

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi
10. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı Raporu
8 Mayıs 2017

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacı ile 2007 yılından beri her yıl yapılan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştaylarının onuncusu, 8 Mayıs 2017 tarihinde öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve konuklarımızın katılımı ile gerçekleştirildi.

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Zafer Utkan'ın açılış konuşmasıyla başladı.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Devrim Dündar

Tıp eğitiminin uzun ve zorlu bir süreç olduğu ve bu süreçte öğrencilere destek olunmaya çalışıldığı söylenerek, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve diğer kurul ve komisyonlardan bahsedildi.

Öğrenci sayılarının önceki yıllara göre bir miktar azalmakla birlikte hala yüksek olduğu ve bunun eğitimi etkilediği vurgulandı.

KOÜ Tıp Fakültesinin UTEAK tarafından akredite edilmiş olmasının verdiği gurur ve sorumlulukla, Sürekli Gelişim Koordinatörlüğünün de katkıları ile eğitimin daha iyiye götürülmesi için çalışıldığı vurgulandı.

2016-2017 Eğitim Öğretim Döneminde gerçekleştirilen uygulamalardan ve çalışmalardan bahsedildi.

Dönem Koordinatörleri ve Öğrencilerinin Sunumları

Dönem I Öğrenci Temsilcileri (Amine Yurmuş, Necip Selman Özkan)

Dönem I öğrencilerine uygulanan anketin sonuçları paylaşıldı.

Dersliğin ses, klima ve görüntü sistemlerinde sorunlar olduğu, askılıkların yeterli sayıda olmadığı ve sekreterlik hizmetlerinin yetersiz olduğu söylendi. Dersliğin arka kapılarının açılması talep edildi.

Anatomi Laboratuvarında materyal eksikliği olduğu, öğrenci sayılarının fazla olması nedeni ile zorluk çekildiği ifade edilerek videolu anlatım yapılması talep edildi.

Biyokimya Laboratuvarında materyallerin eksik olduğu, öğrenci sayılarının fazla olması nedeni ile herkesin uygulama yapamadığı ve asistanlarla iletişimin sağlıklı olduğu söylendi.

Mikrobiyoloji Laboratuvarının çok verimli geçtiği, videoların yararlı olduğu söylendi.

Histoloji Laboratuvarında preparatların eski, asistan sayısının yetersiz olduğu, derste öğrencilerin ne yapacaklarını şaşırıldığı, video oluşturulmasının yararlı olacağı paylaşıldı.

İletişim Becerileri ve PDÖ uygulamalarının yararlı olduğu, ancak gönüllü hocalarla yapılmasının daha iyi olacağı söylendi.

Kütüphane ve BİDEM'de 15 dakika kuralının görevlilerce uygulanması gerektiği söylendi. Eski kitapların yenilenmesi, 3 ve 4.sınıflar için ayrı çalışma salonu oluşturulması ve 24 saat çalışma salonunun büyütülerek havalandırmasının düzeltilmesi talep edildi.

Ders işleniş sırasında slayta bağlı kalınmaması, öğrencilerin de derse dahil edilmesi talep edildi.

Sınavların hafta başında veya hafta sonuna yakın olması, sınav öncesi ve sonrasına ders konmaması talep edildi. Sınav sorularının notlarla paralel olması, asistan düzeyinde

olmaması istendi. Kurul/sınav değerlendirme sonuçlarının panoya asılarak ilan edilmesi önerildi.

Kültür derslerinin uzaktan eğitim şeklinde yapılmasının daha iyi olacağı söylendi.

Çalıştayların oldukça etkili olduğu, daha önce talep edilen pek çok şeyin gerçekleştirilmiş olduğu (derslikte beyaz ışık uygulanması, kütüphane masa sayısının artırılması, sınav sonuçlarının vaktinde açıklanması, kurul sürelerinin düzenlenmesi, ders değişikliklerinin zamanında bildirilmesi vb) söylendi.

