



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
16. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI
16-17 Mayıs 2024

MÜFREDAT DEĞERLENDİRME

Devrim Dünder

16 Mayıs 2024

	Katılımcılar
Moderatör	Devrim DÜNDAR
Dış paydaş (Tıp Eğitimi)	Demet KOÇ
Raportör	Yasemin KARAARSLAN
Öğretim üyeleri	Sema KEÇELİ Tuncay Müge ALVUR Gülşen EKİNGEN Çiğdem ÇAĞLAYAN Ayşe KARSON Filiz Mine ÇİZMECİOĞLU JONES Süheyla GONCA Esra TERZİ DEMİRSOY Abdullah DEMİRBAŞ Ayla TEKİN ORHA Doğanhan Kadir ER Hamza GENÇ Hadi Ufuk YÖRÜKOĞLU
Öğrenciler	Furkan ÇETİN Azad KORHAN Aslı Bala Öcal Selim Mert Osman Furkan Erçin

Hedefler

- Fakültemiz MÖTE programının yetkinlik temelli tıp eğitimi yaklaşımının amaçları ile uyumunu değerlendirmek
- Fakültemizin tanımlanmış mezun yetkinlik hedeflerini gözden geçirerek eğitim programında bu hedeflere yönelik eğitim aktivitelerinin etkinliğini değerlendirmek
- MÖTE programında fakültemizin uygulamayı planladığı ve gerçekte uygulayabildiği eğitim aktiviteleri arasındaki farkları tespit ederek olumsuz gizli müfredatı azaltmak için strateji geliştirmek
- Fakültemizin entegre MÖTE müfredatını değerlendirerek entegrasyon düzeyini belirlemek ve düzeyi iyileştirmek için öneri sunmak

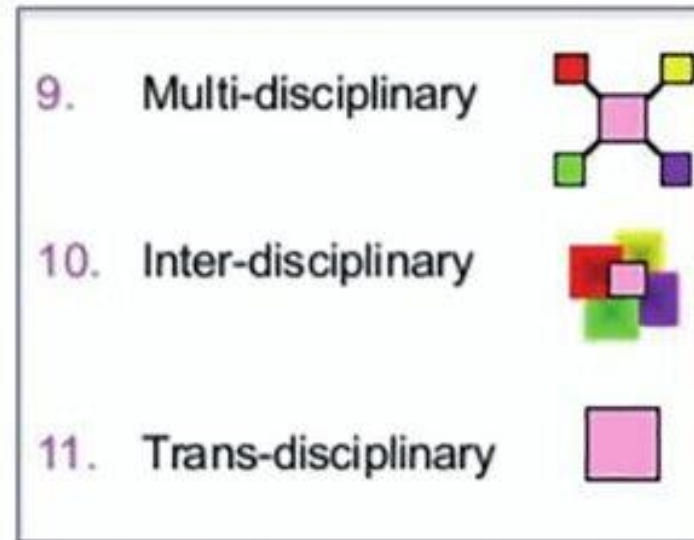
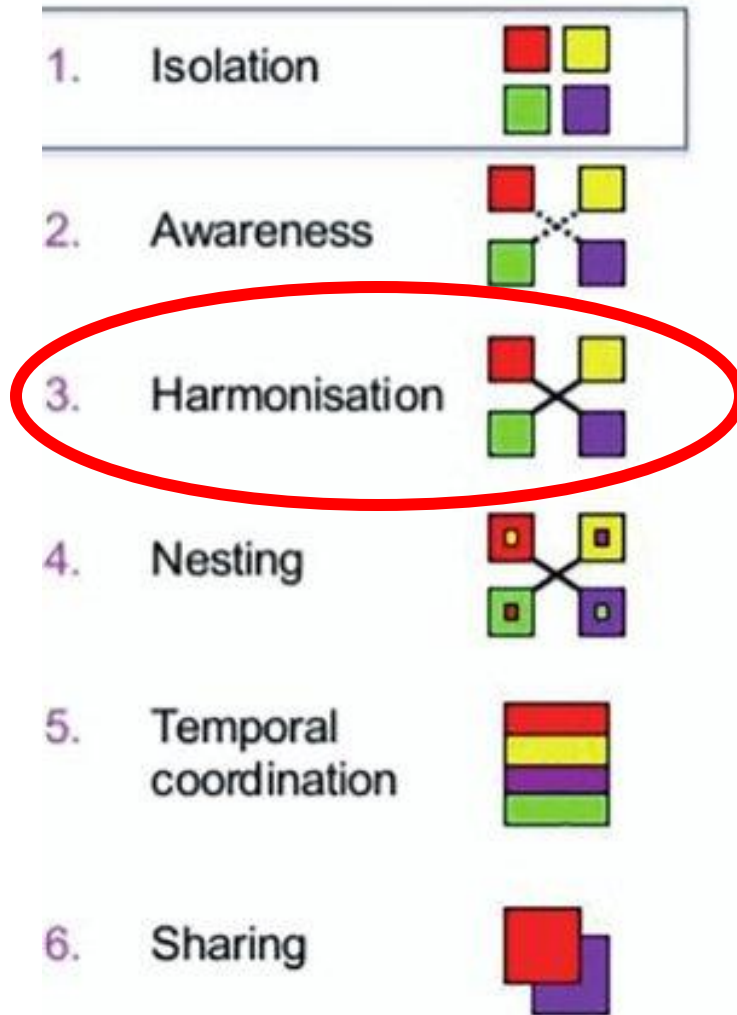
Konu alanları

