



# KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNU HEKİMİN GENEL YETERLİLİKLERİ VE MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ



(Dönem 1-6)

## Dönem-I Eğitim, Hekimliğe Hazırlık ve Uyum Programı

### AMAÇ:

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I eğitiminin amacı; **organik kimya, biyokimya, biyofizik, tıbbi biyoloji-genetik, fizyoloji, histoloji, embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi** bilim alanlarının temel ilkeleri doğrultusunda ve kendi içinde olduğu kadar Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde hazırlanmış ders kurulları niteliğindeki entegre eğitim sistemi ile tıp öğrencisine organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim sistemi, sistem temelli yatay entegre programla birlikte yukarıda adı geçen temel bilimlerle öğrencinin daha sonraki yıllarda edineceği klinik bilimlere ait bilgilerin ilişkilendirilebilmesi yönünden dikey entegre bir programı hedeflemektedir. Bu program kademeli bir şekilde öğrencinin hem klinik ile erken tanışmasını sağlamayı, hem de temel tıp bilimlerinde verilen bilgi ve öğretilerin hekimlik mesleği süresince fonksiyonelliğini kaybetmeksizin tıbbın her alanında akılcı kullanmayı hedeflemektedir. Bu nedenle dönem I eğitim programı birbirine paralel olarak yürütülecek "Eğitim" ve "Hekimliğe Hazırlık-I" programları şeklinde iki ana programdan oluşmaktadır. "Hekimliğe Hazırlık-I" programı **davranış bilimleri / iletişim becerileri / toplumsal duyarlılık çalışmaları, mesleki / klinik beceriler, tıp tarihi / etik ve mesleki değerler, tıbbi bilişim, sosyal tıp / sağlık merkezleri ziyaretleri** kapsayan bir programdır. Ayrıca Dönem I eğitiminde, diğer dönemlerden farklı olarak fakülteyi ve tıp eğitiminin tanıtım amacıyla eğitim yılının başlangıcında bir uyum programı uygulanacaktır.

### HEDEFLER

#### Bilgi:

Tıp eğitiminin ilk yılı sonunda hekim adayı;

1. Biyokimyasal metabolik yolları,
2. Fizyolojik işlevsel mekanizmaları,

3. Hücre, doku, organ ve sistemlerin gelişimsel yapı ve fonksiyon değişikliklerini,
4. Hücre, doku, organ ve sistemlerin anatomik özelliklerini,
5. Moleküler biyoloji ve genetiğin temellerini,
6. Mikrobiyolojik kavramları tanımlayabilmeli, yorumlayabilmeli, alanların birbiriyle ilişkilerini sıralayabilmelidir.

### **Beceri:**

Bu program sonunda hekim adayı,

1. Klinik Beceri Eğitimi uygulamaları ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri (hijyenik el yıkamak, maske takmak, steril paket açmak, steril eldiven giymek, radyal nabız, kan basıncı, vücut ısısı ölçümü, temel yaşam desteği, damar yolu açma, IM ve IV enjeksiyon yapma) kılavuz eşliğinde sırasıyla yapabilmeli,
2. Tıpta İletişim Becerileri uygulaması kapsamında temel iletişim becerilerini tanımlayabilmeli hasta-hekim ilişkisinin temel esaslarını ayırt edebilmeli,
3. Bilgi kaynaklarını tanıyabilmeli ve uygun kaynakları belirleyebilmeli, uygun kaynakların akılcı bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli; bilgisayar kullanımı, internet ve tıpta yaygın olarak kullanılan yazılım programlarını kullanabilmeli, internette makale taramaları ve makale değerlendirmeleri yapabilmeli, araştırma ile kanıtlanan bilgilerin yorum ve kullanımını şekillendirebilmeli
4. Tıbbın diğer bilim alanları ile ilişkisini ve dinamiklerini, tıpta uygulanan istatistiksel yöntemlerin önemini ayırt edebilmeli,
5. Tıp Tarihi/Etik ve mesleksi değerler konusunda grup çalışmalarıyla kuramsal bilgilerin kullanımını birleştirebilmeli,
6. Alan çalışmaları ile sağlık hizmetlerinin yapısını ayırt edebilmeli, sağlık sistemi içerisinde yer alan kurumların işlev ve rollerini saptayabilmeli, sağlık hizmet basamaklarını sıralayabilmeli
7. Araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrayabilmeli, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde edilmesini ilişkilendirebilmelidir.