Dönem I Koordinatörü (Prof. Dr. Tuncay Çolak)

Öğrencilerin talepleri yanıtlandı. Arka kapıların güvenlik nedeni ile açılmadığı, askılıkların artırıldığı ancak yetmediği, anatomi laboratuvarında kamera ve video sisteminin uygulanmaya başladığı, sınav günlerine dikkat edilmeye çalışıldığı ve kurul değerlendirmelerinin ciddiye alınarak ilgili öğretim üyesi ile görüşüldüğü vurgulandı.

Eğitimde Yeniden Yapılanma ve yenilenen AKTS sisteminden bahsedildi.

Dönem II Öğrenci Temsilcisi (Elif Sönmez)

Dönem II öğrencilerine uygulanan anketin sonuçları paylaşıldı.

Dersliklerde ısıtma sistemi, projeksiyon makinesi, ses-aydınlatma sistemi ve tahtanın konumu ile ilgili sorunlar yaşandığı, ek derslikte de benzer sorunlar olduğu ve görüntülerin tam anlaşamadığı belirtilerek, sınıfın ikiye bölünerek ders anlatılması önerildi.

Dersliğe Türk Bayrağı ve Atatürk resmi konulması talep edildi.

Yenilenmiş ders notlarının kurul öncesinde verilmesi, notların sonuna sorular eklenmesi, sunumların açık renk zemin üzerinde koyu renk yazı ile hazırlanması, konuyu açıklayıcı nitelikte olması ve başlıklarının programla uyumlu olması talep edildi.

Öğrencilerin hastane hizmetlerinden daha kolay yararlanabilmeleri için yol gösterilmesi istendi.

Ders programında yapılan son dakika değişikliklerinin en aza indirilmesi, en az bir gün önceden bildirilmesi istendi, telefon uygulaması ile bildirim yapılabileceği söylenerek programda ders çalışmak için daha fazla boş zaman (kurul öncesi en az 3 gün) ayrılması talep edildi.

Anatomi teorik derslerinin sınıfa maket getirilerek desteklenmesi gerektiği, pratiklerin ders materyallerinin yetersizliği nedeni ile yetersiz kaldığı, aynı maketten 2 tane olmadığı için sınavların adaletsiz olduğu söylendi. Pratiklerde sınıfın daha fazla gruba bölünmesi ve maket sayısının artırılması önerildi. Anatomi pratik videolarının çok yararlı olduğu söylendi.

Biyokimya derslerinin daha anlaşılabilir anlatılması, sorularda ayrıntılara kaçılmaması önerildi. Asistanlarla ilişkilerin sağlıklı olduğu, laboratuvarların verimsiz geçtiği ve materyallerin yetersiz olduğu söylendi.

Histoloji derslerinin slaytı okuyarak değil, örneklerle anlatılması gerektiği, soruların çok uzun olduğu ve slaytlardaki metnin bir kelimesi değiştirilerek sorulduğu, pratiklerin ise verimli geçtiği söylendi. Pratiklerin teorik dersten önce yapılması önerildi.

Fizyoloji derslerinde olayların mantığının kavratılmaya özen gösterilmesi gerektiği, videolu gösterimlerin yararlı olacağı, güncel tekniklerin öğretilmesi ve öğrencilerin kendi becerilerini geliştirmeye yönelik olması gerektiği, pratiklerin yeterli olmakla birlikte, teorik derslerle paralel olmadığı söylendi.

Klinik korelasyon derslerinin çok yararlı olduğu, ancak hocaların ders saatlerine uymasında sorun yaşandığı, sunumların daha ilgi çekici hale getirilebileceği söylendi.

PDÖ ve Kanıta Dayalı Tıp derslerinin çok yararlı olduğu, sayılarının arttırılması gerektiği, ancak hocaların katılımında sorun yaşandığı, ifade edildi.

Kütüphaneye sadece Tıp Fakültesi öğrencilerinin alınması, bilgisayar sınıfının birleştirilip yeni bir çalışma ortamı oluşturulması, güncel basımlarla kitap sayılarının arttırılması talep edildi.

Yemek ve yemekhanelerin genel olarak iyi olmakla birlikte, çalışanların sayıca yetersiz olduğu söylendi, akşam saatlerinde açık olması talep edildi.

Sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu söylenerek, fakülte içi spor turnuvaları, şenlikler, geziler ve bilgi yarışmaları düzenlenebileceği ifade edildi.

Fakülteadaki mescidin yeterli olmadığı söylenerek, eğitim bloğuna da mescit açılması talep edildi.

Dönem II Koordinatör Yardımcısı (Yrd. Doç. Dr. Aylin Kanlı)

Öğrenci sayıları ve demografik özellikleri, ders kurullarının teorik ve pratik yükleri ve öğrencilerin kurul sınavlarındaki başarı durumları paylaşıldı.

Sınav salonu, öğretim üyesi ve asistanların sayıca yetersiz kaldığı, diğer sağlık kurumlarından alınan raporların sorun yarattığı söylendi.

Kurul başkanlarının çalışmalara artık daha aktif katıldığı söylenerek teşekkür edildi.

Geçen yılki taleplerin dikkate alındığı, ancak bazı sorunların halen devam ettiği vurgulandı. Program hazırlık sürecine öğrenci katkısının fazla olamama nedeninin, program hazırlıklarının öğrencilerin olmadığı yaz dönemine sarkması olduğu söylendi.

Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinden bahsedildi.

Dönem III Öğrenci Temsilcisi (Ömer Tayyip Özen)

Google takvimin çok kullanışlı olduğu, hocaların da kullanmasının yararlı olacağı, hocaların derse gelememelerini azaltmak için kongre tarihleri ve hasta muayene/girişim işlemleri ile ders programlarının uyuşması gerektiği söylendi. Üç saatli derslerin iki saatte bitirildiği, programın buna göre ayarlanabileceği, radyoloji derslerinde de sorun yaşandığı ifade edildi.

Bu yıl 12 kurul olduğu, bu kurulların sürelerinin ve ders saatlerinin çok değişken olduğu paylaşıldı.

Çevre sağlığı, aşılama, beslenme gibi pratisyen hekimin işine yarayacak bilgilerin kurulda Halk Sağlığı derslerinde verilmesi gerektiği söylendi.

Anabilim Dallarının ders notlarından kitapçık oluşturmasının yararlı olacağı, zaman zaman hatalı sorular olduğu, pratik sınavların adil olması gerektiği söylendi.

Sınav sonunda en az bir gün tatil olması talep edildi. Teorik sınavda vaka sorusu sorulmasının adaletsiz olduğu söylendi.

PDÖ uygulamalarının çok yararlı olduğu, gözetmen olarak asistanların da seçilebileceği söylendi.

Dönem III Koordinatörü (Prof. Dr. Zeki Yumuk)

Ders kurullarının teorik ve pratik yükleri paylaşıldı.

Öğrenci ve öğretim üyelerinin derslere katılımlarında sorunlar yaşandığı, sınav mekanı ve gözetmen bulma, eski soru sorulması ve kurul süreleri ile ilgili de problemler olduğu ifade edildi.

Dönem IV Öğrenci Temsilcileri (Dürdane Merve Yılmaz, Erdinç Türker)

Fizik Muayene Stajında öğrenciler kendi üzerlerinde uygulama yaptığı için fazla verim alamadığı, kısa stajlardan birine eklenebileceği söylendi.

Kardiyoloji stajının süresinin kısa olduğu, kadın doğum veya genel cerrahi stajlarından bir hafta eksiltilerek kardiyoloji stajına eklenebileceği, fizik muayene eğitiminin zayıf kaldığı, küçük gruplara bölünerek verilebileceği, poliklinik pratiklerinin sayısının arttırılabileceği söylendi.

Kalp Damar Cerrahisi Stajında ameliyat günleri ile ders programlarının çakışabildiği ve staj süresinin kısa olduğu, Genel Cerrahi Stajından bir hafta eklenebileceği ve ders bitiminde hocalarla ziyaret yapılmasının yararlı olacağı söylendi.

Çocuk Cerrahisi Stajının verimli geçtiği, ancak staj sıralamasında Peditriden sonra gelmesinin daha uygun olacağı, 25 dakika olan sınav süresinin uzatılması gerektiği paylaşıldı.

