



# PANDEMİ DÖNEMİNDE KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM UYGULAMALARI

7 MAYIS 2021

TIP EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI

Dr. Öğr. Üyesi Pınar Daylan KOÇKAYA

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı



# Sunuş



## **Pandeminin İlk Dönemlerinde Yapılan Eğitim Uygulamaları**

- \* Uzaktan eğitime geçiş
- \* İntörn modülü

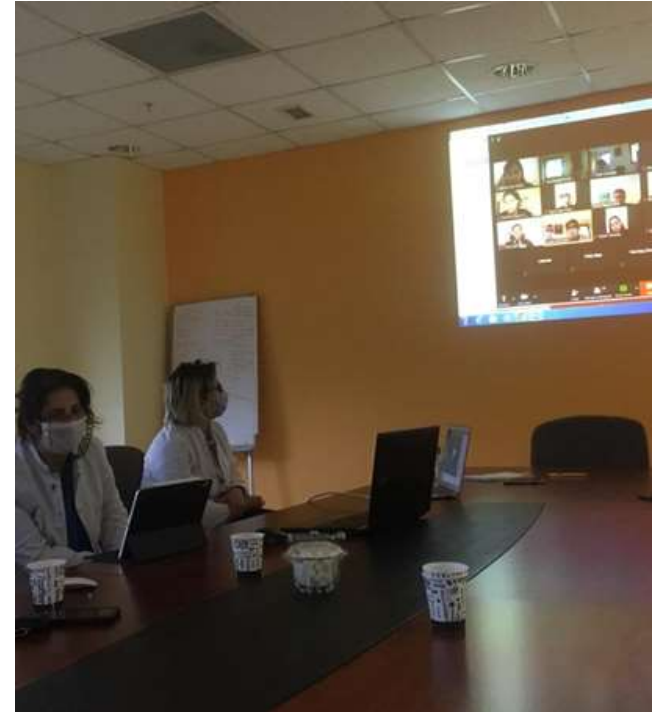


## **2020-2021 Eğitim Döneminde Yapılan Yeni Eğitim Uygulamaları**

- 1-Çevrim içi PDÖ uygulamaları
- 2-Pratik uygulamaların yapılandırılmış videolara dönüştürülmesi
- 3-Acil servis simülasyon eğitimi
- 4-Olguya dayalı klinik akıl yürütme bloğu
- 5-Akademik danışmanlık faaliyetleri
- 6-Psiko-sosyal danışmanlık ve sosyal organizasyonlar
- 7-Ölçme değerlendirme uygulamaları

# Mart 2020

- Eğitime zorunlu ara
- Sanal amfiler
- Çevrim içi uygulamalara ders programlarının ve ders dokümanlarının yerleştirilmesi
- Online sınavlar –UZEM entegrasyonu
- Eğitici eđitimleri
- TEÖK toplantıları
- İntörn modülü



# İntörn modülü

Modül kapsamında;

- Covid-19 programı
  - Göğüs hastalıkları
  - Enfeksiyon hastalıkları
  - WHO
  - Mikrobiyoloji
  - TEPDAD
- Halk Sağlığı programı
- Pediatri programı ve
- Kardiyoloji
- Adli Tıp ek dersleri çevrim içi yapıldı
- Semptomdan tanıya olgu çalışmaları (asen kron 31 olgu çalışması )
- Sanal hasta simülasyonu
- Kariyer günleri




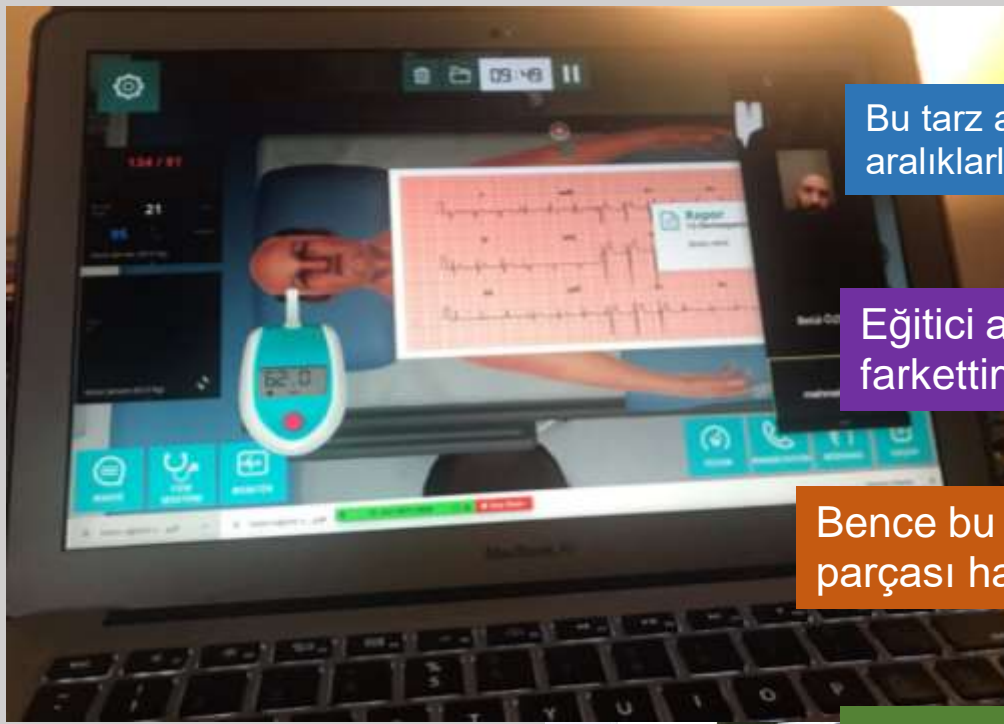
## İNTÖRN MODÜLÜ YÖNERGESİ

Covid-19 pandemisi nedeniyle eğitime verilen zorunlu arada **İntörn** hekimlerimizin stajlarını içinde bulunduğumuz tarihlere tamamlamaları ne yazık ki mümkün görünmemektedir. Bu süreçte bazı konuların gözden geçirilerek hatırlatılması amacıyla hazırlanan "**İntörn** Hekimler Modülü" **Öğrencilerimizin** belirlenen çalışmaları uzaktan yürütmeleri beklenmektedir. Hazırlanmış ve tarafınıza iletilecek **dökümanlar**, sizlere **drive** bağlantı linki ile iletilmektedir. Modülün gerekliliklerinin öğrencilerimiz tarafından tam olarak karşılanması beklenmektedir.