### **Tutum**

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseme.

2. Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “zarar vermeme-yararlılık, adalet ve özerklik” ilkelerini gözetme.
3. Tıp alanında tek yol göstericinin bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimseme.
4. Güncel bilimsel bilgiyi edinmenin bir mesleki sorumluluk olduğunu özümseme.
5. Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıma.
6. Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurma.
7. Hekimlik mesleğine ticari bir görünüm vermemeyi benimseme.
8. Kendi özlük haklarının farkında olma ve bunları savunmanın mesleki kimlik açısından önemini benimseme.
9. Meslektaşlarını hekimlik açısından onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruma.
10. Bir ekip çalışması gerektiren mesleğin öteki üyelerine karşı açık, dürüst ve paylaşımcı davranış sergileme.

### **Dönem II Eğitim – Öğretim Programı**

#### **AMAÇ:**

İnsan vücudunda organ ve sistemlerin embriyonik ve fetal gelişimlerini, makroskobik (anatomik) ve mikroskobik (histolojik) yapılarını, işlevlerini fizyoloji, biyofizik ve biyokimya bilgisi yardımıyla tanımlanması, kavraması ve klinik korelasyonlar ve modül çalışmalarlarıyla pekiştirilmesidir. Son kurulda hastalıkların biyolojik ve psiko-sosyal temellerine ilişkin mikrobiyoloji, biyokimya, patoloji, farmakoloji, aile hekimliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları, çocuk ruh sağlığı ve hastalıkları, iç hastalıklar gibi derslerle dönem-3'e giriş sağlanır. Ayrıca her kurulda verilen klinik beceri uygulamalarının katkısıyla dönemin sonunda temel bilgi ve edindiği becerisi ile insanı

değerlendirebilme yetisi ve tutumunu kazanmış, araştıran ve bilgiye ulaşmasını bilen, analiz ve sentez kabiliyeti kazanmış, bilgiyi irdeleyebilen hekim yetiştirmektir.

## **HEDEF**

### **Bilgi:**

- Embriyonik gelişim sürecini algılama ve öğrenme
- Vücudumuzda organ ve yapıların anatomik yapısını öğrenme
- Normal yapıdaki doku ve organların mikroskopik yapılarını algılama ve kavrayabilme
- Vücudumuzdaki fizyolojik mekanizmaları öğrenme ve kavrayabilme
- Biyokimyasal sentez mekanizmalarını fizyolojisiyle ilişkilendirme
- Araştırma ve veri toplama yöntemlerini öğrenme ve pekiştirme
- İnsanın biyolojik ve psikososyal bir bütün olduğunu kavrama

### **Beceri:**

- Anatomi laboratuvarlarında maket ve kadvralar ile yaptıkları uygulamaları ile öğrencilerin normal vücut yapısını, organların konumlarını kavrama yetisini sağlamak
- Histoloji laboratuvarlarında mikroskoplar ile yapılan uygulamalar ile öğrencilerin normal doku ve organların mikroskopik özelliklerini tanıma yetisini sağlamak
- Biyokimya ve Fizyoloji laboratuvarlarında, organizmamızda sentezlenen makro ve mikro moleküllerin sentez mekanizmasını ve işlevini, deney düzenekleri ile pekiştirmek
- Klinik Beceri Uygulamaları ile öğrencilerin maketler üzerinde yaptıkları çalışmalarla mesleki beceri kazanmalarını sağlamak
- Modül /Kanıt Dayalı Tıp/ öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ile internette makale taramaları ve makale değerlendirme yetisini pekiştirmek, bilgi kaynaklarını etkin kullanma
- Tıpta İletişim Becerilerini etkin kullanma ve hasta-hekim yaklaşımlarını profesyonel bir biçimde vermek, empati kurma.

**Tutum:**

- Klinik bir tablo karşısında sentez yapabilme yetisini kazanma
- İnsan ilişkilerinde saygılı olma ve etik sorunlarının farkında olma
- Sağlık sorunlarının farkında olma, hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışları taşıma
- İnceleyen, sorgulayan, araştıran, bilgi üretmeye istekli olma

**DÖNEM III Eğitim Programı****AMAÇ**

1. Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları, tedavi yöntemleri ile ilgili güncel bilgileri kazanmak,
2. Başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmek,
3. Klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmaktır.