Kadın Doğum Stajında doğum görülebilmesi için devlet hastaneleri veya doğumevlerine gidilmesinin yararlı olacağı, staj süresinin bir hafta kısaltılabileceği, derslerin öğleden önce, pratiklerin öğleden sonrası olmasının verimi arttıracacağı söylendi.

Genel Cerrahi Stajında pratik eğitiminin yetersiz kaldığı, Zafer Utkan Hocanın pratiklerinin örnek alınması gerektiği, kalabalık nedeni ile öğrencilerin gruplara bölünmesinin daha iyi olacağı söylendi. Staj süresinin uzun olduğu, sabah derslerinin sayısının arttırılarak staj süresinin kısaltılabileceği, servislerde öğrencilerin asistanlara dağıtılarak pratik uygulamalar yapabileceği paylaşıldı.

Pediyatri Stajının çok verimli geçtiği, sabah toplantılarının saat 08:45'e alınmasının daha iyi olacağı, yenidoğan, nöroloji, kardiyoloji ders sayılarının arttırılabileceği, öğleden sonra çalışmayan polikliniklere katılma fırsatı bulunamadığı paylaşıldı.

Plastik Cerrahi Stajının çok kısa olduğu, hocaların ameliyathanedeki yaklaşımlarının çok iyi olduğu, yanık ünitesinin fazla verimli olmadığı, onun yerine polikliniklere ağırlık verilip pansuman, dikiş gibi temel cerrahi konulara eğilinebileceği söylendi.

Çocuk Ruh Sağlığı Stajının pratik uygulamalarının çok verimli olduğu, teorik ders saatlerinin arttırılabileceği söylendi.

İç Hastalıkları Stajında fizik muayenenin yetersiz kaldığı, küçük gruplar halinde hoca ve asistanlara bölünerek uygulanabileceği, sınav değişikliklerinin daha erken açıklanması gerektiği, onkolojik aciller dersinin tekrar müfredata alınmasının uygun olacağı, dahiliye derslerinin sabah anlatılması gerektiği söylendi.

Radyoloji Stajının çok verimli geçtiği, öğrenim hedeflerinin çok net olduğu, diğer stajlardan önce alınmasının daha iyi olacağı, hocalarla yapılan film okumalarının çok yararlı olduğu ve arttırılması gerektiği söylendi.

Stajlarda yazılı ve sözlü sonuçlarının ayrı ayrı açıklanması gerektiği, böylece hesap hatalarının da önüne geçilebileceği, sözlü sınavların daha adil yapılması gerektiği, soru başına puanlama yapılabileceği, pediyatri stajının örnek alınabileceği, özellikle küçük stajlarda oluşan ilk gün aksaklıklarının önlenmesi için Google takvim uygulamasının stajlarda da uygulanabileceği söylendi.

Dönem IV Koordinatörü (Doç. Dr. Özgür Mehtap)

Dönem IV'te kliniğe geçiş, stajyer doktor ünvanı alma, hastaya dokunma ve mesleki sorumluluk ile ilgili ilkler yaşandığı vurgulandı.

Staj süreleri, öğrenci sayılarından bahsedildi.

ÇEP'e uygun olarak yazılı ve sözlü sınavların standardize edilmesi gerektiği, bu konuda öğretim üyelerine eğitim verildiği ifade edildi.

Öğrencilerin talepleri yanıtlandı. Stajlar arasında süre aktarımının kolay olmadığı, çocuk cerrahisi stajının pediatriден sonra gelmesinin tüm gruplar için mümkün olamayacağı, derslerin sabah saatlerine konmasının hocaların programına uymadığı, doğum görmek üzere başka hastanelere gitme talebinin AD ile görüşülerek uygulanabileceği, yazılı ve sözlü sonuçlarının açıklanması talebinin de uygulanabilir olduğu bildirildi.

Dönem V Öğrenci Temsilcisi (M.Yesevi Çiçek)

Servis, poliklinik ve ameliyathanelerde pratik yapma imkanlarının olması olumlu durumlar olarak bildirildi.

Bu yıl bütünlendirme sınavlarının üst üste gelmesinin sorun yaratacağı söylendi.

