

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi  
Çalıştayı  
16-17 Mayıs 2024

Ölçme ve Değerlendirme

# Yetkinlik Temelli Tıp Eğitimi

## YETKİNLİK, BİLGİ VE BECERİLER



## HEDEFLER

- BİLGİ
- BECERİ
- TUTUM

# Ölçme Değerlendirme Araçları

güvenilirlik

geçerlik

Bir ölçme aracını aynı koşullar altında tekrar tekrar uyguladığımızda aynı ya da benzer sonuçları vermesi gerekir.

Güvenilirlik geçerlik çalışmaları?

Öğrenci: Aynı cevabı verdim farklı not aldım.

Kaynaklar net bir şekilde belirtilmeli. Ders notu bir kaynak mı?

Mikrobiyoloji AD. örneği: Sorular bölüm içerisinde tartışılıyor.

Pediyatri örneği: Görevlendirilen hocalar soruları tekrar kontrol ediyor.

<u>Zorluk düzeyi</u>	<u>Kurul 1</u>	<u>Kurul 2</u>	<u>Kurul 3</u>	<u>Kurul 4</u>	<u>Kurul 5</u>
<u>Kolay</u>	%58	%43	%52	%30	%33
<u>Orta</u>	%33	%49	%44	%56	%64
<u>Zor</u>	%9	%8	%4	%14	%3

Öğretim üyesi bazında geri bildirim alınmalı. Denge sağlanmalı.

# Geçerlik

- Hedefler sorgulanmalı.
- Derslerin soru karşılığı var mı? Her dersin yok.
- Yetkinliklerin değerlendirilmesi genelde stajlarla sınırlı kalıyor.
- Öğrenci sayısının fazla olması yetkinlik değerlendirilmesini zorlaştırıyor.

- Dönem 4 ve 5 de sözlü sınavlarda kaç soru sorulmalı hedefler neler olmalı tartışıldı. A.D geçerlilik % kaç olmalı
  - Pediatri sınavlarında belirli standartlarda sorular hazırlanıyor, ölçme değerlendirme uygun olarak kullanılıyor. Aynı soru ayrı mekanlarda farklı öğrenciye sorulup aynı cevap alınıyor. Geçerlilik %70'e ulaşıyor.
  - Ortopedi %55-70 ulaşıyor
  - Anestezi %80-90 ulaşıyor
  - Psikiyatri %50-60'a ulaşıyor
  - Beyin Cer. %20 geçmiyor yazılı sınav var sözlü yok.
  - Kısa süreli stajlarda sadece teorik sınav yapılıyor.
- Her A.D'nın geçerliği farklı geçerliklerin artması gerekiyor.

- Öğrenci: İntörn öğrencilerin daha fazla değerlendirilmesi gerekiyor. Acil anabilim dalı dışında does ve show yapma şansımız olmadı. Diğer stajlarda yetkinliklerimizin değerlendirildiğini düşünmüyoruz.
- Acil stajında yeterli-yetersizlik değerlendirme yapılıyor Beceriler, Gözlem, Hal tavır değerlendirilip form dolduruluyor.

## **FİNAL SINAVI**

- Ö1: Final hepimiz için not ortalamasına bakılmaksızın zorunlu olsun
- Ö2: Katılmıyor. Her kurulun bir final sınavı olsun
- Ö3: Finalde daha fazla soru olsun

## **ÇIKMIŞ SORU**

- Dönem 1 ve 2 de sorular seçici ama dönem 3 de değil, çıkmış soru çok fazla.



- Sınavlar ezbere yönelik. Bu fakültede aklını kullanmanın bir önemi yok her şeyi hafız gibi ezberlememiz gerek. Bilgileri hastalar üzerinde kullanamadıktan sonra bilmemizin ne anlamı var. Tıp fakültesi zaten yoğun ilk 3 seneyi zaten unutacağız. Bu bilgileri böyle ezbere sınamak yerine amaca yönelik sorsanız da bizde öğrendiklerimizi kullanmayı öğrenecek. Öğretilen şeyler tusa yönelik doktor olmamıza değil. Lütfen doktor yetiştirin. Sınavdan sonra bilgilerimizi unutmamamız için bir amacımız olsun.
- Öğrenci: Dönem 1-2-3 aynı, dönem 4-5 aynı fikirde değil.

- Staj sonu sözlülerin etki yüzdeleri çok yüksek. Hocaların tavrına ve o günkü ruh haline göre alınan notlar çok değişiyor. Bütün stajın bilgisi bir iki soruyla ölçülmeye çalışılıyor. Bu soru da genellikle pratisyen hekim olarak bilinmesi gerekenler değil, uzmanlık bilgisi düzeyinde oluyor. Yeterince objektif bir değerlendirme sağlamıyor. Staj sonu geçme puanını belirlemede yazılı sınavların yüzdesi arttırılmalı.

- Yapılandırılmış sınav

# ÖNERİLER

- PİRAMİDİN ÜST BASAMAKLARI HEDEFLENMELİ.
- OSCE: olumlu, yaygınlaşmalı
  - Öğrenci: Her dönem 4 ve 5 stajında yapılmalı
- ÖĞRENİM HEDEFLERİ SORGULANMALI.
- KURUL DEĞERLENDİRME TÜM CEVAPLAR AÇIKLANABİLİR.
- SORULARIN KAYNAĞININ BELİRTİLMESİ ÖNEMSENMELİ.
- DÖNEM 3 ÇIKMIŞ SORU SAYISI AZALTILABİLİR.
- YAPILANDIRILMIŞ SINAVLAR ARTIRILMALI.
- SINAV TAKVİMİ, SINAV KONU İÇERİĞİ BAKIMINDAN DAHA DENGELİ OLABİLİR.
- ÖĞRETİM ÜYESİ BAZLI GERİBİLDİRİM ALINMALI.