( <https://drive.google.com/open?id=10fs33G66MbuuvrB9ZzDJA0a4aFBLAM5z> )

Modül içeriği aşağıdaki gibidir:

ÇALIŞMALAR	İÇERİK	ÖĞRENCİDEN BEKLENENLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Covid-19 <b>pandemisi</b></li><li>• 7-10 Nisan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum materyali</li><li>• WHO sunum linki</li><li>• <b>Quiz</b></li><li>• TEPDAD covid-19 kaynağı</li></ul>	Öğrencilerin <b>tamamının</b> hazırlanan sunumları çalışması, Gönderilen link üzerinden WHO kursuna kayıt olunarak Türkçe altyazılı videoların izlenmesi <a href="https://openwho.org/courses/introduction-to-Covid-19-TR/items/kyDnsZw5JGibvkaQJrNw">https://openwho.org/courses/introduction-to-Covid-19-TR/items/kyDnsZw5JGibvkaQJrNw</a> 
<ul style="list-style-type: none"><li>• Halk Sağlığı</li><li>• 7-30 <b>Öğretmen</b></li><li>• 1 Mayıs-30 Haziran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canlı <b>zoom</b> ders içeriği</li><li>• Sunum materyali</li></ul> <a href="https://zoom.us/j/966638445">https://zoom.us/j/966638445</a>	Öğrencilerin <b>tamamının</b> derslere katılımı uygundur. <b>Zoom</b> Ders linkleri paylaşılacaktır. Bu stajı tamamlamayan öğrencilerin canlı sunumlar sonrasında kendilerine iletilecek <b>dökümanlar</b> hazırlamaları ve ilgili AD mail adresine göndermeleri beklenmektedir.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları</li><li>• 13-17 Nisan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum materyali</li><li>• <b>Quiz</b></li></ul>	Öğrencilerin <b>tamamının</b> sunumları çalışması beklenmektedir. Ayrıca bu stajı tamamlamayan öğrencilerin hazırlanan <b>Quiz</b> katılmaları beklenmektedir.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acil Tıp</li><li>• 20-24 Nisan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum materyali</li><li>• <b>Quiz</b></li></ul>	Öğrencilerin <b>tamamının</b> sunumları çalışmaları beklenmektedir. Ayrıca bu stajı almayan öğrencilerin hazırlanan <b>Quiz</b> katılmaları beklenmektedir.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Semptomdan Tanıya Olgu çalışmaları</li><li>• 7-30 <b>haziran</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Google <b>forms</b> olgu çalışmaları</li></ul>	Öğrencilerin <b>tamamının</b> katılımı gerekmektedir. Belirli bir takvim ile dekanlığa ait <b>gmail</b> hesabından iletilecek form linki ile, olgulara belirlenen süre içerisinde yanıt verilerek vakaların sonuçlandırılması beklenmektedir.



Bu tarz anketlerin bundan sonra da öğrencilere 6 yıl boyunca aralıklarla uygulanmasını öneriyorum

Eğitici ama zordu, bilgilerimin çok dağınık olduğunu farkettim

Bence bu uygulama bundan sonra intörlük eğitiminin bir parçası haline gelmeli

Kendimizi değerlendirmemiz ve öz elestiri yapmamız açısından çok faydalı oldu

**MEZUNİYETTEN ÖNCE SON ÇIKIŞ TOPLANTILARI**

**İlaç Sektöründe Hekimlik**

**112 de Hekimlik**

**İşyeri Hekimliği**

**Maloriaktis ve Mesleki Sigortalar**

**Prof. Dr. Zafer ÜTKAN**  
14 Mayıs 10.30

**Av. Dr. Erkin GÖÇMEN**  
ANKA Hukuk  
15 Mayıs 11.00

**Uzm. Dr. Mete ŞAYLAN**  
BAYER Pazar Erişim Direktörü  
8 Mayıs Cuma 11:00

**Dr. Aysun AKALIN**  
Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü  
112 Acil Sağlık Hizmetleri  
13 Mayıs 11.30

**Dr. Selçuk YAKIŞTIRAN**  
Ankara İl Sağlık Müdürlüğü  
Çalışan Sağlık Birimi  
11 Mayıs 11.30

Toplantılar Zoom üzerinden yapılacaktır.  
Tüm İntern öğrencilerimizin katılımını bekliyoruz.

**Ultrasonografi** **Dinamik kontrastlı erken ve geç BT kesitleri**

Bu hastada görüntülemelerde saptadığınız patoloji nedir? \*

Uzman yanıtı: metin

Ölçü 4. Yurt dışında yaşayan 32 yaş erkek hasta daha önce bir özel hastanede çekilen görüntülemeleri ile misafir hasta olarak çalıştığımız ASM'ye başvurdu. Şikayetleri olarak geçmişten beri burun akıntısı ve ses değişikliğini söylüyor. Sürekli ömüsa da sigara içiyor. FİM de farinks muayenesinde görülen dışarda bir patoloji saptamıyoruz. Hastanın görüntülemesi ve muayenesi resimdeki gibidir.



# 2020-2021 Eğitim- Öğretim Dönemi



İlk yarıyıl tüm dönemler( Dönem 6 hariç) çevrim içi  
İkinci yarıyıl 1-2-3 için çevrim içi Dönem 4-5 için yüz yüze

1. Çevrim içi PDÖ uygulamaları
2. Pratik uygulamaların yapılandırılmış videolara dönüştürülmesi
3. Acil servis simülasyon eğitimi
4. Olguya dayalı klinik akıl yürütme bloğu
5. Akademik danışmanlık faaliyetleri
6. Psiko-sosyal danışmanlık ve sosyal organizasyonlar
7. Ölçme değerlendirme uygulamaları



# 1-Çevrim içi PDÖ uygulamaları



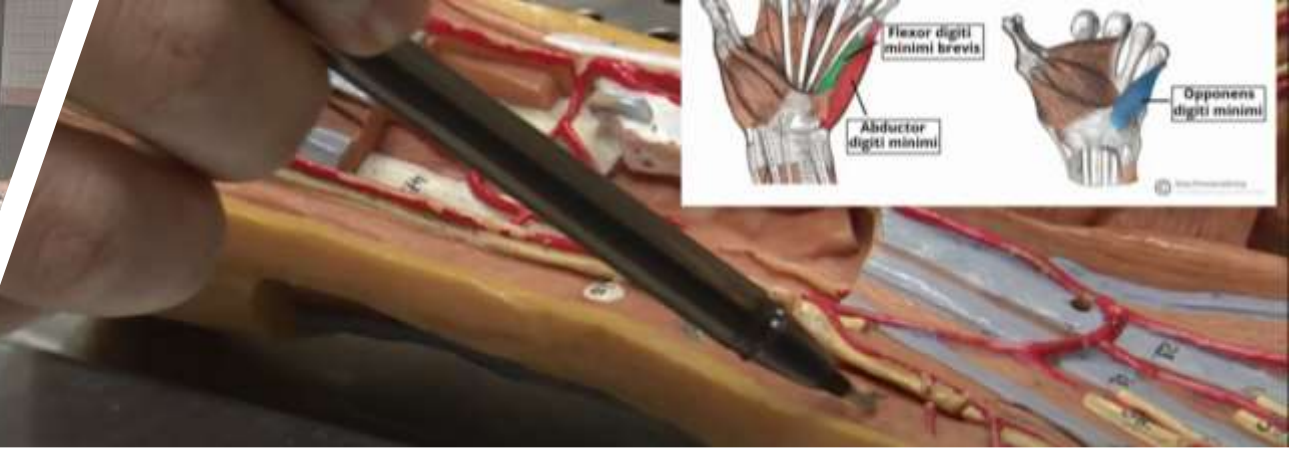
- Dönem 1,2, ve 3 te toplam 7 çevrim içi PDÖ gerçekleştirilmiştir.
- Bu dönem PDÖ uygulamalarında öğrenim hedeflerine yönelik çalışmalar bireysel ödev hazırlığı yapılarak değerlendirilmiştir
- Genel olarak memnuniyet sağlanmıştır:

*\*Uzaktan eğitimle PDÖ dersi gayet verimliydi.*

*\*kişi sayısı azlığı, hocaların tatlılığı*

*\*Pdö konusunun kurul konusuna paralel olması bizi daha fazla araştırmaya yönlendirdi, farklı bakış açıları kazandırdı, bilmediğimiz bazı şeyler öğrendik. Grup içi iletişimimiz gayet iyiydi.*





## 2- Ders videoları



Anatomi pratikleri için İletişim Fakültesi ile ortak çalışma yürütülerek bütün laboratuvarlar uygulamalarının profesyonel çekimleri yapılmış ve tamamı edit edilerek öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Ulusal çapta anatomi dersi için örnek bir uygulamadır.

İlk 3 dönemdeki diğer temel bilimlerde de kendi pratik uygulama videolarını oluşturmuş, bu videolar asenkron (ders öncesi ön çalışma için paylaşım) ve senkron şekilde pratik ders sırasında kullanılarak dersler yürütülmüştür.





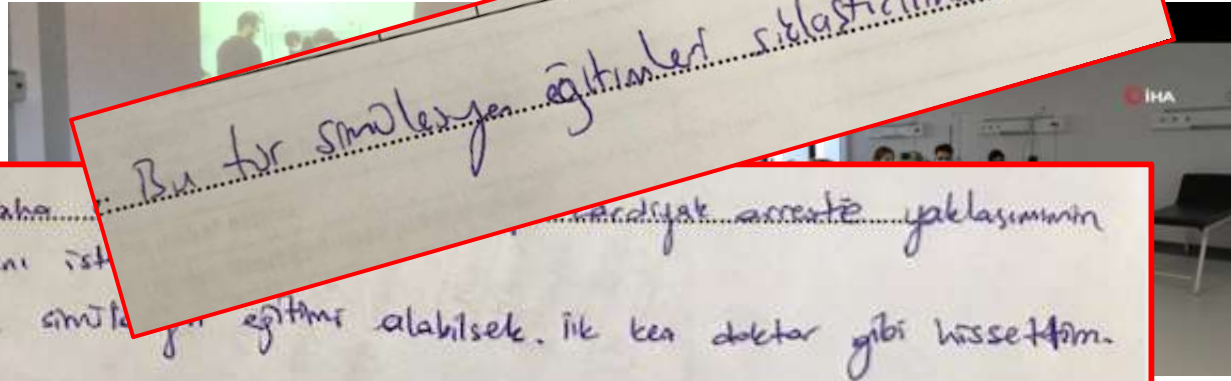


### 3. Simülasyon laboratuvarı

Merkezimizdeki 'Acil Servis Simülasyon ortamı' hayata geçirildi.

İleri yaşam desteği simülasyon eğitimlerine başlandı





Görüş ve önerileriniz: Daha... :  
daha iyi olmasını ist  
keske daha sık simülasyon eğitimi alabilsek. ilk kez doktor gibi hissettim.

Bugüne kadar toplamda **198 öğrencimiz ve mezunumuz** simülasyon eğitimine katıldı.

### **Eğitim yöntemi:**

- \***Öğrenim hedefi:** acil hasta yönetimi ve ekip çalışması
- \***3** intörn hekim
- \***gerçek zamanlı** bir hasta senaryosu
- \***eğitmen** senaryoda sadece gözlemci
- \*uygulama sırasında **kamera kaydı**
- \*uygulama sonunda \***çözümleme** (video kaydı eşliğinde)
- \*Çözümleme sonunda eksik beceriler için parça öğreticiler eşliğinde **beceri eğitimi**





Kardiyolojik muayene  
(kalp sesleri) ve solunum  
sistemi muayenesi için  
simülatörlerimiz  
simülasyon merkezinde iki  
ayrı salona yerleştirildi





# 4-Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu



Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Dersleri							
22.Şub	23.Şub	24.Şub	25.Şub	26.Şub	27.Şub	28.Şub	
KARDİYOLOJİ		PEDIATRİ		KDC-PLASTİK			
01.Mar	02.Mar	03.Mar	04.Mar	05.Mar	06.Mar	07.Mar	
İÇ HASTALIKLARI		G.CER		RADYOLOJİ			
08.Mar	09.Mar	10.Mar	11.Mar	12.Mar	13.Mar	14.Mar	
KARDİYOLOJİ		PEDIATRİ		ÇRS			
15.Mar	16.Mar	17.Mar	18.Mar	19.Mar	20.Mar	21.Mar	
İÇ HASTALIKLARI		KHD		ÇOCUK CERRAHİSİ			

- Dönem 4 öğrencilerimizin,
- Tüm D4 anabilim dallarının katılım sağladığı, 1 ay boyunca kesintisiz sürdürülen bir blok şekilde
- Küçük gruplar eşliğinde, çevrim içi sürdürdüğümüz bir eğitim organizasyonudur.
- **Bu programın temel amacı olguları kullanarak, teori ile pratik arasında ilişki kurmak, öğrencilerimizi klinik pratiğe hazırlamaktır.**



# Hazırlık

- Toplamda 13 olgu senaryo hazırlanmıştır (en sık görülen hastalıklar)
- Senaryolar anabilim dalında görev yapan öğretim üyeleri, uzmanlar ve kıdemli araştırma görevlileri eşliğinde yürütülmüştür.
- Toplamda **118** eğitimci görev almıştır. Eğitimcilerin tamamının katıldığı 2 ayrı «eğitici eğitimi», 1 öğrenci tanıtımı, 1 ön hazırlık toplantısı yapılmıştır.
- Senaryolar anabilim dalı olgu bloğu sorumluları tarafından belirlenmiş ve bölümün diğer öğretim üyeleri katkıları ile tasarlanmıştır.
- Bazı anabilim dallarımız küçük grup öncesinde çalışmada görevli olacak eğitimciler ile senaryo tanıtım toplantıları düzenlemiştir.

# İşleyiş



- Soru 1.Yukarıdaki bilgiler kapsamında bu hastanın **demografik bilgi, öz-soygecmiş ve ana semptomu** ile ilgili olarak başka ne sormak istersiniz?