Sözlü sınavlarda standart sağlanamadığı, stajlarda gün içindeki zamanın iyi değerlendirilemediği, hastanedeki kartlı geçiş sistemlerinin olumsuz etkileri olduğu, derslerin zamanında yapılamadığı, bu yıl bütünlendirme sınavlarının dar bir zaman diliminde yapılacak olmasının olumsuz durumlar olduğu paylaşıldı.

Ortopedi Stajının çok yoğun geçtiği, özellikle sözlü sınavlarda standart sağlanamadığı, öğrencilerin sınava bile girmekten çekindiği, asistanlarla ilişkilerin olumsuz olabildiği ifade edildi.

Anestezi Stajının çok yoğun geçtiği, çok erken saatte başlayıp çok geç bittiği, sadece sözlü sınav yapılmasının sorun yarattığı ve standart sağlanamadığı söylendi.

Nöroloji Stajında derslerin zamanında yapılamadığı, zamanın verimli değerlendirilemediği ve sözlü sınavlarda standart sağlanamadığı söylendi.

Dermatoloji Stajının çok yoğun geçtiği, sözlü sınavlarda standart sağlanamadığı söylendi.

Göğüs Hastalıkları Stajında radyolojik değerlendirmelerde zorluk çekildiği, baraj sisteminin olumsuz olduğu söylendi.

Psikiyatri Stajında hocaların ayrı ayrı yazılı sınav yapmaları, sözlü sınavlarda standart sağlanamadığı ve hastalarla yakın olurken yaşanabilecek olumsuzluklar paylaşıldı.

Üroloji Stajında derslerin zamanında yapılamadığı, zamanın verimli değerlendirilemediği, sadece sözlü sınav yapılmasının sorun yarattığı ve standart sağlanamadığı söylendi.

Adli Tıp, Beyin Cerrahi, Göğüs Cerrahi, Enfeksiyon, FTR ve KBB stajlarının genel olarak olumlu olduğu söylendi.

Dönem V Koordinatörü (Doç. Dr. Cem Cerit)

Staj süreleri, öğrenci sayıları ve ölçme değerlendirme yöntemlerinden bahsedildi. Gruplardaki öğrenci sayılarının 30'un altında olabilmesi için, şu anda 8 olan grup sayısının 10-12'ye çıkartılabileceği ifade edildi.

Stajların süre ve içerik bakımından ayrılaştırılmasının mümkün olmadığı, ancak pratik uygulamaların artırılmasının önerildiği vurgulandı.

Özellikle ölçme değerlendirmede staj içi standardizasyonun önemli olduğu, mümkün olduğunca çeşitli değerlendirme yöntemlerinin bir arada kullanılması gerektiği, sözlü sınavlarda birden fazla öğretim üyesinin bulunması, önceden yapılandırılmış standart soruların kullanılmasının ve soruların kura ile çekilmesinin uygun olacağı ifade edildi.

Dönem VI Öğrenci Temsilcisi (Melike Pelin Özdoğru)

İntörnlerin doktor, öğrenci, hemşire, teknisyen, personel, sekreter vb görevlerini yaptığı ifade edildi.

Seçmeli staj seçeneklerinin artması, her bölümde intörn sorumlusu bir öğretim üyesi olması ve bazı bölümlerde intörn eğitimine yönelik planlamanın (makale, seminer vb) bulunması olumlu olarak değerlendirildi.

Hasta sorumluluğu alma ile ders çalışma arasında tercih yapmak zorunda kalındığı, kişisel motivasyonun belirleyici olduğu, sayı fazlalığının kaliteyi düşürdüğü, görev tanımları ve hiyerarşi işle ilgili sorunlar yaşandığı, poliklinik sürelerinin az olduğu ve iletişim sorunları yaşanabildiği söylendi.

İntörn odalarının fiziki şartlarının kötü olduğu, intörn kartlarının servislerde işlevsel olmadığı, intörnlere eğitim verilmeden EKG sorumluluğu verildiği için sorunlar yaşandığı, acil tıp, halk sağlığı ve pediatri dışında intörn eğitim dersi yapılmadığı ifade edildi.

