

16 Mayıs 2024

09:30-11:00	Eğitim Stratejisi ve Ortamları	Ara Kat A Salonu	Dr. Ashlan AKPINAR <i>KOÜ Tıp Fakóltesi</i> Dr. Kaan Mert GÜVEN <i>Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakóltesi</i>
11:00-11:30	ARA: KOÜ Müzik Grubu Dinletisi		
11:30-12:30	Eğitim Stratejisi ve Ortamları	Ara Kat A Salonu	Dr. Ashlan AKPINAR <i>KOÜ Tıp Fakóltesi</i> Dr. Kaan Mert GÜVEN <i>Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakóltesi</i>

17 Mayıs 2024

09:00-09:30	Çalıştay Raporlarının Sunumu: Eğitim Stratejisi ve Ortamları	Tıp Fakóltesi Konferans Salonu
-------------	---	--------------------------------

Hedefler - program değerlendirme bağlamında

Hedeflere ulaşmak için süremiz: 150 dk

1. Fakültemizin (öğrenen merkezli) eğitim stratejileri, (öğrenen merkezli) eğitim yöntemleri ve (öğrenen merkezli) öğrenme ortamlarının geliştirilmesi için öneri geliştirmek, eğitim komisyonu ve dekanlığa sunulmak üzere raporlamak ve çalıştay sırasında sunmak.
2. Bu bağlamda fakültemizin uygulamayı planladığı ve gerçekte uygulanabilen stratejiler arasında oluşan farkları tespit etmek ve tanımlamak.
3. (Öğrenen merkezli) eğitim uygulamalarının öğrenciler ve öğretim üyeleri üzerinde istendik ve istenmedik sonuçlarını tespit etmek.
4. Fakültenin (öğrenen merkezli) eğitim stratejileri ve ortamları için gelişim alanlarını tespit etmek ve gelişim için izlenebilecek yöntemleri önermek.

Tartışma Çerçevesi

1. KOÜTF eğitim programında öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?
2. Bu uygulamalara öğrenci ve öğretim üyelerinin bakış açısı ve katılımı nasıl?
3. Fakültemizdeki öğrenen merkezli eğitim uygulamaları hedeflerine ne düzeyde ulaşıyor?
4. Fakültemizin öğrenme ortamları öğrenen merkezli eğitim uygulamaları için yeterli mi? Ortamlarımızı nasıl değerlendiriyoruz?

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ProblemDayaliOgrenme.php>

Dönemler	PDÖ	Programdaki süre	Programdaki oran	Ölçme değerlendirmeye katkısı
I	2 adet	9 saat oturumlar 2 saat serbest çalışma	11/1004 saat (%1)	3, 4. kurullara %3
II	3 adet	9 saat oturum 10 saat serbest çalışma	19/830 saat (%2)	1, 4. kurullara %3; 5. kurula %2
III	2 adet	8 saat oturum 4 saat CORE sınavı	12/946 saat (%1)	2. kurula %1; 7. kurula %4

- Toplam eğitimdeki ağırlığı belirlenmeli
- İç Hastalıkları Dönem IV'te uyguluyor... (programa eklenmeli)
- Her dönem/kurula eklenebilir
- Daha fazla oturumla yapılabilir
- Dönem I ilk oturumda kütüphaneye ulaşma, kaynak tarama vs. eklenebilir veya daha önce başka programa eklenebilir
- KDT eşleşmiyor?
- Kurul öğrenme hedeflerinden bir kısmı PDÖ ile kazandırılmalı...
- PDÖ eğitici uygunsuzluğu (fazla müdahale/süreye uymak için uzatma?) olmasa
- Her kurula 1 PDÖ gibi PDÖ sayısı artsa
- PDÖ senaryosu öğrenci bilgi seviyesine uygun olsa
- PDÖ – literatür taramayı bilse(m)

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

Dönem	HHP	Programdaki süre	Programdaki oran	Ölçme değerlendirmeye katkısı
I	TODUP	44 saat oturumlar 20 saat hazırlık ve sunumlar	64/1004 saat (%6)	4. Kurul sınavı %5
I	İletişim Becerileri-1	16 saat oturum	16/1004 saat (%2)	2. Kurul sınavı %5
III	İletişim Becerileri-3	6 saat oturum	6/946 saat (% 0,6)	6. Kurul sınavı %5
VI??	Psikiyatri Stajı	1 saat oturum	??	Gönüllü olana kupa 😊

- Toplam eğitimdeki ağırlığı belirlenmeli
- İletişim Becerileri 2 nerede??
- Dönem 3 ya güncellenmeli ya kaldırılmalı
- TODUP üst sınıflara eklenebilir (yayın, proje vs. çıktısı ile)
- Yarışma halinde olmaması?
- Dönem I ilk oturumda kütüphaneye ulaşma, kaynak tarama vs. eklenebilir veya daha önce başka programa eklenebilir
- Bütçe sağlanması için planlamalar yapılabilir

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

Dönem	Klinik Beceri Lab	Programda ki süre	Programda ki oran	Ölçme değerlendirmeye katkısı
I	KBL	6 saat oturumlar	6/1004 saat (%0,6)	??
II	KBL	29 saat oturum	29/830 saat (%3)	3. kurul %10
III	KBL	6 saat oturum	15/946 saat (%2)	4. Kurul %50

- Toplam eğitimdeki ağırlığı belirlenmeli
- KBL daha az kişiyle daha çok tekrarlı olsa

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

Dönem	Sosyal Tıp uyg.	Programdaki süre	Programdaki oran	Ölçme değerlendirmeye katkısı
I	Sosyal tıp	8 saat pratik	11/1004 saat (%1)	1. kurul %23
III	Sosyal tıp	32 saat pratik	32/946 saat (%3)	7. Kurul %6
IV	-			
V	-			
VI	Halk sağlığı??	??	??	??

