



## KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

### UTEAK ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2021



2021

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa No</b>
<b>A. Fakültenin Tanıtımı</b>	2
<b>B. Son Üç Yılda Değişikliklerin Özeti</b>	4
<b>C. Standartların Karşılama Durumu ve Ziyaret Sonrası Yapılan Çalışmalar</b>	8
1. Amaç ve Hedefler	8
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	18
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	57
4. Öğrenciler	82
5. Program Değerlendirme	103
6. Akademik Kadro	116
7. Altyapı ve Olanaklar	130
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	146
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	155
<b>D. Ekler</b>	168

## A. Genel Tanıtım

**Üniversitenin Adı:** Kocaeli Üniversitesi

**Rektörün Adı:** Prof. Dr. Sadettin HÜLAGÜ

**Fakültenin Adı:** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi

**Dekanın Adı:** Prof. Dr. Nihat Zafer UTKAN

**Özdeğerlendirme Koordinatörleri:** Prof. Dr. Ayten YAZICI, Prof. Dr. Devrim DÜNDAR

## ÖZ DEĞERLENDİRME KURUL ÜYELERİ

Amaç ve Hedefler	
Prof.Dr. Zeki YUMUK	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Müge ALVUR	Aile Hekimliği AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Nurettin Özgür DOĞAN	Acil Tıp AD Öğretim Üyesi
Eğitim Programı	
Prof.Dr. İlknur BAŞYIĞIT	Göğüs Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Semil Selcen GÖÇMEZ	Tıbbi Farmakoloji AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Cem CERİT	Ruh Sağlığı ve Hast. AD Öğretim Üyesi
Dr. Abdullah ÖRS	Anatomi AD Araştırma Görevlisi
Öğrenciler	
Prof.Dr. Tuncay ÇOLAK	Anatomi AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Fethiye KOLAYLI	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Aysun ŞİKAR AKTÜRK	Deri ve Zührevi Hast. AD Öğretim Üyesi
Furkan Can ÖZMEN	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Başkanı
Umut ER	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Üyesi
Oğuz Kaan KARPUZ	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Üyesi
Umut Can KAÇMAZ	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Üyesi
Öğrencilerin Değerlendirilmesi	
Prof.Dr. Aynur KARADENİZLİ	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Evren ODYAKMAZ DEMİRSOY	Deri ve Zührevi Hast. AD Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Fatma Ceyla ERALDEMİR	Tıbbi Biyokimya AD Öğretim Üyesi
Caner ŞAYAN	Öğrenci İşleri Birimi

<b>Program Değerlendirme</b>	
Prof.Dr. Ayşe Engin ARISOY	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. İpek KOMSUOĞLU ÇELİK YURT	Tıbbi Farmakoloji AD Öğretim Üyesi
Umut Can KAÇMAZ	Dönem I Öğrenci Temsilcisi
Furkan ÖNER	Dönem II Öğrenci Temsilcisi
Oğuz Kaan KARPUZ	Dönem III Öğrenci Temsilcisi
Furkan Can Özmen	Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
Umut ER	Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Mahinur Büşra DANACI	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
<b>Öğretim Elemanları</b>	
Prof.Dr. Hale Maral KIR	Tıbbi Biyokimya AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Devrim DÜNDAR	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
<b>Tıp Fakültesi Eğitsel Kaynak ve Olanakları</b>	
Prof.Dr. Gür AKANSEL	Radyoloji AD Öğretim Üyesi
Prof.Dr. Serkan YILMAZ	Acil Tıp AD Öğretim Üyesi
<b>Yönetim ve Yürütme</b>	
Prof.Dr. Zafer UTKAN	Dekan
Prof.Dr. Hüsnü EFENDİ	Dekan Yardımcısı
Prof.Dr. Dilek BAYRAMGÜRLER Prof.Dr. Ayten YAZICI	Dekan Yardımcısı Dekan Yardımcısı
Murat KOLAY	Fakülte Sekreteri
<b>Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	
Prof.Dr. Kenan BEK	Çocuk Sağ. ve Hast. AD Öğretim Üyesi
Doç.Dr. Ayşe KARSON	Fizyoloji AD Öğretim Üyesi
Dr. Deniz ÇİL	KOÜ Tıp Fakültesi Mezunu

**Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:**

Prof. Dr. Ayten YAZICI  
Telefon: 053240639970  
Faks: 0 262 303 7003  
E-posta: burakdefy@hotmail.com

Prof. Dr. Devrim DÜNDAR  
Telefon: 0 5325249144  
Faks: 0 262 3037003  
E-posta: devrimdundar@hotmail.com

## B. SON ÜÇ YILDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETİ

Tıp Fakültesi yönetiminde temsiliyetler, dekan yardımcılığı kadrosundaki değişiklik dışında korunarak devam etmektedir.

Son 3 yılda gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler aşağıda özetlenmiştir.

1. UTEAK önerileri doğrultusunda fakültemizin amaç, hedef misyon ve vizyonu iç ve dış paydaşların da katılımı ile güncellenmiştir. 2020 yılında yayınlanan Ulusal ÇEP kapsamında eğitim programlarının değerlendirilmesi amacıyla 2021 yılında uyumluluk çalışması başlatılmıştır.
2. Bir süredir tam zamanlı öğretim üyesi bulunmayan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na bir öğretim üyesi atanmıştır.
3. Anabilim Dallarında boş kadrolara öğretim üyesi atamaları gerçekleştirilmiş olup son 3,5 yılda 31 öğretim üyesi ayrılmış, toplamda 54 öğretim üyesi fakültemizde göreve başlamıştır.
4. Yönerge ve yönetmeliklere yönelik ihtiyaçlar tespit edilerek revizyonlar yapılmıştır. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 8 Ekim 2019 Tarih ve 30912 sayısı ile Resmî Gazete'de yayınlanmıştır.
5. "Akademik Öğrenci Danışmanlık Yönergesi" hazırlanmış ve senatoda 5.12.2019 tarihinde onaylanmıştır. Akademik Öğrenci Danışmanlığı Koordinatörlüğü kurulmuş ve 3 öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Koordinatörlük; öğrencilerin tanıma ve takip formlarını kullanarak "Rehberlik ve Psiko-Sosyal Destek Birimi" ile ortak çalışmalarına başlamıştır. Yeni akademik danışmanlık sistemi içerisinde öğrencilerle görüşmeler ve kariyer günleri toplantıları başlamıştır.
6. Seçmeli dersler yönergesi hazırlanarak 23.1.2020 tarihli senato kararı ile onaylanmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi itibarıyla Dönem I ve Dönem II'nin programına seçmeli dersler eklenmiştir. Derslerin sayısı 14 ten 35'e yükseltilmiş, bu dersler arasında özellikle tıp dışı derslerin sayısı arttırılarak öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayacak düzeyde zenginleştirilmiştir. Dönem VI'da seçmeli staj sayısı 9'a çıkartılmıştır.

7. PDÖ uygulamalarının sayısı Dönem II'de ikiden üçe çıkarılmış; öğrenci sayılarındaki fazlalık dolayısı ile grup başına düşen öğrenci sayısı geçen yıllarda olduğu gibi 12-15 olarak kalmasına rağmen, uygulamalara katılan öğretim üyesi sayısı yeni atamalar ile arttırılmıştır.
8. Dönem IV öğrencilerine yönelik "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu" 2021 eğitim öğretim döneminde çevrimiçi olarak hayata geçirilmiş, öğrencilerin öz yönelimli öğrenmelerine fırsat tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Olguya Dayalı Öğrenme yönteminin 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren klinik stajlarda yüz yüze uygulanmasına karar verilmiştir.
9. 2020 yılı içerisinde hizmete açılan yeni poliklinik binasında "İyi Hekimlik Uygulamaları Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı" alt yapısı tamamlanmıştır. BAP kapsamında satın alma süreçleri başlatılmıştır. Laboratuvarın ilk eğitim ortamı olarak "Acil servis simülasyon odası" 2020-2021 eğitim ve öğretim döneminde uygulamaya açılmıştır. Dönem VI intörn öğrencilere yönelik yüksek gerçeklikli acil servis simülasyon eğitimi başlatılmıştır. Merkezde Dönem IV'de kardiyojoloji stajında ve Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında küçük gruplar halinde öğrencilere fizik muayene simülatörleri ile pratikler yapılmaya başlanmıştır.
10. Bağımsız öğrenme saat sayısı Dönem I, Dönem II ve Dönem III için arttırılmış ve kurullar içerisinde dengelenmiştir.
11. 2018'de açılışı yapılan Bilgisayar Destekli Sınav Merkezi'nin sınavlarda kullanımı yaygınlaştırılmıştır.
12. Klinik dönemlerde yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarına başlanılmıştır. 2019-2020 eğitim yılı itibarı ile Kulak Burun Boğaz, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Nöroloji Anabilim Dallarında yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarına geçiş yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde ise diğer bazı stajlarda da yapılandırılmış sözlü sınav uygulamaları kullanılmaya başlanmıştır. Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalında ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile kazanılması hedeflenen 3 ayrı psikomotor becerinin istasyon şeklinde yapılan ve yapılandırılmış sözlüye eklenen bir organizasyon ile değerlendirilmesine başlanmıştır.

13. Sınav güvenliğinin artırılması adına sınav gözetmenliği kontrol listeleri ile amfi ve sınav salonlarında oturma düzenlerini gösteren krokiler hazırlanmıştır.
14. Dönem III'de yatay entegrasyonun artırılması ve kurul sürelerinin dengelenmesi amacıyla "Ürogenital" ve "Endokrin Sistem" kurulları birleştirilmiştir.
15. Klinik dönemde sınav soru havuzu oluşturma çalışmaları başlatılmış olup Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı "Tıp Eğitimi Portalı"nı staj sonu sınavlarında kullanmaya başlamıştır.
16. Sınav sorularının madde analizlerinin her kurula özel olarak kurula ait tüm ortalamaları ile değerlendirilebilmesi amacıyla Üniversitemiz Bilgi İşlem Birimi ile ortak bir çalışma yürütülerek Tıp Eğitimi Portalı'ndan yürütülen her sınav için "Sınav Soruları Genel Analiz Raporu" oluşturulmuş ve koordinatörlüklere detayları ile portal üzerinden sunulmaya başlanmıştır. Bu analizlerin ve geri bildirimlerin aktarılması için 2019 eğitim öğretim yılında itibaren ara değerlendirme toplantıları başlatılmıştır.
17. Klinik dönemde çoklu ölçme değerlendirme metotlarının tanıtılması amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından klinik anabilim dallarına yönelik "Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" eğitimleri başlatılmıştır. Pandemi döneminde uzaktan yapılan sınavlarda çoktan seçmeli sorular dışında klinik akıl yürütmeye yönelik anahtar özellik ve uzatılmış eşleştirme soruları, doğru yanlış, boşluk doldurma, kısa yanıtı, çoktan seçmeli çok yanıtı sorular gibi farklı sorular da kullanılmaya başlanmıştır.
18. Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının artırılması amacıyla Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Amfi dersleri içerisinde fakültenin kullandığı geribildirim yazılımı vasıtası ile online anlık değerlendirme yapılmış, ders ile ilgili geribildirimler toplanmıştır. Bu örneğin tüm kurul derslerinde uygulanması için çalışma başlatılmıştır.
19. Öğretim üyelerinden geri bildirim alınması ile ilgili zorlukların aşılması amacıyla online olarak gönderilecek kurul geribildirim formu yeniden hazırlanmış ve sisteme yüklenmiştir. Ayrıca ara değerlendirme toplantılarında öğretim üyeleri ile yüz yüze ve yazılı geri bildirim alınması sağlanmıştır.

20. Öğrencilerden geri bildirim alınmasıyla ilgili çalışmalar yürütülmüş olup Dönem I, II ile III, Dönem IV ile V ve intörnlik dönemleri için bu dönemlere özgü sorular içeren online olarak gönderilecek ayrı geribildirim formları hazırlanmıştır. Dönem I, II ve III için kullanılan formların geçerlik güvenirlik çalışmaları yapılmıştır.
21. Eğitim olanaklarının mevcut öğrenci sayısına ve ihtiyaca istinaden arttırılması amacıyla aynı anda 600 öğrencinin eğitim görebileceği yeni ek eğitim binası teslim alınmıştır. İçerisinde 80 kişilik bir okuma salonu da hazırlanarak açılışı yapılmış ve 2021-2022 eğitim öğretim döneminde kullanılmaya başlanmıştır.
22. Pandemi döneminde derslerin UZEM kullanılarak verilmesi sağlanmıştır. UZEM altyapısı içerisinde Tıp Fakültesine ayrı bir server kurulmuştur. Ders materyallerinin tamamı ve ders videoları çevrim içi platformlara yüklenmiş ve ulaşılabilir hale getirilmiştir. Sınavlar soru çeşitliliği sağlanarak uzaktan yapılabilir hale getirilmiştir.



## 1. AMAÇ VE HEDEFLER

### 1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, olmalıdır.
-------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon, değerler, politikalar, eğitim-öğretim, araştırma, hizmet ve uygulama yönetim ögelerine ilişkin stratejik amaç ve hedefleri içeren "Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı" ilk olarak 2008 yılında yayınlanmıştır. 2010 yılında revizyon çalışmaları kapsamında; öğrenci, asistan, öğretim üyeleri ve paydaşlarımızın (Kocaeli Tabip Odası Başkanı, Sağlık Müdürü, Dış Hekimliği Fakültesi Dekanı, Sağlık Meslek Yüksekokulu Müdürü) katılımıyla bir toplantı yapılmış ve toplantıda mevcut durum ve stratejik amaç ve hedeflerin karşılanma durumu tartışılmıştır. Fakültemiz 2017 yılında stratejik planını yayınlanmıştır (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı). Bu stratejik plan dış ve iç paydaşların katılımı ile hazırlanmış olup sosyal yükümlülükler, değerlerimizi, misyon ve vizyonumuzu tanımlamaktadır. 2021 yılında kurumsal amaç ve hedeflerimiz iç ve dış paydaşların da katılımı ile yeniden gözden geçirilmiştir (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu).

Fakültemizin mezunlarının sosyal yükümlülük bilincinde olmalarını hedeflediğimiz vizyonumuz ve misyonumuz şu şekilde belirlenmiştir (**Ek 1.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu):

#### VİZYON

Yirmi yıl içinde bölgesel referans merkezi haline gelmiş, tıp eğitiminde ülkemizdeki örnek tıp fakülteleri düzeyine ulaşmış, sağlık araştırmaları sıralamasında ülkedeki ilk beş tıp fakültesi arasına girmiş olmaktadır.

#### MİSYON

“Toplum odaklı sağlık hizmeti sunma becerisine ve evrensel değerlere sahip, kendini geliştirebilen, yetkin hekimler yetiştirmek,

Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarını dikkate alarak, evrensel düzeyde bilime katkıda bulunan araştırmalar yapmak,

Çağdaş bilimsel gelişmeler işığında ve iyi hekimlik ilkeleri doğrultusunda nitelikli sağlık hizmeti sunmak,

Bilgiyi üreten ve uygulayan bir kamu Kurumu sorumluluğuyla toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi için öncülük etmektir.”

Değerlerimiz: Evrensellik, insan, hasta ve hekim haklarına saygılı olmak, bilimsellik, adalet, eşitlikçilik, dil, din, cinsiyet, ırk ayrımcılığı yapmadan hizmet sunmak, değişime açıklık, çevreye duyarlılık, açıklık ve katılımcılık, ulaşılabilirlik/ erişilebilirlik, insancılık, yenilikçilik, toplumculuk, emeğe saygıdır.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları <u>mutlaka</u></b> ;  <b>TS.1.1.2.</b> Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
------------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri için ayrı ayrı tanımlanmıştır (**Ek 1.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu).

- **Eğitim Hedeflerimiz:** Tıp eğitiminde stratejik amacımız; eğitimimizi ulusal çekirdek eğitim programı ve tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar işığında geliştirerek, güncel tıp bilgisi ile donanmış, ölkemizde sık görülen hastalıkları iyi bilen, problem çözmeye, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip, önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören ve bir profesyonel olarak takım çalışması içinde rol alabilecek hekimler yetiştirmektir.

- **Araştırma Hedeflerimiz:** Tıp Fakültemizin stratejik amaçlarından birisi de; araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli ve uluslararası bilim dünyasına katkı sunacak araştırmalar yapılması için gerekli ortamı hazırlamaktır.
- **Hizmet Hedeflerimiz:** Araştırma ve uygulama hastanesi ile tıp fakültesi birimlerinin nitelikli ve eşgüdümlü hizmet sunmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait görevler, vizyon, hedefler, değerler ve yetişen hekimlerin sahip olması gerektiği düşünülen temel hekimlik kazanımları Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait Web sitesinde de yayınlanmıştır; bu verilere ayrıntılı olarak (mezuniyet, staj, dönem ve ders kurulu düzeyinde) fakültemiz genel ağ sayfasındaki "Mezuniyet Öncesi Eğitimi-Amaç ve Hedefler" sekmesi altından ulaşılabilmektedir (**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri).

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları mutlaka;</b> <b>TS.1.1.3.</b> Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri 2021 yılında iç ve dış paydaşların da katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda gözden geçirilmiş, bu toplantının sonuçları 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiş ve raporlanarak Web sitemize eklenmiştir (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu, **Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

Fakültenin kurumsal amaçlarının gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilen çalışmalara iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile dış paydaş olarak Kocaeli Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Kocaeli Eczacılar Odası, Kocaeli Sağlık Sosyal Güvenlik Merkezi, Kocaeli Üniversitesi Mezunlar Derneği, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kocaeli Valiliği, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, TÜBİTAK-MAM ve Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü'nden temsilciler katılım sağlamışlardır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu). Vizyon,

misyon ve amaç hedeflerimiz güncellenerek fakültemiz internet sitesi aracılığı ile toplum ile paylaşılmıştır.

Öğrencilerimizin ve anabilim dallarının katılımı ile gerçekleştirilen SWOT analizi çalışmaları sonuçları stratejik planımızda da yer almaktadır (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı).

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
------------------------------	--

Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (ÇEP) 2014 yılında güncellenerek yeniden yayımlanması üzerine; yürütülen bir çalışma ile fakültemizin yeni ÇEP'e uyumluluğu değerlendirilmiş ve Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı tekrar gözden geçirilerek güncellenmiştir (**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması). 2021 yılında da 2020'de yayınlanan güncel ÇEP' e uyum çalışmaları başlatılmıştır (**Ek 1.7.** ÇEP çalışmaları ile ilgili yazışmalar).

Fakültemizin mezunlarından beklenen temel yetkinlikleri aşağıda sunulmaktadır (**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri):

“Hekim” olarak;

- Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını, davranışlarını, fiziksel ve sosyal çevre arasındaki etkileşimi kavrayabilir.
- Temel klinik uygulamalarına dair eğitimini kendi alanında nitelikli, amacına uygun olarak planlanmış ve denetlenen yerlerde almış olarak etkin ve doğru şekilde gerçekleştirecek klinik deneyime sahiptir.
- Birey ve toplum sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konusunda yeterli mesleki

farkındalığı vardır

- Hastanın bilgileri ve tercihlerine dayanarak güncel bilimsel kanıtlar ve tıbbi muhakeme eşliğinde tanısal ve tedavi edici kararlar alabilir.

'Bilim insanı' olarak;<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

- Sağlık sorunlarının çözümüne yönelik klinik ve bilimsel çalışmalardan kanıtları toplayıp değerlendirip analiz ederek kavrayabilir, etkin olarak uygular ve paylaşabilir.

"Ekip üyesi ve lider" olarak;

- Birey odaklı ve toplum sağlığını iyileştirecek tıbbi hizmeti gerçekleştirecek multidisipliner sağlık ekibi içinde etkin olarak yer alabilir ve yönetme becerisine sahiptir.
- Toplumda sağlık hizmetlerinin daha ileriye götürülmesi için var olan engelleri aşmak amacıyla ulusal ve uluslararası sağlık politikası çalışmalarına katkıda bulunabilir.
- Sağlıklı toplum gelişimine katkıda bulunmak veya toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenleyebilir.

"İletişimci" olarak;

- Hastalar, hasta yakınları, diğer sağlık çalışanları ve toplumla etkin bilgi alışverişini sağlama ve ekip çalışmasını gerçekleştirmek için yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahiptir.

'Profesyonel' olarak;

- Mesleki sorumlulukları yerine getirir, etik prensiplere bağlı kalır, hastanın bireysel özelliklerine duyarlılık ve özen gösterir.
- Bireysel görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasal ve mesleki etik kuralları bilir ve uygular.
- Öğrenmeyi bilir ve yönetebilir.
- Genel bağlamda temel sağlık hizmetleri ve toplum sağlığı hizmetini yerine getirmek için uygulanan sağlık sistemi ve sistem içindeki kaynakların kullanımı konusunda yeterli bilgiye

sahiptir.

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Mezuniyet öncesi dönemle ilgili olarak amaç ve hedefler her yıl ve ders kurulu/ staj için ayrı ayrı belirlenmiş olup, Web sitesinde ve ders programlarında detaylı olarak yer almaktadır (**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri, **Ek 1.8.** Ders programları).

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.3.</b> İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin amaç ve hedefleri 2021 yılında iç ve dış paydaşların da katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda gözden geçirilip, 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiş ve Web sitemizde yayınlanmıştır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu, **Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Bu çalışmalara iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile dış paydaş olarak Kocaeli Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Özel, Kocaeli Eczacı Odası, Kocaeli Sağlık Sosyal Güvenlik Kurumu, Kocaeli Üniversitesi Mezunlar Derneği, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kocaeli Valiliği, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, TÜBİTAK-MAM ve Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü'nden temsilciler katılmıştır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu).

Tıp Fakültesi eğitim programının güncellenmesi sürecinde ilk olarak Temel Bilimleri, Cerrahi Bilimleri ve Dahili Bilimleri temsilen birer öğretim üyesinden oluşan "ÇEP Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu" kurulmuştur. Ardından tüm anabilim dallarından bu çalışmada

görev alacak ve koordinasyonu sağlayacak birer öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Anabilim dalları tarafından görevlendirilen öğretim üyelerinin katılımıyla oluşan genişletilmiş ÇEP çalışma grubu düzenli olarak toplantılar yaparak süreci yürütmektedir (**Ek 1.7.** ÇEP çalışmaları ile ilgili yazışmalar). ÇEP güncellemesi kapsamında eski ÇEP maddeleri ve kodlar güncellenerek tüm anabilim dallarından görüş alınmış olup çalışmalar devam etmektedir.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç hedefleri düzenli olarak Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) tarafından yıl sonlarında alınan geri bildirimler eşliğinde gözden geçirilmektedir. SGK yıllık değerlendirmeleri ile programın güncellenmesine yönelik önerilerde bulunmaktadır (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri **Ek 1.9.a.**, **Ek 1.9.b.**, **Ek 1.9.c.**, **Ek 1.9.d.**).

Programın güncellenmesine katkıda bulunan diğer unsurlar arasında öğrenci geri bildirimleri, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) raporları ve yıllık Tıp Eğitim Çalıştaylarımızın çıktıları yer almaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amaç ve hedefleri tıp fakültesinin Web sitesinde ilan edilen ve öncelikli olarak iç paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda şekillenmiş olan stratejik plan çerçevesinde yürütülmektedir (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı). Bununla birlikte fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ait amaç ve hedefler, yılda iki kez öğrenciler, araştırma görevlileri, öğretim üyeleri ve idari personelin katılımıyla gerçekleştirilen akademik genel kurullarda tartışılmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak hangi yılda verileceği, hangi eğitim

yöntemlerinin kullanılacağı ve nasıl değerlendirileceği dönem ders programlarında belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Ayrıca Dönem VI öğrenci kılavuzunda da tüm stajlar için amaç ve hedefler ayrı ayrı tanımlanmış olup, tüm eğitim öğretim süreçlerinde bu hedeflere uyulmaktadır (**Ek 1.10.** Dönem VI öğrenci rehberi).

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Tıp Fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i></p> <p><b>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.</b></p>
-----------------------------	--

Fakültemizde her yıl gerçekleştirilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı'na iç paydaşlar olan tıp fakültesi öğrencileri ve öğretim üyelerinin yanı sıra çeşitli dış paydaşlar da davet edilerek görüşleri alınmaktadır. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirmesine yönelik olarak 2021 yılında dış paydaşlar ile bir ön bildirim toplantısı düzenlenmiş, sonrasında kendilerine e-posta yoluyla formlar gönderilerek geribildirimleri alınarak raporlaştırılmıştır. 13. Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda amaç ve hedeflerin belirlenmesi ile ilgili bir panel de düzenlenmiş ve dış paydaşlardan alınan geribildirimler de değerlendirmeye alınmıştır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu).

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Tıp Fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i></p> <p><b>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</b></p>
-----------------------------	--

Mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası kaynaklar incelenerek gözden geçirilmektedir. Yayınlanmış amaç hedeflerimiz Ulusal ÇEP (UÇEP) 2014, CanMEDS, Yarının Doktorları kaynakları gözetilerek oluşturulmuştur. UÇEP 2020 kaynak alınarak revizyon yapılmak üzere ÇEP güncelleme çalışmaları sürdürülmektedir.

### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Fakültemize "Önümüzdeki dönemde; amaç ve hedeflerin tanımlanmasında iç paydaşların



yanı sıra dış paydaş katkısının geliştirilmesi" önerilmiştir.

### **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

UTEAK önerileri doğrultusunda amaç ve hedeflerin tanımlanmasında iç ve özellikle dış paydaşların da katılımı ile geniş katımlı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılında yapılan çalışmalara iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile dış paydaş olarak Kocaeli Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, Kocaeli Eczacı Odası, Kocaeli Sağlık Sosyal Güvenlik Kurumu, Kocaeli Üniversitesi Mezunlar Derneği, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kocaeli Valiliği, Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, TÜBİTAK-MAM ve Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü'nden temsilciler katılmıştır. Bu toplantıların sonuçları 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiş ve Web sitemizde yayınlanmıştır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu, **Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

Ayrıca fakültemizde 2021 yılında UÇEP 2020 güncelleme çalışması başlatılmıştır. Bu bağlamda program amaç hedeflerinin de gözden geçirilmesi sağlanacak olup, temel yetkinlik ve UÇEP 2020'de belirtilen yetkinliklerin tanımlanması ve eşleştirme çalışması devam etmektedir.

### **EKLER (BÖLÜM 1)**

**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/stratejikplan.pdf>

**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Amac-ve-Hedefler-Dispaydas-Rapor2021.pdf>

**Ek 1.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu <http://tip.kocaeli.edu.tr/misyon-vizyon.php>

**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri

[http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon\\_Amac\\_Hedefler.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon_Amac_Hedefler.php)

**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları

[http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi\\_calistayi.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi_calistayi.php)

**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/KocaeliTipCEP-2016.pdf>

**Ek 1.7.** ÇEP çalışmaları ile ilgili yazışmalar

**Ek 1.8.** Ders programları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-programi.php>

**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri

- a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar\\_sunumlar.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar_sunumlar.php),
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-24haziran2019.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-7temmuz2020.pdf>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-25mart2021.pdf>

**Ek 1.10** Dönem VI öğrenci rehberi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>

## 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

### 2.1. Eğitim Programının Yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi;

- Klinik öncesi dönemde sistem temelli yatay ve dikey entegrasyona yer verilen
- Öğrencilerinin kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) gibi öğrenen merkezli unsurlar sağlayan
- Toplumun sağlık sorunlarını önceleyen toplum temelli eğitim etkinliklerinden de (Toplumsal Duyarlılık Projeleri -TODUP) yararlanan
- Klinik dönemde ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli entegre bir eğitim programına sahiptir.

Her eğitim öğretim yılı “Dönem” olarak tanımlanır. Dönem I, II ve III, “Klinik öncesi dönem”; Dönem IV ve V, “Klinik dönem” ve Dönem VI, “İntörnlük dönemi” olarak adlandırılır. Klinik öncesi dönemlerdeki kurullarda sistemle ilişkili anatomi, fizyoloji, histoloji gibi temel tıp bilimleri ile ilgili klinik bilimler birbirleri ile ilişkili olacak şekilde bir düzen içerisinde multidisipliner kurullar şeklinde öğretilmektedir. Tıp eğitimi programı ilgili anabilim dallarını temsil eden üyeler, dönem koordinatörleri ve ders kurulu başkanları ile ortaklaşa hazırlanmakta ve ölçme değerlendirme, geribildirim sonuçları dikkate alınarak sürekli geliştirilmektedir. Klinik dönemde ise disiplin temelli, klinik stajlarla eğitim verilir.

Eğitim programı Dönem I’de altı, Dönem II’de beş, Dönem III’de ise yedi ders kurulundan oluşmaktadır (**Ek 1.8.** Ders programları).

Dönem I’ de yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Hücre Bilimleri Ders Kurulu I (5 hafta)
2. Hücre Bilimleri Ders Kurulu II (6 hafta)
3. Hücre Bilimleri Ders Kurulu III (6 hafta)
4. Genetik ve Gelişim Biyolojisi Ders Kurulu (8 hafta)

5. İskelet ve Doku Sistemleri Ders Kurulu (4 hafta)
6. Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu (6 hafta)

Dönem I kurulları içerisinde;

- Hekimliğe Hazırlık Programı kapsamında “Temel yaşam desteği, radial nabız tayini, kan basıncı ölçme” olmak üzere klinik beceri eğitimleri
- Küçük grup çalışması yöntemi ile 4 hafta ‘İletişim becerileri’ ve 9 hafta ‘TODUP’ ve öğrenci araştırmaları olmak üzere toplam 13 haftadan oluşan “Toplumsal Duyarlılık ve Öğrenci Araştırmaları Projeleri”
- Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) uygulamaları
- İkinci ve 5. Kurullarda dikey entegrasyon bağlamında “Kanıt dayalı tıp uygulamaları” yer almaktadır.

Dönem II’ de yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Dolaşım ve Solunum Sistemleri (7 hafta)
2. Sindirim Sistemi ve Metabolizma (5 hafta)
3. Ürogenital ve Endokrin Sistem (6 hafta)
4. Sinir Sistemleri ve Duyu Organları (9 hafta)
5. Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Temelleri (6 hafta)

Dönem II kurulları içerisinde;

- Üç ayrı PDÖ uygulaması
- Hekimliğe hazırlık programı kapsamında suture, mesane kateterizasyonu, IM enjeksiyon, IV kan alma becerileri ve kanıt dayalı tıp dersleri
- Dikey entegrasyonun bulunduğu kurullar içerisinde klinik korelasyon dersleri (Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulunda Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Radyoloji, Sindirim Sistemi Kurulu’nda Çocuk Sağlığı, Genel Cerrahi, Ürogenital ve Endokrin Sistem Kurulu’nda Nefroloji ve Endokrin, Sinir Sistemi ve Duyu Organları Kurulunda ise Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Radyoloji ve Göz Hastalıkları anabilim dallarının katılımları ile teorik olarak klinik korelasyon dersleri)
- Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında 1.kurul, 4. Kurul ve 5. Kurullarda “Kanıt dayalı tıp dersleri” yer almaktadır.