Bir çok bölümde geribildirim alınmadığı için sorunların yıl boyu devam ettiği, online geribildirim alınabileceği (veya kapının altından atılabileceği), kimlik kartlarının sene başında tüm servislere girebilecek şekilde aktive edilebileceği söylendi.

İntörnlerin başladığı gün intörn sorumlusu tarafından ilgili klinik çalışanlarına tanıtılması ve çalışma düzeni hakkında bilgilendirme yapılması önerildi. Bir işin nasıl istendiğinin de önemli olduğu, serviste anahtar kaybolursa intörnün suçlandığı vurgulandı.

Vizitlerin intörn eğitimine yönelik olması, intörnlerin hasta takip süreçlerine daha fazla katılması istenerek, asistanların eğitimin bir parçası oldukları konusunda cesaretlendirilmeleri gerektiği söylendi.

Her bölümde intörnlere yönelik yapılandırılmış bir eğitim programı olması gerektiği, psikiyatri servisinde nöbet gerekliliğinin tartışılabileceği söylendi, NST ve EKG teknisyeni alımının tekrar gündeme getirilmesi ve gece kan şekeri takiplerini hemşirelerin yapması (ertesini gün boşlar) talep edildi.

Çocuk nöroloji stajının çok verimli geçtiği, hocayla birlikte muayene yapıldığı, bu sırada TUS'a çalışılmıyor olsa da çok verimli geçtiği söylendi.

Acil tıp stajının çok yoğun ama eğitim ve iletişim açısından çok verimli geçtiği ifade edildi.

Dönem VI Koordinatörü (Doç. Dr. N. Özgür Doğan)

İntörn eğitiminin amaçları, uygulanan stajlar, süreleri ve öğrenci sayıları vurgulandı.

Öğrencilerden ve ilgili anabilim dalı başkanlıklarından alınan geribildirimler doğrultusunda intörn eğitim sorumlularının yeniden belirlendiği, staj altyapı ve hedeflerinin gözden geçirileceği ve intörnlük dönemi eğitim yönergesinin yeniden düzenlendiği ifade edildi.

TUS'un kaçınılmaz bir gerçek olduğu, staj hedeflerinin de gerçekçi olması ve intörn karnesi ile ölçülebilir olması gerektiği, eğitim-iş gücü dengesinin sağlanması gerektiği vurgulandı.

Sataj süreleri ve etkinliklerinin gözden geçirilmesi gerektiği, intörn eğitim sorumlularının koordinatörlüğe daha sık geribildirim verebileceği söylendi.

Gerçekçi ve ölçülebilir staj hedefleri olması, anabilim dallarının koordinatörlük ile yakın ilişki kurması ve intörn hedef ve sorumluluklarının daha net çizilmesi gerektiği vurgulandı.

Prof. Dr. İskender Sayek'in Sunumu: Gelecekte Hekimlik

Mezunlarımızın Gözünden Tıp Eğitimi (Dr. Deniz Çil)

KOÜ Tıp Fakültesi mezunlarının genel olarak eğitimden memnun olduğu, teorik ders yükünden şikayetçi olmakla birlikte, bunun gerekli olduğunun sonra anlaşıldığı, yine öğrenci iken ağır gelen ve kaçmaya çalışılan pratik uygulamaların ne kadar yararlı olduğunun da bilinmesi gerektiği söylendi.

Sunum, iletişim, ifade becerileri konusunda da fakültemizin iyi bir altyapı oluşturduğu, özellikle KOÜTBAT, TURKMSIC, öğrenci kongreleri vb. uygulamaların desteklenmesinin bunda önemli rolü olduğu vurgulandı.

Liderlik, yöneticilik ve idari konularda daha yeterli olunabilmesi için, özellikle intörnlük döneminde öğrencilerin daha fazla desteklenmesi ve özgüven kazandırılması gerektiği söylendi.

Etik, deontoloji, hasta hakları vb. konularda da eğitimimizin yeterli olduğu, toplumsal duyarlılığın kazandırıldığı ifade edildi.