**HEDEFLER:****Bilgi:**

1. Hastalıkların nedenlerini (Genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlama.
2. Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralama ve yorumlama.
3. Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrama.
4. Tedavide kullanılan ilaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlama.

5. Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik etkenleri ve hastalık oluşum mekanizmalarını kavrama.
6. Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlama.
7. Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklama
8. Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri ve amaçlarını öğrenme.

**Beceriler:**

1. “Patoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanımak ve gösterebilmek.
2. “Mikrobiyoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, mikrobiyolojik örnek alabilmek, işleyebilmek ve mikroorganizmaların mikroskopik görünümünü tanıyabilmek.
3. “Klinik beceri laboratuvarları eğitimi” sonunda,
  - a. Önceki yıllarda edindiği klinik becerileri tekrarlayarak pekiştirmek,
  - b. Dikiş atma, kadında ve erkekte idrar sondası takma, buruna tampon yerleştirme, meme muayenesi, rektal muayene yapma, spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerilerini kazanmak.
4. Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi kazanmak.
5. Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri değerlendirebilme becerisi kazanma.

**Tutum:**

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimsemek.
2. Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın tedavi başarısındaki önemini farkında olmak.
3. Hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmasını anlama, tanı ve tedavilerine karar vermede bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimsemek.
4. Tıp mesleğini uygulamada bilimsel ve etik değerleri benimsemek.

## DÖNEM IV EĞİTİM – ÖĞRETİM PROGRAMI

### AMAÇ

Çekirdek eğitim programı çerçevesinde hastalıkların nedenleri, klinik bulgu, tanı ve tedavilerini bilerek hastaların muayene ve tedavisinde aktif rol oynayabilecek, bilimsel düşünce yaklaşımını ve yaşam boyu eğitimi benimsemiş, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmek

### HEDEFLER BİLGİ

- 1) Her sisteme ait hastalıkların sık görülenlerinin oluş mekanizmaları ve epidemiyolojisi konusunda ayrıntılı bilgi sahibi olmak, bu hastalıkların klinik, patolojik, laboratuvar ve radyolojik bulgularını sıralayabilmek, tedavisini planlayabilmek
- 2) Hastalıkların doğal seyrini ve tedavi uygulamalarının bu seyir üzerine etkilerini yorumlayabilmek
- 3) Toplumda en sık görülen, en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenmek; tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını bilmek
- 4) Sağlıkla ilgili göstergelerde olumlu kazanımlar elde edilmesinde koruyucu sağlık hizmetlerinin rolünü kavramak; aşılama, aile planlaması gibi koruyucu hizmetler konusunda ailelere danışmanlık verebilecek düzeyde donanımlı olmak
- 5) Genetik geçişli hastalıklarda aileyi bilgilendirmek, sık görülen genetik hastalıklar konusunda temel genetik danışmanlık hizmeti verebilmek

### BECERİ

- 1) Öykü alma ve fizik muayenede yeterli olmak
- 2) Yakınma, öykü ve fizik muayenede elde edilen patolojik bulgulardan yararlanarak görülme sıklığına göre ayırıcı tanı yapabilmek
- 3) Acil sorunu olan hastayı tanıyabilmek, uygun acil tanı ve tedavi yaklaşımını yapabilmek
- 4) Ayırıcı tanılara yönelik olarak laboratuvar yöntemlerini doğru ve kanıta dayalı kullanabilmek
- 5) Birinci basamak laboratuvar incelemelerini yorumlayabilmek
- 6) Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri uygulayabilmek
- 7) Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle işbirliği kurabilmek ve uygun birimlere zamanında sevk yapabilmek
- 8) Toplum içinde hastalık riski taşıyan bireyleri önceden saptayıp, uygun korunma yöntemleriyle hastalıkların ortaya çıkışını engelleyebilmek

9) Tanı ve tedavi aşamasında kanıta dayalı bilgi toplayabilmek, hangi kaynaklardan yararlanabileceğini bilmek

## **TUTUM**

- 1) Hastalıklara yaklaşımda bilimsel yöntemlerin önemini kavramak
- 2) Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-sağlık personeli ilişkisinde iletişim becerisine sahip olmak
- 3) Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirmek, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde onamlarını almak
- 4) Sağlık hizmetinin sunumunda dürüst, tutarlı, güvenilir ve önyargısız olmak
- 5) Sağlık hizmetinde ekip yaklaşımının önemini benimsemek
- 6) İnsan haklarına ve hasta haklarına saygılı davranmak
- 7) Hastanın mahremiyetine saygı göstermek

## **DÖNEM V EĞİTİM – ÖĞRETİM PROGRAMI**

## **HEDEFLER**

1: Dönem V’de yer alan staj programı çerçevesinde ilgili klinik bölümlerde teorik bilgi edinme, pratik uygulamalarla beceri sağlama ve bunları daha sonra karşılaşılabilecek durumlara uygulama tutumu edindirme.