Dönem III' te yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Hastalıkların Biyolojik Temelleri (4 hafta)
2. Dolaşım ve Solunum Sistemi (6 hafta)
3. Sindirim ve Hematopoetik Sistem (5 hafta)
4. Ürogenital ve Endokrin Sistemi (6 hafta)
5. Sinir Sistemi ve Psikiyatri (4 hafta)
6. Kas ve İskelet Sistemi (3 hafta)
7. Toplum Sağlığı ve Etik (5 hafta)

Dönem III programında;

- Üç kanıta dayalı tıp uygulaması (Toplam 6 saat)
- Hekimliğe hazırlık programı kapsamında davranış bilimleri sosyal tıp ve iletişim becerileri uygulamaları
- İki ayrı PDÖ uygulaması ve CORE sınavı
- Kanıta dayalı tıp dersleri dikey entegrasyon örneği olarak Dönem III programında yer almaktadır.
- İletişim becerileri programı (Dönem I, III ve Dönem VI'da) yer almaktadır.

Dönem I ders programında yer alan “Sosyal Tıp” programında ve Dönem III ders programında yer alan “Toplum Sağlığı Ders Kurulu” kapsamında öğrenciler Verem Savaş Dispanseri, fabrika ve arıtma tesisi ziyaretleri gibi gezilere katılmaktadırlar (Ek 2.1. Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları).

2019-2020 eğitim dönemi içerisinde Dönem III'de yatay entegrasyonun artırılması ve kurul sürelerinin dengelenmesi amacıyla Ürogenital ve Endokrin sistem kurulları birleştirilmiştir.

Dönem IV; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Radyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi ile Kardiyoloji stajları olmak üzere 10 staj ve 4 döngüden oluşan 39 haftalık staj programıdır (Ek 1.8. Ders programları). Spiral entegrasyona yönelik uygulamaların da yer aldığı bu dönemde etik karar verme süreçlerinin aktarıldığı, ilgili staja özgü klinik etik vaka çözümlenmelerinin yapıldığı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Genel

Cerrahi stajlarında 3 saat teorik, 2 saat pratik; İç Hastalıkları Stajında 3 saat teorik, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında 3 saat teorik “Klinik Etik” dersleri yer almaktadır.

Dönem V; Adli Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nöroşirurji, Nöroloji, Dermatoloji, Ortopedi, Göz Hastalıkları, Üroloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Kulak Burun Boğaz, Göğüs Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Nükleer Tıp ve Radyasyon Onkolojisi olmak üzere 15 staj ve 8 döngüden oluşan 36 haftalık staj programıdır (Ek 1.8. Ders programları).

İlk beş dönemde ikişer haftalık yarıyıl tatili yer almaktadır. Dönem I, II ve III’e ait programda ders başlıkları ve sorumlu öğretim üyesi gün ve saatlere göre takvimlendirilmektedir. Dönem IV ve V programlarında ise staj grubunun stajın kaçınıcı günü hangi eğitim etkinliğinde hangi öğretim üyesiyle birlikte olacakları yer almaktadır. Dönem I, II, III, IV ve V’de tüm ders programının eğitim içerikleri de tanımlanmış olup, elektronik ortamda tüm ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açık olarak yayınlanmaktadır (Ek 1.8. Ders programları). Ayrıca ders programındaki değişikliklerin hızlı bir şekilde duyurulması amacı ile Dönem I, II ve III’de Google Takvim uygulaması kullanılmaya devam edilmektedir.

Dönem VI eğitimi; stajlar halinde, servis ve polikliniklerde bizzat bir hastanın sorumluluğunu alarak, araştırma görevlileri gibi çalışarak birincil hasta sorumluluğu esasına göre yapılır. Hekim adayları, bu eğitim döneminde kıdemli araştırma görevlilerinin ve öğretim üyelerinin gözetiminde/“mentor”lüğünde uygulamalı eğitim görürler. Bu anlamda intörn doktorluk dönemi bir ön hekimlik dönemi olarak da adlandırılabilir.

Dönem VI programında her biri 2 ay süren 6 staj grubu bulunmaktadır. İç Hastalıkları grubunda İç Hastalıkları bilim dalı rotasyonları dışında Kardiyoloji, Dermatoloji, Göğüs Hastalıkları, Nöroloji ve Enfeksiyon Hastalıkları staj eğitimleri de yer almaktadır. Cerrahi Bilimler grubunda Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları birer ay süre ile uygulanmaktadır. Küçük Stajlar ve Seçmeli grubu programında bir ay Psikiyatri, 1 ay Çocuk Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Üroloji, KBB ile 2019 -2020 eğitim döneminde eklenen Anesteziyoloji, Göz Hastalıkları, Radyoloji ve Radyasyon Onkolojisi ile 9 seçmeli ders sayısına ulaşılmıştır. Toplum Sağlığı grubunda Kırsal Hekimlik Stajının yanı sıra bir hafta Rasyonel Farmakoterapi Programı uygulanmaktadır. Her biri 2 ay süren Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Acil Tıp stajları ile birlikte kesintisiz bir yıl süren staj programını bitiren

öğrenciler mezun olmaktadır. Dönem VI eğitim programının içeriği ayrıntılı olarak Web sitesinde yer almaktadır (Ek 1. 10. Dönem VI öğrenci rehberi, Ek 2.2. İntörnlük Dönemi Eğitimi). Dönem VI öğrencilerinin, Dönem VI öğrenci rehberinde belirlenmiş ve tamamlamaları gereken yeterlikler ve uygulamalar intörn karneleri ile takip edilmektedir (Ek 1.10. Dönem VI öğrenci, Ek 2.3. İntörn Karnesi).

TEPDAD önerileri doğrultusunda; Eğitim programı tüm dönemlerde yıllara göre içerik olarak da tanımlanmış ve elektronik ortamda paylaşılmaktadır (Ek 1.8. Ders programları). Dönem IV'e başlayan öğrencilere eğitim dönemi başında yapılmakta olan Fizik Muayene Stajı için 2019 yılı itibarı ile Solunum Sistemi, Karın, Baş- Boyun, Kardiyovasküler Sistem ve Sinir Sistemi muayeneleri profesyonel olarak video formatında çekilmiş ve öğrencilerin elektronik ortamda ulaşımını sağlamak amacıyla fakültenin Web sitesine eklenmiştir (Ek 2.4. Dönem IV Fizik muayene stajı ile ilgili dokümanlar).

2019- 2020 eğitim takviminde "Anlaşılmayan Konu Bildirim Formu" hazırlanmıştır. Öğrencilerin kendi telefon/tabletleri ile karekodu okutarak sisteme giriş yaptıkları bu uygulama ile katıldıkları ders ile ilgili öğretim üyesine elektronik ortam üzerinden doğrudan soru sorabilmesi sağlanmıştır (Ek 2.5. Anlaşılmayan konu bildirim formu).

Eğitim Programının Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve Ulusal sağlık yükü araştırma sonuçlarının göz önüne alınarak geliştirilmesi konusunun ÇEP güncellemesi ile birleştirilerek gözden geçirilmesi planlanmıştır.

Ulusal ÇEP revizyonu sonrasında fakültemizde de ÇEP güncellemesi çalışması başlatılmış olup, bu çalışma kapsamında ÇEP'te tanımlı başlıkların programımızdaki yeri ve karşılığı değerlendirilerek yayınlanmış güncel Sağlık Bakanlığı istatistikleri ile karşılaştırılması, eksik olduğu belirlenen başlıkların eğitim programına eklenmesi planlanmıştır.

### **Pandemi Dönemi ders programı uygulamaları;**

Pandemi döneminde ilk üç dönemin teorik ve pratik dersleri, ders programı ile uyumlu bir şekilde çevrim içi olarak anlatılmıştır. Pratik dersler için İletişim Fakültesi desteği ile video çekimleri yapılmış, Youtube ve Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) üzerinden öğrencilerin istedikleri zaman ulaşmaları sağlanmıştır. Dönem IV ve V'de ise ilk dönem teorik, ikinci dönem pratik uygulama dönemi olarak ikiye ayrılmıştır (Ek 1.8. Ders programları). Tüm teorik

ders kayıtları UZEM'e yüklenerek öğrencilerin erişimine açılmıştır (**Ek 2.6.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular).

Dönem IV birinci yarıyıl teorik dersleri 05 Ekim 2020-12 Şubat 2021 tarihleri arasında 19 hafta olarak planlanmış ve öğrenciler 4 gruba ayrılarak çevrim içi teorik eğitim verilmiştir. 22 Şubat-18 Mart 2021 tarihleri arasında ise "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Programı" uygulamaya konmuş ve Dönem IV ders programında yer alan anabilim dalları tarafından küçük gruplar ile çevrimiçi olarak interaktif olgu tartışmaları gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmadan elde edilen veriler ışığında "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Oturumları"nın Dönem IV eğitim programında yer almasına karar verilmiştir (**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar; **Ek 2.7.a.**, **Ek 2.7.b.**, **Ek 2.7.c.**).

Dönem IV'ün pratik uygulamalar olarak planlanan ikinci yarıyılı 05 Nisan 2021 tarihinde yüz yüze başlamıştır. Yüz yüze eğitim başlamadan önce öğrencilere pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda eğitim verilmiştir (**Ek 2.8.** Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları). Pandemi ve enfeksiyon kontrol önlemleri çerçevesinde kliniklere az sayıda öğrencinin gelmesini sağlamak üzere küçük gruplar oluşturularak öğrencilerin dönüşümlü şekilde pratik eğitime başlamaları sağlanmıştır. Fizik muayene staj eğitiminin telafisi için pratik eğitim periyodunda her çarşamba sabahı sistem muayenelerinin maketler üzerinde gerçekleştirilebileceği Fizik Muayene Dersleri de programa eklenmiştir (**Ek 2.9.** Fizik muayene stajı telafi programı).

Dönem V birinci yarıyıl teorik dersleri 05 Ekim 2020-19 Mart 2021 tarihleri arasında 24 hafta olarak planlanmış ve öğrenciler 6 gruba ayrılarak çevrim içi teorik eğitim verilmiştir. Dönem V'in pratik uygulamalar olarak planlanan ikinci yarıyılı 05 Nisan 2021 tarihinde yüz yüze başlamıştır. Yüz yüze eğitim başlamadan önce öğrencilere pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda eğitim verilmiştir (**Ek 2.8.** Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları). Pandemi ve enfeksiyon kontrol önlemleri çerçevesinde kliniklere az sayıda öğrencinin gelmesini sağlamak üzere küçük gruplar oluşturularak öğrencilerin dönüşümlü şekilde pratik eğitime başlamaları sağlanmıştır (**Ek 2.10.** Dönem V pratik uygulama programı).

Ayrıca ülkemizde ilk COVID-19 vakasının görülmesini takiben gerçekleşen tam kapanma dönemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilerek teorik dersleri çevrimiçi olarak tamamlanan



Dönem V öğrencileri için intörlük döneminde “Staj Telafi Programı” oluşturulmuş ve pratik eğitimlerinin ilgili anabilim dalı tarafından telafisi sağlanmıştır (Ek 2.11. Dönem V telafi program örneği).

Bu dönemde yüz yüze eğitime ara verilmesi ve eğitimin çevrimiçi gerçekleştirilmesi, öğretim üyelerimizin uzaktan eğitim ve sınav konusunda bilgilendirilme ve eğitiminin gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu durumu telafi etmek üzere öğretim üyelerimiz ile çevrimiçi platformların ve Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezinin (UZEM) ders ve sınav amaçlı kullanımı konusunda toplantılar düzenlenmiş ve mevcut duruma adaptasyon ve motivasyonları sağlanmıştır (Ek 2.12. UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar Ek 2.12.a, Ek 2.12.b, Ek 2.12.c.).

Pandeminin ilk dönemini içeren 2019-2020 bahar yarı yılında intörlük döneminde olan öğrencilerimiz için uzaktan erişimle sürdürülecek bir takım uygulamaları ve dersleri barındıran bir intörn modülü hazırlanmıştır. Modüle tüm öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Bu modülde Covid programı, asenkron olgu çalışmaları, çevrim içi olgu tartışmaları, sanal hasta uygulaması, kardiyooloji, halk sağlığı ve pediatri senkronize ders programı ile meslek hayatlarına katkısı olması adına mesleklerini farklı kulvarlarda sürdüren hekimlerin alanlarını tanıttıkları kariyer toplantıları yer almıştır. Covid programında öncelikle hazır bulunuşluk ve pandemi özyeterlik değerlendirmesi yapılmış, asenkron bir sunum dokümanı hazırlanarak kılavuzlar paylaşılarak, DSÖ'nün Türkçe kurslarına katılımları sağlandıktan sonra, tüm öğrencilerin katılımı ile Enfeksiyon Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları AD tarafından çevrim içi dersler yapılarak olgu tartışmaları gerçekleştirilmiştir. TEPDAD tarafından hazırlanmış COVID rehberine de tüm öğrencilerin erişimi sağlanmıştır. Tıp Eğitimi AD tarafından online anket formları üzerinden olgu çalışmaları hazırlanmış, her hafta 2 ayrı çalışma olacak şekilde 31 olgunun hikayesi, görüntüleme, laboratuvar bulguları ile birlikte sınav düzeneğinde cevaplamaları ve uygun olgularda reçete yazmaları istenerek çözümlene dokümanlarının ve geri bildirimlerin olguyu cevaplandırma süreci sonunda paylaşılması ile öğrencilerin öz-değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Çevrim içi senkron ve asenkron oturumlar gerçekleştirilmiştir (Göğüs hastalıkları, Adli Tıp ve Kardiyooloji, Radyoloji). Pandemi sürecinde ücretsiz olarak sağlanan sanal hasta programının bir senaryosu küçük gruplara bölünerek Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi ile uzaktan erişim ile Zoom programıyla gerçekleştirilmiş ve çözümlenmeler yapılmıştır (Ek 2.13. Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri).

Fakültemiz eğitim programında öğrenen merkezli etkinlikler arasında yer alan PDÖ, TODUP, İletişim Becerileri, Tıbbi Etik ve Sosyal Tıp uygulamaları, simülasyon uygulamaları gibi küçük grup uygulamaları bulunmaktadır.

**PDÖ** bir eğitim yönlendiricisi ve küçük bir gruplar ile Dönem I, II ve III'de iki oturum halinde uygulanmaktadır. Dönem I'de iki, Dönem II'de üç ve Dönem III'de iki PDÖ uygulaması yer almaktadır. PDÖ senaryoları PDÖ Komisyonu tarafından kurullar arası dikey entegrasyonu sağlamak üzere -dönem boyunca öğrenme hedeflerinin başarılmasına olanak sağlayacak şekilde- çoğunlukla bir klinik problem seçilerek yapılandırılmaktadır. PDÖ öğrenme hedefleri sadece temel ve klinik bilim bilgisini değil, davranışsal, toplumsal ve etik öğrenme hedeflerini de içermektedir. Oturumlar arasındaki süre 4-7 gün olarak değişmektedir. Dönem I ve Dönem II de kurul sınavları ile ders kurulu başarı puanına katkı sağladığı gibi Dönem III'de de PDÖ sonrasında yapılan CORE sınavları ile ölçme değerlendirme süreçlerine katkısı bulunmaktadır. UTEAK önerileri doğrultusunda; PDÖ uygulamalarının sayısı Dönem II'de ikiden üçe çıkarılmış (**Ek 1.8.** Ders programları); öğrenci sayılarındaki fazlalık dolayısı ile grup başına düşen öğrenci sayısı geçen yıllarda olduğu gibi 15 olarak kalmasına rağmen, uygulamalara katılan öğretim üyesi sayısı arttırılmıştır. PDÖ yönlendiricisi olarak görev alacak öğretim üyelerinin sayısını artırmak amacıyla fakülteye yeni atanan öğretim üyelerine yönelik "PDÖ Eğiticilerin Eğitimi Kursu" düzenlenmektedir (**Ek 2.14.** PDÖ kursu duyuruları; **Ek 2.14.a,** **Ek 2.14.b**).

**Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TODUP)** kapsamında Dönem I öğrencileri bir yarıyıl boyunca bir öğretim üyesinin danışmanlığında 10-15 öğrenciden oluşan küçük gruplar halinde, bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda ilk bilgilerini edinmektedir. Öğrencilerin TODUP kapsamında yapmış oldukları araştırmalar öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımıyla sunulmakta ve öğretim üyelerinden oluşan jüri ilk üçe giren araştırma projelerini başarı belgesiyle ödüllendirmektedir (**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a,** **Ek 2.15.b**).

**İletişim Becerileri** ile ilgili dersler kapsamında;

Dönem I'de; iletişim becerileri modülü çerçevesinde öğrenciler 10-15 kişilik gruplarda rol canlandırma, oyun oynama ve video izleme gibi tekniklerle iletişim becerileri uygulamalarına katılmaktadırlar. Uygulama 4 hafta boyunca haftada yarım gün şeklinde yapılmakta ve eğiticiler daha önce modül ile ilgili eğitim almaktadırlar. Bu uygulamalarda temel iletişim becerilerinin edinilmesi dışında öğrenciler küçük grup çalışması deneyimi kazanmaktadırlar (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a, Ek 2.15.b**).

Dönem III'de "Klinik İletişim Becerileri" modülü; hasta-hekim ilişkilerinin tartışıldığı, iki yarım gün süren program dahilinde, 5 grup halinde konu ile ilgili video kayıtları ve "The Doctor" filmi üzerinden öğrencilerle interaktif tartışma şeklinde yürütülmektedir (**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a, Ek 2.15.b**).

Dönem VI'da da Tıp Fakültesinden mezun olmak üzere olan öğrencilerin çalışma alanlarında yaşayabilecekleri zor ve özel durumlara yönelik iletişim becerilerini geliştirmek ve ekip iletişimine dair farkındalıklarını arttırmak amaçlanarak Psikiyatri stajında staj grubu ile görsel malzemelerin (video kayıtları ve filmler) kullanımı, teorik bilgi, vaka örnekleri, senaryolar üzerinden rol canlandırma ve grup içi değerlendirme yöntemleri kullanılarak program gerçekleştirilmektedir (**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a, Ek 2.15.b**).

**Klinik Beceri Uygulamalarında** ilk iki yılda ders kurullarına dağılmış küçük grup uygulamalarıyla temel mesleki becerilerin kazandırılması hedeflenmekte ve bu bağlamda "Hekimliğe Hazırlık Programı" başlığı altında dikey bir programa yer verilmektedir. Dönem I ve II'de öğrencileri kliniğe hazırlamak amacı ile steril paket açma, steril eldiven giyme-çıkarma, vücut sıcaklığı ölçümü, kan basıncı ölçümü, radyal arterden nabız sayımı, temel yaşam desteği eğitimleri Dönem 2'de ise suture atma, üretral kateter uygulama, kas içine enjeksiyon, venöz kan alma becerileri eğitimi verilmektedir (**Ek 1. 8.** Ders programları, **Ek 2.16.** Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar).

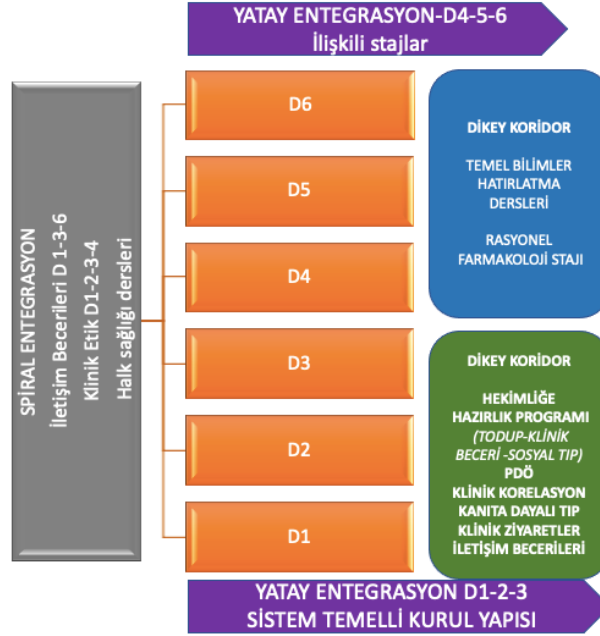
**Sosyal tıp uygulamaları** kapsamında Dönem I'de kenti tanımak için Seka kağıt müzesi, çevre sağlığı ve sorunlarının farkındalığı için Dilovası sanayi bölgesi ziyaretleri düzenlenmektedir. Ayrıca sağlık kurumlarını tanımak için birinci basamak sağlık hizmeti veren aile sağlık merkezi

(ASM) ziyaretleri yapılmaktadır (Ek 2.1. Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları).

**Simülasyon eğitimleri** kapsamında 2020-2021 eğitim döneminde Dönem VI öğrencilerine küçük gruplar eşliğinde senaryo temelli simülasyon eğitimlerine başlanılmıştır. İleri yaşam desteği simülasyonu yeni hazırlanan “Simülasyon Laboratuvarı Acil Servis Odası”nda gerçekleştirilmektedir. Öğrenen merkezli, yaşayarak öğrenme kavramı üzerinde yapılandırılmış simülasyon eğitimi acil stajı bünyesinde video kaydı eşliğinde refleksiyon ve geri bildirim yapılmasına olanak sağlanan çözümleme basamağını içerecek şekilde uygulanmaktadır. Küçük gruplar 3-4 öğrenciden oluşmaktadır (Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

#### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi döneminde PDÖ uygulamaları daha küçük gruplar eşliğinde 25 grup olacak şekilde çevrim içi olarak sürdürülmüş, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, bu şekilde uygulamanın da interaktif tartışmaya imkan verdiğini ve genel olarak verimli bulunduğunu düşündürmüştür. Dönem III iletişim becerileri uygulamaları da çevrim içi olarak sürdürülmüştür. Bu dönemde TODUP, Klinik Beceri Uygulamaları ve Dönem I iletişim becerileri uygulamaları gerçekleştirilememiştir. Klinik beceri programlarının telafileri 2021-2022 ve 2022-2023 yılları içerisinde verilmek üzere yeni ders programları hazırlanmıştır.



Eğitim programımızda sistem temelli derslerin yanı sıra dikey ve spiral entegrasyon sağlayan ders grupları da yer almaktadır. Dönem I, II ve III programlarında sistem temelli temel bilimler derslerinin yanı sıra klinik bilimler, iletişim becerileri, sosyal tıp, etik, kanıta dayalı tıp, klinik korelasyon ve topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır.

Öğrenim hedeflerine ve ÇEP'e göre belirlenen eğitim programları prelinik dönemde -sistem temelli ders kurulları çerçevesinde- Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji Anabilim Dalları başta olmak üzere yatay entegrasyon sağlanan bir programda sunulmaya devam edilmekte, bu amaçla koordinatörlükler tarafından dönem başlamadan program ve içerik düzenlemeleri sürdürülmektedir (Ek 1.8. Ders programları). Temel ve klinik bilimlerin aynı zaman diliminde birbirleri ile bağlantılı olacak şekilde konuların işlenmesi amacıyla yatay entegrasyon örnekleri eğitim programımızda yer almaya devam etmektedir (Ek 2.18. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

İlk üç dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon sağlandığı gibi Hekimliğe hazırlık programı kapsamında TODUP, PDÖ ve Klinik beceri eğitimleri ile temel bilimler ile klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmaktadır. PDÖ'ler klinik bir problem bağlamında disiplinler arası konuların entegrasyonu ile hazırlanmakta olup Dönem I, II ve III programlarında dikey entegrasyonda rol üstlenmektedir. Eğitim programında ilk iki dönemde sistemlerin tanınması üçüncü dönemde ise bu sistemlere dair hastalıkların patolojik temellerinin yer alması ile Dönem I, II ve III programları kendi içerisinde de dikey entegrasyonu sağlamaktadır. İlk üç dönemde konuların dönemlere göre basitten karmaşığa doğru yıllar içinde tekrarlanarak ve her defasında farklı yönleri ile programda yer alması ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Dönem I, Dönem III ve Dönem VI eğitim programlarında öğrenci merkezli spiral entegrasyon uygulamaları olarak "İletişim Becerileri Uygulamaları" yer almaktadır (Ek 2.15. İletişim becerileri ve TODUP programı Ek 2.15.a, Ek 2.15.b). İlk üç yılda eğitimde dikey entegrasyon sağlayan diğer dersler Hekimliğe Hazırlık Programı başlığı altında yürütülen "İletişim Becerileri", "Toplumsal Duyarlık ve Öğrenci Araştırması", "Klinik Beceri Laboratuvarı", "Klinik Korelasyon" ve "Kanıtı Dayalı Tıp" uygulamalarıdır (Ek 2.15. İletişim becerileri ve TODUP programı Ek 2.15.a, Ek 2.15.b, Ek 2.16. Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar, Ek 2.18. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

Dönem I, Dönem III ve Dönem VI' da dikey entegrasyonu sağlamak adına Biyoistatistik Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı dersleri arasındaki bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders ve uygulamalar, programda yer almaya devam etmektedir (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.19. Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri).

Dönem II'de kurulların sonunda yer alan klinik korelasyon derslerine 1. Kurulda Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji ve Radyoloji, 2.kurulda Çocuk Hastalıkları, 3.kurulda Nefroloji ve Endokrinoloji, 4.kurulda Radyoloji, Nöroloji, Beyin Cerrahisi ve Göz Anabilim Dalı ve 5.kurulda Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın katılımı ile temel tıp derslerinin ilişkilendirilmesi sürdürülmektedir. Klinik korelasyon dersleri eğitim programındaki dikey entegrasyona örnekleri olarak yer almaya devam etmektedir (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.18. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

Ayrıca fakültemizde sürmekte olan Dönem II Fizyoloji derslerinden 1.kurul eğitimi sırasında (Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu) öğrencilerin solunum fonksiyon testleri eğitimi için Göğüs Hastalıkları AD ile ve 4.Kurul eğitimi sırasında (Sinir Sistemleri ve Duyu Organları Ders Kurulu) polisomnografi eğitimi için Uyku Laboratuvarı ile iş birlikleri diğer dikey entegrasyon örnekleridir. Dönem II ve III programlarında dikey entegrasyonu sağlayacak sosyal tıp dersleri yer almaktadır (Ek 1.8. Ders programları).

Dönem III'de yatay entegrasyonun arttırılması ve kurul sürelerinin dengelenmesi amacıyla Ürogenital ve Endokrin sistem kurulları birleştirilmiştir. Dikey entegrasyonun sağlanması amacıyla Dönem V'de Nöroloji stajının ilk gününde Anatomi Anabilim Dalı tarafından "Nöroanatomi" dersinin verilmesine devam edilmektedir (Ek 1.8. Ders programları).

Tıbbi Etik ile ilgili ilk üç yıldaki kuramsal ağırlıklı dersler klinik stajlar sırasında ilgili öğretim üyeleri ile beraber "etik" dersleri yapılan olgu ağırlıklı derslerle bütünleştirilmektedir. Etik karar verme süreçlerinin aktarıldığı, ilgili staja özgü klinik etik vaka çözümlerinin yapıldığı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Genel Cerrahi stajlarında 3 saat teorik, 2 saat pratik; İç Hastalıkları Stajında 3 saat teorik, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında 3 saat teorik "Klinik Etik" dersleri Dönem IV programında spiral entegrasyon örneği olarak yer almaktadır. Ayrıca Dönem IV eğitiminin başında uygulanan 1 haftalık "Fizik Muayene Stajı" da dikey entegrasyon sağlayan derslerdendir (Ek 2.4. Dönem IV Fizik muayene stajı ile ilgili dokümanlar). Klinik dönemlerde ilişkili stajların aynı eğitim yılı içerisinde yer almasına çalışılmıştır. Çocuk Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi Dönem IV'de Ortopedi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ya da Nöroloji ve Nöroşirurji stajlarının, Dönem V'de aynı dönemlerde yer alması klinik dönemdeki yatay entegrasyona örnek verilebilir. Halk Sağlığı dersleri; Dönem I, Dönem III ve Dönem VI arasında dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Dikey ve yatay entegrasyonu desteklemek amacıyla, intörn hekimlerin stajlarında (Acil Tıp, Farmakoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Hastalıkları ve Halk Sağlığı bu döneme kadar tamamlamış oldukları konu başlıkları, önceki bilgileriyle ilişkilendirilerek daha kompleks başlıklar halinde teorik dersler ve olgular olarak sunulmaktadır. 2020-2021 döneminde uygulamaya konulan senaryo temelli simülasyon uygulamaları dikey entegrasyon bağlamında programda yer almaktadır (Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

Dönem VI'da gerçekleştirilen Rasyonel farmakoloji uygulaması dikey entegrasyonu desteklemektedir (Ek 2.2. İntörnlük Dönemi Eğitimi).

### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi nedeni ile içinde bulunulan salgın şartlarında 2020-2021 eğitim öğretim döneminin başında yapılamamış olan Dönem IV fizik muayene stajının yüz yüze eğitim başladığında belirlenen program dahilinde tamamlanmıştır (Ek 1.8. Ders programları). 2019-2020 döneminde gerçekleştirilemeyen Dönem IV hasta başı uygulamaların Dönem VI boyunca tamamlanması planlanmıştır. Dönem V'den Dönem VI'ya geçen öğrenciler için ise benzer şekilde telafi programı uygulanmıştır (Ek 2.11. Dönem V telafi program örneği).

Diğer yandan entegrasyonun güçlendirilmesi için ölçme değerlendirme sistemi içinde çeşitli çalışmaların yapılması ve entegre sorular hazırlanması amacıyla anabilim dalları ile çalışmalar yürütülmesi hedeflenmektedir. Uygulamanın ilk üç yılda başlatılarak daha sonra klinik stajlarda sözlü ve yazılı sınavlarda entegre olgu sorularının hazırlanması değerlendirilecektir. Fakültemizde dikey entegrasyonun değerlendirilmesi amacıyla başlatılan yeni bir uygulama olan hazır bulunuşluk sınavının Genel Cerrahi Anabilim Dalı tarafından yapılmakta ve diğer bölümlerde de yapılması amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.1.4.</b> Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,
--------------------------	---

### **Seçmeli Dersler**

Fakültemizde Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu ve Dekanlık ile yapılan toplantılar sonucu 2018-2019 eğitim öğretim döneminde uygulanmak üzere seçmeli ders ve programların yapılandırılmasına karar verilmiştir. 2018-2019 eğitim yılında Dönem I'de 14 ders ile başlanılan seçmeli ders programına, 2019-2020 eğitim yılında Dönem II'ye de eklenerek seçmeli derslerin sayısı 35'e çıkartılmıştır. Seçmeli dersler, 2019-2020 eğitim döneminde Dönem I ve Dönem II öğrencilerinin birlikte katılacakları şekilde programlarına entegre edilmiştir; bu sayede eğitimin tüm dönemlerinde akran iş birliğinin artması (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.20. Seçmeli ders listesi).



İntörnlük dönemindeki seçmeli stajlara Çocuk Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Üroloji, KBB'nin yanı sıra 2018-2019 eğitim yılında Göz Hastalıkları, Anesteziyoloji Reanimasyon, 2019-2020 eğitim yılında ise Radyoloji ve Radyasyon Onkolojisi stajları da eklenerek seçmeli staj sayısı 9'a yükseltilmiştir.

#### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi döneminde uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte 2020-2021 eğitim döneminde seçmeli ders uygulamasına Dönem I ve Dönem II için ara verilmiştir. Yüz yüze eğitimin yapılacağı 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Dönem I ve Dönem II programlarına seçmeli ders uygulamaları haftada bir gün öğleden sonra olmak üzere tekrar konulmuştur.

#### **Bağımsız çalışma saatleri**

Fakültemizde bağımsız çalışma saatleri 2018-2019 ve 2019-2020 yılları için tekrar yapılandırılarak artırılmış ve bu saatlerin kurullar içerisindeki dağılımı dengelenmeye çalışılmıştır (**Ek 2.21**. Serbest çalışma saatleri).

Dönem IV ve Dönem V'de klinikte bağımsız öğrenme veya bağımsız çalışma saatleri kapsamında genel programda görünmeyen ancak kliniklerin yürüttükleri programlarda mevcut olan saatler belirlenmiştir. Bağımsız çalışma saatleri bulunmayan stajlar için bilgilendirme yapılarak tüm bağımsız çalışma saatlerinin bir sonraki eğitim programının ders programlarında görünür hale getirilmesi planlanmıştır.

#### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

2020-2021 eğitim yılında uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte Dönem I ve Dönem II'de bulunan seçmeli derslerin kaldırılması sebebi ile bağımsız çalışma saatlerinde artış meydana gelmiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar

yapılmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Dönem I (Dört yarım gün), Dönem III (Sekiz yarım gün) ve Dönem 6'da (Altı hafta) niversite Hastanesi dışında da eğitim etkinlikleri yürütülmektedir. Bu etkinliklerde ğrencilerin Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İşyeri Hekimliği, okul sağlığı merkezi, kurum ziyaretleri ile topluma dayalı eğitim uygulaması yapılmaktadır. Dönem I ders programında yer alan "Sosyal Tıp" programında ve Dönem III ders programında yer alan "Toplum Sağlığı Ders Kurulu" kapsamında ğrenciler Verem Savaş Dispanseri, fabrika ve arıtma tesisi ziyaretleri gibi gezilere katılmaktadırlar (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 2.1.** Dönem I "Sosyal Tıp" ve Dönem III "Toplum Sağlığı" kurulları ders ve gezi programları, **Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi). Ayrıca salgın süreci öncesinde Dönem I eğitiminde gerçekleştirilen TODUP uygulamalarındaki bazı projeler üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşmektedir (**Ek 2.16.** Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar).

#### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Salgın sürecinde Dönem VI'daki öğrenciler aile sağlığı merkezi ziyaretlerini ve İlçe Sağlık merkezi ziyaretlerini sürdürmüşlerdir (**Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi). Dönem III' deki öğrenciler ile sanal gezi yapılarak kurumlarla uzaktan görüşülmekte, yetkililerle röportaj veya sunum yapılmaktadır.

Yeni eğitim programı planlamasında toplumsal sağlık açısından önemli olan hastalıklar (Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve ulusal sağlık yükü araştırmaları eşliğinde) gz önüne alınarak ders programlarının planlanması için, Dekanlığımız ve Eğitim Komisyonunun, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın katkılarıyla tüm anabilim dalları ile birlikte çalışması planlanmaktadır.

2019-2020 eğitim dönemi içerisinde "Sağlık İstatistikleri Yıllığı" incelenmiş ve 2020 yılında yayınlanan EP ile birlikte eğitim programımızın kazanımları ve öğrenim amaç-hedeflerinin ilişkilendirilmesi için çalışmalara başlanmıştır.

**Temel Standartlar**

**TS.2.1.6.** Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM) Yükseköğretim Kurumu Uzaktan Eğitim Yönetmeliği çerçevesinde 5 öğretim üyesi toplam 8 personel ve gelişmiş 5 sunucu sistemi ile hizmet vermektedir. Bunun yanında UZEM sitesinde gerekli bilgilendirilme ve duyurular yapılmaktadır (**Ek 2.12.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar; **Ek 2.12.a**, **Ek 2.12.b**, **Ek 2.12.c**).

Öğrencilerden ve eğiticilerden her ders kurulu ve staj için geri bildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir (**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri, **Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri).

Uzaktan Eğitim uygulamaları, Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM) ile iş birliği içerisinde yürütülmektedir. İletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı olarak Kocaeli Üniversitesi önlisans, lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim dahil tüm eğitim programları kapsamında uzaktan yapılan eğitim için plan, program, eşgüdüm ve uygulama faaliyetleri yürüten UZEM'in faaliyet alanları; iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı eğitimle yapılan ön lisans, lisans, yüksek lisans derslerini, kursları, seminerleri ve konferansları içerir. Merkezin sahip olduğu donanım altyapısı günün ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir. Açık kaynak kodlu Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) olan Moodle, eğitim içeriklerinin planlanmasında tercih edilen yazılım olup, dünyada ve Türkiye'de ÖYS olarak en çok kullanılan yazılımdır. Gerekli durumlarda kuruma/uygulamaya özel yazılımlar geliştirilerek veya dış kaynak kullanımı ile edinilerek ÖYS'ne entegre edilebilmektedir. Örneğin senkron ve asenkron eğitimin yürütülmesinde yaygın kullanılan Zoom, Teams, BigBlueButton gibi ticari veya açık kaynak kodlu uygulamalar ÖYS'ye entegre edilerek kullanılabilir.

UZEM'in geliştirdiği yönerge ve kılavuzların yanında Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar çerçevesinde eğitim ve uygulamalar yürütülmektedir. Merkezin teknik personeline ilave olarak Tıp Fakültesi bünyesinde ÖYS'nin yürütülmesinde doğrudan görev alan ve yeterli yetkinliğe sahip personel bulunmaktadır. Bu durum, fakülteye özel içerik güncellemeleri ve

uygulamaların uzaktan eğitim sistemine hızlıca ve kolaylıkla aktarılabilmesinde önemli avantajlar sağlamaktadır.

Uzaktan eğitim teknik işleyişi ile ilgili eğitimler UZEM tarafından tüm öğretim üyelerimize verilmektedir (**Ek 2.13.** Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri). Fakültemiz öğrenci işleri ve ölçme değerlendirme biriminde bilgisayar teknolojileri konusunda uzman personel görev yapmaktadır. Bir personel çevrim içi derslerin takibi ve devamından sorumlu olup, diğer iki personel ise çevrim içi sınavlar ve ders işleyişinden sorumludur. Uzaktan eğitim sürecinde esaslar, soru hazırlığı, tanıtım Tıp Eğitimi AD tarafından hazırlanarak tüm fakülte öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Pandemi döneminde uzaktan eğitime ve ölçme değerlendirmeye uyum için öğrencilere yönelik deneme sınavları yapılmıştır. 2019 -2020 döneminde UZEM Moodle alt yapısı ile birlikte Zoom programı ile tüm dönemlerin dersleri senkron olarak gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 dönemi ikinci yarısında Microsoft Teams altyapısı kullanılmış her iki dönemde de ders kayıtları ve ders içerikleri UZEM üzerinden öğrenciler ile paylaşılmıştır (**Ek 2.6.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular).

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</b>
-----------------------------	--

Fakültemizde yer alan tıpta insan bilimleri, davranış ve sosyal bilimler, adli tıp, toplumsal ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarına yerleştirilerek, öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu amaçla eğitim programında Dönem I'de tüm kurullarda yer alan Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri ile Sosyal Tıp dersleri, Dönem I, II ve III'de Klinik Beceri ve PDÖ, Dönem V'de Adli Tıp stajı, Dönem I, III ve VI'da Halk Sağlığı, Dönem III'de Toplum Sağlığı ve Etik, Dönem IV'de stajlarda Etik ders ve uygulamaları düzenli olarak devam etmektedir. Dönem I eğitim programında yer alan "Hekimliğe Hazırlık-I" programı, davranış bilimleri / iletişim becerileri / toplumsal duyarlılık çalışmaları, mesleksi / klinik beceriler, tıp tarihi / etik ve mesleki değerler, tıbbi bilişim, sosyal tıp / sağlık merkezleri ziyaretleri kapsayan bir program

olarak sürdürülmeye devam etmektedir (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.16. Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar, Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</b>
-----------------------------	--

Eğitim programına öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamak amacıyla yerleştirilmiş olan tıpta insan bilimleri, davranış ve sosyal bilimler, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarında yer almaya devam etmektedir.

Dönem I ve II' de klinik beceri eğitimleri devam etmektedir. Dönem III'de yer alan klinik beceri eğitimleri (buruna tampon yerleştirme, meme muayenesi, rektal muayene yapma, spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerileri) öğrenci sayısının artışı nedeniyle Dönem IV ve Dönem V'de olmak üzere klinik stajlar döneminde klinikte gerçekleştirilmektedir. Adli Tıp Stajı, Dönem I, III ve VI' da Halk Sağlığı, Dönem III'de Toplum Sağlığı ve Etik, Dönem IV' de stajlarda Etik ders ve uygulamaları sürdürülmektedir (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.3. İntörn Karnesi, Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

Eğitim programında yer alan Davranış Bilimleri ve İletişim Becerisi, Tıbbi Etik, Sosyal Tıp dersleri, TODUP ve PDÖ uygulamaları ve 2012 yılından beri yapılmakta olan gönüllü yaz stajları ile öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşması erken dönemde sağlanmaktadır (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.16. Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar, Ek 2.25. Yaz stajı ile ilgili duyurular). Pandemi döneminde bu uygulamalarda kısmi aksamalar yaşanmıştır.

Genel hekimlik becerisine ilişkin klinik beceri uygulamaları da salgın sürecine kadar eğitim programının ilk iki yılına yayılan bir programda gerçekleştirilmektedir. Dönem III eğitim programında yer alan "Toplum Sağlığı ve Etik" Ders Kurulu'nda sağlığın toplumsal boyutu ve koruyucu sağlık yaklaşımı programda bulunmaktadır (Ek 1.8. Ders programları).

Öğrencilerin erken dönemde hastayla karşılaşması konusunda öğrenci sayısının fazlalığı sorun teşkil etmektedir.

Simüle hasta/standart hasta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasını sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması hedeflenmiştir. Önümüzdeki dönemde kurulması planlanan “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi”nde hasta hekim iletişim becerilerini geliştirmek, etkin hasta görüşmelerinin yapılmasını ve daha kompleks olan bazı mesleki becerilerin klinik senaryolarla medikal simülasyon tekniği kullanılarak bütüncül olarak kazandırılması amaçlanmaktadır. Merkezin ilk ayağı olarak acil servis simülasyon ortamı hazırlanmış ve intörn öğrencilerle eğitimlere başlanılmıştır (Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler, Ek 2.18. Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

Ek olarak, hastayla ve klinikle erken temas öğrencinin kuramsal çalışmalara ilgisini arttırmaktadır. Bu süreçlerin erken gözlemi ile meslekler arası iş birliği, hasta ve çalışan güvenliği, hasta hekim iletişimi, deontoloji ve etik gibi konuların gözlem yoluyla sunulması öğrenme ortamları yaratılmasını sağlamak adına Dönem III öğrencilerinin klinikle erken temasını sağlayacak uygulamalar planlanmaktadır.

Bu ziyaretlerde öğrencilerin kliniklerin, polikliniklerin ve acil servislerin işleyişlerini gözlemlenmeleri planlanmaktadır.

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>GS.2.1.3.</b> <i>Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</i>
-----------------------------	--

Fakültemizde topluma dayalı eğitim etkinliklerine eğitim programının ilk sınıfından itibaren yer verilmiştir. Dönem I’de tüm kurullarda yer alan Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri ile Sosyal Tıp dersleri, Dönem I, II ve III’de Klinik Beceri ve PDÖ, Dönem V’de Adli Tıp stajı, Dönem I, III ve VI’da Halk Sağlığı, Dönem III’de Toplum Sağlığı ve Etik, Dönem IV’de stajlarda Etik ders ve uygulamaları düzenli olarak devam etmektedir (Ek 1.8. Ders programları).

<b>Gelişim</b>	<b>GS.2.1.4.</b> <i>Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,</i>
----------------	---

## Standartları

2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk defa uygulanmaya başlayan ve sadece Dönem I eğitim programında yer alan seçmeli dersler, 2019-2020 eğitim döneminde Dönem I ve Dönem II öğrencilerinin birlikte katılacakları şekilde programlarına entegre edilmiştir. 2019-2020 eğitim döneminde eğitim takviminde bulunan 14 seçmeli ders 2020-2021 eğitim yılında 35'e çıkartılmış olup Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Büyük Şehir Belediyesi gibi dış paydaşların da katılımı ile Üniversite genelinde tüm öğrencilerin seçmeli ders aldığı gün olan Çarşamba öğleden sonra, 3'er saat, toplam 2 kredi ve 3 AKTS olmak üzere programa yerleştirilmiş ancak ilk uygulama yılı pandemi dönemine denk geldiği için gerçekleştirilememiştir. Planlanan bu yeni uygulama 2021-2022 eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilmek üzere ders programına eklenmiştir (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi).

Ayrıca Dönem VI staj programı içerisinde 1 ay süren Seçmeli Staj Grubu yer almakta olup burada yer alan seçmeli staj sayısı dokuza çıkarılmıştır.

## Gelişim Standartları

**GS.2.1.5.** Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

Fakültemizde öğrencilerin sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek uygulamalara yer verilmektedir.

2013 yılında kurulan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği, Tıp Fakültesi'nden mezun olanlarla fakülte arasında ilişki kurmak, üyelerin meslek yönünden gelişmelerine, mesleki sorunlarının çözümüne, katkıda bulunmak, üyeler arasında ve üyelerle öğrenciler arasında bilimsel ve sosyal dayanışmayı sağlamak amacı ile kurulmuştur. Son 1 yıldır pandemi nedeniyle yüz yüze etkinliklere ara verilmiş olsa da her yıl çeşitli etkinlikler düzenleyen dernek üyeleri ayrıca tıp öğrencilerine burs verme faaliyetlerine devam etmektedir (**Ek 2.26.** Mezunlar Derneği Web sayfası).

Bir öğrenci topluluğu olan KOÜTBAT (Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu) öğretim üyelerinin desteğiyle, araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetler yürütmektedir. Yürütücülüğünü öğrencilerin yaptığı bu bilimsel topluluk, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerileri kazanması açısından yararlıdır. KOÜTBAT en son 8-10 Şubat 2019 tarihinde 8. KOUTBAT Ulusal Tıp Kongresini düzenlemiş ve geniş bir katılımıla ülkemizin farklı coğrafyalarından tıp öğrencilerini bir araya getirmiştir (**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları **Ek 2.27.a, Ek 2.27.b**)

Fakültemizde 2014 yılından bu yana “Harvard Üniversitesi Değişim Programı” çerçevesinde öğrenci araştırmaları yapılmış ve her yıl başarılı bulunan 2-3 öğrenci bu program çerçevesinde Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’na ziyaret ile ödüllendirilmiştir. Bu kapsamda 2., 3. Ve 4. Sınıf öğrencileri belirlenen öğretim üleriyle araştırma projeleri oluşturmuş ve projelerini yine öğretim üyelerinden oluşan jüriye sunmuşlardır. En son 24 Haziran 2019 tarihinde proje sunumları gerçekleştirilmiştir. Sonraki dönemde pandemi nedeniyle program uygulanamamıştır (**Ek 2.28.** Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar **Ek 2.28.a., Ek 2.28.b., Ek 2.28.c.**).

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

Fakültemizde 2018- 2019 eğitim yılında Dönem I, 2019- 2020 eğitim yılında ise Dönem I ve Dönem II öğrencileri için alan dışı seçmeli ders uygulamasına başlanmıştır (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi).

Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Büyük Şehir Belediyesi gibi dış paydaşların da katılımı ile Üniversite genelinde tüm öğrencilerin seçmeli ders aldığı gün olan Çarşamba öğleden sonra, 3'er saat, toplam 2 Kredi ve 3 AKTS olmak üzere programda yer almaktadır. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre listede belirlenen 35 dersten birini seçmesi planlanmıştır.

Pandemi döneminde uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte 2020-2021 eğitim döneminde seçmeli ders uygulamasına Dönem I ve Dönem II için ara verilmiştir. Yüz yüze eğitimin



başladığı 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Dönem I ve Dönem II için alan dışı seçmeli dersler tekrar programa eklenmiştir (**Ek 1.8.** Ders programları).

## 2.2.Eğitim Programının İçeriği

<b>Temel Standartları</b>	<b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
---------------------------	---

Eğitim programı tüm dönemlerde amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiş ve yıllara göre yapılandırılmıştır (**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri). Dönem I'de altı, Dönem II'de beş, Dönem III'de ise yedi ders kurulundan oluşmaktadır. Klinik staj dönemleri olarak tanımlanan Dönem IV 39 hafta, Dönem V ise 36 hafta sürmekte olup 1 yıl süren intörlük dönemini tamamlayan öğrencilerimiz bu dönem sonrasında mezun olmaktadır. Dönem I, II ve III'e ait programda ders başlıkları ve sorumlu öğretim üyesi gün ve saatlere göre takvimlendirilmektedir. Dönem IV ve V programlarında ise staj grubunun stajın kaçınıcı günü hangi eğitim etkinliğinde hangi öğretim üyesiyle birlikte olacakları yer almaktadır. TEPDAD önerileri doğrultusunda; eğitim programı tüm dönemlerde yıllara göre içerik olarak da tanımlanmış ve elektronik ortamda paylaşılmaktadır (**Ek 1.8.** Ders programları).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.2.</b> Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
--------------------------	---

Fakültemiz 2014 UÇEP uyumluluk çalışmasını gerçekleştirmiş ve bu çalışmayı Web sitesinde yayınlamıştır (**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması).

2020 yılında yenilenmiş olan UÇEP kapsamında da KOÜ Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) uyumluluk çalışmasına başlanmış olup UÇEP değerlendirme komisyonu nezdinde anabilim dalı sorumluları ile toplantı yapılmış ve UÇEP 2020 uyumluluk çalışmaları başlatılmıştır. Yeni UÇEP'e uyumluluk yönünde dekanlık ve tüm anabilim dallarında gerekli çalışmaların yapılması yönünde toplantılar gerçekleştirilmiştir (**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması).

Bu yıl içinde UÇEP 2020 tam uyumluluk çalışmalarının tamamlanması hedeflenmektedir. UÇEP dışında kalan başlıkların incelenmesi ve programda yer alabilmesi için anabilim dalları eğitim sorumluları ile iki çalıştay yapılmış ve tüm program gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.3.</b> Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	---

Fakültemizde tıpta insan bilimleri, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamalar eğitim programımız içerisinde yer almaktadır.

“Hekimliğe Hazırlık Programı” içinde yer alan Toplumsal Duyarlılık ve Öğrenci Araştırmaları Programı (TODUP), Klinik ve Mesleki Beceriler Eğitimi, İletişim Becerileri oturumları ile Kliniğe Hazırlık Eğitimleri yer almaktadır (**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı **Ek 2.29.a**, **Ek 2.29.b**, **Ek 2.29.c**.)

İletişim becerileri programı dikey bir entegrasyon ile Dönem I, III ve VI’da uygulanmaktadır. Küçük grup etkileşimi modeliyle 4 yarım gün olacak şekilde planlanan Dönem I temel iletişim becerileri uygulaması 2020-2021 eğitim döneminde uygulanamamıştır. Dönem III’de uygulanan iletişim becerileri uygulaması 5 grup halinde 5 öğretim üyesi tarafından 2 yarım gün ve çevrimiçi uygulama (konuyla ilgili film ve kısa videolar izleme ve tartışma) şeklinde yapılmıştır. Dönem VI’da uygulanan “Zor durumlarda iletişim becerileri” çalışmasına da çevrim içi uygulama şeklinde devam edilmiştir.

Bunların yanında Dönem I programı içerisinde “Sosyal tıp ve hekimlerin toplumsal sorumluluğu”, “Toplum tanıma”, “Sağlık kavramı, Toplum-Sağlık ilişkisi” sağlık, hastalık, kültürel özellikler, hasta, hasta yakını ve iyileştirici rolleri, hekimliğin toplumsal yönünün incelendiği dersleri içeren 16 saatlik sosyal tıp programı ve “Davranışın psikolojik ve biyolojik temelleri”, “Psikolojinin tarihçesi ve önemli kuramlar”, “Damgalanma”, “Cinsiyete duyarlı hekimlik” gibi davranış bilimleri dersleri mevcuttur (**Ek 2.30.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulama örnekleri). Ayrıca Dönem III’de “Toplum sağlığı ve etik” dersleri de yapılmaktadır (**Ek 2.31.** Toplum sağlığı ve etik ders programı).

Dönem II programında “Progresif Rock”, “Tıbbi Çizim ve Görsel İletişim”, “Tıbbi Fotoğrafçılık”, “Maraton” başlıklı sosyal dersler yer almaktadır (Ek 2.32. Sosyal ders örnekleri).

Dönem III programında ise “Türk Sanat Müziği”, “Sinema ve Tıp”, “Her Daim Gençlik İçin Spor” başlıklı sosyal dersler mevcuttur (Ek 2.32. Sosyal ders örnekleri).

Bunların dışında fakültemizde Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurulmuş olup, Dönem I programında, davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler ana temalarına yönelik seçmeli dersler uygulanmaya başlanmıştır. Program içeriğinde “Melez müzik türleri”, “Örme sanatı”, “Japon liderlik ve savunma sanatı”, “Sportif olta balıkçılığı”, “Televizyonda tıp etiği” gibi sosyal içerikli dersler mevcuttur (Ek 2.20. Seçmeli ders listesi).

En son 2019-2020 eğitim döneminde uygulanan Toplumsal Duyarlılık ve Öğrenci Araştırmaları Programı (TODUP), sonraki eğitim döneminde pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir. 2019-2020 yılına ait sunumlarda “aşı karşıtlığı”, “toplumsal beslenme farkındalığı” gibi konulara yer verilmiştir (Ek 2.29. Hekimliğe Hazırlık Programı Ek 2.29.a, Ek 2.29.b, Ek 2.29.c).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.4.</b> Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim programı, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarını sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp derslerinin genel amaçları; tıpta bilimsel düşünüşün ve yaklaşımın önemini ve yerini anlama, araştırmacı ve sorgulayıcı, kendisini sürekli geliştiren ve yenileyen bir birey ve hekim olma, güncel bilimsel bilgiyi elde etme yollarını kavrama, temel bilimsel yöntem ve araştırma tekniklerini kavramadır.

Eğitim programımızda, Dönem I içerisinde, “Bilimsel yöntem”, “Bilim insanının sorumlulukları ve bilim insanlarından örnekler”, “Temel araştırma düzenleri”, “Davranış bilimlerinde araştırma yöntemleri”, “Düşünce ve öğrenme” dersleri mevcuttur. “Düşünce ve öğrenme”

dersi içeriğinde eleştirel düşünme (critical thinking) ve problem çözme becerileri ele alınmaktadır. Bunun yanında kurullara dağılmış şekilde toplam 10 saat “Kanıta dayalı tıp oturumları” mevcuttur (Ek 2.33. Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp ders programları örnekleri).

Buna ek olarak Dönem I’de TODUP uygulaması içinde; toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalar yer almaktadır pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir (Ek 2.29. Hekimliğe Hazırlık Program Ek 2.29.a, Ek 2.29.b, Ek 2.29.c).

Dönem III programında 7. Ders kurulu içerisinde “Araştırma planlama ve araştırma teknikleri” ile ilgili toplam 7 saatlik dersler mevcuttur. Dönem içerisinde toplam 6 saat “Kanıta dayalı tıp oturumu” mevcut olup bunlardan birinin konusu “Eleştirel makale okuma”dır (Ek 2.33. Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp ders programları örnekleri).

Dönem I, II ve III programlarında yer alan PDÖ’lerin konusu ile ilgili kaynak makaleler bildirilmekte, öğrencilerin ilgili makaleleri incelemesi ve istenilen çıkarımlarla ikinci oturuma hazırlanarak gelmeleri amaçlanmaktadır.

Dönem IV, V ve VI’da stajlar sırasında öğrenciler makale saatlerine katılmakta, bu sırada makale değerlendirme, bilimsel araştırma yöntemleri konusunda pratik bilgi edinilmektedir. Pandemi döneminde de bazı anabilim dalları tarafından öğrencilerin eğitim ve makale saatlerine katılımları yüz yüze veya uzaktan erişim yöntemiyle sağlanmıştır (Ek 2.34. Klinik stajlarda seminer ve makale saati ders program örnekleri Ek 2.34.a, Ek 2.34.b).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.5.</b> Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,
--------------------------	---

Ders programında öğrencilerin bilimsel araştırmanın temellerine yönelik araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrayabilmeleri, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde etmeleri amacıyla Dönem I’de 12 saat teorik ve 4 saat pratik olmak üzere “Temel araştırma

düzenleri” ve Dönem III’de “Araştırma teknikleri” ve “Araştırma etiği” başlıklarında olmak üzere 8 saatten oluşan amfi dersleri yer almaktadır.

Dönem VI Halk Sağlığı stajında araştırma planlama ve sunumu yapılmaktadır. Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajının son 2 haftasında bir saha araştırması planlamakta ve yürütmektedirler. Araştırma konuları birinci basamakta sık görülen halk sağlığı sorunları arasından seçilmektedir. Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim döneminde bu araştırmalar yapılamamış, bunun yerine öğrenciler belirlenen konularda seminerler sunmuşlardır.

Bunun yanında fakültemizde 2014 yılından bu yana her yıl “Harvard Üniversitesi Değişim Programı” çerçevesinde öğrenci araştırmaları planlanmış ve başarılı bulunan 2-3 öğrenci bu program çerçevesinde Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’na ziyaret ile ödüllendirilmiştir. Bu kapsamda 2., 3., 4. Sınıf öğrencileri öğretim üyeleriyle araştırma projeleri oluşturmuş ve projelerini yine öğretim üyelerinden oluşan jüriye sunmuşlardır. Bu program öğrencilerin tıp eğitiminin ilk yıllarında bilimsel proje üretme ve yürütme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. En son 24 Haziran 2019 tarihinde proje sunumları gerçekleştirilmiştir. Sonraki dönemde pandemi nedeniyle program uygulanamamıştır (**Ek 2.28.** Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar **Ek 2.28.a.**, **Ek 2.28.b.**, **Ek 2.28.c.**).

Buna ek olarak Dönem I’de TODUP uygulaması içinde; toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulama yer almaktadır ancak pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir (**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı; **Ek 2.29.a.**, **Ek 2.29.b.**, **Ek 2.29.c.**).

Fakültemizde öğrencileri bilimsel araştırmaya teşvik eden bir öğrenci topluluğu olma amacıyla kurulmuş olan KOÜTBAT (Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu) öğretim üyelerinin desteğiyle, araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetler yürütmektedir. KOÜTBAT en son 8-10 Şubat 2019 tarihinde 8. KOUTBAT Ulusal Tıp Kongresini düzenlemiş ve geniş bir katılımımla ülkemizin farklı coğrafyalarından tıp öğrencilerini bir araya getirmiştir (**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları **Ek 2.27.a.**, **Ek 2.27.b.**).

**Temel Standartlar****TS.2.2.6.** Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

Fakültemiz eğitim programı farklı dönemlerdeki öğrencilere ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya dönük fırsatlar sağlamaktadır. İlk üç dönem boyunca sürdürülen PDÖ'lerde senaryolarda temel ve klinik eğitim öğrenim hedeflerinin yanı sıra, ekip çalışması, iletişim becerileri gibi öğrenim hedeflerine yer verilmektedir.

“Hekimliğe Hazırlık Programı” içinde yer alan TODUP ve Dönem I'de yapılan iletişim becerileri oturumları küçük grup çalışmalarına örnek olarak verilebilir.

İletişim Becerileri Programı dikey bir entegrasyon ile Dönem I, III ve VI'da uygulanmaktadır. Küçük grup etkileşimi modeliyle 4 yarım gün olacak şekilde planlanan Dönem I temel iletişim becerileri uygulaması 2020-2021 eğitim döneminde uygulanamamıştır. Dönem III'de uygulanan iletişim becerileri uygulaması 5 grup halinde 5 öğretim üyesi tarafından çevrimiçi uygulama (konuyla ilgili film ve kısa videolar izleme ve tartışma) şeklinde 2 yarım gün olacak şekilde yapılmıştır. Dönem VI'da uygulanan “Zor durumlarda iletişim becerileri” çalışmasına da çevrim içi uygulama şeklinde devam edilmiştir (**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı **Ek 2.29.a, Ek 2.29.b, Ek 2.29.c**).

Dönem I'de TODUP uygulaması, küçük gruplarda, öğrencilerin birlikte araştırma yapma ve sunum becerilerini geliştiren, ekip çalışma anlayış ve becerilerini geliştirmeye yönelik bir uygulamadır (**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı **Ek 2.29.a, Ek 2.29.b, Ek 2.29.c**).

Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir.

Yürütücülüğünü öğrencilerin yaptığı bir öğrenci topluluğu olan KOÜTBAT araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetlerin yanı sıra, ekip çalışması anlayışını pekiştirmesi açısından da yararlıdır (**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları **Ek 2.27.a, Ek 2.27.b**).

Dönem VI Halk Sağlığı stajında araştırma planlama ve sunumu yapılmaktadır. Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajının son 2 haftasında bir saha araştırması planlamakta ve

yürütmektedirler. Bu çalışmalar öğrenciler için ekip çalışması anlayışını pekiştirici niteliktedir. Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim döneminde bu araştırmalar yapılamamış, bunun yerine öğrenciler belirlenen konularda gruplar halinde seminerler sunmuşlardır. Dönem VI Acil Tıp Stajında gerçekleştirilen simülasyon eğitiminde intörn öğrencilerimiz acil olgunun yönetimine 3 kişilik ekipler olarak katılmakta olup ekip çalışmasının önemini kavramaları ve ekip içi iletişim becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. Dönem VI'da intörn öğrencilerimiz ekip çalışması anlayışı ile aktif olarak görev yapmaktadırlar.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.7.</b> Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim programı öğrencileri hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışabilecek hekim donanımında yetiştirmektedir. Eğitimin ilk yılından başlayarak öğrenciler hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarıyla ilgili teorik bilgi almakta ve uygulamalara katılmaktadırlar.

Dönem I, Dönem II ve Dönem III eğitim programında bulunan ve öğrencileri eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamayı amaçlayan teorik dersler devam etmemiştir (**Ek 1.8.** Ders programları). Dönem III öğrencileri için gerçekleştirilen kurum ve kuruluşlara ziyaretlerine (Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, Yuvacık Barajı ve Su Arıtma Tesisi, İzaydaş Katı Atık Depo Alanı, Arıtma Tesisi, Gıda üretimi yapan işyerleri, Fabrika – işyeri sağlık birimi ve işletmenin ziyareti) 2019-2020 eğitim yılına kadar devam edilmiştir (**Ek 2.1.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları). Uzaktan eğitimin gerçekleştirildiği 2020-2021 eğitim yılında kurum ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte kurum ziyaretlerinin devam etmesi amaçlanmaktadır.