ÖNTANILAR	DEMOGRAFİK BİLGİLER, ÖZ-SOYGECİMİŞ VE ANA SEMPTOMUN ÖZELLİKLERİ

- Çalışma başında çoktan seçmeli, eşleştirme sorularından oluşan ön-test yapılmıştır. Program bitiminde son test ile kazanımlar değerlendirilmiştir.
- Senaryolar, zoom eşliğinde, 15 ayrı küçük grupta( 15-17 öğrenci +1 eğitici) eş zamanlı olarak önceden hazırlanmış sunum materyali eşliğinde 2 saat süre ile gerçekleştirilmiştir.
- Küçük grup oturumları sonrasında öğrencilerimiz kendi başlarına çevrim içi grup çalışması yaptılar.
- Senaryonun ertesi günü büyük grup çalışması yapılmış, grupların önceki gün yapıdığı çalışmalar konuşulmuş ve senaryonun tamamı konunun uzmanı tarafından çözümlenmiştir.

# Eğitim ıktıları



Sınav başarıısı



Öğrenci geri  
bildirimleri



Öğretim üyeleri geri  
bildirimleri



# Programın Başarıya Etkisi

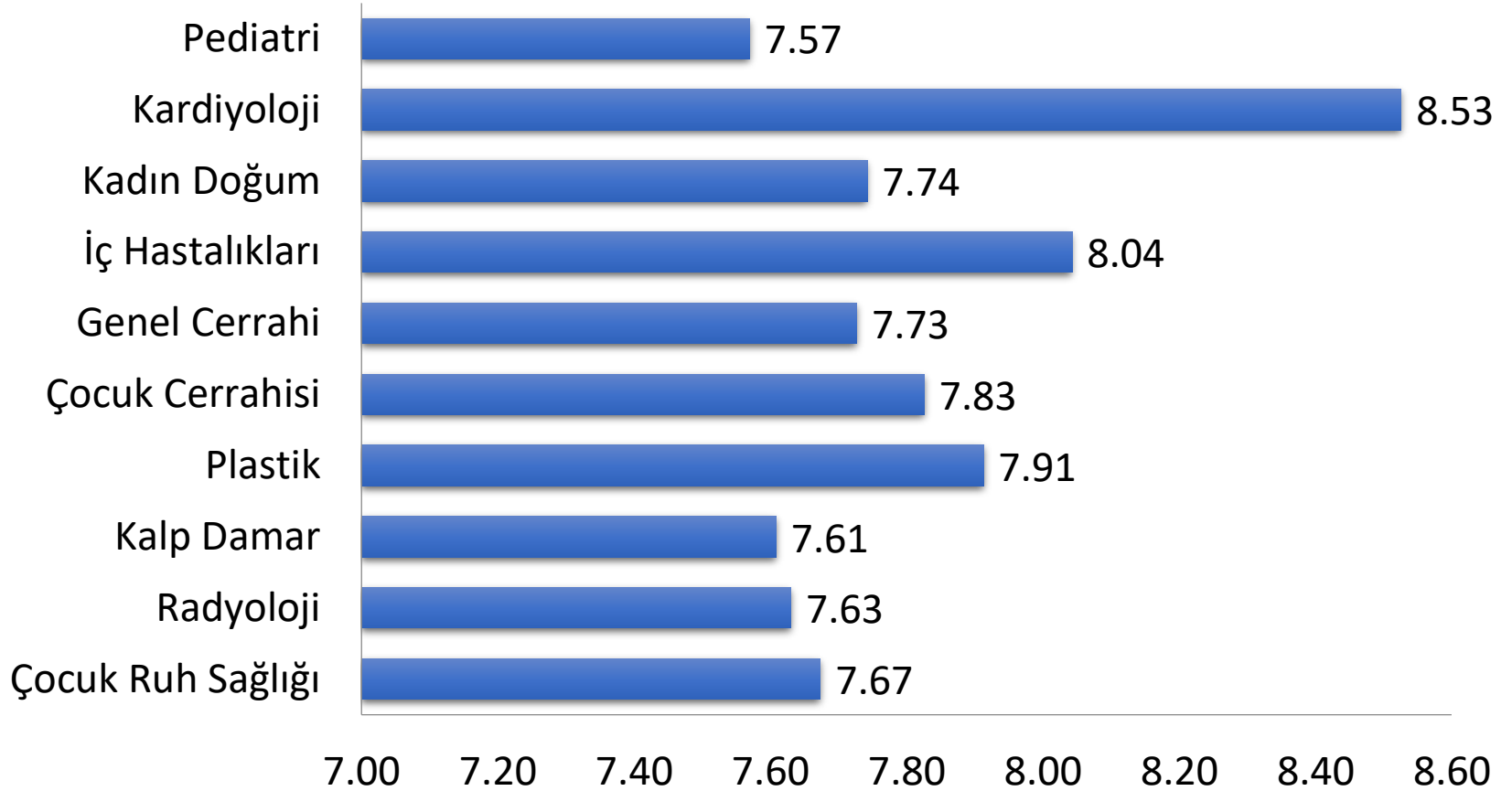
Değişkenler	Mean	N	Std. Deviation	Sig.
Öntest	50,9987	189	11,04351	,000
Sontest	64,1151	189	12,03079	

\*Paired samples T-test

- Öğrencilerimiz program başında ve sonunda öğrenim hedeflerine göre hazırlanmış 53 sorudan oluşan uzaktan olgu sınavlarına katılmışlardır.
- Her iki sınava da tam katılan 189 öğrencimizin sınav sonuçları analiz edilmiştir.
- Ön test ortalaması 50.99
- Son test ortalaması 64.11
- Ön-test ve son-test puanları arasında pozitif yönde anlamlı farklılık saptanmıştır.