Problem çözme, analitik ve eleştirel düşünme ve sentez becerileri konusunda eğitimimizin yeterli olduğunu, ancak bilimsel araştırma planlanması ve yapılması ile ilgili eksikler olduğu, öğrencilikte bunlara da değinilmesi gerektiği söylendi.

Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerindeki samimiyet, öğrencilerin interaktif katılımının sağlanması, hasta başı eğitimler, öğrenciye hasta sorumluluğu verilmesi, öğrenci değişimlerine imkan tanınması olumlu yönler olarak bildirildi.

Acil stajının uzatılmasının veya ilgili bölümlerde acil yaklaşımların anlatılmasının yararlı olacağı ifade edildi.

Öğrenci iken angarya gelen sonda, nazal tampon, NGS takma, kan alma, yeniden canlandırma vb. işlemlerin hekimlik hayatında bizleri kahraman yapabileceği söylendi.

Hasta başı eğitimlerde gruptaki öğrenci sayılarının azaltılması, endüstriyel sağlık meslek hastalıkları konusunda daha fazla eğitim verilmesi, Halk Sağlığı stajından başka stajlarda da meslek hastalıklarının anlatılması, acil yaklaşım eğitimlerinin artırılması ve akademik tez çalışmalarında görev verilmesi önerildi.

TUS'a dışarıda da çalışılabileceği, burada esas olarak, şu anda angarya gibi görünen şeylerin öğrenilmesi gerektiği vurgulandı.

Tıp Eğitimimizde İyi Uygulama Örnekleri – Anatomi AD (Prof. Dr. Tuncay Çolak)

Anatomi AD'nın Tıp Fakültesi haricinde bir çok fakülte ve yüksek Okula da ders verdiği vurgulandı.

Öğrenci sayılarındaki fazlalığın yol açtığı sorunları giderebilmek adına, anatomi laboratuvarlarına kamera-barkovizyon sistemleri yerleştirildiği, masa üzerindeki kamera yardımı ile görüntülerin perdeye yansıtıldığı, ayrıca laboratuvar derslerinin videoya çekilerek web sitesine yüklendiği ve bu uygulamaların öğrencilerin sınav başarılarını arttırdığı ifade edildi.

Anatomi eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların çeşitli kongrelerde bildiri olarak da sunulduğu söylendi.

Asistanlara yönelik olarak yapılan Cranium Boşluğu Açılması ve Nöronal Yapıların Disseksiyonu eğitimi ve Beyin Cerrahisi ve Kulak Burun Boğaz uzmanlarına yönelik olarak yapılan İleri Endoskopik Anterior Kafa Tabanı Kursunun da anatomi laboratuvarında gerçekleştirildiği ve bu kurslarda kullanılmış olan kadavra ve dokuların öğrenci eğitiminde de kullanılacağından bahsedildi.

Bir KOÜ Tıp Fakültesi Öğrencisi Gözünden UTEAK Ziyareti (TEÖG Öğrenci Grubu adına Abdürrahim Fidan)

Öğrenci temsilcisi olarak UTEAK ziyaretlerine katılan Abdürrahim Fidan deneyimlerini aktardı.

Öğrencilerin taleplerinin daha fazla dikkate alınıp değerlendirilebileceği söylendi.

TEÖG'ün geliştirdiği cep geribildirim programından bahsedildi. Bu uygulamanın soru, cevap, ders notu yüklemeleri ile de kullanılabileceği ifade edildi.

Program Değerlendirme Kurulu Sunumu (Prof. Dr. Kenan Bek)

Program Değerlendirme Kurulunun geçen yılki değerlendirmeleri özetlenerek, bu konularda neler yapıldığından bahsedildi.

Hazırlanan 2015-2016 eğitim yılı sonu raporunun Dekanlık aracılığı ile ilgili anabilim dallarıyla paylaşıldığı, düzeltme/güçlendirme yönünde olumlu adımlar atıldığı ifade edildi.

2016-2017 eğitim yılı raporuna dayanak teşkil etmek üzere, bu çalıştayda konuşulan konular özetlendi.

Workshoplar

1. KOÜ Tıp Fakültesi: Amaç ve Hedefler (paydaşlarla)
2. Program Değerlendirme