Dönem VI Halk Sağlığı Stajında bulunan Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezi Stajları, Okul Sağlığı Birimi Stajı, İşyeri Hekimliği Stajı ve Kurum Gezileri gibi uygulamalara 2019-2020 eğitim yılına kadar devam edilmiştir (**Ek 2.1.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III

“Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları). 2020-2021 eğitim yılında ise Dönem VI öğrencileri için sadece Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezi Stajlarına devam edilebilmiştir. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla Dönem VI öğrencileri için önceki yıllarda gerçekleştirilen tüm uygulamaların devam etmesi amaçlanmaktadır.

Akademik danışmalık faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen ‘Kariyer günleri’ ile alanında uzman öğretim üyeleri ve farklı alanlarda çalışan hekimlerin katılımları ile öğrencilerin farklı dallarda hekimlik süreçlerine dair bilgi edinmeleri ve bu alanları tanımaları sağlanmaktadır. Ayrıca Akademik Danışmanlık Kurulu ve Fakültemiz Erasmus Koordinatörlüğü’nün iş birliği ile yurt dışında hekimlik süreçlerine dair bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı oturumlar gerçekleştirilmiştir (Ek 2.35. Kariyer günleri ile ilgili duyurular). Mezunlarımızın kurmuş oldukları Mezunlar Derneğinin çalıştay vb. uygulamalara aktif katılımı ile mezuniyet sonrası çalışma süreçlerinde destek ağı yaratılmaktadır.

YÖK’ün önerileri doğrultusunda 2021-2022 eğitim öğretim dönemi ders programına Dönem I ikinci yarı yılında haftada 2 saat olacak şekilde “Kariyer Planlama Dersleri” konulmuştur (Ek 1.8. Ders programları).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>TS.2.2.8.</b> Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Dönem I içerisinde yer alan Toplumsal Duyarlılık Programı (TODUP) öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri öğrenen merkezli bir uygulamadır. Bu programda toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalar yer almaktadır. Fakültemize yeni katılan öğretim üyelerinin de TODUP uygulayıcıları olmaları sağlanarak TODUP proje sayılarının artırılması sağlanmaktadır (Ek 2.29. Hekimliğe Hazırlık Programı; Ek 2.29.a, Ek 2.29.b, Ek 2.29.c).

Ayrıca öğrenci grup ve kulüpleri desteklenerek öğrencilerimizin öğretim üyelerimizin liderliğinde pek çok sosyal ve bilimsel projede sorumluluk almaları sağlanmaktadır (Ek 2.27. KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları Ek 2.27.a, Ek 2.27.b).



**Gelişim  
Standartları****GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

Fakültemizde öğrencilerin karşılaşacakları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek “Kanıta dayalı tıp” uygulamalarına eğitim programımız içerisinde yer verilmektedir.

Fakültemizde 2017 yılı itibariyle; Dönem I ve II’de dörder saat, Dönem III’de iki saat ve Dönem IV’te bir saat olarak programda yer alan “Kanıta Dayalı Tıp Oturumları” 2020-2021 eğitim yılında Dönem I için 10, Dönem II için 6, Dönem III için 6 saate çıkarılmıştır (**Ek 1.8.** Ders programları).

Bunun yanında Dönem I, II ve III’de Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi ile küçük grup çalışması şeklinde ve bir senaryo çerçevesinde kanıta dayalı problem çözme becerilerinin gelişimi amaçlanmaktadır. PDÖ’ye katılan öğretim üyesi sayısının artırılarak grup sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen eğitimlerde 2018 yılında 25, 2019 yılında 18 öğretim üyesi daha PDÖ eğitimlerini tamamlamışlardır.

**Gelişim  
Standartları****GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamak amacı ile intörnlük döneminin ilk gününde hastane otomasyon sistemleri ile ilgili toplantı yapılmaktadır (**Ek 2.36.** İntörn uyum programı).

“Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI (İntörnlük Dönemi) Eğitimi Yönergesi” gereği intörn doktorlar; hasta dosyalarına düzenli izlem notu koymak, tanı ve tedavi ile ilgili tartışma ve kararları yazmak, hasta istemlerini zamanında vermek, hasta çıkış özetini ayrıntılı bir şekilde düzenlemekle yükümlüdür. Bu maddeler gereği intörn doktorlar hastalarının aynı

zamanda elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerinden sorumlu olarak deneyim kazanmaları sağlanmaktadır (**Ek 1.10.** Dönem VI öğrenci rehberi).

<b>Gelişim Standartları</b>	<b>GS.2.2.3.</b> Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası iş birliğini öğrenmesini amaçlayan uygulamalara yer vermeye devam etmektedir. Örneğin bu amaçla PDÖ'lerde meslekler arası bakış açısı sağlayan senaryolara yer verilmeye çalışılmaktadır.

İntörnlük döneminin ilk gününde yapılan uyum programı çerçevesinde; hastanenin farklı disiplinlerinden çalışanlar, intörnlüğe başlayan öğrencilere, kan bankası işleyişi, merkez laboratuvar işleyişi, mikrobiyolojik örnek alımı ve taşınması, hastane organizasyonu, dokümantasyon, arşiv, istatistik, hastane otomasyon sistemi gibi konularda bilgiler vermekte ve önerilerde bulunmaktadırlar. Bu yıl pandemi nedeni ile bu toplantı online olarak Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir (**Ek 2.36.** İntörn uyum programı).

Öğrenciler özellikle intörnlük dönemlerinde mesai saatleri içerisinde ve nöbetlerde ilgili bölümdeki hemşire ve yardımcı sağlık personeli gibi diğer disiplinlerinden çalışanlarla ekip bilinci içinde çalışma deneyimi kazanmaktadırlar. İntörnlük döneminde yapılan aile sağlığı, okul sağlığı ve işyeri stajlarında, öğrenciler farklı disiplinlerle çalışma deneyimi elde etmektedirler.

Bunun yanında, Dönem III'de yapılan kurum ziyaretlerinde (Örneğin; İzaydaş katı atık ve depo alanı ziyareti) sorumlu mühendisler veya iş güvenliği uzmanları tarafından kurum hakkında bilgi verilmesi ve beraberce tesis gezilmesi uygulamaları pandemi döneminde yapılamamıştır. Pandemi dönemi sonrası kurum ziyaretlerinin tekrar yapılması planlanmaktadır.

Fakültemizde düzenli olarak kariyer günleri etkinlikleri yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin farklı meslek gruplarında bulunan kişiler ile de deneyimlerini paylaşması sağlanmaktadır (**Ek 2.35.** Kariyer günleri ile ilgili duyurular).

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin sayısal olarak ve bu uygulamalara katılan öğretim üye sayısının artırılması, gruplardaki öğrenci sayılarının azaltılması
2. Dönem VI öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerinde daha aktif yer almalarının sağlanması
3. Eğitim programının yıllara göre içeriklerinin de tanımlanması, basılı ve elektronik olarak paylaşılması
4. Bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılması ve artırılması; kurul / staj süre ve kapsamlarına göre dengeli bir dağılımının sağlanması
5. Seçmeli ders ve stajların tüm yıllara ya da evrelere dengeli biçimde yapılandırılarak ve çeşitliliğinin artırılarak uygulanması
6. Eğitim programının geliştirilmesinde Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve Ulusal Sağlık yükü araştırma sonuçlarının da göz önüne alınması
7. Toplumsal Duyarlılık Programı (TODUP) uygulama projelerinin eğitim programı içinde ayrıntılı olarak belirtilmesi, uygulayıcı öğretim üyesi sayısının artırılması
8. Klinik stajlarda yatay entegrasyon uygulamalarının yapılması; temel tıp ile klinik stajlar arasındaki dikey entegrasyonunun sağlanması için disiplinlerarası etkileşimin/iletişimin artırılması
9. Dönem I'de tüm kurullarda yer alan davranış bilimleri ve iletişim becerileri ile sosyal tıp dersleri, dönem I, II, III'de klinik beceri ve PDÖ, Dönem V Adli Tıp stajı, Dönem I, III ve VI'da Halk Sağlığı, Dönem III'de Toplum Sağlığı ve Etik, Dönem IV'de Stajlarda Etik ders ve uygulamalarının sürekliliğinin sağlanması,
10. Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması önerilmiştir.

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Eğitim programımızda öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri kapsamında yer alan PDÖ, TODUP, İletişim Becerileri, Tıbbi Etik ve Sosyal Tıp uygulamaları mevcuttur. PDÖ uygulamalarının sayısı Dönem II’de ikiden üçe çıkarılmış; öğrenci sayılarındaki fazlalık dolayısı ile grup başına düşen öğrenci sayısı geçen yıllarda olduğu gibi 15 olarak kalmasına rağmen, uygulamalara katılan öğretim üyesi sayısı yeni atamalar ile arttırılmıştır.

Dönem IV öğrencilerine yönelik Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu hayata geçirilmiş, öğrencilerin öz yönelimli öğrenmelerine fırsat tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler küçük gruplar ile çevrim içi olguyu inceledikten sonra grup çalışmaları için takımları ile serbest zamanda çalışmaları ve çözümlene oturumunda grup çalışmalarını sunmaları sağlanmıştır. Olguya dayalı öğrenme yönteminin 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren klinik stajlarda uygulanmasına karar verilmiştir (**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar **Ek 2.7.a.**, **Ek 2.7.b.**, **Ek 2.7.c.**).

2020 yılı içerisinde hizmete açılan yeni poliklinik binasında “İyi Hekimlik Uygulamaları” çerçevesinde Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı alt yapısı tamamlanmıştır. BAP kapsamında satın alma süreçleri devam etmektedir. Simülasyon uygulamalarının başlatılması ile öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinin arttırılması hedeflenmektedir. Laboratuvarın ilk eğitim ortamı olarak “Acil servis simülasyon odası” 2020-2021 eğitim döneminde uygulamaya açılmıştır. Dönem VI intörn öğrencilere yönelik acil servis simülasyon eğitimi başlatılmıştır. Aynı dönem içinde Dönem IV’de kardiyoloji stajında ve Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında öğrencilerinin küçük gruplar ile fizik muayene simülatörleri ile çalışmaları sağlanmıştır (**Ek 2.17.** Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

Dönem VI öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerine daha aktif katılımlarının sağlanabilmesi amacı ile intörn karnelerini kullanılmaktadır. Ancak öğrenci sayılarındaki artış, bu konuda zorluklar yaşanmasına sebep olmaktadır (**Ek 2.3.** İntörn Karnesi).

Pandemi döneminde tüm ders notları ve ders kayıtları UZEM alt yapısında ve Dekanlık depo bellek hesaplarına yüklenmiş, öğrenciler ile paylaşılmıştır. Dönem I, II, III, IV ve V’de tüm ders programının eğitim içerikleri tanımlanmış olup, elektronik ortamda tüm ilgili öğrenci ve

öğretim üyelerinin erişimine açık olarak yayınlanmaktadır. Dönem VI eğitim programının içeriği de ayrıntılı olarak Web sitesinde yer almaktadır. Ayrıca ders programındaki değişikliklerin hızlı bir şekilde duyurulması amacı ile Dönem I, II ve III'de Google Takvim uygulaması kullanılmaya devam edilmektedir (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 2.6.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular).

Ders programlarında Dönem I, II ve III'de kurul bazında farklı saatlerde serbest çalışma saatleri ayrılmıştır. Ders kurullarının teorik ve pratik ders yoğunlukları farklılık gösterdiğinden, serbest çalışma saat oranları da kurullara göre farklılık göstermektedir. Dönem IV ve Dönem V'de klinikte bağımsız öğrenme veya bağımsız çalışma saatleri kapsamında genel programda görünmeyen ancak kliniklerin yürüttükleri programlarda mevcut olan saatler belirlenmiştir (**Ek 2.21.** Serbest çalışma saatleri). Bağımsız çalışma saatleri bulunmayan stajlar için bilgilendirme yapılarak tüm bağımsız çalışma saatlerinin bir sonraki eğitim programının ders programlarında görünür hale getirilmesi planlanmıştır.

Seçmeli derslerin işleyişinin takibi amacıyla Seçmeli dersler yönergesi hazırlanmış 23.1.2020 tarihli senato kararı ile onaylanmıştır. Geçtiğimiz eğitim döneminde sadece Dönem I için mevcut olan sistem; 2019-2020 eğitim öğretim döneminde, eğitimin diğer evrelerine yayılımı sağlanması adına Dönem I ve Dönem II'nin programına eklenmiştir. Bu arada seçmeli derslerin sayısı 14' ten 35'e yükseltilmiş, bu dersler arasında özellikle tıp dışı derslerin sayısı arttırılarak öğrencilerin kişisel gelişimini sağlayacak düzeyde zenginleştirilmiştir. Dönem VI'da seçmeli staj sayısı 9'a çıkartılmıştır (**Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi). Pandemi nedeniyle 2020-2021'de tüm dersler uzaktan eğitim şeklinde yapıldığı için seçmeli dersler uygulanamamış olup 2021-2022 döneminde uygulanmak üzere programa eklenmiştir.

2020 yılında yayınlanan Ulusal ÇEP bağlamında programın değerlendirilmesi amacıyla 2021 yılında uyumluluk çalışması başlatılmıştır. Sağlık Bakanlığı yıllığı ile birlikte eğitim programımızın kazanımları ve öğrenim amaç-hedeflerinin ilişkilendirilerek SGK tarafından değerlendirilmesiyle gerekli görülen konularda programlara eklemeler yapılması için çalışma başlatılmıştır (**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması).

Yatay entegrasyonun arttırılması amacıyla prelinik ve klinik dönemlere ait Program kazanımları ve öğrenim amaç ve hedefleri gözden geçirilmesi için bir hazırlık yapılması, Ulusal ÇEP uyumluluk çalışması kapsamında bu çalışmanın sürdürülmesi planlanmıştır.

Hastayla ve klinikle erken temas öğrencinin kuramsal çalışmalara ilgisini arttırmaktadır. Bu süreçlerin erken başlatılması ile meslekler arası iş birliği, hasta ve çalışan güvenliği, hasta hekim iletişimi, deontoloji ve etik gibi konuların gözlem yoluyla sunulmasıyla öğrenme ortamları yaratılmasını sağlamak adına önümüzdeki dönemlerde Dönem III öğrencilerin yapılandırılacak propedötik dersler kapsamında klinikle temaslarının daha erken dönemde gerçekleşmesi planlanmaktadır. Bu ziyaretlerde öğrenciler kliniklerin, polikliniklerin ve acil servislerin işleyişlerini gözlemleyebileceklerdir.

Temel ve klinik bilimlerin aynı zaman diliminde birbirleri ile bağlantılı olacak şekilde konuların işlenmesi amacıyla yatay entegrasyon örnekleri eğitim programımızda yer almaya devam etmektedir. Eğitim programımızda yer alan, Biyoistatistik AD ve Halk Sağlığı AD dersleri arasındaki bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders ve uygulamalar, Dönem I, III ve VI'da dikey entegrasyonu sağlamak adına programda yer almaya devam etmektedir. Dikey entegrasyon sağlanması amacıyla Anatomi Anabilim Dalı tarafından Nöroloji stajının ilk gününde "Nöroanatomi" dersine devam edilmektedir. Dönem I, III ve VI'da yer alan İletişim Becerileri Uygulamaları öğrenci merkezli dikey entegrasyon uygulamaları olarak programda yer almaktadır. "Davranış Bilimleri ve İletişim Becerisi" dersi, Hekimliğe Hazırlık Programı başlığı altında yürütülen "Toplumsal Duyarlık ve Öğrenci Araştırması", "Klinik Beceri Laboratuvarı", "Klinik Korelasyon" ve "Kanıt Dayalı Tıp" uygulamalarıyla ilk üç yılda dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Preklinik dönemde Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, anabilim dalları başta olmak üzere tüm konular yatay entegrasyon sağlanan bir programda sunulmaktadır. Yatay entegrasyonun düzenlenmesi amacıyla koordinatörlükler tarafından dönem başlamadan program ve içerik düzenlemeleri sürdürülmektedir. Dönem II'de kurulların sonunda yer alan klinik korelasyon dersleriyle temel tıp derslerinin klinik uygulamalar ile ilişkilendirilmesi amaçlanmaktadır. Dönem II'de klinik korelasyon derslerine 1. Kurulda Göğüs hastalıkları, Kardiyoloji ve Radyoloji, 2.kurulda Çocuk Hastalıkları, 3. Kurulda Nefroloji ve Endokrinoloji, 4. Kurulda Radyoloji, Nöroloji, Beyin Cerrahisi ve Göz Anabilim Dalları ve 5. Kurulda Aile Hekimliği Anabilim Dalının katılımı ile dikey entegrasyon örnekleri yer almaya devam etmektedir. Dönem II' de Kanıt Dayalı Tıp dersleri, Dönem II Fizyoloji derslerinden 1.Kurul eğitimi sırasında (Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu) öğrencilerin solunum fonksiyon testleri eğitimi için Göğüs Hastalıkları ile ve 4.Kurul eğitimi sırasında (Sinir Sistemleri ve Duyu Organları Ders Kurulu) polisomnografi eğitimi için Uyku Laboratuvarı ile iş

birliği fakültemiz eğitiminde uygulanan diğer dikey entegrasyon örnekleridir. Tıbbi Etik ile ilgili ilk üç yıldaki kuramsal ağırlıklı dersler klinik stajlar sırasında olgu ağırlıklı derslerle bütünleştirilmektedir. Ayrıca Dönem IV eğitiminin başında uygulanan 1 haftalık “Fizik Muayene Stajı” da dikey entegrasyon sağlayan derslerdendir (**Ek 1.8.** Ders programları).

İntörn hekimlerin stajlarında (acil tıp, farmakoloji, kadın hastalıkları ve doğum, çocuk hastalıkları ve halk sağlığı) bu döneme kadar tamamlamış oldukları konu başlıkları, önceki bilgileriyle ilişkilendirilmek kaydı ile daha kompleks başlıklar halinde teorik dersler ve olgular olarak sunulmaktadır.

Sonuç olarak; fakültemizde öğrenene merkezli eğitim uygulamaları nitelikleri korunarak sürdürülmeye devam etmektedir. Toplumla temasın ilk yıllardan sağlandığı TODUP, Seçmeli dersler, Halk sağlığı stajları gibi çalışmalar arttırılarak devam etmektedir. Dikey ve yatay entegrasyonu Hekimliğe hazırlık, TODUP, PDÖ, Klinik beceri uygulamaları, Kanıta dayalı tıp, klinik korelasyon, sosyal tıp dersleri ve klinik dönemlerde temel bilimler dersleri, klinik etik, iletişim becerileri, halk sağlığı uygulamaları ile sağlanarak devam etmektedir. Fakültemizin eğitim programının ve program içeriğinin temel standartları sağladığını düşünmekteyiz.

## **EKLER (BÖLÜM 2)**

**Ek 2.1.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları

**Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi <http://tip.kocaeli.edu.tr/intornlukdonemiegitimi.php>

**Ek 2.3.** İntörn Karnesi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/IntornKarnesi-izlemFormu.pdf>

**Ek 2.4.** Dönem IV Fizik muayene stajı ile ilgili dokümanlar <http://tip.kocaeli.edu.tr/fizik-muayene-staji.php>

**Ek 2.5.** Anlaşılmayan konu bildirim formu <https://flowi.azurewebsites.net/public-support/tip>

**Ek 2.6.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM’e yüklenmesi ile ilgili duyurular

**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/olguyadayali-klinikdersleri.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/assets/img/D4-olgu-tarihleri.PNG>,
- c. [Eğitim raporu](#)

**Ek 2.8.** Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/5Nisan21-duyuru.pdf>

**Ek 2.9.** Fizik muayene stajı telafi programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-ikinciariyil-subat.pdf>

**Ek 2.10.** [Dönem V pratik uygulama programı](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-pratik-uygulama-2nisan.pdf) <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-pratik-uygulama-2nisan.pdf>

**Ek 2.11.** [Dönem V telafi program örneği](#)

**Ek 2.12.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar

- a. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/egitim/yonetmelikler>,
- b. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/hakkimizda/uzaktan-egitim-a-u-merkezi>,
- c. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/>

**Ek 2.13.** Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri

**Ek 2.14.** PDÖ kursu duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/pdo-26ekim-kursu.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-PDO14Ekim-2019.php>

**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/iletisim-becerileri.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>

**Ek 2.16.** Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar

**Ek 2.17.** Simülasyon merkezi ile ilgili ekler

**Ek 2.18.** Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları

**Ek 2.19.** Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri

**Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi

**Ek 2.21.** Serbest çalışma saatleri

**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri

**Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri

**Ek 2.24.** PDÖ ile ilgili ders programı örneği

**Ek 2.25.** Yaz stajı ile ilgili duyurular [http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz\\_Staji.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz_Staji.php)

**Ek 2.26.** Mezunlar Derneği Web sayfası <https://www.koutfmezder.org>

**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları



- a. <https://www.koutbat.net>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>

**Ek 2.28.** Öğrenci Araştırma Programı (Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Değişim Programı) ile ilgili dokümanlar

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/OrenciArastirmaYonergesi.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-harvard-29haziran-2019.php>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/harvard-ogrenci-listesi.php>

**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/iletisim-becerileri.php>,
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik\\_Programi\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik_Programi_GorevTanimi.pdf),

**Ek 2.30.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulama örnekleri

**Ek 2.31.** Toplum sağlığı ve etik ders programı

**Ek 2.32.** Sosyal ders örnekleri

**Ek 2.33.** Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp ders programları örnekleri

**Ek 2.34.** Klinik stajlarda seminer ve makale saati ders program örnekleri

- a. Dönem 4 örneği
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>

**Ek 2.35.** Kariyer günleri ile ilgili duyurular

**Ek 2.36.** İntörn uyum programı

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, dönemlere göre değerlendirme yöntemleri, sınavların şekli, puan ve derecelendirme kriterleri, sınav sonuçlarının ilanı ve öğrencilerin itiraz süreçleri Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde 5-9. bölümlerin 18-25. maddelerinde tanımlanmaktadır. Bu belgeye fakültemiz Web sayfasından ulaşılabilir (Ek 3.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Yönetmeliğin 18. maddesinde ders başarısının ölçülme yöntemleri, 19. maddesinde ise puan derece, not ve katsayılar açıklanmıştır. Sınav notları katsayıları revize edilerek 10 Aralık 2019 tarihinde resmi gazetede yayınlanmış ve Web sitemizde duyurulmuştur (Ek 3.2. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik). Madde 20’de I, II ve III’üncü dönemlerde yer alan dersler ve sınavlara ilişkin esaslar açıklanmıştır. Madde 22-25 arasında Dönem IV ve V stajlarında ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıklanmıştır.

Tüm dönemlerde eğitim programı değişiklik ve güncellemelerinin yapılması, yeni eğitim yöntemlerinin kullanılmaya başlanması ölçme ve değerlendirmede yapılan güncellemeler gibi konularının yürürlüğe girmesi nedeni ile Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yeniden hazırlanmış ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve ardından Fakülte Kurulu onayları sonrasında 8 Ekim 2019 tarihinde Üniversite Senatosuna sunulmuş ve kabul edilmiştir. En son 2019 yılında güncellenen Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği Üniversitemiz Web sayfasında da yer almaktadır (Ek 3.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Yönetmelik fakülte Web sayfasında görülebilmektedir. Ayrıca her eğitim öğretim yılının başında Dönem I-VI öğrencilerine her dönem koordinatörlüğü tarafından “Koordinatörlük

Saati ve Genel Bilgilendirme” derslerinde ve staj tanıtımlarında ölçme değerlendirme yöntemleri ve yönetmelik hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Tanımlanan bu esaslar doğrultusunda yapılacak olan sınavların yöntemi, kapsamı, not dağılımı, öğrenciden beklenen sınav başarısına ilişkin hususlar her eğitim öğretim yılı başında ders programı kitapçıkları içerisinde online olarak ilan edilerek öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır (**Ek 1.8.** Ders programları).

Sınavların standart hale getirilmesini sağlamak, sınavların planlanması, uygulanması ve ilan edilmesi aşamalarında danışmanlık hizmeti vermek üzere yapılandırılan Ölçme Değerlendirme Kurulu görevini sürdürmektedir.

### **Pandemi dönemindeki uygulamalar;**

Fakültemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılında pandemi sürecinin başladığı Mart 2020 tarihi sonrasında yapılan tüm sınavlar Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) sistemi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Pandeminin ilk dönemini kapsayan 2019-2020 bahar yarı yılı sınavlarının online yapılması sürecinde tüm öğrencilerin katılımı ile sınavlara benzer sayıda sorunun sorulduğu ve benzer süreye sahip deneme sınavı yapılmıştır (**Ek 3.3.** Deneme sınavı duyurusu). Sonuçları ve sistem geri bildirimleri komisyonlarca değerlendirilerek final sınavları yapılmıştır.

Pandemi sürecinde sınavların yürütülmesine ilişkin kararlar Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu üyelerinin görüşleri doğrultusunda alınmıştır. Alınan kararlarla oluşturulan Çevrim İçi Sınav Yönergesi, sınav tarihleri, saatleri, öğrenci listeleri ve sınav linkleri öğrencilere üniversitemiz Web sayfası ve UZEM üzerinden; öğretim üyelerine EBYS ve mailler yoluyla duyurulmuştur (**Ek 3.4.** Öğrencilerimiz için duyurular, **Ek 3.5.** Öğretim üyeleri için duyurular). Sonuçları ve analizleri Eğitim Komisyonu ile ve TEÖK temsilcileri ile yapılan toplantılarda (**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı, **Ek 3.6.a.**, **Ek 3.6.b.**, **Ek 3.6.c.**) ve 2021 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayında Tıp Eğitimi AD. Tarafından Ölçme Değerlendirme Kurulu adına sunulmuştur (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Her sınavdan sonra sınav analizleri yapılarak rapor haline getirilmektedir ve koordinatörlere iletilmektedir (**Ek 3.7.** Sınav analizi örnekleri).

Kocaeli Üniversitesi'nin 10.9.2020 tarihli senato kararı ile güz yarı yılında Dönem I, II, III, IV ve V eğitimi online olarak gerçekleşmiştir. Dönem IV ve V teorik eğitimi ilk yarıyıl UZEM üzerinden uzaktan; uygulamalı eğitimleri ise ikinci yarıyıl yüz yüze gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem I, II ve III eğitiminin uzaktan devam etmesi nedeniyle sınavlar online olarak yapılmıştır. Dönem IV ve V için Ekim 2020-Nisan 2021 tarihlerinde dersler ve dersleri takip eden teorik sınavlar online sözlü sınavlar şeklinde yapılmış, Nisan 2021-Haziran 2021 tarihlerinde pratik eğitimler ve bu eğitimler sonrası yapılan tutum ölçmesini hedefleyen pratik sınavlar yüz yüze gerçekleşmiştir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Kurulunun iş birliği ile alınan kararlar öğretim üyelerine mailler ve dönem koordinatörleri aracılığıyla duyurulmuştur (**Ek 3.8.** Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından çevrim içi sınav hazırlığı için yapılacak teknik işlemlere yönelik eğitim dokümanı hazırlanarak tüm öğretim üyelerine iletilmiştir (**Ek 2.12.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar **Ek 2.12.a.**, **Ek 2.12.b.**, **Ek 2.12.c.**).

## **2020-2021 döneminde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri**

---

### **Dönem I, II, III**

#### **1. Kurul sonu, final, mazeret ve bütünleme teorik sınavları:**

Dönem I, II ve III'de yer alan tüm sınavlar (kurul sonu değerlendirme ve pratik değerlendirme sınavları, seçmeli ders ve kültür dersleri, CORE sınavları) UZEM üzerinden online olarak yapılmıştır. Dönem I, II ve III sınavlarıyla ilgili tüm detaylara (Çevrim İçi Sınav Yönergesi, sınav tarihleri, saatleri, öğrenci listeleri ve sınav linkleri) UZEM üzerinden açılmış olan "Kurul Sınavları Dönem I, II, III ders başlıkları" içinden ulaşılabileceği gibi, UZEM'in takip edilmesi gerekliliği Tıp Fakültesi Web sayfasında "Öğrencilerimiz için duyurular" sekmesi üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. Kurul sonu teorik ve pratik sınav programı yüz yüze uygulamanın yürütüldüğü programla aynı olacak şekilde, Tıp Fakültesi Web sayfasında mevcut olan şekliyle uygulanmış, online sınav uygulaması ile ilgili bilgiler UZEM ve Tıp Fakültesi Web sayfası üzerinden öğrencilerle, EBYS ve mail yoluyla öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (**Ek 3.9.**

Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular **Ek 3.9.a.**, **Ek 3.9.b.**, **Ek 3.9.c.**, **Ek 3.9.c.**; **Ek 3.10.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular). Farklı soru tarzları ve sınav sorusu oluşturma ile ilgili öğretim üyeleri ile online toplantılar düzenlenmiş, EBYS ve mailleri aracılığı ile bilgilendirmeler yapılmıştır (**Ek 3.11.** Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili rehberler).

Pandemi sürecinde Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu kararları ile yapılan değişiklikler şu şekildedir (**Ek 3.8.** Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri);

- 1) Kurul ortalamasına bakılmaksızın tüm öğrencilerin final sınavına katılması kararı alınmıştır.
- 2) Ders kurulları dönem sonu başarı notu; ders kurulları ortalama notunun %60'ı ile ders kurulları dönem sonu sınavında alınan notun %40'ının toplanması ile elde edilen nottur. Bu notun en az 65 olması halinde öğrenci o dönemi başarıyla tamamlamış kabul edilir. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için ders kurulları dönem sonu sınavından veya dönem sonu bütünleme sınavından en az 50 puan alması ve ders kurulları dönem sonu başarı notunun en az (CC) olması gerekir. 2020-2021 dönemine mahsus olmak kaydı ile yönetmelikte geçen ders kurulları dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında değişikliğe gidilerek Ders kurulları ortalama notunun %40'ı ile ders kurulları dönem sonu sınavında alınan notun %60'ının toplanması ile elde edilen not olarak tanımlanmıştır.
- 3) Pandemi sürecinde uygulanan sınav sisteminde yüz yüze sınavdan farklı uygulamalar yapılmıştır. Çevrimiçi yapılan sınavların sadece çoktan seçmeli sorularla oluşturulması ve sorulara geri dönebilme, sürenin fazla olması ve herkese aynı soru paketi kullanılması vb. nedenlerle ayırt edicilik düzeyleri çok düşmüştür. Yapılacak çevrimiçi sınavlara sorularının çeşitlendirilmesi uzatılmış eşleştirme, doğru yanlış tarzında sorular eklenmesi ve bu soru çeşitlerinin sınavlarda %50 oranında kullanılması kararı alınmıştır. Her bir soru için alternatif 3 soru olacak şekilde toplam 300 soru sisteme yüklenmiştir. Sınavlarda her öğrenciye soru havuzundan farklı soru çıkması yönünde sınav hazırlığı yapılmıştır. Ancak 1. Kurul sınavları sonrası yapılan değerlendirmeler

sonucunda her bir soru için 2 alternatif soru hazırlanmasının daha uygun olacağı kararı alınmıştır (**Ek 3.10.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular

- 4) Sınav süresi yüz yüze uygulanan sınavdan farklı olarak kısaltılmış ve sınav sistemi görülen bir soruya bir daha dönülmesini engelleyecek şekilde planlanmıştır.
- 5) Öğrencilerimizin online sınavlarda teknik sorun yaşama ihtimali olabileceği göz önünde bulundurularak, kurul sınavlarını takip eden saatlerde her kurul için ayrı bir telafi sınavı düzenlenmiştir. Online sınavlar esnasında sorun yaşayan öğrencilerin maille başvurmaları üzerine, ilgili öğrencilerin UZEM sınav uygulamaları, ilgili sınıfın koordinatörlükleri tarafından değerlendirilerek, telafi sınavlarına katılımları sağlanmıştır. Telafiye katılmaları uygun olan öğrenciler Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Web sayfası üzerinden duyurulmuştur (**Ek 3.9.** Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular **Ek 3.9.a**, **Ek 3.9.b.**, **Ek 3.9.c.**, **Ek 3.9.d.**).
- 6) Pandemi döneminde Eğitim Komisyonu kararı ile yüz yüze eğitimde uygulanan kurul sonu değerlendirmeleri uygulanmamıştır.
- 7) Kültür dersleri için final ve bütünleme tarih ve saatlerinin duyuruları Tıp Fakültesi Web sayfası “Öğrencilerimiz için duyurular” sekmesinden yapılmıştır (**Ek 3.9.** Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular **Ek 3.9.a**, **Ek 3.9.b.**, **Ek 3.9.c.**, **Ek 3.9.d.**).