- Entegrasyon
- Yetkinlik Temelli Tıp Eğitimi

Eğitim programımız

	Güz Yarıyılı				Bahar Yarıyılı		
DÖNEM I	KURUL I Hücre Bilimleri I	KURUL II Hücre Bilimleri II	KURUL III Hücre Bilimleri III	KURUL IV Genetik ve Gelişim Biyolojisi	KURUL IV (devam) Genetik ve Gelişim Biyolojisi	KURUL V İskelet ve Doku Sistemleri	KURUL VI Kas ve Sinir Dokusu
	Hekimliğe Hazırlık + Davranış Bilimleri + Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı				Hekimliğe Hazırlık (KBL+TODUP) + Seçmeli Dersler + Kariyer Planlama		
	KANITA DAYALI TIP + PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) + DİKEY KORİDÖR				PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) + DİKEY KORİDÖR		
DÖNEM II	KURUL I Dolaşım ve Solunum Sistemi		KURUL II Sindirim Sistemi ve Metabolizma	KURUL III Ürogenital ve Endokrin Sistem	KURUL IV Sinir Sistemleri ve Duyu Organları		KURUL V Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Nedenleri
	Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL) + Sosyal Dersler				Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL) + Seçmeli Dersler		
	KANITA DAYALI TIP + KLİNİK KORELASYON + PDÖ + DİKEY KORİDÖR				KLİNİK KORELASYON + PDÖ + DİKEY KORİDÖR		
DÖNEM III	KURUL I Hastalıkların Biyolojik Temelleri	KURUL II Dolaşım ve Solunum Sistemi	KURUL III Sindirim ve Hematopoetik Sistem	KURUL VI Kas ve İskelet Sistemi	KURUL V Ürogenital ve Endokrin Sistem	KURUL VI Sinir Sistem ve Psikiyatri	KURUL VII Toplum Sağlığı ve Etik
	Kliniğe Giriş + Koruyucu Hekimlik + Sosyal Dersler				İletişim Becerileri + Sosyal Dersler		
	KANITA DAYALI TIP + KLİNİK KORELASYON + PDÖ + DİKEY KORİDÖR				KANITA DAYALI TIP + KLİNİK KORELASYON + PDÖ + DİKEY KORİDÖR		
DÖNEM IV	STAJLAR <i>İç Hastalıklar (8hf), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (8hf), Genel Cerrahi (5hf), Kadın Hastalıkları ve Doğum (5hf), Plastik Cerrahi (2hf), Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı (2hf), Kardiyoloji (3hf), Kardiyovasküler Cerrahi (1hf), Çocuk Cerrahisi (2hf), Radyoloji (2hf)</i>				STAJLAR <i>İç Hastalıklar (8hf), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (8hf), Genel Cerrahi (5hf), Kadın Hastalıkları ve Doğum (5hf), Plastik Cerrahi (2hf), Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı (2hf), Kardiyoloji (3hf), Kardiyovasküler Cerrahi (1hf), Çocuk Cerrahisi (2hf), Radyoloji (2hf)</i>		
	TEORİK ve PRATİK DERSLER + DİKEY KORİDÖR				TEORİK ve PRATİK DERSLER + DİKEY KORİDÖR		
DÖNEM V	STAJLAR <i>Adli Tıp (2hf), Anestezi ve Reanimasyon (2hf), Dermatoloji (3hf), Enfeksiyon Hastalıkları (3hf), Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (2hf), Göğüs Cerrahisi (1hf), Göğüs Hastalıkları (3hf), Göz Hastalıkları (2hf), Kulak Burun Boğaz (3hf), Nöroloji (3hf), Nöroşirürjisi (2hf), Nükleer Tıp/Radyasyon Onkolojisi (1hf), Ortopedi (3hf), Psikiyatri (3hf), Üroloji (3hf), Ortopedi (3hf)</i>				STAJLAR <i>Adli Tıp (2hf), Anestezi ve Reanimasyon (2hf), Dermatoloji (3hf), Enfeksiyon Hastalıkları (3hf), Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (2hf), Göğüs Cerrahisi (1hf), Göğüs Hastalıkları (3hf), Göz Hastalıkları (2hf), Kulak Burun Boğaz (3hf), Nöroloji (3hf), Nöroşirürjisi (2hf), Nükleer Tıp/Radyasyon Onkolojisi (1hf), Ortopedi (3hf), Psikiyatri (3hf), Üroloji (3hf), Ortopedi (3hf)</i>		
	TEORİK ve PRATİK DERSLER				TEORİK ve PRATİK DERSLER		
DÖNEM VI	İNTÖRNLÜK						
	<i>İç Hastalıklar Staj Grubu (İç Hastalıklar Bilim Dalları, Kardiyoloji, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları - 2 ay), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay), Acil Tıp (2 ay), Genel Cerrahi (1 ay), Kadın Hastalıkları ve Doğum (1 ay), Psikiyatri (1 ay), Seçmeli (1 ay), Halk Sağlığı + Farmakoloji (2 ay)</i>						
	DİKEY KORİDÖR						