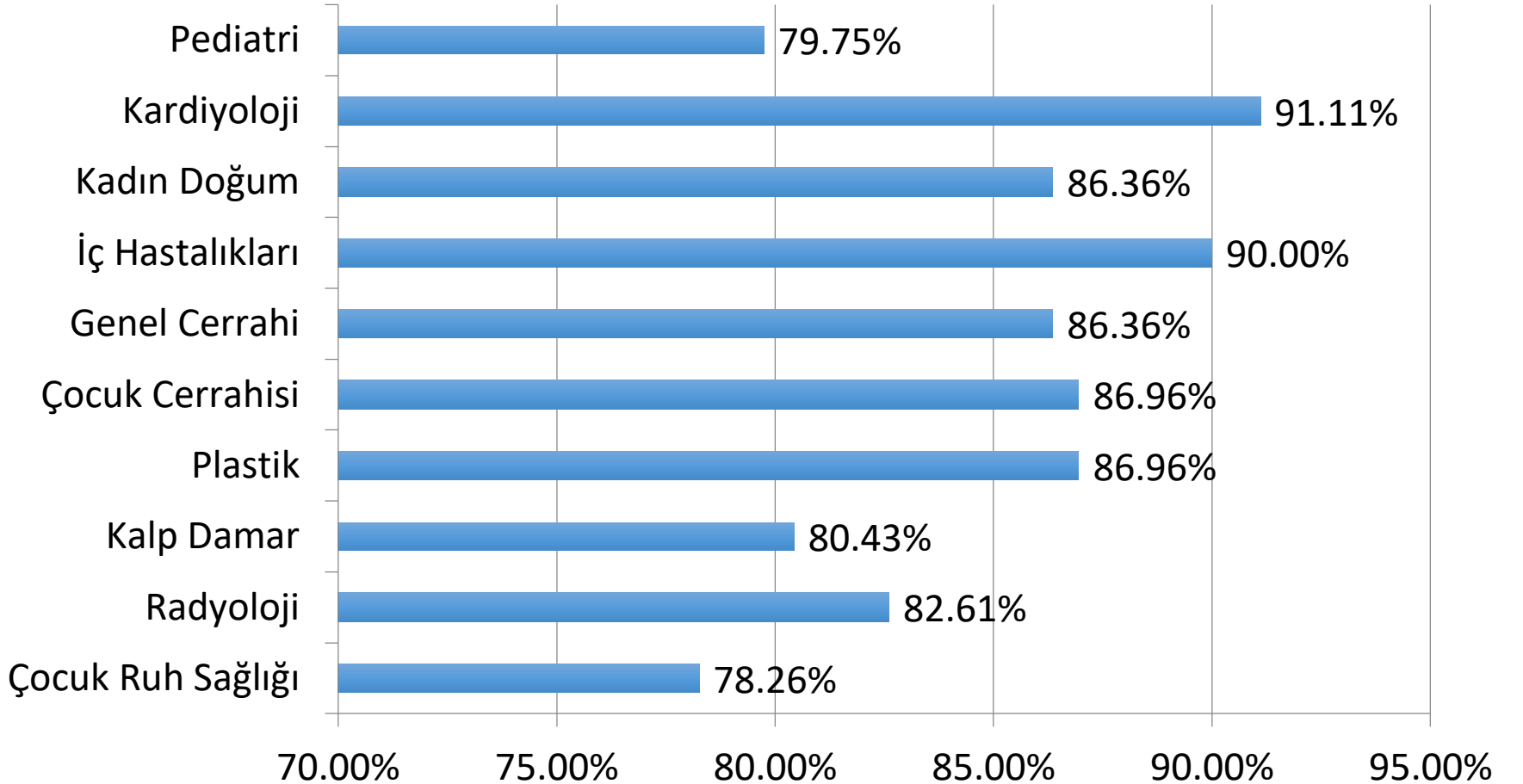
**Her anabilim dalının olgu çalışması tamamlandığında öğrencilerden ve ğretim üyelerinden çevrim içi google forms üzerinden geri bildirim alınmıştır.**



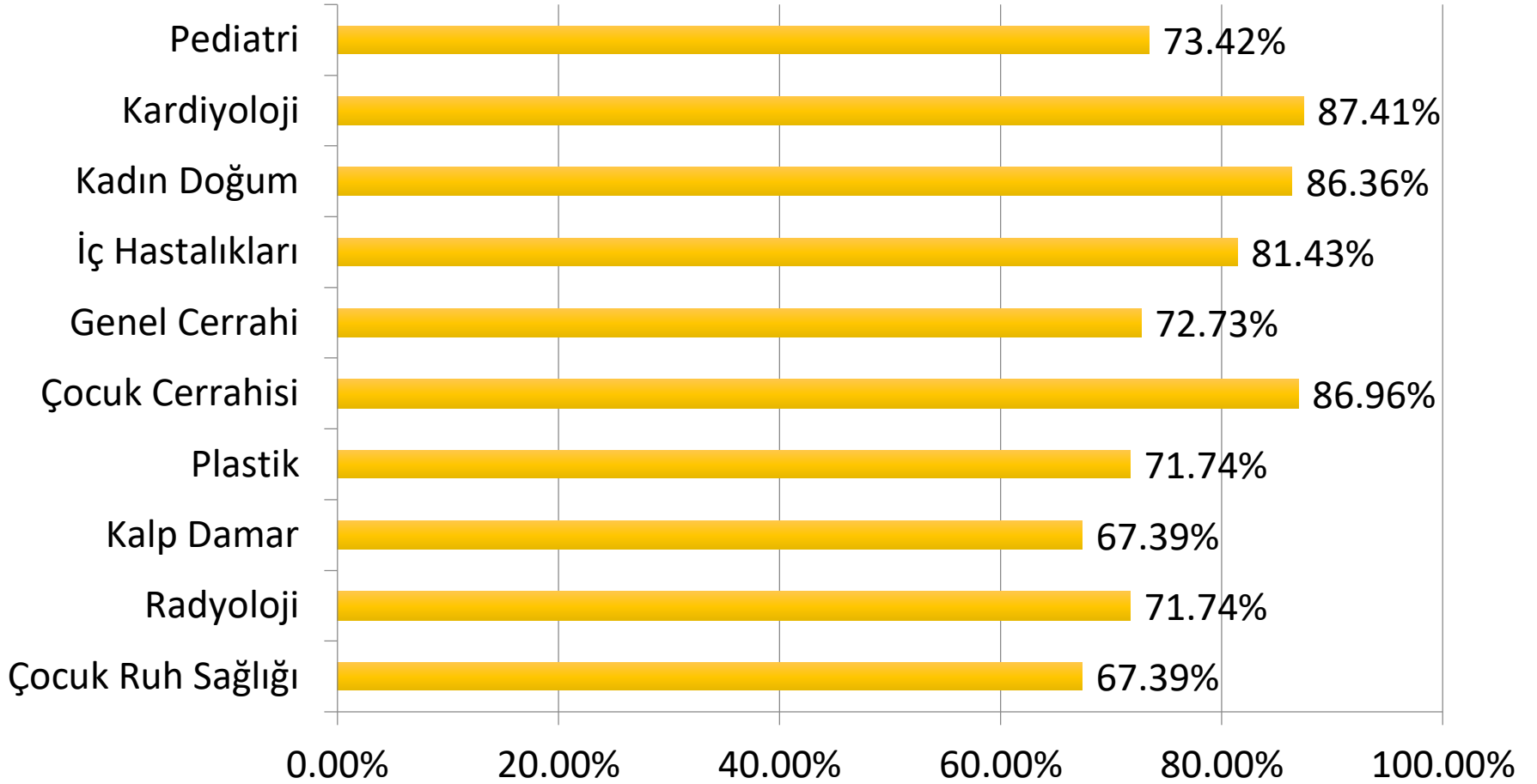
**Öğrencilerin olgu çalışmalarına verdikleri puanlar (1-10 aralığında)**