## **2. Kurul sonu ve mazeret sınavlarında yapılan pratik sınavlar:**

Tüm pratik sınavlar online olarak ders programında yer aldığı gibi uygulanmıştır.

## **3. PDÖ ölçme değerlendirme:**

PDÖ ölçme ve değerlendirme Dönem I, II ve III için online olarak pandemi dönemi öncesinde yapıldığı gibi uygulanmıştır. Pandemi döneminde ayrıca ödev çalışması eklenmiş, tüm öğrencilerin PDÖ öğrenim hedeflerine yönelik UZEM üzerinden ödev hazırlaması sağlanmıştır. Her PDÖ sonrasında Google anket yolu ile öğrencilerden ve eğitimcilerden geri bildirim alınmış ve rapor edilmiştir. CORE sınavı çoktan seçmeli çok yanıtlı sorular olarak kurul sınavlarına eklenmiştir sistemsel aksaklık nedeniyle anlık geri bildirim sağlanamamıştır (**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu).

## **Dönem IV ve V**

Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda Dönem IV ve V'de yer alan stajlarda her anabilim dalı özerk olarak, dönem başında belirlediği oranlarla, ilk yarı yıl online olarak sürdürülen derslerden sonra teorik değerlendirme, ikinci yarı yıl yüz yüze yapılan beceriye yönelik derslerden sonra pratik değerlendirme yapmıştır (**Ek 3.8.** Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri). Stajlarda uygulanan pratik sınav program ve yöntemi üniversite Web sayfasından öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (**Ek 3.13.** 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları, **Ek 3.14.** Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri **Ek 3.14.a.**, **Ek 3.14.b.**). İlk dönem yapılan çevrim içi sınavlar ile yüz yüze dönemde yapılan pratik sınavların sonuçlarının toplamı öğrencilerin geçme notunu oluşturmuştur. İlk dönemde uzaktan yapılan sözlü sınavların geçme notuna etkisi %60, pratik sınavların ise %40 olarak planlanmıştır. İlk dönemde yapılan uzaktan sözlü sınavlarda 100 üzerinden 41.7 altında puan alıp toplamda 65 geçme notunun altında kalmış öğrencilerin ve yine ilk dönemde yapılan sınavlara mazeretsiz olarak girmeyen öğrencilerin yıl sonunda yapılacak olan bütünleme sınavına girebilmeleri için pratik staja devam etmeleri şartı konmuştur.

### **Değerlendirme yöntemleri**

1. Yapılandırılmış sözlü sınav: Dönem IV ve V programında yer alan stajlarda teorik derslerin hemen ardından Zoom programı üzerinden yapılan öğrenim hedefleri doğrultusunda soruların ve beklenen yanıt puanlamasının staj eğitim sorumluları ve öğretim görevlileri tarafından standardize edildiği sınavlar (**Ek 3.15.** Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).
2. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu: 2020-2021 Eğitim öğretim döneminde Dönem IV stajlarının tamamında uygulanmış, program öncesinde hazır bulunuşluk ve sonrasında kazanımların değerlendirildiği son test uygulaması UZEM üzerinden yapılmıştır. Her staj sonu sınavında bu olgulardan soru sorularak kapsam geçerliği sağlanmıştır (**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar **Ek 2.7.a.**, **Ek 2.7.b.**, **Ek 2.7.c.**).
3. Hasta takip dosyası: Çocuk psikiyatrisi stajında öğrencilerin staj süresince takip ettikleri

hasta dosyaları staj sonunda değerlendirilir (**Ek 3.16.** Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği)

4. Proje ödevi ve sunumları: Dermatoloji stajında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış sonraki yıllarda bu uygulamaya devam edilmesi planlanmıştır. Öğrencilere ilk dönem staj proje konuları verilmiş ve yüz yüze eğitimin yapıldığı ikinci dönemde bu projelerden sonunda sunum yapmaları istenmiştir (**Ek 3.17.** Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri).
5. Yapılandırılmış pratik sınav: Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz stajlarında istasyon şeklinde hazırlanan pratik sınav uygulanmıştır.
6. Hasta başı muayene sınavı: İç Hastalıkları stajının sonunda, Pediatri stajının ortasında ve Dermatoloji stajının sonunda yapılmıştır.
7. Bilgisayar destekli pratik sınav: Hastaya ait klinik, radyolojik, histolojik vs. resimleri ile görsel açıdan zengin soruların kullanıldığı beceriye götüren bilgi ve tutumu değerlendirmeyi sağlayan sınavlardır (**Ek 3.18.** Bilgisayar destekli pratik sınav örneği).

#### **Dönem IV-V Bütünleme sınavları**

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun aldığı kararla ilk dönemde yapılan uzaktan sözlü sınavlarda 41.7 altında puan alıp toplamda 65 geçme notunun altında kalmış öğrencilerin ve yine ilk dönemde yapılan sınavlara mazeretsiz olarak girmeyen öğrencilerin yıl sonunda yapılacak olan bütünleme sınavına girebilmeleri için pratik staja devam zorunluluğu konmuştur. Her iki durum içinde yer alan öğrenciler yüz yüze pratik döneminde yapılan sözlü sınavlara girebilmiş; ancak yüz yüze yapılmış pratik sınav notları bütünleme sınavında değerlendirmeye alınmamış bütünleme sınavları 60 puanın karşılığında teorik bilginin ölçüldüğü, 40 puanın karşılığında ise pratik bilgi/ becerinin ölçüldüğü bir sınav olarak yapılmıştır (**Ek 3.19.** Dönem IV, V bütünleme sınavları ile ilgili duyuru).



Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirilme yöntemleri dersin amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, bilgi, beceri ve tutumu değerlendirebilecek şekilde karar verdirci ve biçimlendirici yöntemlerden oluşmaktadır.

Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinde, belirtke tablosu yerine geçebilecek, yapılan sınavların tüm ders kurullarının ve tüm stajların amaç, hedef ve yeterlilik ilişkisini belirten veriler ve eşleştirmeler yer almaktadır (**Ek 3.20.** Öğrenci bilgi sistemi giriş sayfası). Fakültemizde soru bankası olarak hazırlanan Tıp Eğitimi Portalı çoktan seçmeli soruların girildiğı, soruların ayırt edicilik ve zorluk indekslerinin değerlendirilebildiğı bir sistemdir. Sorular öğretim üyelerince sisteme girilmekte ve Dönem I, II ve III kurul sınavlarında kullanılmaktadır. Klinik stajlardan Çocuk Sağliğı ve Hastalıkları Anabilim Dalı da sınavlarını 2019 yılında bu portal üzerinden hazırlamaya başlamıştır (**Ek 3.21.** Tıp eğitimi portalı giriş sayfası). Sınavların analizleri soru bazında koordinatörler, kurul başkanı veya staj eğitim sorumlusu, eğitim komisyonu başkanı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve soruyu hazırlayan öğretim üyesi tarafından değerlendirilebilmektedir. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını tıp eğitimi portalı sistemine girmekte olup uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, kurul başkanları ve eğitim sorumluları hazırlanan soruların kontrolünü yapmaktadır. Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi otomatik olarak oluşturulmaktadır. Fakültemizde daha önce pilot uygulaması yapılan ve 2018 yılından itibaren düzenli olarak uygulanan, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayıricılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine ulaştırılmaktadır. 2019-2020 eğitim döneminden itibaren kurullar arası ölçme değerlendirilme ara toplantısı yapılarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Ölçme Değerlendirilme Komisyonu tarafından sınav sonuçları, sınavların analizleri ilgili koordinatörler ve kurul başkanlıklarına iletilmektedir (**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirilme toplantı örneğı). Önümüzdeki dönemde güvenilirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılması,

randomize olarak sınavlardan seçilen örneklerin güvenilirlik kat sayısı (KR-20) hesaplanması planlanmaktadır.

Dönem I, II ve III'de kurul sınavlarında ve final ve bütünleme sınavlarında çoktan seçmeli sınavların soru dağılımı kapsam geçerliği sağlanacak biçimde anabilim dalları ders ağırlıklarına göre yapılmaktadır. Dönem I ve II'deki seçmeli derslerde dersin yapısına uygun olarak çoktan seçmeli sınav, açık uçlu yazılı sınav, rapor hazırlama veya uygulama sınavı yapılmaktadır.

Klinik dönemler olan Dönem IV ve V stajlarında çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, sözlü sınavlar ve süreç değerlendirmesini içeren hasta dosyası hazırlığı değerlendirmeleri, bilgisayarlı sınavlar uygulanmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında öğrenim hedefleri doğrultusunda kurul ve staj sınav değerlendirmelerinde çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde uygulanan, dönemlere göre sınav yöntemleri şunlardır:

### **Dönem I, II, III**

#### **1. Kurul, final, mazeret ve bütünleme teorik sınavları:**

Dönem I, II ve III kurul, final, mazeret ve bütünleme sınavları eğitim programlarında anabilim dallarının farklı sistem ve organlara özgü yaptığı eğitim aktivitelerini kapsamaktadır. Kurul sınavı kurul içinde dersi olan anabilim dallarının anlattıkları ders yükü oranında çoktan seçmeli 100 adet sorudan oluşmakta ve bilgiyi ölçmeyi amaçlamaktadır.

#### **2. Kurul ve mazeret sınavlarında yapılan pratik sınavlar:**

Dönem I, II ve III'deki ders kurullarında ve mazeret sınavlarında yer alan pratik uygulamaları için uygulama sınavları her anabilim dalı pratik ders yüküne göre ders kurulu sınavı öncesi anatomi, histoloji, mikrobiyoloji vb gibi ilgili anabilim dalları tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. Bu pratik sınavlar ise bilgi ve beceriyi ölçmektedir.

Pratik sınav öncesi günlerde laboratuvarlarda öğrencilere telafi fırsatı verilmekte ve öğrenciler pratik uygulamaya dair eksikliklerini tamamlayabilmektedirler. Bu telafi saatleri ders program kitapçıklarında yer almaktadır. Pratik uygulamalar sırasında da laboratuvar da öğrencilerin laboratuvar gözlemleri ve sonuçlarını özetlediği veya

çizimlerini yaptığı defter/kitapçıklar bulunmaktadır (**Ek 3.23.** Tıbbi Mikrobiyoloji AD laboratuvar kitabı). Hekimliğe hazırlık programı Klinik Beceri uygulamalarında öğrencilerin performanslarına ait biçimlendirici değerlendirme kapsamında eğitimciler tarafından geri bildirim verilmekte, uygulamaların sınavları ilgili kurul ya da dönem sonunda değerlendirme rehberleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir (**Ek 3.24.** Hekimliğe hazırlık ve klinik beceri programı değerlendirme rehberleri).

3. PDÖ ölçme değerlendirmesi:

Dönem I ve II'de: İlk PDÖ oturumundan 1, ikinci PDÖ oturumundan 2 puan olmak üzere ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencinin dersteki aktif katılımı PDÖ puanlama rehberi ile değerlendirilmektedir (**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu). Aynı zamanda kurul sınavında da ve PDÖ öğrenim hedeflerine uygun olarak PDÖ senaryosunu hazırlayan öğretim üyelerince hazırlanmış çoktan seçmeli 2 soru sorulmaktadır. Bu sorular PDÖ komisyonunca sınavdan önce ayrıca değerlendirilmektedir. Gerek görüldüğü durumlarda revize edilmekte olup kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır. PDÖ uygulaması 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir (**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu). Dönem III'de: PDÖ değerlendirmesi için 4 puanlık CORE sınavı uygulanmakta olup, öğrencinin oturumdaki aktif katılımı 1 puan olarak değerlendirilmektedir. Böylece toplam 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir (**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu). Sınav fakültemiz bilgisayar dersliğinde gerçekleştirilmektedir. CORE soruları sınavdan önce PDÖ komisyonu tarafından kapsam ve yapı geçerliği açısından değerlendirilmektedir.

4. Dönem I iletişim becerileri ve TODUP öğrenci araştırmaları programı değerlendirmeleri (Proje ödevleri):

Dönem I'de uygulanan iletişim becerileri ve TODUP projelerinin değerlendirilmesi; bu uygulamanın ilk 4 haftası içinde yer alan "iletişim becerileri" bölümü için sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrenci aktif katılımı temel alınarak 2. kurul sonu sınavına 5 puan olarak eklenmektedir. Bu programın diğer kısmını oluşturan proje çalışmalarında ise sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrenci aktif katılımı ve proje sunumları değerlendirilerek 4. kurul sonu sınavına 5 puan üzerinden eklenmektedir (**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı **Ek 2.29.a.**, **Ek 2.29.b.**, **Ek 2.29.c.**).

## Dönem IV ve V

Dönem IV ve V’de yer alan stajlarda her anabilim dalı özerk olarak, Kocaeli Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre; staj içi ara değerlendirme sınavı, staj sonu yazılı sınavı (klasik açık uçlu, çoktan seçmeli, bilgisayar destekli), staj sonu sözlü sınavı, yapılandırılmış sözlü sınavı, staj sonu pratik sınavı, dosya hazırlama, proje hazırlama, hasta sunumu, hasta başı muayene ve “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme” gibi karar verdirici ve biçimlendirici ölçme değerlendirme yöntemlerinden en az ikisini kullanmaktadır.

1. Staj içi ara değerlendirme sınavı: Göğüs Hastalıkları ve Dermatoloji stajlarında ara sınav uygulanmaktadır (**Ek 3.25.** Göğüs Hastalıkları ve Dermatoloji stajı ölçme değerlendirme yöntemleri- Ara değerlendirme sınavları).
2. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme: 2020-2021 Eğitim öğretim döneminde Dönem IV’deki klinik stajların tamamında uygulanmaya başlanmış (**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar **Ek 2.7.a.**, **Ek 2.7.b.**, **Ek 2.7.c.**) ve bundan sonra da bu uygulamaya devam etmek üzere 2021-2022 eğitim programına da eklenmiştir (**Ek 1.8.** Ders programları).
3. Yapılandırılmış sözlü sınav: 2019 yılından itibaren Kulak Burun Boğaz, Nöroloji ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dallarında soruların ve beklenen yanıt puanlamasının standardize edildiği yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmaya başlanmıştır. Pandemi döneminde tüm anabilim dallarında çevrimiçi yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmıştır (**Ek 3.5.** Öğretim üyeleri için duyurular, **Ek 3.15.** Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri, **Ek 3.18.** Bilgisayar destekli pratik sınav örneği).
4. Hasta takip dosyası: Dermatoloji ve Çocuk Psikiyatrisi stajlarında staj süresince takip ettikleri hasta dosyaları staj sonunda değerlendirilmektedir (**Ek 3.16.** Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği).
5. Proje ödevi ve sunumları: Dermatoloji stajında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış, sonraki yıllarda bu uygulamaya devam edilmesi planlanmıştır. Öğrencilere staj başında proje konuları verilmiş ve staj sonunda sunum yapmaları istenmiştir (**Ek 3.17.** Dermatoloji stajı proje ödevi

örnekleri).

6. Yapılandırılmış pratik sınav: Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz stajlarında istasyon şeklinde hazırlanan pratik sınav uygulanmaktadır. Pandemi döneminde yüz yüze eğitimlerin başladığı zaman diliminde Anesteziyoloji, Üroloji, Dermatoloji, Ortopedi, Göz Hastalıkları, Plastik Cerrahi gibi anabilim dallarında pratik beceriler de ölçülmüştür (**Ek 3.14.** Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri **Ek 3.14.a.**, **Ek 3.14.b.**).
7. Staj sonu sözlü sınavı: En az 2 öğretim üyesinin olduğu çoklu değerlendiricilerin yer aldığı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır.
8. Hasta başı fizik muayene sınavı: İç Hastalıkları stajının sonunda, Pediatri stajının ortasında yapılmaktadır.
9. Staj sonu yazılı sınav: Öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanan çoktan seçmeli ya da açık uçlu sorulardan oluşan sınavlar.
10. Staj sonu bilgisayar destekli sınav: Hasta klinik, radyolojik, histolojik vs. resimleri ile görsel açıdan zengin soruların kullanıldığı beceriye götüren bilgi ve tutumu değerlendirmeyi sağlayan sınavlar Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Radyoloji, Histoloji, Nükleer Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Genel Cerrahi, Dermatoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji derslerinde kullanılmaktadır. Pandemi döneminde yüz yüze eğitim sürecinde Plastik Cerrahi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı stajlarında da kullanılmıştır (**Ek 3.26.** Bilgisayarlı sınav salonu programı).

**Temel  
Standartlar**

**Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**

**TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde hem karar verdirici hem de biçimlendirici değerlendirmeler içermektedir. Bu yöntemler öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenim çıktılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Fakültemizde öğrencilerin geçme/kalma kararlarında değişik oranlarda katkıları bulunan, aktif öğrenci katılımını sağlayan, öğrencileri disiplinler arası çalışmaya ve araştırmaya teşvik eden ayrıca ekip çalışma yetisi kazandıran PDÖ, TODUP, klinik beceri uygulamaları gibi biçimlendirici değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Öğrenciler sorumlu öğretim üyeleri ile toplumsal duyarlılık ve öğrenci araştırmaları programında çalışmaktadır. Bu uygulama bireysel çalışmaların değerlendirilmesi ve öğrencilere gelişim olanakları ile ilgili, zamanında ve kişisel geri bildirimler vermeyi olanaklı kılmaktadır. Dönem I, II ve III'de PDÖ uygulamaları yapılmaktadır. PDÖ uygulamalarında, öğrenciler küçük gruplarda bir problemi çözmeye çalışırken bilgisini ve öğrenme ihtiyaçlarını fark etmekte bu şekilde öğrencinin bilgiye ulaşmak ve öğrenmek için içsel motivasyonları artarak farklı kaynaklardan araştırma yapması sağlanmaktadır. Bu derslerde ders sonunda öğrenciler ve öğretim üyelerinden geri bildirim alınmaktadır. Dönem III'de uygulanan CORE tipi sınavlar ile öğrencinin bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu sınavlarda, sınav anında geri bildirim alınması öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yıl sonu sınavının ise %40'ı dönem sonu başarı puanına etki etmektedir.

Sınavların uygulanmasını takiben eğitim programında yer verilen kurul değerlendirme saatlerinde; koordinatör ve kurul başkanlarının katılımı ile öğrencilerle sorular değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, öğrencilerden sorularla ilgili geribildirimlerin de alındığı bir tartışma ortamı yaratmaktadır. Bu yolla öğrencilere kendilerini eksik gördükleri alanlarda da farkındalık sağlamaktadır.

Pandemi dönemi ile birlikte Dönem IV stajlarında (Dahiliye, Pediatri, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi) klinik akıl yürütme ve karar vermeyi destekleyen "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme" dersleri yapılmaya başlanmıştır. Bu derslere katılımın staj notuna da katkısı olmaktadır (**Ek 3.14.** Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri **Ek 3.14.a.**, **Ek 3.14.b.**).

Stajlarda hasta başı uygulama ve olgu değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu çalışmalarda öğrencilere değerlendirme soruları sorulmakta ve öğrencilere anında geri bildirim verilmektedir. Ayrıca öğrenim hedeflerine uygun olarak yapılan hasta sunumu, portfolyo,

hasta raporu hazırlama uygulamaları ve pratik muayene sınavlarında formatif değerlendirme yapılarak öğrencilere zamanında ve daha kapsamlı geri bildirim verilmesi sağlanmaktadır.

Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Radyoloji, Histoloji, Nükleer Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Genel Cerrahi, Dermatoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji sınavlarını çoktan seçmeli/yazılı sınav yerine bilgisayar laboratuvarında görsel öğelerin (resim, şekil, fotoğraf, radyolojik görüntü içeren) kullanıldığı sınavlar şeklinde yapılmakta, bu şekilde beceriye ulaştıracak bilgi de ölçülmektedir (**Ek 3.18**. Bilgisayar destekli pratik sınav örneği).

Çalışmanın sadece ders sonlarında değil ders aralarında da desteklenerek öğrenmenin güçlendirilmesi amacıyla bazı derslerde ara değerlendirme yapılmaktadır. Dönem IV'de 8 haftalık Pediatri stajında tutum değerlendirmesi amacıyla stajın ortasında hasta başı uygulama sınavı yapılmakta olup, sınavın değerlendirilmesi bu amaçla hazırlanan değerlendirme formu kullanılarak gerçekleştirilmektedir (**Ek 3.25**. Göğüs Hastalıkları ve Dermatoloji stajı ölçme değerlendirme yöntemleri- Ara değerlendirme sınavları).

2020-2021 eğitim öğretim yılında Genel Cerrahi stajında uygulanmaya başlanan temel bilimlere ait bilgilerini sorgulayan ön test ile öğrencinin bildiklerini staj sırasında öğreneceklerine entegre ederek öğrenmeyi kolaylaştırması hedeflenmiştir. Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında da benzer şekilde ilk hafta fizyoloji ve anatomi konularından oluşan ara sınav yapılmaktadır. Yine dikey entegrasyonu destekleyecek şekilde Enfeksiyon Hastalıkları stajında klinik mikrobiyoloji bilgileri ve laboratuvar uygulamaları, Ortopedi ve Fizik Tedavi stajlarında anatomi ve nöroloji bilgileri değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini desteklemek amacıyla dönem sonu notuna belli oranlarda katkısı olan proje ödevleri ve proje sunumu dermatoloji stajında uygulanmaya başlanmış ve 2021-2022 eğitim öğretim dönemi ders programına da eklenmiştir. Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğrenciler belirledikleri projeleri gerçekleştirmekte ve sunmaktadır. Bu sunumlar öğrenci ve öğretim üyesi katılımıyla ve tartışma ortamı şeklinde gerçekleşerek öğrencilere anlık geri bildirim sağlamaktadır.

Öğrenciler kendi performanslarını ve gelişimlerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden takip edebilmektedirler. 2019-2020 Eğitim öğretim döneminde geribildirim sisteminde "Anlaşılmayan Konular" başlığı açılmış olup, öğrenciler her dönem için belirlenmiş kare kodu

okutarak ders içeriğinde anlamadıkları konuları sistem üzerinden ilgili öğretim üyesine sorabilmekte ve bireysel olarak yanıt alabilmektedir (Ek 2.5. Anlaşılmayan konu bildirim formu). Pandeminin hemen öncesinde başlanmış olan bu uygulamaya 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren devam edilmesi planlanmaktadır.

Akademik Danışmanlık Yönergesi hazırlanmış ve 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Yeni yönerge ile öğretim üyelerine öğrenci atamaları gerçekleştirilmiş, hazırlanan öğrenci tanıma ve takip formları doldurulmuştur. Takip eden yıllarda yönergede belirtilen öğrencinin akademik gelişmesinin takibinin ve geribildirim mekanizmalarının daha aktif işlemesi öngörülmektedir (Ek 3.27. Akademik danışmanlık yönergesi ve formu, Ek 3.28. Danışmanlık sistemi ÖBS örneği).

Her yıl yapılan, son olarak 13.sü düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda, eğitim süreci içindeki ölçme değerlendirme uygulamaları öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından tartışılmaktadır. Tartışma sonuçları ve geribildirimler çalıştay raporu olarak sunulmaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

**Gelişim Standartları** *Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*  
**GS.3.1.1.** *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.*

Ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve önerilerde bulunmak üzere Ölçme ve Değerlendirme Kurulu bulunmaktadır. Bu komisyon uygulanan yöntemlerin geliştirilmesine ilişkin görüş ve önerilerini eğitim komisyonu ve dekanlığa bildirmektedir (Ek 3.8. Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri). Öğretim üyeleri ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak gerektiğinde bu komisyona başvurabilmektedir.

Fakültemizde öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme konusundaki bilgi ve deneyimlerini artırmak amacıyla ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir. Bu kursların sonuncusu 22 Mayıs 2019 tarihinde yapılmıştır. Bu kursa fakültemize yeni katılan 40 öğretim üyemiz katılmıştır (Ek 3.29. Ölçme değerlendirme kursu).



Eğiticilerin Eğitimi kapsamında öğretim üyelerimize “Probleme Dayalı Öğrenim Kursu” düzenlenmektedir. Fakültemizdeki 28 öğretim üyemiz 26 Ekim 2018 tarihindeki, 18 öğretim üyemiz ise 14 Ekim 2019 tarihindeki PDÖ kursuna katılmıştır (**Ek 2.14.** PDÖ kursu duyuruları **Ek 2.14.a.**, **Ek 2.14.b.**).

Haziran 2019 itibarı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na atanmış olan öğretim üyemiz Dr. Pınar Daylan Koçkaya ölçme değerlendirme alanındaki yenilikleri yakından takip etmekte ve bu konuda diğer öğretim üyelerine ışık tutmaktadır. Klinik dönemde çoklu ölçme değerlendirme metotlarının tanıtılması amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından klinik anabilim dallarına yönelik “Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimleri yapılmıştır (**Ek 3.30.** “Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimleri). Klinik öncesi dönemde çoktan seçmeli soru hazırlama ve klinik akıl yürütmeye yönelik anahtar özellik ve uzatılmış eşleştirme sorularının hazırlığı ile ilgili bölümlere özel gerçekleştirilen eğitimler yapılmıştır.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının arttırılması amacıyla pilot uygulama olarak Mikrobiyoloji Anabilim Dalı dersi içerisinde fakültenin kullandığı geribildirim yazılımı vasıtası ile online anlık değerlendirme yapılmış, ders ile ilgili geribildirimler toplanmıştır. Bu örneğin tüm kurul derslerinde uygulanması için çalışma başlatılmıştır.

#### **Pandemi dönemindeki uygulamalar;**

Pandemi sürecinde fakültemizde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemlerin güvenilir, objektif, geçerli ve eğitimi destekleyen niteliklere sahip olabilmesi için yöntem çeşitliliği arttırılmaya çalışılmış ve bu konuda UZEM ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından eğitimcilerle online platformda düzenli olarak eğitimler verilmiştir. Sınav sorularının çeşitlendirilmesine yönelik eğitim dokümanları hazırlanmış ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Tüm öğretim üyelerimize UZEM’e sınav sorusu yükleme, sınav sorusu oluşturma eğitimleri verilmiştir (**Ek 2.12.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar **Ek 2.12.a.**, **Ek 2.12.b.**, **Ek 2.12.c.**).

Dönem IV stajlarında “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” 2020-2021 eğitim öğretim döneminde başlatılmış olup öncesinde hem planlayıcı öğretim üyelerine hem de çalışmada görev alacak öğretim üyesi ve asistanlara yönelik eğitici bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Öğrencilere yönelik “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” program tanıtıcı bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek 3.31. UZEM ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından öğrencilere online platformda yapılan eğitimlerle ilgili duyuru).

Dönem IV ve Dönem V stajlarındaki ölçme değerlendirme yöntemi olarak önerilen yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim videoları hazırlanmış ve tüm klinik dönemlerle paylaşılmıştır, anabilim dallarından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na gelen yapılandırılmış sınav soruları incelenerek geribildirim sağlanmıştır (Ek 3.32. Yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim belgeleri).

**Gelişim Standartları** *Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*  
**GS.3.1.2. uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmekte ve değerlendirilmekte, eğitim sonuçlarına etkileri kısmen de olsa gösterilmektedir. Bu amaçla Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu koordinasyon içinde çalışmaktadır.

Dönem I, II ve III’de eğitim programında sınav sonrası geri bildirim için zaman ayrılmaktadır. Kurul başkanları ve koordinatörlerin koordine ettiği bu toplantılarda sınav ve soruların öğrencilerle tartışılması sağlanmakta, ilgili öğretim üyeleri ile görüşülerek itiraz ve öneriler değerlendirilmektedir. Ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim döneminde; Dönem I, II ve III kurul sınavları sonrasında, ders kurulu başkanı ve ilgili koordinatörlüklerin başkanlığında o kurulda dersi olan öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda öğrencilerin kurul sınavındaki başarı durumları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin geribildirimleri de değerlendirilerek bir sonraki yıla ait ders programları buna göre şekillendirilmesi planlanmıştır. Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar Dönem Koordinatörleri tarafından incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır.

Dönem IV ve V’de uygulanan stajlarda öğrenci ile birebir görüşme, öğrenciyi değerlendirme ve karşılıklı geribildirim alıp verme olanağı sağlanmaktadır.

Fakültemizde her yıl düzenlenen Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda da her dönemin öğrenci temsilcileri tarafından yapılan sunumlarda ölçme değerlendirme uygulamalarının etkinliği değerlendirilmekte, öğretim üyeleri ile karşılıklı tartışma ve değerlendirme ortamı sunulmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Fakültemiz Tıp Eğitimi Portalı'ndaki prelinik dönem "madde analizleri" başlığı yeniden yapılandırılarak kurulların genel sonuçları, kurulun genel zorluk katsayısı, ayırt edicilik oranı, anabilim dallarına ait genel ve öğretim üyelerine özel madde analizleri, en fazla yanlış yapılan ya da boş bırakılan sorular ve kurullarda öğrenci başarısı gibi başlıkların toplu olarak görüntülenebilir olmasıyla sınav analizlerinin daha derinlemesine yorumlanabilmesine olanak sağlanmıştır. Bu analizler dönem koordinatörlüklerinin ve anabilim dalları eğitim sorumlularının katıldığı ara değerlendirme toplantılarında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmaktadır (**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme toplantı örneği).

#### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Çeşitli aşamalarda yapılan beceri sınavlarının yapılandırılması, tutum değerlendirme uygulamalarının programa konulması, çoklu yöntem ve gereç kullanımının yaygınlaştırılması
2. Klinik akıl yürütme ve beceriyi ölçmeye yönelik güncel yöntemlerin yapılandırılarak yaygınlaştırılması
3. Klinik stajlarda soru değerlendirme komisyonlarının aktif hale getirilmesi ve belirtke tablolarının oluşturulması
4. Sınav analizlerinin paydaşlarla paylaşılması
5. Öğrenci Bilgi sisteminin tüm yılları kapsamı ve ara değerlendirme sınavlarının yaygınlaştırılması
6. Öğrencilerin bireysel gelişimi için geribildirim verilmesi, danışman tarafından bilgi sistemi çıktılarının yorumlanarak değerlendirilmesi ve öğrenciye iletilmesi
7. Entegre sınavların oluşturulması 8. Ölçme değerlendirme sürecinin eğitim programı üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi
9. Gelişim sınavlarının yapılması

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Preklinik dönemdeki klinik beceri uygulamaları kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile öğrencilerde tam öğrenme sağlanana kadar öğretilen klinik beceriyi denemesine fırsat verilerek, öğrenim rehberleri eşliğinde gerçekleştirilen eğitimlerinde eğitimci tarafından biçimlendirici geribildirimler verilmektedir. Karar verdirici değerlendirme süreci eğitimin sonunda her dönemin sonuncu kurulunda olmak üzere yapılandırılmış kontrol listeleri kullanılarak 5 beceri istasyonunda eğitimciler gözleminde gerçekleştirilmektedir.

Ölçme değerlendirme süreçlerinin daha objektif yürütülebilmesi amacıyla 2019-2020 eğitim yılı itibarı ile Kulak Burun Boğaz, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Nöroloji Anabilim Dallarında; 2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem IV ve Dönem V diğer bazı stajlarda yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarına geçiş yapılmıştır (Ek 3.15. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalında 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile kazanılması hedeflenen 3 ayrı psikomotor becerinin istasyon şeklinde yapılan ve yapılandırılmış sözlüye eklenen bir organizasyon ile değerlendirilmesine başlanmıştır (Ek 3.15. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Dönem IV'de 8 haftalık Pediatri stajında tutum değerlendirmesi amacıyla stajın ortasında hasta başı uygulama sınavı yapılmakta olup, sınavın değerlendirilmesi bu amaçla hazırlanan değerlendirme formu kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının artırılması amacıyla pilot uygulama olarak Mikrobiyoloji Anabilim Dalında dersi içerisinde fakültenin kullandığı geribildirim yazılımı vasıtası ile online anlık değerlendirme yapılmış, ders ile ilgili geribildirimler toplanmıştır. Bu örneğin tüm kurul derslerinde uygulanması için çalışma başlatılmıştır (Ek 3.33. Online ders içi anlık değerlendirme ve geribildirim örneği).

Klinik dönemde çoklu ölçme değerlendirme metotlarının tanıtılması amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından klinik anabilim dallarına yönelik "Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" eğitimleri başlatılmıştır.

Klinik öncesi dönemde çoktan seçmeli soru hazırlama ve klinik akıl yürütmeye yönelik anahtar özellik ve uzatılmış eşleştirme sorularının hazırlığı ile ilgili bölümlere özel gerçekleştirilen eğitimler yapılmıştır.

Klinik akıl yürütmeye yönelik gerçekleştirilen eğitim etkinliklerinden olan PDÖ'lerde Dönem III'te CORE sınavları yapılmaktadır.

Dönem IV stajlarında (İç Hastalıkları, Pediatri, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi) klinik akıl yürütme ve karar vermeyi destekleyen "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme" dersleri 2020-2021 eğitim öğretim döneminde yapılmaya başlanmış, bunun için ÇEP kılavuzluğunda kliniğin öğrenim hedefleri ve hedeflenen yetkinlikleri göz önüne alınarak öğrenme düzeylerine yönelik olgular belirlenmiştir. Bu uygulamaya 2021-2022 eğitim programında da yer verilmiştir (**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar **Ek 2.7.a.**, **Ek 2.7.b.**, **Ek 2.7.c.**; **Ek 1.8.** Ders programları).

2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile klinik akıl yürütmeyi objektif olarak ölçmek ve değerlendirmek amacıyla kliniklerde yapılan sözlü sınavların yapılandırılması çalışmaları sürdürülmüştür. Çalışma kapsamında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun Boğaz, Nöroloji ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dallarına "Klinik Dönemde Ölçme Değerlendirme" sunumları yapılmıştır. Anabilim dalları ile yüz yüze "yapılandırılmış sözlülere hazırlık" sunumları ve akabinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın da katıldığı soru hazırlama çalışmaları yapılmıştır (**Ek 3.30.** "Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" eğitimleri).

Klinik dönemde sınav soru havuzu oluşturma çalışmaları başlatılmış olup Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı "Tıp Eğitimi Portalı"nı sınavlarında kullanmaya başlamıştır.

Klinik stajlarda kliniğin öğrenim hedefleri ve hedeflenen yetkinlikleri göz önüne alınarak öğretim üyelerinin birlikte oluşturdukları soruların ve beklenen yanıt puanlamasının standardize edildiği "yapılandırılmış sözlü" sınavları 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile Dönem IV'de İç Hastalıkları ile Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarında 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise diğer bazı stajlarda da uygulanmaya başlanmıştır.

Sınav sonlarında öğrenciler ile kurul başkanı ve yardımcılarının katıldığı değerlendirme toplantılarına devam edilmektedir. Bu toplantılar uzaktan eğitimin gerçekleştiği 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde yapılamamıştır.

Fakültemiz Tıp Eğitimi Portalı'ndaki prelinik dönem "madde analizleri" başlığı yeniden yapılandırılarak kurulların genel sonuçları, kurulun genel zorluk katsayısı, ayırt edicilik oranı, anabilim dallarına ait genel ve öğretim üyelerine özel madde analizleri, en fazla yanlış yapılan ya da boş bırakılan sorular ve kurullarda öğrenci başarısı gibi başlıkların toplu olarak görüntülenebilir olması sağlanmıştır. Bu şekilde sınav analizleri daha derinlemesine yorumlanabilmektedir. Bu analizler dönem koordinatörlüklerinin ve anabilim dalları eğitim sorumlularının katıldığı ara değerlendirme toplantılarında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmaktadır.

Tıp Eğitimi Portalı'nda soru bankası oluşumu bu yıl ile klinik dönemlerde de başlatılmıştır. Pediatri Anabilim Dalı sınav sorularını Tıp Eğitimi Portalı'ndan girerek gerçekleştirmiş olup böylece ilk defa klinik bir stajın da madde analizleri yapılabilmiştir.

Öğrenci bilgi sistemi tüm yılları kapsamakta olup akademik danışman öğretim üyesi tarafından da bu sistem üzerinden öğrencinin başarı durumu takip edilebilmektedir (**Ek 3.21**. Tıp eğitimi portalı giriş sayfası).

Ara değerlendirme uygulamaları Dermatoloji ve Göğüs Hastalıkları stajlarında yapılmakta olup ara değerlendirme uygulamalarının diğer stajlarda da artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Fakat öğrenci sayısının fazlalığı ve bu nedenle özellikle klinik dönem programlarının yoğun olması stajlarda ara değerlendirme yapılmasını kısıtlamaktadır.

Genel Cerrahi stajının başında öğrencilere hazır bulunuşluk sınavı yapılmaktadır. Bu sınav sonuçları ile öğrencilere geribildirim ve staj öğrenim hedefleri verilmektedir.

Danışman öğretim üyeleri kendilerine atanan öğrencilerle ilgili gelişim durumlarını 2018 yılından beri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden görebilmektedir.

2020-2021 eğitim yılında geribildirim sisteminde pilot uygulama olarak "Anlaşılmayan Konular" başlığı açılmış olup, öğrenciler her dönem için belirlenmiş kare kodu okutarak ders içeriğinde anlamadıkları konuları sistem üzerinden ilgili öğretim üyesine sorabilmiş ve

bireysel olarak yanıt alabilmiştir. Bu uygulamaya önümüzdeki dönemlerde devam edilmesi planlanmaktadır.

Öğrenciler de kendi gelişimlerini Öğrenci bilgi sisteminden görebilmektedirler.

Hazırlanmış olan Akademik Danışmanlık Yönergesi 2020-2021 eğitim yılı itibarı ile hayata geçirilmeye başlanmıştır. Yeni yönerge ile öğrenci tanıma ve takip formları hazırlanarak öğretim üyelerine öğrenci atamaları gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde öğrencinin akademik gelişmesinin takibinin ve geribildirim mekanizmalarının önümüzdeki yıllarda daha aktif işlemesi öngörülmektedir (**Ek 3.27.** Akademik danışmanlık yönergesi ve formu).

2020-2021 eğitim öğretim yılında Genel Cerrahi stajında ön test yaparak öğrencilerin temel bilimlere ait bilgilerini sorgulayarak tanımlayıcı bir değerlendirme yapmıştır. Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında ilk hafta fizyoloji ve anatomi konularından oluşan ara sınav yapılmaktadır. Enfeksiyon Hastalıkları stajında klinik mikrobiyoloji bilgileri ve laboratuvar uygulamaları da değerlendirilmektedir. Ortopedi ve Fizik Tedavi stajlarının pratik sınavlarında anatomi ve nöroloji bilgileri değerlendirilmektedir.

2019-2020 eğitim öğretim yılı eğitim dönemi itibarı ile ölçme değerlendirme kurulu tarafından sınav güvenliğinin sağlanması amacıyla çalışmalar başlatarak sınav gözetmenliği yönergesi hazırlanmış olup amfi ve dersliklerde oturma düzenlerini "kitapçık türüne göre oturma planları" yapılandırmış ve kitapçık sayılarında değişiklik yapılmıştır.

Ölçme değerlendirme sürecinin eğitim programı üzerindeki etkisinin görülmesi amacıyla klinik stajlarda yapılan sözlü sınav değişiklikleri öğrenci geribildirimleri alınarak gözden geçirilmektedir.

Tıp Eğitimi Portalı'ndaki değişiklikler ile sınav analizlerinin daha objektif, derinlemesine ve oldukça açık olarak gözlemlenebilir olması mümkün olmuştur (**Ek 3.21.** Tıp eğitimi portalı giriş sayfası).

Tıp Eğitimi Portalı'ndaki prelinik dönem "madde analizleri" başlığı yeniden yapılandırılarak kurulların genel sonuçları, kurulun genel zorluk katsayısı, ayırt edicilik oranı, anabilim dallarına ait genel ve öğretim üyelerine özel madde analizleri, en fazla yanlış yapılan ya da boş bırakılan sorular ve kurullarda öğrenci başarısı gibi başlıkların toplu olarak görüntülenebilir olmasıyla sınav analizlerin daha derinlemesine yorumlanabilmesine olanak

sağlanmıştır. Bu analizler bu eğitim döneminde ilk kez yapılmaya başlanan koordinatörlüklerin ve anabilim dalları eğitim sorumlularının katıldığı ara değerlendirme toplantılarında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmuştur.

Tıp Eğitimi Portalı'nda soru bankası oluşumu bu yıl ile klinik dönemlerde de başlatılmıştır. Pediatri Anabilim Dalı sınav sorularını Tıp Eğitimi Portalı'ndan girerek gerçekleştirmiş olup böylece ilk defa klinik bir stajın da madde analizleri yapılabilmektedir.

Bu konuda 2020-2021 yılı eğitim öğretim döneminde eğitim komisyonunda gündeme alınması için ön planlama yapılmış, ancak pandemi dönemi nedeniyle gündeme alınamamıştır.

Fakültemizde iyi hekimlik uygulamaları simülasyon merkezi açılması için projelendirme yapılmış olup, süreç devam etmektedir. Simülasyon merkezinin açılması sonrası tutumu ölçmeye yönelik yöntemlerin daha kolay yapılandırılacağı düşünülmektedir.

Öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve tutumu gerçek yaşama aktarabileceklerine dair bilgi edinebilmek için çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması önemlidir. Bu nedenle klinik dönemlerde edinilen psikomotor beceri ölçme değerlendirilme süreçlerinin yapılandırılarak yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Formatif değerlendirme olarak ara sınavların önümüzdeki yıllarda daha fazla klinik stajda uygulanması amaçlanmaktadır.

Tıp Eğitimi Portalı'ndaki değişiklikler ile sınav analizlerinin daha objektif, derinlemesine ve oldukça açık olarak gözlemlenebilir olması mümkün olmuştur. Bu sonuçların ara değerlendirme ve genel değerlendirme toplantılarında sunularak eğitim programın çıktılarının görünür hale gelmesi hedeflenmektedir. Tıp Eğitimi Portalı'ndaki analiz sonuçlarına göre anabilim dallarına özel ölçme değerlendirme çalışmaları yürütülecektir. Elde edilen sonuçlara göre eğitim programının ve öğrenim hedeflerinin gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır.

Dönem IV'de yer alan özellikle uzun stajlarda Klinik stajlarda Mini Klinik Değerlendirmelere biçimlendirici bir ölçme değerlendirme yöntemi olarak başlanması hedeflenmektedir. Fakültemizde Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar gerçekleştiren klinik sayısının arttırılmasına teşvik edilecektir.



Gelişim sınavlarının önümüzdeki yıllarda yapılması planlanmaktadır.

### **EKLER (BÖLÜM 3)**

**Ek 3.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik\\_8Ekim2019.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik_8Ekim2019.pdf)

**Ek 3.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik

Yapılmasına Dair Yönetmelik <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/yonetmelik-harf-araligi-enson.pdf>

**Ek 3.3.** Deneme sınavı duyurusu [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/deneme-sinavi-](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/deneme-sinavi-27mayis2020.pdf)

[27mayis2020.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/deneme-sinavi-27mayis2020.pdf),

**Ek 3.4.** Öğrencilerimiz için duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-duyurulari.php>

**Ek 3.5.** Öğretim üyeleri için duyurular

**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/teok.php>,

b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/pandemide-teok-toplanti.pdf>,

c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK\\_2Aralik2020\\_Toplanti\\_Raporu.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK_2Aralik2020_Toplanti_Raporu.pdf)

**Ek 3.7.** Sınav analizi örnekleri

**Ek 3.8.** Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri

**Ek 3.9.** Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sinav-bilgilendirme.pdf>,

b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem1-2-3duyuru.pdf>,

c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sinav-liste-d2k5.pdf>,

d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/final-but-programi.pdf>

**Ek 3.10.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular

**Ek 3.11.** Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili rehberler

**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/PDO-kurallari.pdf>

**Ek 3.13.** 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-programi.php>

**Ek 3.14.** Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-olcme-degerlendirme2021.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-olcme-degerlendirme2021.pdf>

**Ek 3.15.** Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri

**Ek 3.16.** Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği

**Ek 3.17.** Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri

**Ek 3.18.** Bilgisayar destekli pratik sınav örneği

**Ek 3.19.** Dönem IV, V bütünleme sınavları ile ilgili duyuru

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/bütünleme-duyuru-21nisan21.pdf>

**Ek 3.20.** Öğrenci bilgi sistemi giriş sayfası <http://bilsis.kocaeli.edu.tr/ogrenci-bilgi-sistemleri.php>

**Ek 3.21.** Tıp eğitimi portalı giriş sayfası <http://ogr.kocaeli.edu.tr/KOUBS/CEP/index.cfm>

**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme toplantı örneği

**Ek 3.23.** Tıbbi Mikrobiyoloji AD laboratuvar kitabı

**Ek 3.24.** Hekimliğe hazırlık ve klinik beceri programı değerlendirme rehberleri

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/KBL-rehberi2021.pdf>

**Ek 3.25.** Göğüs Hastalıkları ve Dermatoloji stajı ölçme değerlendirme yöntemleri- Ara değerlendirme sınavları

**Ek 3.26.** Bilgisayarlı sınav salonu programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavSalonu21.pdf>

**Ek 3.27.** Akademik danışmanlık yönergesi ve formu

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf)

**Ek 3.28.** Danışmanlık sistemi ÖBS örneği

**Ek 3.29.** Ölçme değerlendirme kursu <http://tip.kocaeli.edu.tr/OD-22mayis-kurs.php>

**Ek 3.30.** “Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimleri

<http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-ODKurs-temmuz-2019.php>

**Ek 3.31.** UZEM ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından öğrencilere online platformda yapılan eğitimlerle ilgili duyuru <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/olguyadayali-klinikdersleri.pdf>

**Ek 3.32.** Yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim belgeleri

**Ek 3.33.** Online ders içi anlık değerlendirme ve geribildirim örneği

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.1.1.</b> Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz öğrencilerimiz için en iyi öğrenme ikliminin oluşması adına; hedefleri, yürüttüğü eğitim programlarının özellikleri, insan gücü ve alt yapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı ve sayısı ile ilgili politikalar izlemeye, gerekli düzenlenmeler yapmaya ilgili parametreleri iyileştirilmeye ve geliştirilmeye çalışmaktadır. Ancak öğrenci kontenjanları YÖK tarafından fakültemizin talep ettiği kontenjandan daha fazla belirlenmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında dekanlığımızın 200 kişilik kontenjan talebine rağmen fakültemize genel sınavla alınacak 250 kişilik kontenjan ve 7 adet okul birinciliği kontenjanı belirlenmiştir (**Ek 4.1.** ÖSYM kataloğu, **Ek 4.2.** Dekanlık kontenjan yazıları). 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibari ile fakültemizde toplam 1779 Tıp Fakültesi öğrencisi ve 241 öğretim üyesi bulunmaktadır (**Ek 4.3.** Öğrenci sayıları yazısı, **Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi).

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm; bu bölümlere bağlı olarak 41 anabilim dalı ve 28 bilim dalı bulunmaktadır. Fakültemizde bulunan toplam 241 öğretim üyesinin 10'u yarı zamanlı olarak çalışmaktadır (**Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi). Fakültemizin eğitim bloğu binasında kullanılan 3 adet amfi, 4'ü büyük olmak üzere toplam 52 küçük derslik, teorik eğitim, PDÖ ve küçük oturumlar için kullanılmaktadır. Ortak eğitim amacı ile kullanılan 2 adet okuma salonu ve 1234 m<sup>2</sup> laboratuvar alanı da öğrenci pratik eğitimleri için hizmet vermektedir.

Daha önceki yıllarda ana binada Dönem I, II ve III derslikleri olarak kullanılan mekanların fiziksel yetersizliğinden dolayı Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu inşa edilmiş, binanın yapısal çalışmaları tamamlanmış ve aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Eğitim bloğunda Dönem II ve III amfileri mevcuttur. Ayrıca Dönem I dersleri için morfoloji binasındaki Prof. Dr. Şerife Tuba Liman amfisi kullanılmaktadır. Bunun yanında 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu'nun yanındaki daha önce Sağlık Hizmetleri MYO olarak

hizmet veren bina da Tıp Fakültesine devredilmiştir. Bu bina 1939,17 m<sup>2</sup> olup içinde kullanılır 7 tane derslik, 1 adet sınav salonu, 5 adet ilave kullanılır geniş sınıf yer almaktadır.

Dersliklere yeterli teknolojik alt yapı sağlanmıştır. Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı ortak eğitim laboratuvarlarında 3 tanesi kameralı olmak üzere toplam 194 mikroskop bulunmaktadır. Yeterli sayıda maket, model ve mankene sahip bir klinik beceri laboratuvarı klinik öncesi eğitimde kullanılmaktadır. Anatomi laboratuvarında bir adet plastine kadavra ve 6 adet formaldehit ile tahniti sağlanmış kadavra bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin laboratuvar alanından daha fazla yararlanabilmesi için laboratuvar ortamına hareketli kamera, ses sistemi ve barkovizyon sistemi yerleştirilmiştir. Pandemi sürecinde üniversitemiz İletişim Fakültesi'den alınan destekle Anatomi Anabilim Dalının tüm Laboratuvar derslerinin çekimleri profesyonel bir şekilde kendi laboratuvarımızda yapılmış ve UZEM üzerinden öğrencilerimize açılmıştır.

Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açık üniversitemiz bünyesinde 14.573 kitap, çeşitli veri tabanlarında 68.079 e-dergi bulunmaktadır. Fakültemizde internet bağlantılı 47 bilgisayar ve "Uptodate" ve "ClinicalKey" genel ağ tabanlı eğitim sitesi ile kütüphane hizmeti verilmektedir. Kütüphanenin toplam oturma kapasitesi 258'e yükseltilmiştir. Fakültemizde hastane içerisinde 220 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Tıp fakültesinde eğitim ve hastane hizmetleri aynı bina içerisinde entegre bir şekilde 98.327 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip bir komplekste yürütülmekte, anabilim dalları da bu komplekste yer almaktadır. Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 800 yatağa sahiptir ve üst düzey teknoloji ile modern bir yapı içerisinde hizmet vermektedir. Ayrıca Kocaeli Üniversitesi Hastanesi Poliklinik ve Tıp Eğitimi Uygulama Merkezi'nde faaliyet gösteren 848 m<sup>2</sup> alana sahip İyi Hekim Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi'nde fakültemiz öğrencileri gelişmiş mankenler üzerinde uygulamalı eğitim almaya başlayacaktır.

Bununla birlikte tıp fakültelerinin öğrenci kontenjanlarının her yıl merkezi olarak belirlendiği bilinmektedir. Fakültemizin eğitim yöntemi çeşitliliği, fizik alt yapı olanakları ve öğretim üyesi sayısı dikkate alındığında her yıl azami alabilecek öğrenci belirlenmektedir. Dekanlık olarak; hem bu durum hem de fakültemizin hedefleri, yürüttüğü eğitim programı özelliği, insan gücü ve alt yapı kapasitesi göz önüne alınarak, öğrenci alımı ve sayısı konularındaki görüşler her yıl eğitim komisyonu önerisi ile ve fakülte kurulu kararı ile rektörlüğe iletilmektedir. Fakülte

yöneticilerimizin insiyatifi dışında 2015 yılına kadar tedrici olarak öğrenci sayısı artışı durdurulmuş ve bu yıldan itibaren, dekanlığımızın yaptığı yazışmalar ile en azından artmamış ve 250 civarında sabitlenmiştir (Ek 4.2. Dekanlık kontenjan yazıları).

Fakültemizin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda ilgili ulusal politika oluşturmasına katkı sunmak amaçlı pandemi öncesine kadar her yıl fakültemiz tarafından düzenlenen paydaşların katılımının sağlandığı ve görüş ve önerilerinin alındığı Tıp Eğitim Çalıştayları ve öğrenci kongreleri yapılmaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Her eğitim öğretim yılı başında dekanlığımız tarafından, rektörlük üzerinden YÖK Başkanlığı'na fakültemizin öğrenci kontenjanları hakkında resmi bir yazı yazılmaktadır. Benzer şekilde yatay geçiş kontenjanları da rektörlük kanalı ile YÖK'e bildirilmektedir. Yatay geçişle ilgili ilke ve koşulları belirleyen yönergemiz kapsamında başvurular değerlendirilmektedir (Ek 4.5. Yatay Geçiş Yönergesi ve Dekanlık yatay geçiş kontenjan yazısı).

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,
--------------------------	---

Fakültemiz öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili yönergeler ve talimatnamelerde belirtilmiştir. Ayrıca her anabilim dalının kendi içinde özelliklerine göre hazırlanan öğrenci görev ve sorumluluk tanımları mevcuttur ve 2020-2021 yılı içerisinde güncellenmiştir (Ek 3.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ek 4.6. Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları).

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi mutlaka;

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemizdeki stajyer ve intörnlerin eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili yönergeler ve talimatnamelerde belirtilmiştir. Ayrıca her anabilim dalının kendi içinde özelliklerine göre hazırlanan öğrenci görev ve sorumluluk tanımları mevcuttur ve 2020-2021 yılı içerisinde güncellenmiştir (**Ek 3.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, **Ek 4.6.** Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları, **Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi).

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Öğrencilerin bilgiye, değerlerine ve ilişkilerine bağlı, kendine güvenli bireyler olarak yetişmesinde fakülte yönetim süreçlerine katılım ve tıp eğitiminde aktif olmaları önemli bir faktördür. Bu nedenle Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimi ve eğitimle ilgili komisyon üyelerinin de temel hedeflerinden biri; öğrencilerin tıp eğitimi ve genel olarak fakültenin diğer fonksiyonlarına aktif olarak katılımlarının sağlanmasıdır. Bu kapsamda öğrenci temsilcileri ve Tıp Eğitimi Öğrenci Grubu (TEÖK) ile düzenli toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin tıp fakültesi yönetimine her zaman erişebilmeleri sağlanmaktadır (**Ek 4.7.** Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları **4.7.a**, **4.7.b**). Öğrenci temsilciliği yönergesi ile öğrenci katılımının güçlendirilmesi ve kurumsallaşması amaçlanmış, eğitim bloğunda öğrenci temsilciliği ve TEÖK için yeterli mekanlar temin edilmiş ve öğrencilerimizin eğitim ile ilgili komisyonlarda görev almaları sağlanmıştır (**Ek 4.8.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler, **Ek 4.9.** Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi, **Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları).

Fakültemizde fakülte temsilcileri seçimi hem YÖK'ün öğrenci temsilciliği yönetmeliğine uygun hem de Kocaeli Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. Fakülte temsilciliği için gerekli duyurular yapıp fakülte genelinde sandık seçimi yapılmaktadır. Eğitim döneminin başında her dönemden birer kişi olmak üzere göre öğrenci temsilcileri seçilmektedir. Klinik dönemlerde ayrıca dönem temsilcisi öğrencimizin yanı sıra her staj grubu için bir öğrenci grup temsilcisi belirlenmektedir (**Ek 4.8.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler).

Fakülte öğrenci temsilcisi ve TEÖK temsilcisi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantılarının katılarak görüşlerini ve eğitim süreçleri ile ilgili geri bildirimlerini hızlı bir şekilde iletebilmektedirler. Bu görüşler doğrultusunda Eğitim Komisyonunda gerekli görülen çalışmalar karar altına alınmaktadır. TEÖK'ün gerçekleştirdiği toplantılara Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından da katılım sağlanmaya başlanmış olup öğrencilerin eğitimle ilgili görüşleri ve taleplerinin yakından takibi, öğretim üyeleri ile daha hızlı ve etkili bir iletişim ağı kurulmaya çalışılmaktadır. TEÖK'de görevli olan bir öğrencimiz aynı zamanda TEPDAD Öğrenci Komisyonu içinde de görev almaktadır (**Ek 4.11.** TEPDAD Öğrenci Komisyonu).

Pandemi döneminde yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrenci temsilci seçimleri çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde TEÖK ile Dekanlık arasında online olarak toplantılar yapılmış, dönem koordinatörleri ile öğrenciler ve dönem temsilcileri aralıklı olarak görüşmeler yapmıştır. Bu şekilde öğrencilerden eğitim olanakları, yaşadıkları her tür sıkıntılar açısından bilgi alınarak çözüm geliştirilmeye çalışılmıştır.

Dönem ortasında yapılan Akademik Kurul toplantılarında da öğrenciler görev almaktadır. Fakültemizde her yıl düzenli olarak yapılan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı ve KOUTBAT tarafından düzenlenen Tıp Eğitimi Kongreleri'nde öğrenci katılımı ve temsiliyeti sağlanmakta ve teşvik edilmektedir (**Ek 4.12.** Öğrenci kongre katılım belgeleri). Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda bütün dönem temsilcileri o yıla ilgili sunum yapmakta ve o yıldaki eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili fikirlerini beyan etmektedir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda TEÖK de aktif olarak görev almaktadır. Ayrıca TEÖK üyeleri ve ilgili dönemin koordinatörü tarafından olumlu veya geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin çalışmalar yapılmakta ve çalıştaylarda sunulmaktadır. Çalıştaylarda sunumların ardından gerçekleştirilen tartışma bölümlerinde tüm öğrencilere söz hakkı verilmekte ve konuşulanlar

raporlanmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

COVID-19 salgını nedeniyle Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı 2020 yılında yapılamamıştır. Tıp eğitiminde mevcut durumla ilgili görüş ve önerilerin paylaşıldığı, pandemi döneminde fakültemizde sürdürülen eğitim uygulamalarına ilişkin bilgilendirmelerin yer aldığı, amaç ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmasını kapsayan 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı, 7 Mayıs 2021 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

#### 4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.4.1.</b> Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

“Akademik Öğrenci Danışmanlık Yönetmeliği”, öğrencilerin geri bildirimleri ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunun görüşleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir.

Fakültemizde yürütülen danışmanlık hizmetini daha üst seviyeye çıkarabilmek, öğrencilere eğitim öğretim süreleri boyunca yol göstermek, karşılaşılabilecekleri kültürel, ekonomik ve sağlık ile ilgili sorunlarının çözümünde yardımcı olmak, öğrencilerin arkadaşları, öğretim üyeleri ve personel ile aralarındaki ilişkiyi ve iş birliğini daha da geliştirmek, akademik ve sosyal yaşamlarına katkıda bulunmak amacı ile hazırlanmış olan danışmanlık yönergesi en son 2019 yılında güncellenmiştir. Bu yönerge ile danışmanlık sisteminin işleyişi, öğrencilerin takibi ve sistemin psikolojik danışmanlık hizmetiyle entegrasyonunun sağlanması amacı ile “Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü” kurulmuştur (**Ek 3.27.** Akademik danışmanlık yönergesi ve formu). Yeni yönergede de öğretim üyelerinin danışmanlıkları bir önceki yönetmelikte belirtildiği gibi düzenlenmiş olup, her öğretim üyesine her dönemden 6-9 öğrenci grubu atanmıştır. Yönetmelikte yapılan değişiklikler ve güncellenmiş olan danışman listesi öğretim üyelerine ve öğrencilere bildirilmiştir. Akademik danışmanlık süreci hakkında Acıbadem Üniversite Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesinin de katıldığı bir çevrim içi öğrenci bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (**Ek 4.13.** Akademik danışmanlık öğrenci bilgilendirme toplantı duyuruları **Ek. 4.13.a, Ek 4.13.b.**).



Öğrencileri daha derinlemesine tanıyabilmek amacı ile Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü tarafından tanıma ve takip formları oluşturulmuştur. Öğrenci tanıma formları ile öğrenci hakkında daha ayrıntılı bilgi edinilmesi, takip formları ile de öğrencinin sosyal ve akademik gelişimi, kariyer planları ve sağlık durumunun takip edilmesi ön görülmüştür. Öğrencilerin bu formları akademik danışmanları ile görüşme sırasında doldurulması planlanmıştır. Akademik danışmanların öğrencileri ile yılda en az iki kez görüşme yapmaları ve koordinatörlüğe raporlamaları planlanmış olup, bu sistemle danışmanlık hizmetinin daha etkin yürütüleceği düşünülmüştür (Ek 3.27. Akademik danışmanlık yönergesi ve formu). Öğrenciler, danışmanları ile bağlantı kurmaları için teşvik edilmektedir. Bu nedenle ders programlarında “Danışmanlık Saati” yer almaktadır, ancak bu dersin dışında da danışman ile öğrenciler bir araya gelip görüşebilmektedir (Ek 1.8. Ders programları). Öğretim üyelerinin akademik danışmanlıkları yanı sıra akran danışmanlığı ile ilgili de TEÖK tarafından çalışmalar sürdürülmektedir.