Harden entegrasyon basamakları



Entegrasyon

- Yatay
- Dikey
- Spiral

Mevcut durum

- Entegrasyon gerçek anlamda uygulanamıyor (çoğu yerde olduğu gibi)
 - Anlamlı bir bütün oluşturmak üzere birbirini takip ederek ve birbirini tamamlayarak derslerin verilmesi gerekli
 - Ders anlatım sıraları uyumsuz olabiliyor (hastalık anlatılmadan tedavisinin anlatılması gibi)
 - Ders değişiklikleri sırayı bozuyor
 - Aynı konuyu anlatan hocalar olduğu için çok fazla tekrar var
- Eğitim programımız sistem temelli
- Yetkinlik/semptom temelli eğitim ağırlıklı olmalı

Mevcut durum

- Ders programımız çok yoğun
 - Toplam ders sayıları ve ders içerikleri
- Aşırı ayrıntılı ve neredeyse doktora/uzmanlık seviyesinde ders anlatılıyor
- Sınav soruları da öğrenim hedeflerinden uzak ve ayrıntılı olabiliyor
- Fazla bilgi yüklenmesi gereksiz ve faydasız
- Verildiği düşünülen kazanımlar ileriki sınıflarda unutuluyor

Mevcut durum

- Konu ağırlıkları her zaman dengeli olmayabiliyor
- Konuların önemi ile ders saati uyumsuz olabiliyor (ilgili anabilim dalı içinde bile)
- Öğretim üyeleri bile UÇEP'i tam olarak içselleştirebilmiş değil ve dönem, kurul vb amaç ve hedeflerinden haberdar değil

Öneriler

- Ders programları hazırlanırken (müfredat yenileme)
 - UÇEP esas alınmalı
 - Anabilim dallarında görüşüldükten sonra ilgili anabilim dallarının eğitim sorumluları bir araya gelerek çalışmalı
 - Ders programının üst komisyonlarda da kontrol edilerek değerlendirilmesi gerekli

Öneriler

- Anabilim dalları kendi içinde
 - Ders kurulunda yer alan hocalar birbirleriyle
 - Eğitim Komisyonu koordinasyonu/kontrolü ile
- çalışarak entegrasyon sağlanmalı
- Her kurulun ilgili hocalarının biraraya gelip kim neyi, hangi sırada anlatacak karar vermesi önemli

Öneriler

Ders bazında:

- Öğretim üyeleri derslerinin öğrenim hedeflerini UÇEP doğrultusunda ve ders programlarının ve kurulların amaç ve hedeflerini de göz önünde bulundurarak belirlemeli
- Her dersin öğrenim hedefleri ilk slayt olarak gösterilmeli
- Öğrenim hedeflerini aşan ayrıntılardan kaçınılmalı
- Sınavda da öğrenim hedefleri doğrultusunda soru sorulmalı

Öneriler

- Kliniğe yönelik çalışma ve uygulamalar birinci sınıftan itibaren programda yer almalı ve sayısı/içeriği arttırılmalı
 - PDÖ, klinik korelasyon, olgu/maket/simülasyon çalışmaları gibi
- Koruyucu hekimlik uygulamaları tüm branşlarda ağırlıklı olmalı