim açısından uygun bir model olmadığı, bu stajların ilgili diğer büyük stajlar içinde 2-3 saat ders/uygulama olarak yer almasının ve 1 aylık seçmeli staj olarak planlama yapılmasının daha uygun olacağı, bu konunun yeniden tartışılması konusundaki görüş öne çıktı.
11. İntörn eğitiminde 2010'da başlatılan iyileştirme çalışmalarının etkili olduğu, bir çok anabilim dalında intörnlerin kan alma, kan şekeri bakma, EKG çekme gibi minör işleri yapar olmaktan kurtularak primer hasta sorumluluğu temelinde eğitim aldığı, genel olarak asistanların memnuniyetinin iyi olduğu yerlerde intörn eğitiminin de iyi olduğu, asistan karnesi konusunda başarılı olunamadığı, Kadın-Doğumda intörnlerin NST görevinin sürdüğü ama bunun da yakında çözüleceği dile getirildi.

ÖĞRENCİ BAKIŞI

12. Preklinik dönemde öğretim üyesi öğrenci etkileşiminin çok iyi olduğu, eğitimle ilgili fiziksel koşulların iyi olduğu, yaz stajı gibi yeni uygulamalardan memnun oldukları, preklinik dönemde klinikle erken tanışma imkanlarının artırılması, sabah saatlerinde lab, öğleden sonra ders gibi programların yorucu olabildiği, derslerin 8.40'da başlaması ve nitelikli serbest zaman bırakılması, hafta içine rast gelen kurul sınavlarından sonra 1 gün ara verilmesi, PDÖ sayısının artırılması, ders değişiklikleri için öğrenci bilgi sisteminde bir pencere açılması ve duyuruların buradan yapılması, tekrar soru sormama düşüncesi ile dipte/köşedeki konuların sorulmasından kaçınılması, textbook okunmasının özendirilmesi, yalnızca sunumlardan çalışılmasının önlenmesi, mümkünse ders sunumlarının önceden öğrencilere gönderilmesi, slaytların kalite ve okunurluğunun artırılması gözlemleri dile getirildi.
13. Dönem IV eğitimi ile ilgili olarak Pediatri, çocuk ruh sağlığı ve genel cerrahiye teşekkür edildi, derslerin sabah olmasının önemli ve gerekli olduğu, grupların çok kalabalık, odalar çok sıcak olabildiği, bazı hocaların dersler geçen yıl anlatıldı diye ders anlatmadıkları, sözlü sınavlar konusunda jüriye bağlı tutarsızlık olabildiği, ilaç dozlarına gereksiz önem verilebildiği, staj eğitiminde mutlaka plklerin de kullanılması gerektiği, ders değişikliklerinin öğrenciler yerine anabilim dalı

sekreterleri tarafından yapılmasını, bir iki dk geç kalınca derse almama gibi uygulamaların üzücü olabileceği, bazı stajlarda uzmanlık düzeyinde bilgi yüklemesi yapıldığı ve bu nedenle de en önemli konu ve noktaların öğrenilmesinde güçlük yaşandığı, pratik sınavların çok gerekli olduğu dile getirildi.

14. Dönem V eğitimi konusunda aşağıdaki gözlemler dile getirildi
 - a. Kütüphanenin hafta sonu açık kalması
 - b. Teorik ders yükü fazla
 - c. Temel bilgiler bakımından her staj başında hatırlatma yapılabilir.
 - d. Küçük stajların birleştirilmesi iyi olur.
 - e. Staj sonu sınavlarda adaletsizlikler oluyor
 - f. Sunumların çıktılarında ders çalışmak üzücü. Anabilim dalları Plastik Cerrahide olduğu gibi ders notlarını kitap haline getirebilirler.
 - g. 12 kez staj yapılıncaya hepsi aynı kalitede olmuyor
 - h. KBB:Pratik eğitimi çok iyi.Anatomi pratiği yapılabilir
 - i. Göz: Pratikler yetersiz.Plk'e gidiliyor ama asistanlar ilgilenmiyor
 - j. FTR: Bir sorun yok.Vizitler uzun. Plk süreleri uzatılabilir
 - k. Dermatoloji: Çok iyi
 - l. Üroloji:Yeterli
 - m. Psikiyatri: İyi
 - n. Enfeksiyon: Reçete yazma iyi öğreniliyor.
 - o. Nöroloji: Pratikler az. Muayene öğretmeye zaman ayrılmalı
 - p. Göğüs hastalıkları: Plk eklenmeli. Sınav iyi
 - q. Adli tıp: Görüşmelere katılamıyor
 - r. Beyin Cerrahisi: Dersler düzensiz
 - s. Göğüs cerrahisi: 1 haftalık staj çok sorunlu
 - t. Ortopedi: Sınav sistemi çok iyi. Yazılı sorular zor. Dersler son güne kaldı. Sürekli ameliyathanede olmak bazen yorucu olabiliyor
15. Dönem VI eğitimi konusunda aşağıdaki gözlemler dile getirildi
 - a. Kocaeli üniversitesi tıp fakültesi ailemiz gibi oldu
 - b. Servis, yemekhane vs sorunlarımız çözüldü.
 - c. Zor bir dönemiz. Koordinatörlere teşekkür
 - d. İntörlük çok kaygılı bir dönem
 - e. Primer hasta bakımı sorunu yok
 - f. Acil stajının uzatılması iyi oldu
 - g. Farmakoloji eğitimi oldukça iyi
 - h. Rutin kan alımı sorunu çözüldü
 - i. Asistanların eğitimle ilgili motivasyonu arttırılsa iyi olur.
 - j. TUS ve angarya eğitimi olumsuz etkiliyor
 - k. Asistan ve intörn görev tanımları üzerinde daha çok durulmalı