“Toplumsal Duyarlılık ve Öğrenci Araştırmaları Programı” (TODUP) birer öğretim üyesinin danışmanlığında 10 -12 kişiden oluşan öğrenci grupları ile yürütülmektedir. Genel olarak bu projelerde danışmanlık yapan öğretim üyelerinin ilgili öğrencilere birçok alanda danışmanlık görevi yaptığı ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin güçlü olduğu gözlenmektedir. Bu programda danışmanlık yapan öğretim üyesi sayısı 20’den 24’e çıkarılmıştır. Böylece grup içindeki öğrenci sayıları azaltılmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerin gruplara dağıtılmış olmaları nedeniyle aynı zamanda akran danışmanlığı modeli de uygulanmaktadır (Ek 2.15. İletişim becerileri ve TODUP programı Ek 2.15.a, Ek 2.15.b). Fakültemize yeni başlayan her öğrenciye bir danışman atanmaktadır. Ayrıca her yıl Dönem I’ e başlayan öğrencilerimiz için öğretim yılının başında hekimliğin simgesi olan “Beyaz Önlük” giyme töreni gerçekleştirilmektedir. Bu sayede hekimliğe ilk adımını atan öğrencilerimiz hem birbirleriyle hem de fakültemizin yönetim kadrosu ve öğretim üyeleriyle tanışma fırsatı bulmaktadır. Bu Uyum Programı kapsamında ayrıca öğrencilerin kişisel gelişimleri ve birbirleriyle iletişimi için sosyal ve kültürel anlamda fakültemizde yer alan öğrenci kulüplerinin (Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları: KOÜTBAT, TurkMSIC, EMSA, KANOPE, Leyladan Sonra, Genç Yeryüzü Doktorları) temsilcileri tarafından tanıtım sunumları yapılmaktadır. Yine her dönemin başında Dönem I öğrencilerine ve Dönem VI’ya geçen intörn öğrencilere ilgili koordinatörlükler tarafından uyum programı yapılmaktadır.

Fakültemiz akademik danışmanlık yönetmeliğinde engelli öğrenciler ve yabancı öğrenciler için ayrı bir danışmanlık tanımı yapılmaktadır. Bu gruptaki öğrencilerin danışmanları sadece bu özellikteki öğrencilerin danışmanlıklarını yürütmektedir (Ek 3.27. Akademik danışmanlık yönergesi ve formu). Engelli öğrencimiz için akademik danışmanlık yönergesi kapsamında bir öğretim üyesi danışman olarak görevlendirilmiş olup pandemi sürecinde tüm sınavlar danışmanı gözetiminde gerçekleştirilmiştir.

Pandemi öncesi yüz yüze eğitim sürecinde, fakültemize yeni başlayan öğrencilerimize sosyal hizmet sunabilmek için öğrencilerden kayıt sırasında alınan sosyal durumlarını belirleyen bilgiler ve Akademik Danışmanlar tarafından öğrencilerle doldurulan tanıma formları incelenerek ihtiyacı olan öğrencilere burs ve diğer sosyal destekler sağlanmaktadır.

COVID 19 sürecinde, 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk döneminde, öğrencilerimiz tanıtım formlarını doldurmuştur; fakat pandemi nedeni ile süreç kesintiye uğramıştır. Yaşanan bu olağanüstü dönemde öğrencilerimizin karşılaştıkları sorunlarda onlara destek olabilmek adına 2020-2021 eğitim öğretim yılında danışmanlık programını aktif olarak yürütebilmek amaçlanmıştır. Bu süreçte Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi Prof. Dr Levent Altıntaş tarafından hem öğretim üyelerimize hem de öğrencilerimize “Tıp Eğitiminde Danışmanlık” konulu sunum ZOOM toplantısı düzenlenmiştir (Ek 4.13. Akademik danışmanlık öğrenci bilgilendirme toplantı duyuruları Ek. 4.13.a, Ek 4.13.b)

Danışman öğretim üyeleri, öğrenci grupları ile mail, sosyal media veya telefon ile iletişim kurmaya çalışmışlardır. Hazırlanmış olan formalar öğrencilere e-mail yolu ile ulaştırılmış, öğrencilerle temasa geçilerek formların doldurulması sağlanmıştır.

#### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi,*

**GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,**

Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan “Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi” eğitim bloğunda hizmet sunmakta olup, Şafak Ebru Toksoy (birim sorumlusu ve psikolojik danışman), Nesligül Nihal Olgun (psikolog) ve Ece Telli (birim sekreteri) bu birimde görev yapmaktadır. İlgili birim fakültemiz Psikiyatri Anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından da

desteklenmektedir. Tüm öğrencilerimiz bu birimden yararlanabilmektedir. Aralık 2019-Mart 2020 tarihleri arasında dokuz öğrenci takip edilmiş ve 21 bireysel görüşme yapılmıştır. Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi öğrencilerimize kişisel ve sosyal alanlarda yaşadığı problemler için psikolojik danışmanlık, mesleki ilerleme (kariyer) danışmanlığı, öğrenci danışmanlık sistemi hakkında bilgi ve yönlendirme, burslar konusunda bilgi ve destek, öğrenci kulüpleri konusunda danışmanlık, ulusal ve uluslararası değişim programları konusunda bilgi ve destek hizmeti vermektedir.

COVID-19 pandemisi sürecinde, Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi pandemi nedeni ile bir dönem hizmete ara vermiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında şubat ayı itibarı ile tüm öğrencilerimize “Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Biriminin” on-line hizmet vereceği ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır (Ek 4.14. Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi duyuruları). 30 Mart 2021 tarihine kadar 25 öğrenci başvuruda bulunmuştur. Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan bilimsel ölçekli formlar öğrencilerle paylaşılmış, sadece 11 öğrenci bu formları doldurarak geri dönüş yapmıştır. Bu öğrencilerin hepsi ile temasa geçilerek görüşme yapılmıştır. Altı öğrenci ile bireysel görüşmelere devam edilmiş ve 42 bireysel görüşme yapılmıştır. Ayrıca belirtilen tarihten itibaren üç öğrenci ile dört oturum süren grup çalışması yapmıştır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp Fakültesi,*

***GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.***

Her yıl Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Birimi Erasmus+ ve Mevlana Değişim programları Koordinatörlüğü Erasmus öğrenim hareketliliği ve/veya staj hareketliliği değişim programlarından faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için program şartları ve başvuru süreci ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu konu ile ilgili Fakültemiz Web sayfasından duyurular yapılmaktadır. Aynı zamanda Fakültemizde de Erasmus öğrenim hareketliliği ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında dokuz, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 7, 2020-2021 eğitim öğretim yılında 7 öğrencimiz Erasmus programına kabul edilmiştir. 2019 ve 2020 yılında öğrencilerimiz pandemi nedeni ile değişim programı ile yurt dışına gidememişlerdir. Erasmus, öğrencilerimizin kariyerlerini planlamada,

geleceklerine yön vermede oldukça önemli programdır. Bu nedenle bu yıl “Kariyer Günleri”nin ilk toplantısı Erasmus’a ayrılmış olup, Prof. Dr. Zafer Utkan (Dekan), Dr. Öğr. Üyesi Eviç Zeynep Akgün ve Stj. Dr. Ceren Sarıkaya’nın katılımlarıyla öğrencilerimize Teams toplantısı düzenlenmiştir (**Ek 2.35**. Kariyer günleri ile ilgili duyurular).

Fakültemizde öğrencilerin ve mezunlarımızın kariyer düşünce ve planlamaları ile ilgili olarak yol gösterici olmak amacıyla yıl içinde “Kariyer Günleri” başlıklı çeşitli etkinlikler düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Ocak-Mayıs 2019 tarihleri arasında Fakültemiz öğretim üyelerinden Adli Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Başar Çolak, Genel Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Zafer Utkan (Dekan), Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Birsen Mutlu-Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nazım Mutlu ve Aile Hekimi Dr. Fatma Topçu ile Uzmanlık Alanları ve Mecburi hizmet günleri ile ilgili çeşitli söyleşiler yapılmıştır. Ayrıca Dr. Müyesser Ertuğrul tarafından İlaç Endüstrisine Hekim Gözüyle Bakış başlıklı toplantı düzenlenmiştir (**Ek 2.35**. Kariyer günleri ile ilgili duyurular).

COVID-19 pandemi döneminde, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde Dr. Mete ŞAYLAN (İlaç Sektöründe Hekimlik), Dr. Aysun AKALIN (112’de Hekim Olmak) Avukat Dr. Erkin GÖÇMEN (Malpraktis ve Mesleki Sigortalar), Prof. Dr. Zafer UTKAN (Hekim olmak), Dr. Selçuk YAKIŞTIRAN (İş yeri hekimliği) Doç. Dr. Özgür Doğan (Acil tıp uzmanlığı) ve Dr. İrem Karaüzüm’ün (Kardiyoloji uzmanlığı) konuşmalarını içeren bir dizi kariyer toplantısı düzenlenmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kariyer Günlerinde “Yurtdışında Hekim Olmak” teması işlenmiş olup, Dr. İlknur Tükenmez Durmaz (Avrupa’da Hekimlik), Dr. Ayşe Cantürk (Amerika’da Hekimlik), Dr. Ekin Bamaç (İngilterede Hekimlik) konuşmacı olarak katılmışlardır. Ayrıca Prof. Dr. Murat Kasap (Tıbbi Biyoloji AD Bşk.), Doç. Dr. Nurettin Özgür Doğan (Acil Tıp AD), Dr. Gül Gülörten (Kocaeli Aile Sağlığı Merkezi), Dr. Aysun Akalın (112Acil) ve Dr. Turgay Önal’ın (İlaç Sektörü) konuşmacı olduğu “Mezuniyet Sonrası Farklı Alanlarda Hekimlik” başlıklı bir toplantı da düzenlenmiştir (**Ek 2.35**. Kariyer günleri ile ilgili duyurular).

Harvard Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu arasında 2014 yılından beri sürdürülen araştırma ve değişim programı kapsamında, 2018 ve 2019 yıllarında projeleri ödül alan toplam sekiz öğrencimiz Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’na Fakültemiz tarafından gönderilmiştir. Değişim Programı kapsamında Harvard Halk

Sağlığı okulunu ziyaret eden öğrencilerimizin yaşadıkları deneyimi öğrenci arkadaşları ile paylaştıkları bir toplantı düzenlenmiştir. Aynı yıllarda Harvard Üniversitesinden konuşmacı olarak davet edilen Dr. Aisha Dickerso, Dr. Tia McGill Rogers ve Maria Korre, Dr. Jose Ignacio Nazif Munoz, Dr. Sarah Huber Krum, Dr. Eziamaka Ezenkwele (2018-2019) kendi çalışma alanları ile ilgili seminerler düzenlemişlerdir. Konuşmacılar öğrencilerle bir araya gelerek yurtdışındaki eğitim ve araştırma olanaklarını ve kendi yaşadıkları deneyimleri paylaşmışlardır (Ek 2.28. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar Ek 2.28.a., Ek 2.28.b., Ek 2.28.c.). Bu programın fakültemizin tanıtımı ve çeşitli alanlardaki iş birlikleri ile araştırma imkanı sağlayabilecek olması nedeniyle de oldukça önemli olduğu düşünülmektedir.

2021-2022 döneminden itibaren Dönem I ders programlarına “Kariyer Planlama Dersleri” eklenmiştir (Ek 1.8. Ders programları).

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,
--------------------------	--

Fakülteye ait bir spor salonu bulunmamasıyla birlikte öğrencilerimiz kampüs içindeki Spor Bilimleri Fakültesi'nin çok amaçlı salonundan, havuzundan, futbol sahasından, tenis kortlarından yararlanmaktadırlar.

Fakültemiz girişinde yer alan mekanda Masa tenisi, Satranç Turnuvaları, Resim sergileri yapılmaktadır. Ayrıca TSM Korosu, Müzik grupları da çalışmalarını sürdürmektedirler.

Son yıllarda öğrencilerin kişisel gelişimleri için sosyal ve kültürel anlamda birçok öğrenci kulübünün oluşumuna katkıda bulunmuş ve desteklenmiştir. Fakültemizde aktif olarak çalışmalarını sürdüren Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları: KOÜTBAT, TurkMSIC, EMSA, KANOPE, Leyladan Sonra, Genç Yeryüzü Doktorları'dır (Ek 4.15. Öğrenci kulüpleri ve toplulukları Ek 4.15.a., Ek 4.15.b., Ek 4.15.c., Ek 4.15.d., Ek 4.15.e., Ek 4.15.f., Ek 4.15.g.). Eğitim blogunda kulüplerin kullanımına açık olan bir kulüp odası mevcuttur. Bunun dışında

üniversitemiz genelindeki kulüp ve etkinliklerden de öğrencilerimiz yararlanmaktadır (**Ek 4.16.** Kocaeli Üniversitesi genelinde yapılan sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikler **Ek 4.16.a., Ek 4.16.b., Ek 4.16.c., Ek 4.16.d.**).

Fakültemiz öğrencilerinin çeşitli zamanlarda sporcu olarak katılmak istedikleri turnuva ve spor aktivitelerine katılımları sağlanmakta, gerekli izinler verilmekte ve teşvik edilmektedir (**Ek 4.17.** Öğrencilerin etkinlik katılım izinleri). Ayrıca üniversitemiz ve fakültemizde gerçekleştirilen çeşitli gezi, sanat ve spor faaliyetlerine öğrencilerimiz katılabilmektedir. Fakültemizin Halk Müziği ve Sanat Müziği korolarına öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte katılımları sağlanmakta, öğretim üyelerinin, hastane personelinin ve öğrencilerin katılımları ile satranç ve masa tenisi turnuvaları düzenlenmektedir. Satranç konusunda milli sporcu olan öğrencimizin ilgili tüm yarışmalara katılımı desteklenmektedir. Ayrıca üniversite çalışanlarının da katıldığı spor turnuvaları düzenlenmektedir. Sivil toplum örgütleri ile yakın ilişkiler çerçevesinde hastane binasında Tıp Fakültesi öğrencileri için dernek yönetimlerinin katılımıyla öğle yemekleri düzenlenmiş ve öğrencilerimiz için sosyal ortamlar yaratılmıştır. Öğrencilerimiz fakülte yönetim kadrosu ile bir araya gelmesi, dilek ve temennilerini yüz yüze iletebilmeleri amacı ile 2019 yılında aralıklı olarak küçük gruplar halinde “Dekanla Çay Saati” toplantıları başlatılmıştır yararlanmaktadır (**Ek 4.16.** Kocaeli Üniversitesi genelinde yapılan sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikler **Ek 4.16.a., Ek 4.16.b., Ek 4.16.c., Ek 4.16.d.; Ek 4.18.** Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri **Ek 4.18.a., Ek 4.18.b., Ek 4.18.c., Ek 4.18.d., Ek 4.18.e., Ek 4.18.f., Ek 4.18.g., Ek 4.18.h., Ek 4.18.i., Ek 4.18.j.**).

Öğrenci araştırmaları programı çerçevesinde; öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte yürüttükleri araştırmalar sonucunda birincilik ödülü alan öğrenciler resmi bir değişim programıyla Harvard Üniversitesi'ne (Harvard Halk Sağlığı Okulu) gönderilmektedir. Bu durum öğrencilerin akademik alandaki teşvikleri açısından önemli olmakla beraber aynı zamanda sosyal ve kültürel yönlerden de öğrencilerimize katkı sağlamaktadır (**Ek 2.28.** Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar **Ek 2.28.a., Ek 2.28.b., Ek 2.28.c.**).

Ders programlarına tıp konuları dışında Sinema Sohbetleri, Japon Savunma Sanatı ve Liderlik, Tıbbi Fotoğrafçılık ve Dokümantasyon, Binicilik, Futbol, Masa Tenisi, Bedminton, Dans, Resim, Ahşap Boyama gibi sosyal, kültürel, sportif alanlarda seçmeli dersler eklenmiştir (**Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi). Öğrenciler kendi ilgi alanları doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri ile birlikte bu derslere katılmaktadır.

Ayrıca TODUP kapsamında öğrencilerimiz danışman öğretim üyeleri ile birlikte çeşitli sosyal konularda sorumluluk projeleri hazırlamaktadır (**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a, Ek 2.15.b**).

Pandemi sürecinde gerekli önlemler kapsamında sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler yapılamamıştır. Bu süreçte öğrenci kulüpleri de aktif olarak çalışmamıştır.

#### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

Fakültemizde gerçekleştirilen çoğu faaliyette (masa tenisi, satranç turnuvaları, resim sergileri, TSM Korosu, müzik grupları) öğrenciler ve öğretim üyeleri ortak katılım sağlamaktadırlar (**Ek 4.18.** Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri **Ek 4.18.a, Ek 4.18.b, Ek 4.18.c, Ek 4.18.d, Ek 4.18.e, Ek 4.18.f, Ek 4.18.g, Ek 4.18.h, Ek 4.18.i, Ek 4.18.j**).

TODUP projelerinde de öğrencilerimiz danışman öğretim üyeleri ile birlikte çalışma imkanı bulmaktadır (**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı **Ek 2.15.a, Ek 2.15.b**).

Pandemi sürecinde gerekli önlemler kapsamında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimleri olamamış, fakat danışmanlık faaliyetleri kapsamında her öğretim üyemizin danışmanı olduğu öğrenciler ile iletişime geçmesi istenmiş ve sosyal içeriği olan bir anket formu doldurmaları (**Ek 3.27.** Akademik danışmanlık yönergesi ve formu) talep edilerek pandemi sürecinde de öğretim üyeleri ile öğrencilerin görüşmeleri sağlanmıştır.

#### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.2.** Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Fakültemizde ekonomik destek ihtiyacı olan öğrencilere çeşitli şekillerde burslar sağlanmaktadır. 2016 yılına kadar fakültemiz bünyesinde verilen burslar, bu tarihten itibaren

Rektörlük kararı ile Kocaeli Üniversitesi Vakfı tarafından verilmeye başlanmıştır. Öğrencilerimiz burs için Rektörlük bünyesinde oluşturulan Burs Komisyonu'na başvurularını yapmaktadır. Burs duyuruları fakültemiz Web sayfasında duyurular bölümünde yer almaktadır. Fakültemiz bünyesinde de yönetimin girişimleri ile mezun öğrencilerimiz tarafından kurulan Mezunlar Derneği, Hayallere Köprü Kuruyoruz Derneği gibi çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından 2019 yılında 103 öğrenciye eğitim destek bursu verilmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğretim üyelerimize yapılan çağrı ile gönüllülük esasına dayanarak toplam 213 öğrencimize 8 ay boyunca yemek bursu verilmesi sağlanmıştır. Rektörlük tarafından belirlenmiş yarı zamanlı iş kontenjanları ile 10 öğrencimize Tıp Fakültesi kütüphanesinde mesai sonrası ve hafta sonları yarı zamanlı iş olanağı sağlanmıştır. Ayrıca şehrimizin ileri gelen dernekleri ile öğrencilerimizin iletişim kurmaları sağlanarak destekler temin edilmiş ve Kocaeli Anneleri Derneği ile aktiviteler yapılmıştır (Ek 4.19. Kocaeli Üniversitesi burs olanakları ve duyuruları Ek 4.19.a., Ek 4.19. b., Ek 4.19. c., Ek 4.19.d., Ek 4.19.e.).

Pandemi sürecinde, Üniversitenin kararı ile özel vakıflardan, bireysel yardım ve derneklerden burs alan öğrencilerimiz hariç öğrencilerimize burs verilememiştir. Ancak pandemi sürecinde ihtiyacı olan öğrencilere uzaktan eğitim için internet kaynaklarına erişimleri konusunda yardımcı olunmuş ve belediye iş birliği ile internet ve bilgisayar desteği sağlanmıştır (Ek 4.20. Pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri Ek 4.20.a., Ek 4.20.b., Ek 4.20.c.). Üniversitemiz UZEM üzerinden tüm öğrencilerimize teknik destekler sağlanmıştır.

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi 2002 yılında kurulmuştur. Birimimiz 2004 yılında Erasmus Üniversite Beyannamesi'ni almaya hak kazanarak Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'ndan Sokrates'in yükseköğretimi ilgilendiren bir alt programı olan Erasmus Değişim Programını yürütmeye başlamıştır. Fakültemizde de Erasmus ve Farabi



değişim programları için öğretim üyelerinin sorumluluğunda iki ayrı koordinatörlük oluşturulmuştur (**Ek 4.21.** Öğrenci Değişim Programı Koordinatörlükleri **Ek 4.21.a.**, **Ek 4.21.b.**).

Mezuniyet öncesi eğitim alanında ulusal ve uluslararası ölçekte öğrenci değişim programları desteklenmektedir. Her dönemde öğrencilerin değişim programlarına katılımları teşvik edilerek değişim programına katılacak öğrenci sayısının artırılması ve eğitim programlarındaki uyumsuzluklardan doğan sorunlarda öğrencilerin yararı gözetilerek intibaklarının yapılması benimsenmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü Avrupa'nın köklü üniversiteleriyle yazışmalar yaparak değişim programlarının öğrenciler için daha gelişmiş merkezlerde gerçekleşmesine çaba göstermektedir (**Ek 4.22.** Erasmus'a katılan öğrencilerin listesi, **Ek 4.23.** Değişim programı çerçevesinde anlaşma yapılan merkezler).

Erasmus programı ile ilgili duyurular zamanında öğrenci ve öğretim üyelerine yapılmakta, gitmek isteyenler desteklenmektedir. Her yıl olduğu gibi Erasmus+ öğrenim hareketliliği ve/veya staj hareketliliği değişim programlarından faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için program şartları ve başvuru süreci ile ilgili aralıklı olarak bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından düzenlenen toplantılara program ile ilgilenen tüm öğrencilerimiz davet edilmektedir. 2021-2022 Erasmus öğrenim hareketliliği oryantasyon programı konusunda bilgilendirme toplantısı Zoom üzerinden 3 ayrı toplantı şeklinde gerçekleştirilmiştir (**Ek 4.24.** Değişim programları ile ilgili toplantı duyuruları).

Üniversitemizde 2007 yılından bu yana Eğitim Fakültesi ile iş birliği içerisinde yılda iki kez Erasmus Türkçe Yoğun Dil Kursu düzenlenmektedir. Kurs kapsamında Avrupa Birliği ülkelerinden gerek üniversitemize gerekse ülkemizdeki diğer üniversitelere gelecek olan Erasmus öğrencileri temel Türkçe eğitimi almaktadır. Üniversitemizde yurtdışına giden Erasmus öğrencilerine oryantasyon eğitimi, Almanca, İngilizce ve İtalyanca kursu verilmektedir (**Ek 4.25.** Değişim Programı kapsamında yapılan dil kursları).

Ayrıca kariyer günleri kapsamında Erasmus, Avrupa'da ve Amerika'da hekimlik konularıyla ilgili toplantılar düzenlenmiştir (**Ek 2.35.** Kariyer günleri ile ilgili duyurular).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Araştırma ve Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilen iş birliği programına her yıl sorumlu öğretim üyesi ile beraber ortalama 2-3 öğrenciden oluşan 10-12 grup katılmaktadır. Programın tanıtımı amacı

ile her yıl öğrencilere ve öğretim üyelerine bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu program kapsamında Harvard'a giden öğrenciler, döndükten sonra diğer öğrencileri motive etmek amacı ile oradaki çalışmalarını ile ilgili sunumlar yapmaktadır (Ek 2.28. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar Ek 2.28.a., Ek 2.28.b., Ek 2.28.c.).

#### 4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi öğrencileriyle mutlaka:

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemizde dekanlık, öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki iletişim çeşitli yollarla sağlanmaktadır. Ders programı saatinde yer alan koordinatörlük saatinde koordinatör-öğrenci iletişimi, yine ders programında yer alan danışmanlık saatinde danışman-öğrenci iletişimi sağlanmaktadır (Ek 1.8. Ders programları). Bunun dışında iletişim aracı olarak öğretim elemanlarına ve öğrencilere tüm ders değişiklikleri ve faaliyet duyuruları ilgili dönemin Google takviminde ve dersliklerin girişinde yer alan ekranlarda duyuru olarak yayınlanmaktadır. Bu yollarla öğrencilere ilgili duyurular yapılmakta ve öğrencilerin iletmek istedikleri herhangi bir geribildirim çok kolay bir şekilde iletebilmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerimizden başta eğitim olmak üzere sosyal-idari-akademik konulardaki katkı ve önerilerini düzenli olarak almak amacıyla kullandığımız farklı geri bildirim sistemlerimiz mevcuttur. Bu yöntemler; kurul sonunda alınan basılı öğrenci geri bildirim formları, TEÖK aracılığı ile alınan geri bildirimler, Tıp Eğitim Çalıştayı'nda alınan geri bildirimler ve son olarak mobil uygulama yöntemi ile alınmaya başlanan geri bildirimlerdir (Ek 2.22. Öğrenci geribildirim örnekleri). Ayrıca yıl içerisinde dekanlık öğrenci temsilcileri ile düzenli olarak toplantılar yapmakta olup bu toplantılarda öğrencilerle daha yakın iletişime geçilerek yüz yüze geribildirimler alınmaktadır (Ek 4.7. Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları 4.7.a, 4.7.b).

Öğrenci kulüplerinin fakülte içerisinde veya dışarısında yaptıkları etkinliklere dekanlık ve öğretim üyeleri de katılım sağlayarak öğrencilerle bir arada olmaktadır (Ek 4.15. Öğrenci kulüpleri ve toplulukları Ek 4.15.a., Ek 4.15.b., Ek 4.15.c., Ek 4.15.d., Ek 4.15.e., Ek 4.15.f., Ek

**4.15.g.**). Bu etkinliklerde öğrenciler her türlü sorunlarını anlatmaktadırlar. Gerek üniversite gerekse fakülte içerisinde yapılan tüm etkinliklerin duyuruları öğrencilerimize (**Ek 4.16.** Kocaeli Üniversitesi genelinde yapılan sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikler **Ek 4.16.a., Ek 4.16.b., Ek 4.16.c., Ek 4.16.d., Ek 4.18.**; Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri **Ek 4.18.a., Ek 4.18.b., Ek 4.18.c., Ek 4.18.d., Ek 4.18.e., Ek 4.18.f., Ek 4.18.g., Ek 4.18.h., Ek 4.18.i., Ek 4.18.j.**).

TEÖK başkanı Eğitim Komisyonu Toplantısına bu geribildirimler doğrultusunda katılıp önerilerini sunmaktadır (**Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları).

Pandemi sürecinde yüz yüze eğitimin devam etmemesi nedeniyle öğrencilerle çevrimiçi yollarla iletişim sağlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanları ile danışmanlık faaliyetleri kapsamında her öğretim üyemizin danışmanı olduğu öğrenciler ile iletişime geçmesi istenmiş ve bu bağlamda geri bildirim formu doldurmaları talep edilerek öğrenciler ile pandemi sürecinde de iletişime geçilmiştir. Ayrıca koordinatörler öğrencilere yapılacak duyuruların en kısa sürede en fazla kişiye ulaşabilmesi için öğrenci temsilcileri ile iletişime geçmişlerdir.

COVID-19 salgını sürecinde dönem koordinatörleri online olarak öğrencilerle ve dönem temsilcileriyle aralıklı olarak görüşerek bu süreçte öğrencilerle iletişimin devamı sağlanmıştır. Öğrencilerin sorunlarını online olarak da iletebilecekleri olanaklar fakülte yönetimi tarafından sağlanmıştır. Ders, sınavlar ve eğitim komisyon kararları gibi öğrencileri ilgilendiren durumlar fakültemizin internet sayfasında duyurular bölümünde ilan edilmektedir (**Ek 4.26.** Öğrencilerimiz için duyurular). Özellikle COVID-19 salgını sürecinde psikolojik sıkıntı yaşayan öğrencilere “Rehberlik ve Psiko-Sosyal Destek Birimi” ile destek sağlanmıştır. Bu süreçte öğrencilere online olarak pandemi ile baş etme yöntemleri başta olmak üzere çeşitli seminerler verilmiştir (**Ek 4.27.** Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri **Ek 4.27.a, Ek 4.27.b.**).

#### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Öğrencilerin eğitimle ilgili tüm komisyonlarda yer almaları sağlanması ve temsiliyetlerinin yönergelerde tanımlanmasını,
2. Danışmanlık sisteminin daha aktif olarak kullanılmasının sağlayacak çalışmalar yapılmasını,

3. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda öğrenciler ile öğretim elemanlarının etkileşimlerinin arttırılmasını,

4. Burs ve yarı zamanlı iş olanaklarının sayısal olarak arttırılması için çalışmalar yapılmasını

**UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. Öğrencilerin eğitimle ilgili komisyonlarda yer almaları ile ilgili tanımlamalar Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi'nde yer almaktadır.

2. Danışmanlık sistemi revize edilmiş, Akademik Danışmanlık Komisyonu kurulmuş, yeni bir yönerge hazırlanarak danışmanlık formları gözden geçirilmiştir. Tüm öğretim üyelerine öğrenci atamaları yapılarak sistem başlatılmıştır. Sürecin geliştirilmesi amacıyla öğretim üyelerine yönelik mentörlük eğitimi yapılmıştır. Öğrencilere yeni danışmanlık sisteminin tanıtıldığı çevrimiçi bir toplantı düzenlenmiştir. Akademik danışmanlık kapsamında kariyer planlama toplantıları yapılmıştır. Akademik danışmanlığa ek olarak "Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimimiz" de psikolojik danışmanlık süreçlerinde aktif olarak rol almaktadır.

3. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin arttırılması amacıyla bu eğitim döneminde seçmeli derslerin alanları ve sayısı arttırılmıştır. Kariyer Günleri Kapsamında söyleşiler düzenlenmiştir. Fakülte içerisinde gerçekleştirilen birçok organizasyona öğrencilerin de katılımı sağlanmaktadır. Halk müziği ve sanat müziği korolarına öğrenci ve öğretim üyelerinin beraber katılım sağlamaktadırlar.

Satranç konusunda milli sporcu olan bir öğrencimizin ilgili tüm yarışmalara katılımı desteklenmektedir. Öğrencilerin ve üniversite çalışanlarının da katılımı ile sportif turnuvalar düzenlenmektedir. Sivil toplum örgütleri ile yakın ilişkiler çerçevesinde hastane binasında Tıp Fakültesi öğrencileri için dernek yönetimlerinin katılımıyla öğle yemekleri düzenlenmiş ve öğrencilerimiz için sosyal ortamlar yaratılmıştır.

4. Burslar, Rektörlük bünyesinde oluşturulan Burs Komisyonu tarafından verilmekte olup, öğrencilerimiz burs başvurularını bu komisyona yapmaktadırlar. Kocaeli Üniversitesi Vakfı öğrencilerimize burs sağlamaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim döneminde çeşitli kişi ve

kuruluşlar vasıtasıyla 103 öğrenciye eğitim destek bursu, öğretim üyeleri tarafından 213 öğrenciye yemek bursu sağlanmıştır. Rektörlük kanalıyla Tıp Fakültesi kütüphanesinde 10 öğrenciye yarı zamanlı iş imkanı sağlanmıştır. 2020-2021 döneminde ise sadece bireysel yardımlar, vakıf ve bazı dernek bursları devam edebilmiştir.