# Olguların senaryoları, öğrenim hedeflerine ulaşmamızı sağlayacak şekilde tasarlanmıştı.

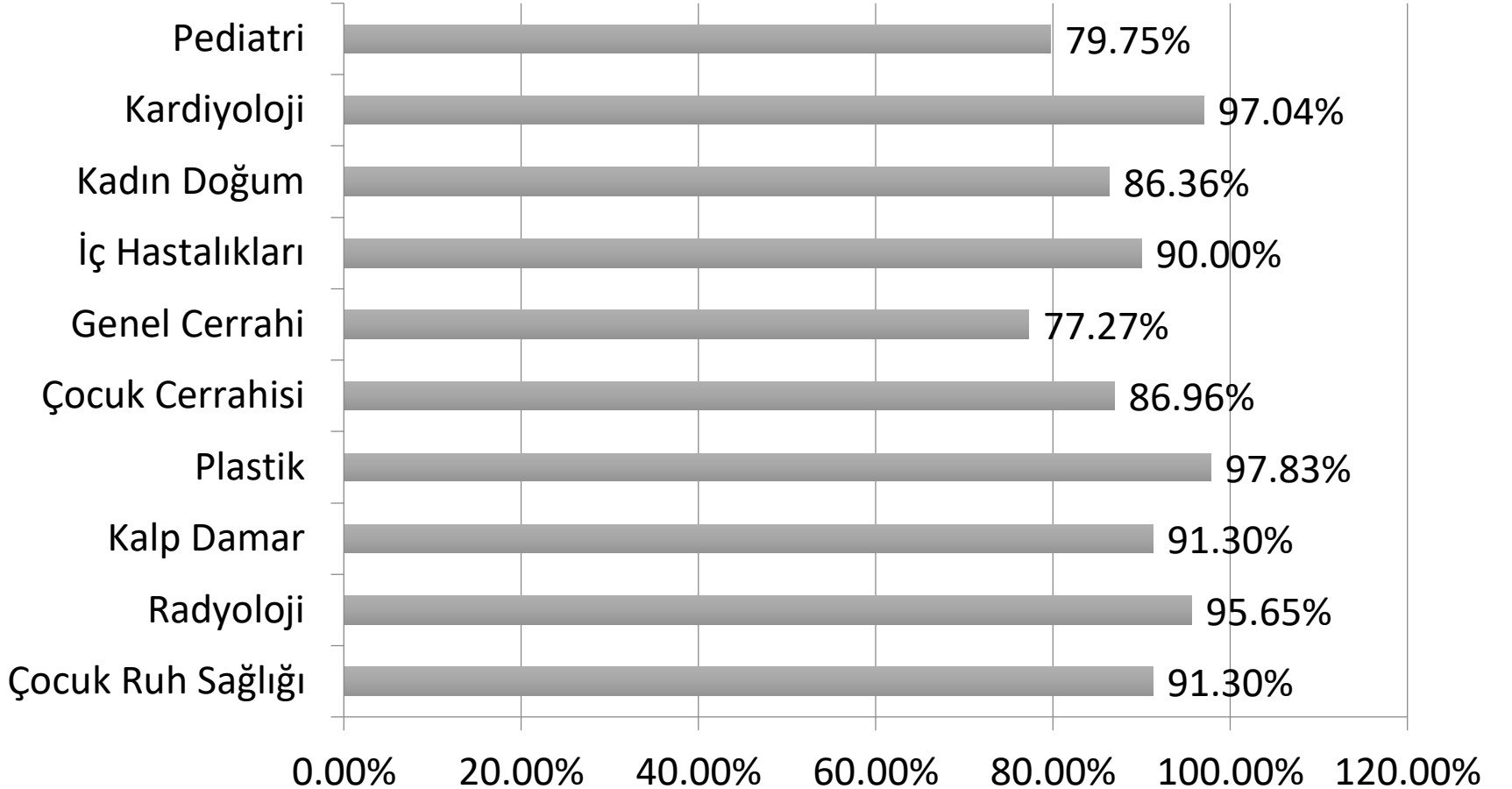
(4-katılıyorum ve 5-kesinlikle katılıyorum yanıtlarının oranları)