2: Edinilen bilgi, beceri ve tutumun, problem çözme aşamasında kullanılmasını sağlama



3: Öğrenilen bilgiler yeterli olmadığında, gerekli bilgilere ulaşma yollarının gösterilmesi ve yeni bilgilere ulaşma tutumunun geliştirilmesi

**Bilgi:**

1. Hastalıkların nedenlerini tanımlama,
2. Çekirdek eğitim programı çerçevesinde anlatılan hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlama, sıralama,
3. Ayırıcı tanıda yer alan diğer hastalıkları tanımlama,
4. Hastalıkların tedavilerini kavrama,

**Beceri:**

1. Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanma
2. Ayırıcı tanı için yapılması gerekenleri programlama
3. Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlama, tedavi uygulayabilme
4. Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini kazanma,
5. Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını görme.

**Tutum:**

1. Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olma, hastalara önyargısız yaklaşabilme,
2. Hastanın problemini çözmek için gerekenleri sıralama ve uygulama
3. Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirme,
4. Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilme.

## DÖNEM VI EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI

### AMAÇ:

Tıp fakültesi öğrencisinin ilk beş dönem boyunca aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitimi bir hekimin sahip olması gereken nitelikler ön planda tutularak uygulamalı ağırlıkla pekiştirmesidir.

### HEDEFLER:

Bir tıp fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi ve/veya kesinlikle ustalaşmış olması gereken beceriler ve sonuçlarını mutlaka yorumlayabilmesi gereken testler

### A-UYGULAMALI BECERİLER

**Öykü alma, tedaviyi planlama, kayıt tutma ve rapor hazırlama**

Genel ve soruna yönelik öykü alabilme
Mental durum değerlendirmesi, psikiyatrik öykü alabilme
Hasta dosyası hazırlayabilme
Doğru kayıt tutma, bildirimler
Doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenleyebilme
Epikriz hazırlayabilme
Hastaların uygun sevk edilebilmesi
Adli rapor hazırlayabilme

### Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene

Deri muayenesi
Baş –boyun ve KBB muayenesi
Göz ve göz dibi muayenesi
Solunum sistemi muayenesi

Vücut sıcaklığının ölçülmesi ve izlemi
Kan basıncı ölçümü
Kalp-damar sistemi muayenesi
Karın muayenesi
Nörolojik muayene
Kas-iskelet muayenesi
Psikiyatrik muayene
Meme ve aksiller bölge muayenesi
Digital rektal muayene
Ürolojik muayene
Jinekolojik muayene
Gebe muayenesi
Çocuk ve yenidoğan muayenesi
Adli ölü muayenesi

### Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda laboratuvara ulaştırabilme
Mikrobiyolojik/patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme
Mikroskop kullanımı (gram inceleme vb. yapabilme)
Tam kan sayımı ve periferik yayma yapabilme
Sedimentasyon ölçümü
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil)
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme
Vajinal akıntı örneği incelemesi (GYE taraması, taze preparat hazırlama ve bakısı)
Glukometre ile kan şekeri ölçümü
Peak-flow metre ile solunum ölçümü
EKG çekimi
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme
İlgili enfeksiyona yönelik örneklerin transportunu ve inokülasyonunu yapabilme
Su ve gıda numunesi alabilme
Su dezenfeksiyonu yapabilme
Sularda klor düzeyini belirleyebilme

### Girişimler

Damar yolu açabilme
Venöz, kapiller kan örneği alabilme
İdrar sondası takabilme
Kan transfüzyonu yapabilme
Lokal ve sistemik ilaç uygulamaları ve aşı yapabilme, PPD testi uygulayabilme
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme
İnsülin enjeksiyon tekniklerini uygulayabilme
İlgili enfeksiyona yönelik kültür örneklerini alabilme (boğaz, gaita, pü, kan, deri, vücut sıvıları)
Lavman yapabilme
Nazogastrik sonda uygulayabilme
Kulak yıkayabilme
Mide yıkayabilme
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme
Yara-yanık bakımı yapabilme
Yüzeysel sütür koyup ve alabilme, abse açabilme, v.b. basit temel cerrahi girişimler ve gerekli lokal anestezi uygulamaları
Normal spontan doğum yaptırabilme
Yenidoğanın doğum odasında bakımını yapabilme
Antropometrik ölçümlerin yapılabilmesi
Vajinal ve servikal örnek alabilme