KURUM DIŞINDAN BAKIŞ VE DEĞERLENDİRME/UZMAN GÖRÜŞÜ
(Prof.Dr.İskender Sayek)

16. Çalıştan boyunca bütün konuşma ve tartışmaları izlenerek aşağıdaki değerlendirme ve öneriler yapıldı
 - a. Halk Sağlığı AD'ca uygulanan program korunarak topluma dayalı eğitim diğer dönem ve stajlara yaygınlaştırılmalı

- b. Serbest çalışma zamanları iyi tanımlanmalı
- c. 1 haftalık stajların etkili olmuyor.1 haftalık seçmeli olmaz. Seçmeli stajların arttırılması ve her döneme yayılması sağlanmalı
- d. Staj eğitiminde Plk uygulamalarına yer verilmeli arttırılmalı
- e. Staj programlarının yapılandırılması gerekli. Bazı stajlar birleştirilebilir. 1 haftalık stajlar yeniden düzenlenebilir.
- f. ...

2033-14 EĞİTİM DÖNEMİ İÇİN HIZLICA ÜZERİNDE ÇALIŞILABİLECEK KONULAR

17. Öğrenci geri bildirim sisteminin düşük oranda kullanım sorununu nasıl çözebiliriz? (Öğrenci temsilcileri ile kısa bir çalışma toplantısı yapılacak)
18. D IV başına konulması planlanan “Fizik Muayene” stajının süresinin uzatılması ve öykü almanın programa eklenmesi (Gelecek eğitim dönemi-2014-15 için planlanacak) (DIII içindeki iletişim becerileri programı içine öykü alma yerleştirilecek)
19. Birinci basamakta/hastane dışı kurumlarda eğitim konusunda hızlı bir grup çalışması yapılması ve şu andaki sistemin güçlendirilmesi (Çalışma Grubu:D VI koordinatörü, koordinatör yrd. Halk Sağlığı AD yetkilisi, Eğitim Komisyonu bsk.yard. Derince ilçe sağlık müdürü) (15 Haziran’a kadar yeni plan vs). İntörn eğitimine katkıda bulunan aile hekimleri ile kalıcı bağların kurulması ve eğitimde bir “ilçe modeli” üzerinden saha eğitimlerinin yapılandırılması(Dekanlık aile hekimlerinin dışardan ders veren öğretim görevlisi statüsü için gerekli düzenlemeler konusunda çalışacak)
20. 1 haftalık stajların yeniden düzenlenmesi ve 1 aylık seçmeli staj konması (Bu konunun 2014-15 eğitim dönemi için planlama yapılacak)
21. Preklinik dönemde serbest zaman ve kurul sınavı sonrası 1 gün izin için programlarda gerekli değişikliklerin yapılması
22. Ders değişiklikleri için öğrenci bilgi sisteminde pencere açılması (Bu değişiklikler eğitim bloğuna konan ekrandan duyurulacak)
23. Mezun anketinin yeniden değerlendirilerek ve spesifik sorularla zenginleştirilerek yeniden yapılması
24. Stajlarda ders değişikliklerinin koordinasyonunun AD sekreterleri tarafından yapılması (Bu konuda dekanlıktan kat sekreterlerine yazı yazılacak)
25. Bütün stajlarda pratik sınav yapılmasının sağlanması (Gelecek eğitim döneminin hedefi olarak belirlendi. Sınav sonuç formu pratik sınavı içerecek şekilde hazırlanacak)
26. Staj eğitim ve/veya ölçme değerlendirme sorumlularının eğitimdeki rol ve etkisinin arttırılması, staj eğitimlerinin yapılandırılması, plklerin staj eğitiminde kullanılması (Staj eğitim sorumlularının yenilenmesi, bu sorumlular ile haziran ayı içinde toplantı yapılacak)
27. Kadın-Doğum intörnlüğündeki sorunların çözümlenmesi (NST konusunun halledilmesi)
28. YÖK’e öğrenci sayımızın arttırılmaması konusunda daha kapsamlı yazı yazılması
29. Program değerlendirmenin sistematik hale getirilmesi