- Toplam eğitimdeki ağırlığı belirlenmeli

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

<http://tip.kocaeli.edu.tr/KGProgrami.php>

Dönemler	Kliniğe Giriş	Programdaki süre	Programdaki oran	Ölçme değerlendirmeye katkısı
Dönem III	Kliniğe Giriş	24 saat teorik 36 saat pratik	32/946 saat (%3)	??

Eğitim programımızda öğrenen merkezli eğitim nasıl ve ne düzeyde yer alıyor?

Dönem		Süre	Oran	Ölçme değerlendirme
IV-V	Olguya dayalı klinik akıl yürütme + simülasyon (Pediatri; Psikiyatri; Anestezi)	11 saat	???	Çoktan seçmeli sınavda 5 soru Psikiyatri, Anesteziyoloji nasıl ölçüyor?
VI	İleri yaşam desteği simülasyonu	??	??	??

- Toplam eğitimdeki ağırlığı belirlenmeli

Yaptığımız veya yapabileceğimiz uygulamalar?

- Çocuk SH – Dr. Selim Öncel Takıma Dayalı Öğrenme
- Biyokimya ve bazı klinikler (radyoloji, KBB...) de TDÖ uygulayabilir
- 3-4-5. sınıfta EKG, hemogram, MR, BT yorumlama gibi pratikler olsa
- KBB – Dr. Fatih Mutlu; Göğüs Hastalıkları – Dr. İlknur Başyiğit öğrenen merkezli farklı teknikler...
- Tıbbi genetik – Dr. Naci Çine, klinikler ile ortak OTÖ, TDÖ gibi uygulamalar...
- Öğrencinin hasta olarak başvuru yapmasını, raporlandırmasını, refleksiyon yapmasını sağlamak...
- Vazgeçtiğimiz uygulamalar (Biyoetik ve Sanat)

Bu uygulamalara öğrenci ve öğretim üyelerinin bakış açısı ve katılımı nasıl?

- kbl pdö ve lablar gibi uygulamalar hocalar tarafından daha çok önemsenirse
- Geribildirim verilse (uygulamayı anlatıp gitmese, gözetimli işlem yaptırarsa)

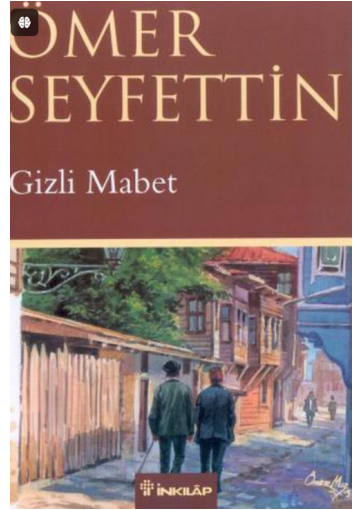
Fakültemizdeki öğrenen merkezli eğitim uygulamaları hedeflerine ne düzeyde ulaşıyor?

- ???

Fakültemizin öğrenme ortamları öğrenen merkezli eğitim uygulamaları için yeterli mi? Neye ihtiyacımız var?

Aralık 2022

- multidisipliner laboratuvarlarının altyapıları çok kötü, kuru laboratuvarın da ıslak laboratuvar gibi düzenlenmesi ve ıslak laboratuvardaki mikroskoplar için de dolap talepleri
- Laboratuvar sayısı, lab altyapısı, anatomi maketleri yetersiz;
- Temel Tıp pratikleri için proje?
- Ayrıca tıp eğitimi kapsamında PDÖ sayılarının arttırılması, dikey entegrasyon derslerini artırıp yaygınlaştırmak için klinik ve temel bilimlerin bir araya gelerek karşılıklı beklentilerin konuşulması ve eğitim programlarının yeniden düzenlenmesi gerektiği belirtildi.
- Amfideki kova☺; ısıtma-soğutma; yaka mikrofonu; ses-görüntü sistemi...



Gelişim stratejisi

- Eğitim ve ölçme değerlendirilmede hangi yöntemleri hangi oranda kullanıyoruz, öğrenen merkezli eğitimin oranı?
- 2030'da bu ağırlığın ne yönde değişmesini planlıyoruz?
- Planladığımız eğitim modeline ulaşmak için **eksiklerimiz neler?**
- Eksiklerimizi nasıl çözeceğiz?

Tartışma Çerçevesi ☹️

Rapor Çerçevesi 😊

Konu Alanları	Planlanan	Uygulanan	İstendik sonuçlar	İstenmedik sonuçlar	Gelişim alanı	Gelişim stratejisi
Öğrenen merkezli eğitim						
Öğrenme ortamları						

Teşekkür ederiz