# Büyük grupla yapılan "olgu çözümlene dersi" faydalı oldu.



# Eğitim y6nlendiricisi hocalarımız oturumlarının y6r6t6lmesinde yeterliydimler.

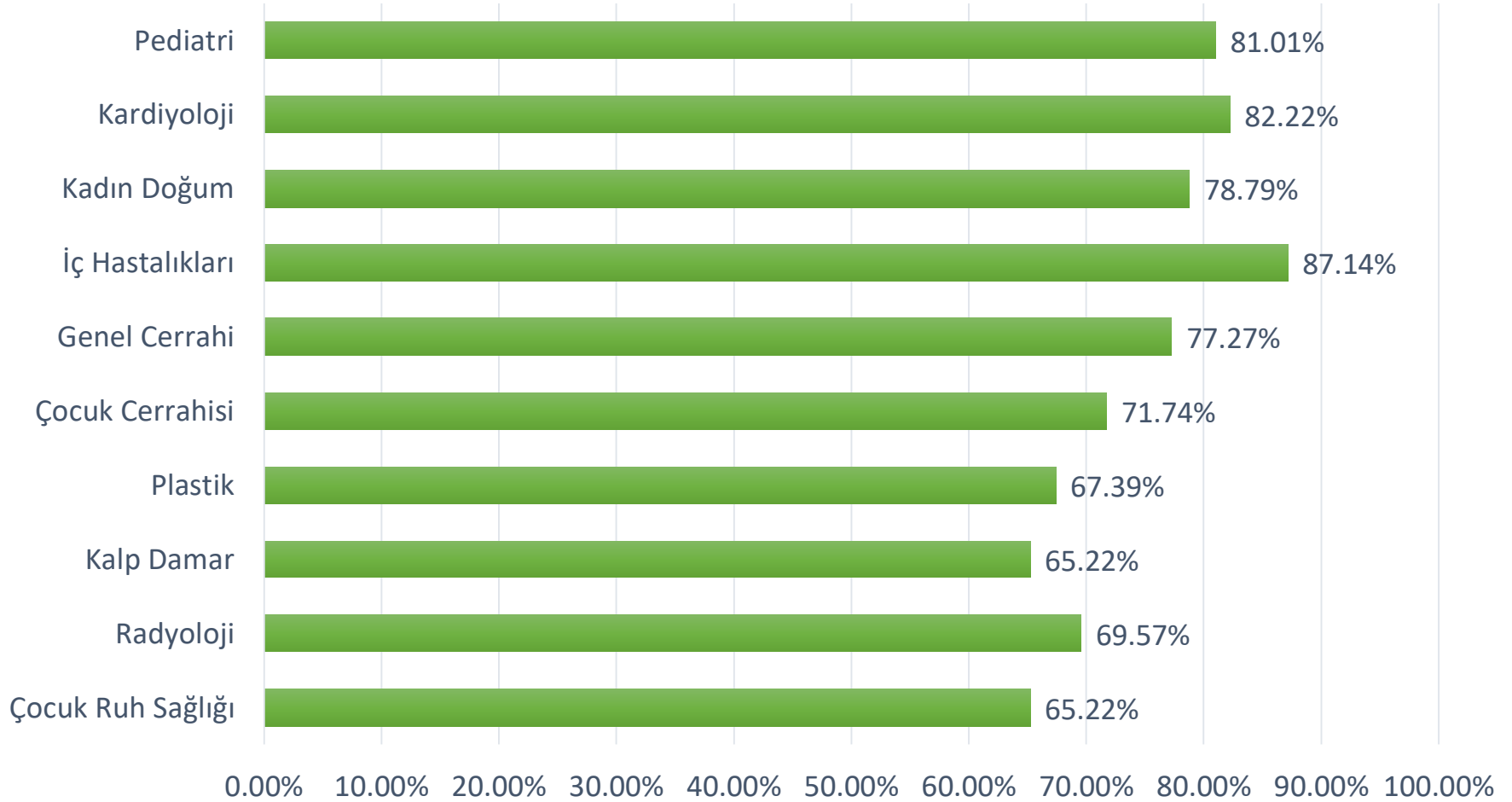




# Olguya dayalı klinik akıl yürütme dersleri'nden faydalandığımı düşünüyorum.



# Olguya dayalı öğrenme yöntemi, bu klinik stajlarda kullanılabilir.



# Öğrencilerimizden notlar:

Yıllardır gerek prelinik dönemlerde gerekse bu sene stajların teorik derslerinde gördüğümüz konular hep ayrı ayrıydı. Konuları birbirinden bağımsız işliyor ve asla kafamızda birleştirmiyorduk ve bunu nasıl yapabileceğimizi de bilmiyorduk. Bu uygulama oldukça yararlı oldu

Bu olgular sayesinde adeta gerçekten hasta görüyormuşuz gibi akıl yürütüyor ve yıllardır aldığımız teorik bilgileri birleştirip tümünden özele varma konusunda becerilerimizi geliştiriyoruz. Bana kalırsa bu eğitimler pratik derslerin işleneceği tarihlerde de tekrarlanmalı.

Birinci oturum sonunda bizlere gönderilen öğrenci olgu formu, tartıştığımız ve araştırdığımız bilgilerin yazıya aktarılmasında bizlere çok yardımcı oldu.

İkinci oturumun yerine farklı bir olguyla yeni bir grup oturumu yapılabilir. Bu sayede daha çok olgu işlemiş oluruz

Pratiklerde bu eğitim belki de küçük grubun idarecisi olan hocanın kendisini hasta gibi göstereceği bir hikaye üzerinden daha gerçekçi bir şekilde de yapılabilir.

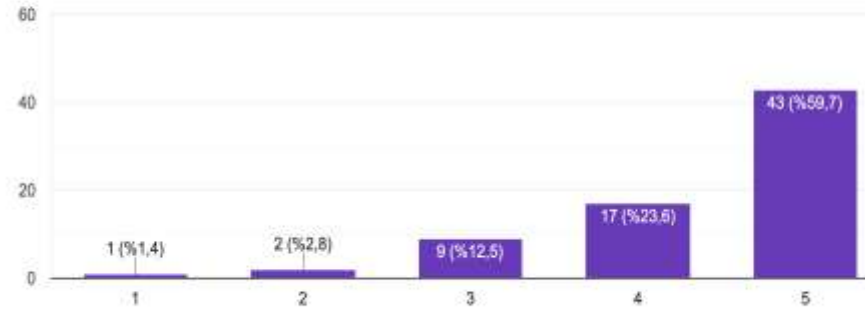
# Öğretim üyeleri geri bildirimleri

- Keyif aldım. Bu eğitim modelini sonrasında da stajlarda kullanmayı düşünürüm
- Öğrencilerin kamerayı açıp katılma oranı çok düşüktü, ancak yüz yüze eğitimde yaptığımız olgu tartışmalarının daha yapılandırılmış hali olması güzeldi, faydalı olduğunu düşünüyorum
- Kesinlikle yararlı olduğunu düşünüyorum. Teorik bilgilerini hastayı yorumlarken kullandılar. Uzaktan da olsa fizik muayenede olması, yapılması gereken konuları da konuşma fırsatı oldu. Bir hastaya nasıl yaklaşmalı, nasıl muayene edilmeli konuşuldu.
- Genel Cerrahi staj eğitiminde son derece yeri olabileceği kanaatine vardık. Fakültemizde farklı disiplinlerce de geliştirilerek uygulanabileceğini düşünüyoruz.
- Öğrenciler ilk oturumda olguyu çözüyoruz, ikinciye gerek kalmıyor dedi bugün. Belki ikinci daha kısa olabilir.

Her programdakine benzer olarak aktif öğrenciler çok aktifti ancak kamerasını açmayan konuşmayan ve katılmayan çocukların yarar gördüğünü düşünmüyorum

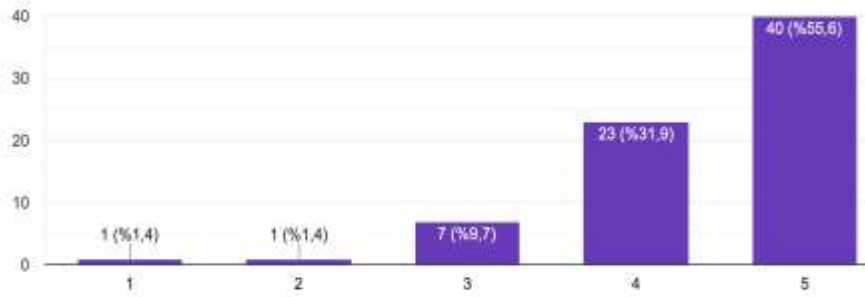
Olguya dayalı öğrenme yöntemi, Dönem 4 klinik eğitim dönemlerinde klinik akıl yürütme becerisini desteklemek üzere kullanılabilir.

72 yanıt



Olguya dayalı klinik akıl yürütme programının öğrenciler için yararlı olduğunu düşünüyorum.

72 yanıt



# 5- Akademik Danışmanlık

- Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü önderliğinde Akademik danışmanlık sistemi aktivasyonu
- Öğretim üyeleri ve öğrencilerin eşleştirilmesi
- Danışmanlık formlarının revizyonu
- Öğretim üyeleri için mentörlük toplantısı
- Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık tanıtım sunumu
- Uzaktan görüşmeler





Görüşmeler sonrası tespit edilen ihtiyaçlara göre kariyer toplantıları planlandı

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
**KARİYER GÜNLERİ 3**  
25 Nisan 2021 Pazar  
17.00-18.00

**AMERİKA'DA HEKİMLİK**

KONUŞMACI  
Dr. Ayşe CANTÜRK

**KARİYER GÜNLERİ 2**  
24 Nisan 2021 Cumartesi  
12.30-13.30

**AVRUPA'DA HEKİMLİK**

**KARİYER GÜNLERİ 4**  
09 Mayıs 2021 Pazar  
13.00

**İNGİLTERE'DE HEKİMLİK**

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ  
**KARİYER GÜNLERİ 1**  
07 Nisan 2021 Çarşamba  
12.30-13.30

**ERASMUS**

KONUŞMACILAR  
Prof. Dr. Nihat Zafer UTKAN (Dekan)  
Dr. Öğr. Üyesi Eviç Zeynep AKGÜN  
Stj. Dr. Ceren SARIKAYA



# 6-Psiko-sosyal destek programları düzenlendi

- Rehberlik ve Psiko-Sosyal Destek Birimi danışmanlık görüşmeleri
- Psikiyatri AD. «Pandemide Stresle Başa Çıkma Etkileşimli Toplantıları»
- Psikiyatri AD. tarafından Sinema filmi etkinliği
- Nefes terapisi etkinliği

Sevgili Öğrencilerimiz,

Daha önce duyurusunu yapılan ve Psikiyatri Anabilim Dalımız tarafından gerçekleştirilecek olan "Pandemi Döneminde Stresle Başa Çıkma" başlıklı etkileşimli toplantısına başvurulan öğrencilerimizin maillerine toplantı davet linkleri gönderilmiştir.