### **İlk ve acil yardım için gerekli girişimler**

Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme

Hava yolundaki yabancı cisimi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)

Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme

Dış kanamayı durduracak/ sınırlayacak önlemleri alabilme

Burun tamponu koyabilme

Atel yapabilme ve uygulayabilme

Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme

Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme

Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme

Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme

Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme

Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme

Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme

Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme

## **B- ENTELEKTÜEL BECERİLER**

### **Bilginin değerlendirilmesi**

Klinik tablonun aciliyetini değerlendirebilme
Öykü, fizik muayene ve vital bulguları değerlendirebilme (nabız, solunum, ateş, kan basıncı)
Normal ve patolojik EKG bulgularını ayırt edebilme
Radyolojik filmin hangi incelemeye ve hangi bölgeye ait olduğunu ayırt edebilme
Akciğer grafisinin değerlendirilebilmesi
İskelet sistemi grafilerini değerlendirilebilmesi
Direkt karın grafisinin değerlendirilebilmesi
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlayabilme
Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirebilme
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi)
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme
Tedavinin gerekliliğini değerlendirebilme
İlaç dışı tedaviyi planlayabilme
Akılcı ilaç tedavisi planlayabilme, uygulayabilme ve izleyebilme
Özel durumlarda (Çocuklarda, yaşlılarda, gebelerde, emzirenlerde, karaciğer ve böbrek hastalarında ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme
İlaç dozlarını doğru hesaplayabilme
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme
Ölüm nedenini doğru olarak belirleyebilme
Yüksek riskli gebelikleri belirleyebilme ve yönlendirebilme

### **Koruyucu hekimlik uygulamaları**

Kişiyi hastalanmadan önce, çevresiyle birlikte değerlendirebilme Öncelikli sağlık sorunları ve risk gruplarını tanıyabilme Doğurganlığı düzenleme danışmanlığı verebilme

Kontrasepsiyon yöntemlerinin doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme Gebe izlemi yapabilme

Gebelikte teratojenik etkiler konusunda danışmanlık verebilme Doğum sonrası bakım yapabilme

Erken tanı için uygun tarama yöntemlerini seçebilme, uygulayabilme ve yönlendirebilme Yeni doğan bebeklerde anne sütü emme pratiği kazandırabilme

Sağlam çocuk izlemi yapabilme

Yaşa göre beslenmeyi düzenleyebilme Bağışıklama yapabilme

Kazalardan korunma

Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme

İlaçla koruma

Topluma meme ve serviks tarama bilincinin kazandırılabilmesi Menapozda sağlığı izleyebilme ve yönlendirebilme

Meslek hastalıklarından korunma

Kronik hastalıkların izlenmesi ve korunma

Topluma sağlıklı yaşam bilgisi verebilme (kişisel hijyen, fizik aktivite, cinsel sağlık, uyuşturucu, sigara, alkol, beslenme vb.)

Toplumda risk gruplarına uygun sağlık eğitimi yapabilme

Sağlık kuruluşlarında ve toplu yaşam alanlarında enfeksiyonların önlenmesi Salgınlarda ve afetlerde yönetim

Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme

### **C- İLETİŞİM BECERİLERİ**

Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurabilme
Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurabilme
Hastanın toplumsal ve ekonomik durumunu her aşamada göz önüne alabilme
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve yeterli bilgi edinebilme
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verebilme
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onay alınması
Kanser ve engellilik gibi özel yaklaşım gerektiren durumlarda iletişime özen gösterebilme
Meslektaşları ve eğitimcileri ile etkili iletişim kurabilme

### **D- BİLGİYE ERİŞME BECERİLERİ**

Gözlemci, sorgulayıcı ve araştırmacı olabilme

Hekimlik bilgilerini arttırabilme/ yeni bilgiler edinebilme yönünde çaba gösterebilme

Makale yazabilme

Bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanıp yorumlayabilme/ kanıta dayalı bilgiyi ayırt edebilme