**11 Mart Perşembe Günü saat 19:00'da** küçük gruplar eşliğinde yapılacak olan toplantıya mailerinizdeki linkler yolu ile katılmalarınıza bekler, derslerinizde başarılar dileriz.

Dekanlık

**PSIKİYATRİ VE BİPOLAR FİLM ETKİNLİĞİ**

MODERATÖR: PROF. DR. ASLIHAN POLAT

MODERATÖR: SHU ÇAĞLA UYGUN

KATILIM İÇİN "DEÇİBAL" FİLMİNİN İZLENMESİ GEREKLİDİR.

30 MART 19:30 İLE 21:30 SAATLERİ ARASINDA ZOOM UYGULAMASI ÜZERİNDEN GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR.

KATILIM İÇİN:  
UZM. NEMŞ. HAYVA KANDIŞ 303 79 33 evakand38@gmail.com  
SOSYAL HİZ. UZM. ÇAĞLA UYGUN 303 60 34 cagla.uygun@kocaeli.edu.tr

**NefesSİZSİNİZ**

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK NEFES TERAPİSİ ETKİNLİĞİ

22 MART PAZARTESİ SAAT 19:00 ZİYEMİNİZ

<https://social.kocaeli.edu.tr/join/82928>

22 Mart 19:00

Sosyal HİZ. UZM. ÇAĞLA UYGUN

Sosyal HİZ. UZM. ÇAĞLA UYGUN

- Nefes nedir?
- Nefes alma ve nefes alma
- Nefes alma ve nefes alma
- Nefes alma ve nefes alma
- Nefes alma ve nefes alma

# 7-Pandemide Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Uygulamalar

- **Mart -Haziran 2020** döneminde sınavlar UZEM üzerinden rektörlüğün belirlediği süre ve soru sayısı bağlamında gerçekleştirilmiştir.
- 2020-2021 döneminde ise;
- Dönem 1-2-3 kurul sınavları UZEM üzerinden 100 Soru/ 2 oturum olarak düzenlendi.
- Sınavlarda ; %30-40 oranında farklı soru metodları kullanılarak ve her konudan benzer zorluk ve benzer soru şeklinde alternatif sorular hazırlanarak soru çeşitliliği sağlandı.
  - Çoktan seçmeli sorular
  - Genişletilmiş eşleştirme soruları
  - Doğru-yanlış soruları
  - Görsel içerikli eşleştirme soruları
  - Çoktan seçmeli çok yanıtı sorular
  - Boşluk doldurma soruları( eşleştirme temelli)
- Her aşamada eğitimcilerin eğitimi yapıldı.

Sınavların zorluk indeksleri ve ayırt edicilikleri tespit edildi.

Dönem	1. Oturum		2. Oturum		SINAV ORTALAMASI
	Ayırt edicilik >0.3 Ayırt edici	Zorluk indeksi >0.6 kolay >0.8 çok kolay	Ayırt edicilik >0.3 Ayırt edici	Zorluk indeksi >0.6 kolay >0.8 çok kolay	
Kurul 1	0,52	0,78	0,46	0,79	78,54
Kurul 2	0,50	0,78	0,54	0,76	77
Kurul 3	0,52	0,83	0,48	0,70	77,3
Kurul 4	0,43	0,64	0,46	0,71	67,5
Kurul 5	0,46	0,74	0,49	0,80	77,6
Dönem 2	Ayırt edicilik	Zorluk indeksi	Ayırt edicilik	Zorluk indeksi	Sınav ortalaması
Kurul 1	0,44	0,71	0,39	0,71	70,9
Kurul 2	0,36	0,81	0,45	0,86	83,9
Kurul 3	0,41	0,79	0,43	0,76	69
Kurul 4	0,49	0,84	0,49,68	0,80	81,28
Dönem 3	Ayırt edicilik	Zorluk indeksi	Ayırt edicilik	Zorluk indeksi	Sınav ortalaması
Kurul 1	0,39	0,78	0,46	0,80	79,4
Kurul 2	0,42	0,82	0,40	0,77	85,72
Kurul 3	0,44	0,79	0,49	0,82	85
Kurul 4	0,55	0,82	0,53	0,83	82,42
Kurul 5	0,48	0,89	0,50	0,91	90,68
Kurul 6	0,55	0,90	0,52	0,91	90,9

# Kurul ortalamaları 2020-2021

DÖNEM	KURUL	2020	2021
1	Hücre Bilimleri - 1	74,05	78.54
1	Hücre Bilimleri - 2	70.02	77.08
1	Hücre Bilimleri - 3	76.45	79.02
1	Genetik ve Gelişim Biyolojisi	68.03	69.83
2	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	67.25	72.57
2	Sindirim Sistemi ve Metabolizma	73.65	83.01
2	Ürogenital Sistem ve Endokrin Sistem	71.83	72.87
2	sinir sistemi ve duyu organları	88.91	82.03
3	Hastalıkların Biyolojik Temelleri	69.28	79.93
3	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	69.09	82.33
3	Sindirim Sistemi ve Hematopoetik Sistem	69.10	85.88
3	Ürogenital ve Endokrin Sistem Hastalıkları	56.35	83.11
3	Kas - İskelet Sistemi Hastalıkları	84.81	90.37



## Klinik dönemde ölçme ve değerlendirme

- Klinik dönemde ilk dönem teorik sınavlar yapılandırılmış uzaktan sözlü olarak yapıldı. İlk dönem sözlülerin yanısıra ödev /proje gibi ek ölçme değerlendirme yöntemleri de kullanıldı.
- İkinci dönem için yüz yüze pratik odaklı sınavlar yapılıyor.
- Pratik uygulamalar başlamadan önce hedeflenen yeterlikler gözden geçirilerek pratik uygulamaların neler olacağı ve sınav ölçme başlıkları hazırlandı. Öğrencilerle staj başlamadan paylaşıldı.

**Dermatoloji örneği** : Öğrencilere ilk dönem dağıtılan **proje ödevleri** ölçme değerlendirmeye dahil edildi. Öğrencilerimiz yüz yüze sunum yaparak araştırmalarını akranları ve öğretim üyeleri ile paylaşıyorlar.



# Teşekkürler

Sağlık dolu günlerde yeniden yüz yüze buluşmak üzere...