## **EKLER (BÖLÜM 4)**

**Ek 4.1.** ÖSYM kataloğu

**Ek 4.2.** Dekanlık Kontenjan yazıları

**Ek 4.3.** Öğrenci sayıları yazısı

**Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi

**Ek 4.5.** Yatay Geçiş Yönergesi ve Dekanlık Yatay geçiş kontenjan yazısı

**Ek 4.6.** Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci-gorev-tanimlari.pdf>

**Ek 4.7.** Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/eylul17-20.php>, <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-17ekim-2019.php>,

b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-dekan-toplanti.php>,

**Ek 4.8.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler

**Ek 4.9.** Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi

**Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları

**Ek 4.11.** TEPDAD Öğrenci Komisyonu <http://www.tepdad.org.tr/tepdad-ogrenci-komisyonu>

**Ek 4.12.** Öğrenci kongre katılım belgeleri

**Ek 4.13.** Akademik danışmanlık öğrenci bilgilendirme toplantı duyuruları

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/duyuru25ocak.php>,

b. <https://www.youtube.com/watch?v=4eFTCW7j59g>

**Ek 4.14.** Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi duyuruları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak5-21.php>

**Ek 4.15.** Öğrenci kulüpleri ve toplulukları

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>,

- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Emsa.php>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Kanope.php>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Gyyd.php>,
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/LeyladanSonra.php>,
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Turkmisc.php>,
- g. <http://okuk.kocaeli.edu.tr/kulupler.php>

**Ek 4.16.** Kocaeli Üniversitesi genelinde yapılan sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikler

- a. <http://sksdb.kocaeli.edu.tr>,
- b. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Soylesi>,
- c. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Sergi>,
- d. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Konser>

**Ek 4.17.** Öğrencilerin etkinlik katılım izinleri

**Ek 4.18.** Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri

- a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019\\_05.50:40\\_susesleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019_05.50:40_susesleri.jpg),
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020\\_00.45:12\\_00012.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020_00.45:12_00012.jpg),
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020\\_04.13:35\\_konser20.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020_04.13:35_konser20.jpg),
- d. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.17:48\\_koro.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.17:48_koro.jpg),
- e. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.03:08\\_14martetkinlikleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.03:08_14martetkinlikleri.jpg),
- f. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021\\_05.47:51\\_martetkinlik.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021_05.47:51_martetkinlik.jpg),
- g. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart03-20.php>,
- h. <http://tip.kocaeli.edu.tr/subat19-20.php>,
- i. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak15-20.php>,
- j. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-muzegezisi-2019.php>

**Ek 4.19.** Kocaeli Üniversitesi burs olanakları ve duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/duyurular.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//091120052726a1d5b.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//13102008455789d52.pdf>,
- d. <https://www.kouvakif.org.tr/>,
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart03-20.php>,
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak15-20.php>

**Ek 4.20.** Pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri

- a. <https://www.bagimsizkocaeli.com.tr/egitim/koude-ogrencilere-tablet-dagitilacak-h8167.html>,
- b. <https://www.cagdaskocaeli.com.tr/haber/5581052/koulu-ogrencilere-internet-destegi>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/nisan30-20.php>

**Ek 4.21.** Öğrenci Değişim Programı Koodinatörlükleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/erasmuskoordinatordugu.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/farabikoordinatordugu.php>

**Ek 4.22.** Erasmus katılan öğrencilerin listesi

**Ek 4.23.** Değişim programı çerçevesinde anlaşma yapılan merkezler

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=anlasma-verileri>

**Ek 4.24.** Değişim programları ile ilgili toplantı duyuruları

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=duyurular>

**Ek 4.25.** Değişim Programı kapsamında yapılan dil kursları

- a. <http://int.kocaeli.edu.tr/>,
- b. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-italyanca-konusma-kursu>,
- c. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-konusma-ingilizcesi-kursu>,

**Ek 4.26.** Öğrencilerimiz için duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-duyurulari.php>

**Ek 4.27.** Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/streslebasacikma-11mart.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/nefes-seminer.pdf>

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

Eğitim programımız; sürekli revizyona-geliştirilmeye açık olarak sürdürülmektedir. Geri bildirimler ve eğitim bilimlerindeki gelişmeler doğrultusunda eğitim programı her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde değişiklikler yapılmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi Dekanlık, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve SGK tarafından yürütülmektedir. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği yaklaşım temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerin yanı sıra görüşme, çalıştay, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır.

2001-2002 mezuniyet öncesi eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin de katkılarını alarak, öğretim üyesi ve öğrencilerin katıldığı bir toplantı dizisi düzenlenmiş; ardından 22 Nisan 2010'da program değerlendirme komisyonu oluşturulmuş ve program değerlendirmeyle ilgili sistematik bir yapının kurulması ve yürütülmesi için görevlendirilmiştir. Bu çerçevede 2010 yılında yapılan Tıp Eğitimi Çalıştay'ında program değerlendirmeyle ilgili bir oturum düzenlenmiştir. Daha sonra 2011'de oluşturulan ve 2015 yılında güncellenen "Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01" ile fakültemize özgü sürekli ve sistematik bir değerlendirme yapılması sağlanmıştır (**Ek 5.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01).

2015-2016 eğitim öğretim yılında kurulan SGK, program değerlendirme komisyonunu da kapsayıcı bir görev üstlenerek çalışmaya başlamıştır. SGK tarafından yıl sonunda tüm geribildirim ve gelişmeler analiz edilerek olumlu ve olumsuz öğrenci geribildirimleri öne çıkarılarak içerik, uygulama planları, ölçme değerlendirme sistemleri gibi temel alanlara yön vermek amacıyla, çözüm önerileri ile birlikte bir rapor halinde Tıp Fakültesi Dekanlığına ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna sunulmaktadır (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri).

Eğitim programımızın değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi amacıyla,



sürekli veri toplanması ve çözümlenerek yorumlanması, sistematik olarak temelde şu ögeler aracılığıyla yürütülmektedir:

1. Öğrenci geribildirimleri (**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri)
2. Öğretim üyesi geribildirimleri (**Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri)
3. Kocaeli Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sonuçları (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları)
4. Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler (**Ek 5.2.** Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler).

## 1. Öğrenci geribildirimleri

**1.a.** Öğrenci geribildirimleri ilk yıllarda yazılı ve sözlü olarak alınırken, 2013'ten başlayarak kurul ve stajların sonunda çevrimiçi olarak "Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS)" ile alınma ve değerlendirilmeye başlanmıştır. Bu sistemle geribildirim toplama düzeyinin yetersiz olduğu düşünülerek, 2016-2017 eğitim öğretim yılında, mezuniyet öncesi eğitim komisyonunca, geribildirimlerin profesyonel bir şirketten yazılım hizmeti satın alınarak toplanmasına karar verilmiştir. Bu kararın Dekanlık tarafından kabulüyle Kocaeli Üniversitesi Teknopark alanında kurulu ArgeLabs Bilişim Teknolojileri şirketiyle hizmet alımı konusunda sözleşme yapılmıştır. Bu yolla, geribildirim toplamada katılım sayısının azlığı gibi aksaklıkların en aza indirilmesi amaçlanmıştır; böylece günümüz teknolojisine uyumlu akıllı telefon ve bilgisayarlarla her an ulaşılabilecek, fakültemize özel bir geribildirim sisteminin oluşturulması sağlanmıştır. Her dönemden öğrenci temsilcisi ve eğitim komisyonu üyelerinin katıldığı bir toplantıda sistemin tanıtımı yapılmıştır. Bu geribildirim sisteminde yer alan sorularda, önceden kullanılan sorular temel alınmıştır. Bu yöntemle pilot uygulama olarak 2016-2017 eğitim öğretim yılının son kurul ve stajlarında geribildirim alınması sonrasında, 2017-2018 eğitim öğretim yılından başlayarak, her eğitim öğretim yılında Dönem I, II ve III'de her kurul sonrası, Dönem IV ve IV'de yılda 2 kez geribildirim alınmıştır (**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri).

Eylül 2019'da geribildirim soruları revize edilerek ilk yarıyılında yeni geribildirimler ArgeLabs Bilişim Teknolojileri tarafından geliştirilen "Meraklı Marlov" programı ile alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılından başlayarak, geri bildirimlerin ve ölçme değerlendirme sonuçlarının analizleri güz yarıyılı sonunda kurul başkanları ve koordinatörlerin katıldığı toplantıda paylaşılmaya başlanmıştır (**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara

değerlendirme toplantı örneği). COVID-19 küresel salgını nedeniyle alınan önlemler çerçevesinde, 2020 yılından başlayarak öğrenci geribildirimlerinin alınması çevrimiçi olarak sürdürülmüştür. Alınan geri bildirimler ilgili koordinatörlere iletilmekte ayrıca Tıp Eğitimi Çalıştay'ında tüm geri bildirimler detaylı olarak sunulmaktadır (Ek 2.22. Öğrenci geribildirim örnekleri).

**1.b.** Öğrencilerden daha nitelikli geribildirim alınması amacıyla, “Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK)” kapsamında da geribildirim toplanmaktadır (Ek 2.22. Öğrenci geribildirim örnekleri). Eğitim komisyonu toplantılarına TEÖK başkanı da davetle katılmaktadır (Ek 4.10. Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). TEÖK tarafından verilen geribildirimler eğitim komisyonu toplantılarında değerlendirilmekte, SGK'ya da iletilmektedir. TEÖK çalışmaları, geribildirim değerlendirmeleri ve düzenli toplantıları küresel salgın dönemini de kapsayarak günümüze dek sürmüştür (Ek 3.6. TEÖK toplantı tutanağı Ek 3.6.a, Ek 3.6.b., Ek 3.6.c.).

**1.c.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştay'larında da her dönem için yapılan sunumlardan da geribildirimler alınmaktadır. Çalıştayın tartışma bölümlerinde bütün öğrencilerin sözlü geribildirim verebilmesi için uygun ortam yaratılmakta, öğrenciler bu konuda desteklenmektedir. 2013 yılından itibaren her yıl düzenli yapılan çalıştayların sonuncusu 7 Mayıs 2021'de çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu çalıştaydaki öğrenci temsilcileri ve dönem koordinatörlerinin sunumları üniversitenin yaygın Web sayfasında yer almaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

## **2. Öğretim Üyesi Geribildirimleri**

**2.a.** Her ders kurulunun sonunda, kurulda dersi olan öğretim üyelerinden “öğretim üyesi geribildirim formu (TEFN.02)” ile geribildirim toplanmaktadır (Ek 2.23. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri).

**2.b.** Her ders kurulunun sonunda kurul başkanı “Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu” TEFN.09 aracılığı ile geribildirim vermektedir. Kurul başkanları TEFN09'u hazırlarken, TEFN0.2'den ve her kurul sonundaki ders kurulu değerlendirme saatinde dönem koordinatörüyle birlikte öğrencilerden aldığı sözlü geribildirimlerden de yararlanmaktadır. Kurul başkanlarınca hazırlanan raporlar ilgili koordinatörlük aracılığıyla eğitim komisyonu sekreterliğine iletilmektedir (Ek 5.3. Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu). Pandemi

döneminde Dönem I, II ve III ders kurullarına katılan öğretim üyelerinden çevrim içi anket yolu ile geri bildirim alınmıştır (**Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri).

**2.c.** Stajlar için yılda 2 kez, stajda dersi olan öğretim üyelerinden TEFN formu (TEFN2, TEFN4) ile geribildirim toplanmaktadır. TEÖK geribildirimleri ve öğrencilerin bireysel geribildirimleriyle staj eğitim programı değerlendirilmektedir (**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı **Ek 3.6.a,** **Ek 3.6.b,** **Ek 3.6.c.**). Pandemi döneminde Dönem IV ve V'de görev alan öğretim üyelerinden çevrim içi anket yolu ile geri bildirim alınmıştır (**Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri).

**2.d.** Yılda iki kez toplanan olağan akademik genel kurullarda dekan ya da ilgili dekan yardımcısı tarafından tıp eğitimi değerlendirilen birer sunum yapılmakta, bütün öğretim üyelerinin katıldığı bu toplantılarda öğretim üyelerinin görüşleri alınmaktadır (**Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları). Pandemi döneminde akademik genel kurul Zoom üzerinden sadece bir kez yapılabilmektedir.

**2.e.** Her eğitim öğretim dönemi sonunda fakülte dekanımız tarafından "Anabilim Dalları Toplantıları" düzenlenmektedir. Bu toplantılarda tamamlanan dönem boyunca eğitim süreçlerinde yaşananlar, gelişmeler, gelecek dönemle ilgili planlar ile ilgili Anabilim Dalları ve eğitim sorumlularından geri bildirim alınmaktadır (**Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları). Pandemi döneminde bu toplantılar yapılamamıştır.

**2.f.** Staj ve kurulların yanı sıra küçük grup uygulamalarından olan Probleme Dayalı Öğrenmelerden (PDÖ) sonra geri bildirim alınmakta, PDÖ komisyonu ve senaryo hazırlayan ekip ile paylaşılmaktadır. Pandemi döneminde çevrimiçi gerçekleştirilen PDÖ ve Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme uygulamaları sonrasında geri bildirimler çevrim içi anket yolu ile alınmış ve rapor edilmiştir. PDÖ son oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve PDÖ Kurulu üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir (**Ek 5.6.** PDÖ geribildirimleri). Simülasyon uygulamalarının sonunda öğrencilerin geri bildirimleri yarı yapılandırılmış formlar ve nitel veri olarak odak grup çalışmaları ile alınmaktadır (**Ek 2.17.** Simülasyon ile ilgili ekler).

### **3. Kocaeli Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı Sonuçları**

2007-2008 döneminde, Eğitim Komisyonunca program değerlendirme etkinliklerinin sistematik bir süreç olarak tanımlanması gündeme alınmıştır. Aynı dönemde başlatılan tıp eğitimi çalıştaylarıyla, paydaşların görüşlerinin alınarak programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi konularının tartışıldığı ortamlar sağlanmıştır.

Tıp eğitimi çalıştaylarının programlarında, her dönemin öğrenci temsilcisi ve koordinatörünün geribildirim verebileceği değerlendirme sunumları yapmasına olanak sağlanmaktadır. Çalıştayın tartışma bölümlerinde sunum yapan öğrenci ve öğretim üyeleri dışındaki bütün öğrenci ve öğretim üyelerinin sözlü geribildirim verebilmesi için uygun ortam yaratılmakta, katılımcılar bu yönde desteklenmekte, mezunların da değerlendirmeleri alınmaktadır. Çalıştay sırasında dile getirilen görüş ve öneriler çalıştay raporuna eklenmekte, eğitimin geliştirilmesi ve düzeltilmesi amacıyla veri kaynağı olarak kullanılmaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

#### 4. Mezunlarımızdan alınan geribildirimler

Dekanlık ve Mezunlar Derneği Yönetim Kurulu'nun birlikte bir anket hazırlaması sağlanmıştır. Anket Mezunlar Derneği tarafından üyelerine yollanmış ayrıca fakültemizin Web sayfasında da erişime açık hale getirilmiştir (Ek 5.2. Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler). Toplanan veriler yeterli sayıya ulaştığında çalıştaylarımızda sunulması planlanmaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</b>
--------------------------	---

Öğrencilerin başarıları değerlendirilirken ilk üç dönemde kurullarda, klinik dönemlerde ise stajlarda farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Sınav geribildirim raporları içinde tüm dönemlerde kurul sonunda ve her dönem sonunda başarı analizleri yapılmakta ve Dönem Koordinatörlüğü ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve Dekanlık tarafından izlenmektedir. Her eğitim yılı sonunda yapılan Tıp Eğitimi Çalıştay'ında öğrencilerin başarı durumları sunulmaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Öğrencilerin başarıları tüm dönemlerde ayrıca öğrenci bilgi sistemi üzerinden

akademik danışmanları tarafından takip edilebilmektedir.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> <b>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

Program değerlendirme etkinliklerinin bir komisyon tarafından ve yapılandırılmış bir sistemle yürütülmesini amaçlayan çalışmalar 2007’de başlatılmıştır. 2011’de oluşturulan ve 2015’te güncellenen program değerlendirme stratejisi hazırlanırken dünyadaki örneklerle ilgili kaynaklardan yararlanılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında fakültemizde SGK kurulmuştur.

Yukarıda ayrıntılarıyla anlatılan ögeler aracılığıyla elde edilen geribildirim verileri ve son eğitim öğretim yılındaki öğrenci dönem geçme notları ve geçme-kalma oranlarını içeren istatistiksel veriler öncelikle dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmekte, ardından da geribildirimlerle ilgili tüm veriler SGK’ya iletilmekte, koordinatörlük tarafından eğitim öğretim yılının etkinliklerini gözden geçiren, izleyen eğitim öğretim yılı için öneriler içeren bir rapor hazırlanarak dekanlığa sunulmaktadır (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri).

Tıp eğitimi çalıştaylarında mezunlarla iletişimi destekleyecek ve programın değerlendirmesine katkıda bulunacak oturumlar yürütülmektedir (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

2015’te kurulan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği ile düzenli iletişim kurulmakta, her yıl bir mezunumuzun dernek adına çalışmaya katılımı ve değerlendirme yapması sağlanmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Ayrıca, Mezunlar Derneği ile bir anket hazırlanmış, dernek tarafından üyelerine yollanmış, fakültemizin Web sayfasında da açık erişimle yayımlanmıştır. Bu yolla toplanan verilerin her yıl düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştay’ında mezunlarımızın yaptığı konuşmalarla sunulup tartışılması sağlanmıştır. Mezunlar, gönüllü öğretim üyeleri, dekan ve yardımcıları sosyal toplantılarda bir araya gelmektedir (**Ek 2.26.** Mezunlar Derneği Web sayfası).

Türkiye'nin 2007 yılında Bologna sürecine katılmasıyla hız kazanan yükseköğretim alanındaki gelişmelerin yarattığı fırsatlardan yararlanmak üzere, Kocaeli Üniversitesi 2008 yılında eğitimde yeniden yapılandırma çalışmalarına başlamış ve günümüze değin sürekli olarak geliştirerek yürütmüştür. Sonuç olarak, eğitimde yeniden yapılandırma ve kalite süreci bütün programlarda yaşama geçirilmiş, programların yetkinliğe (akreditasyon) uygun duruma gelmesi sağlanmıştır. Ayrıca Üniversitemiz bütün ön lisans, lisans ve yüksek lisans programlarında Avrupa Kredi Transfer Sistemini doğru bir şekilde uygulayan yükseköğretim kurumlarına Avrupa Komisyonu tarafından titiz bir inceleme sonucunda verilen, kurumun prestij ve kalitesini arttıran bir belge olan AKTS Etiketine (ECTS Label) sahiptir.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun değerlendirmesi sonucunda ilk olarak 2012 yılında yapılan değerlendirmede UTEAK-TEPDAD tarafından 1 Ocak 2018'e değin geçerli olan bir yetkinlik belgesi verilmiştir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun 28 Şubat 2018 tarihindeki değerlendirmesinde, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşıladığı belirlenmiş, program 2021'de yapılacak ara değerlendirmede ulusal standartların karşılanması koşuluyla 1 Ocak 2024 tarihine kadar yetkin (akredite) kılınmıştır.

UTEAK tarafından yapılan değerlendirmeler sonrasında, fakültemizin eğitim programında geliştirme çalışmaları yapılmış, sürekli gelişim için SGK kurulmuştur. İlerleyen dönemlerde bu koordinatörlüğün UTEAK değerlendirmelerindeki alt başlıklara göre alt birimlere ayrılarak çalışmalarını sürdürmesi planlanmaktadır.

Mezuniyet sonrası eğitimde ise, Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz ile Enfeksiyon ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dallarını ulusal akreditasyon belgelerini alan bölümlerimizdir. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı akreditasyon sürecindedir (Ek 5.7. Mezuniyet sonrası bölümlere ait akreditasyon belgeleri). Üniversitemiz Kalite Koordinasyon Birimi

tarafından iç değerlendirme süreçleri düzenli olarak yapılmaktadır (**Ek 5.8.** Kalite Koordinasyon Birimi iç değerlendirme süreçleri). Önümüzdeki dönemde iş birliği yapılan yurt dışı fakültelerin ve diğer fakültelerin görüşlerinin de alınması planlanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.1.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Program etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla düzenli olarak alınan, ayrıntıları TS.5.1. bölümünde yer alan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri temelinde, SGK tarafından rapor hazırlanmaktadır (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri). Bu rapor eğitim komisyonunda tartışılmakta ve eğitim programının geliştirilmesine ilişkin öneriler değerlendirilmektedir (**Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). Bu raporlardaki öneriler doğrultusunda, dekanlık, eğitim programlarının geliştirilmesi amacıyla, anabilim dallarıyla zayıf ve güçlü yönlerini tartışmakta ve yeni bir rapor hazırlamaktadır. Bütün raporlar, bütün öğretim üyeleriyle e-ileti eki olarak paylaşılmakta, rektörlüğe iletilmekte ve üniversitemizin Web sayfalarında yayımlanmaktadır (**Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dallarını toplantı raporları).

Rapor hazırlama sürecinde elde edilen veriler, yukarıda belirtilen ilgili kurullar ve komisyonda tartışılmakta, eğitim programlarında gerekli gelişim kararları alınmakta ve uygulamaya geçirilmesi sağlanmaktadır. İntörn eğitimi konusundaki geribildirimlerle son yıl öğrencileri için daha yapılandırılmış bir eğitim programını geliştirilmesi buna örnektir (**Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi).

Öğrenci geribildirimlerindeki öğretim üyelerine yönelik geribildirimler de ilgili dekan yardımcısının yaptığı görüşmelerle kendilerine ulaştırılmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Her yıl gerçekleştirilen Tıp Eğitimi Çalıştay'larında ilgili veriler paylaşmakta, öğrenci, mezun, öğretim üyesi ve diğer paydaşların görüşleri alınmakta ve sonuçları komisyonlarda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerin sonucunda öne çıkan konular, ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri ile yapılan değerlendirme toplantı ve görüşmelerinde dile getirilmektedir. Bu toplantılarda öğretim üyelerinin görüşleri alınırken eğitim görevimizin önemi vurgulanmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, bütün akademik genel kurullarda eğitim konusunu en öncelikli konu olarak ele almakta, bütün değerlendirme verilerini ve gelişmeleri öğretim üyeleriyle tartışmaktadır. Eğitimin geliştirilmesine yönelik düzenli destekleyici toplantılar yapılmaktadır (**Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları, **Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları). Bu toplantılara dekan düzeyinde katılıma özen gösterilmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın iş birliğinde, dönem koordinatörlükleri ve SGK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile birlikte eğitim programı değerlendirilmekte, sonuçlar düzenli yapılan çalıştaylarda, öğrenci ve öğretim üyelerine her dönem için ayrı ayrı sunulmakta, ayrıca çalıştay sunum ve raporları fakültemizin Web sayfasında yayımlanmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Bu çerçevede;

1. Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim öğretime ilişkin görevleri yürüten mezuniyet öncesi eğitim komisyonu, gerekli durumlarda diğer kurul ve komisyonlardan (ölçme değerlendirme, PDÖ, sürekli gelişim gibi) bilgi ve görüş istemekte, onlarla uyumlu iletişim ve eşgüdüm içinde çalışmakta, gelen raporlar temelinde kararlar almaktadır.

2. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01, fakültemizin Web sayfasında açık erişimle yer almakta ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ilgili öğretim üyesinin sorumluluğu altında belirli aralıklarla güncellenmesi planlanmaktadır.



3. Fakültemizin eğitim programının kapsam, işleyiş, süreç ve sonuçlarının değerlendirilmesiyle ilgili çalışmalar, ilgili komisyonlar ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından arttırılarak sürdürülmektedir.

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</b>
--------------------------	---

SGK tarafından her eğitim yılı sonunda tüm geribildirimler incelenmekte olup gerekli olan başlıklar belirlendikten sonra Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonuna sunulmakta ve uygun görülen değişiklikler düzenlenmektedir. Örneğin Dönem III'de kurulların birleştirilmesi, pandemi döneminde ölçme değerlendirme süreçleri için yeni tip soruların eklenmesi önerisi ile 2020-2021 döneminde tüm kurul sınavlarında genişletilmiş/uzatılmış eşleştirme, doğru yanlış soruları eklenmiştir. Yine SGK raporlarında çoktan seçmeli soruların yanı sıra yazılı soruların kullanımına ilişkin öneri Dönem I, II ve III final sınavlarında uygulanmıştır. Eğitim ortamlarındaki fiziki zorlukların rapor edilmesi ile yeni eğitim bloğu fakültemize dahil edilmiştir. Final sınavlarının zorunlu olması önerileri ile 2020-2021 tarihinden itibaren ilk üç dönemde final sınavına tüm öğrencilerimizin katılımı zorunlu tutulmuştur (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri).

#### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Kurullar arası iş birliği ve iletişimin arttırılarak program değerlendirme sisteminin daha etkin kullanılması
2. Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme stratejisinin sürekliliğinin sağlanması, bilimsel ortamlarda paylaşılması
3. Programın bağlam, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların arttırılması
4. Mezunlara yönelik anketlerin yapılması

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Mezuniyet öncesi eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarının belirlenmesi amacıyla toplanarak önerilerini rapor halinde sunan SGK düzenli toplantılar yapmakta, bu toplantılarda toplantı zamanına kadar gelişen durumlara özel ve eğitimin genel yapılanmasına ilişkin önerileri, diğer komisyonlara daha erken dönemde ileterek çalışmalarını yürütmektedir.

2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında öğretim üyeleriyle eğitim değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir (**Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları). Bu toplantıların klinik öncesi ve klinik dönemler olmak üzere yılda 2 kez gerçekleştirilmesi planlanmış, ancak pandemi döneminde yapılamamıştır. Bu eğitim değerlendirme toplantılarında, koordinatörlükler tarafından bu döneme kadar geçen eğitim süreci için öğrenci ve öğretim üyelerinden önce sözlü, sonra yazılı geribildirimler alınarak sonuçları sunulmuştur. Ayrıca preklinik dönemler için yapılan ara değerlendirme toplantılarında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nca, sınav ve geribildirim sonuçları değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır (**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme toplantı örneği). Bu toplantıların sonuçlarının koordinatörlüklerce rapor durumuna getirilerek SGK'ya iletilmesi, eğitim programında yapılması planlanan değişiklikler için eğitim komisyonu ve ölçme değerlendirme kuruluyla iş birliğinin daha erken dönemde sağlanması ve daha hızlı çözüm üretilmesi hedeflenmektedir.

Pandemi döneminde SGK değerlendirmeleri yapılmış, dekanlık ve eğitim komisyonuna rapor edilmiştir (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri). Anabilim Dalı Başkanlıkları ile yapılan eğitim değerlendirme toplantıları ise gerçekleştirilememiştir.

Eğitim Komisyonu toplantılarında ders kurulları sonrası geribildirimler ve kurul sonu sınav sonuçları paylaşılmıştır (**Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). Pandemi döneminde ayrıca TEÖK öğrencileri ile toplantılar gerçekleştirilmiştir (**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı **Ek 3.6.a, Ek 3.6.b., Ek 3.6.c.**).

Eğitim Komisyonu toplantılarını 15 gün arayla düzenli olarak sürdürmektedir. Bazı Eğitim

Komisyonu üyelerinin aynı zamanda başka komisyonlarda da görev alıyor olması, kurullar arası iletişim ve iş birliğinin sağlanması adına önem taşımaktadır.

Yine gelecek eğitim öğretim yılındaki mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimine ilişkin genel değerlendirmeleri yapmak, güncel sorunları belirlemek, sonraki dönemin programına ışık tutmak amacıyla, dekanlıkça, eğitim komisyonu başkanı, dahili, cerrahi ve temel tıp bilimleri bölüm ve anabilim dalı başkanlarının katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programına entegre edilen uygulama ve yöntemlerin ön çalışma sonuçları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve SGK'ya rapor edilmektedir (**Ek 2.17.** Simülasyon ile ilgili ekler, **Ek 5.9.** Tıp Eğitimi Anabilim dalı eğitim raporları).

Eğitim programı yürürlüğe girdiği andan itibaren amaç ve hedeflerin belirlenebilmesi için gereksinim ve problemler sürekli olarak komisyonlar ve koordinatörlükler tarafından değerlendirilmektedir. Süreç izlenerek gerekli durumlarda komisyon kararları ile düzeltilmektedir. Bağlamı, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların ilgili komisyonlar ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından arttırılarak devam edilmesi planlanmaktadır.

Geribildirimlerin güvenilirlik geçerlik çalışmalarının yapılması, gelecekte oluşabilecek acil durum ve afetlerde hazırlıklı olmak amacıyla eğitim ile ilgili stratejilerin belirlenmesi, eğitimin devamlılığı için stratejik planların oluşturulması planlanmış olup prelinik döneme ait güvenilirlik değerlendirmesi yapılmıştır (**Ek 5.10.** Prelinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi).

Mezunlar Derneği ile başlatılan anket çalışmasına devam edilmekte, en fazla katılımcı sayısına erişilmesi amaçlanmaktadır. Hedeflenen mezun sayısına ulaşıldığında veriler analiz edilerek Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda sunulması, program değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere SGK'ya rapor edilmesi planlanmaktadır.

## **EKLER (BÖLÜM 5)**

**Ek 5.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program

Değerlendirme Stratejisi V.2.01

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/MEZON\\_ProgramDeğerlendirmeStrateji\\_2015.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/MEZON_ProgramDeğerlendirmeStrateji_2015.pdf)

**Ek 5.2.** Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczUbQyrH-yMc56yYBDN06zpnhB4V0AN9gsJwaP5pEN\\_Xhc5Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczUbQyrH-yMc56yYBDN06zpnhB4V0AN9gsJwaP5pEN_Xhc5Q/viewform)

**Ek 5.3.** Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu

**Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları [http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik\\_Genel\\_Kurul.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik_Genel_Kurul.php)

**Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar\\_sunumlar/Egit-Değerlen-Toplanti17-18.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar_sunumlar/Egit-Değerlen-Toplanti17-18.pdf),

**Ek 5.6.** PDÖ geribildirimleri

**Ek 5.7.** Mezuniyet sonrası bölümlere ait akreditasyon belgeleri

**Ek 5.8.** Kalite Koordinasyon Birimi iç değerlendirme süreçleri

[http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler\\_formlar.php](http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler_formlar.php)

**Ek 5.9.** Tıp Eğitimi Anabilim dalı eğitim rapor örneği

**Ek 5.10.** Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

#### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, her biri alanında yetkin, yeniliklere ve kendini geliştirmeye açık, çağdaş bir akademik personel yapısına sahiptir. Fakültemizde 128 profesör, 46 doçent, 67 doktor öğretim üyesi olmak üzere 241 öğretim üyesi olup (Tablo 6.1., **Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi), öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 7.26'dır (1752/241).

**Tablo 6.1.** Akademik düzeylerine göre öğretim üyesi sayıları

	Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	Toplam
Profesör	23	68	37	128
Doçent	7	24	15	46
Doktor Öğretim Üyesi	7	31	29	67
Öğretim görevlisi/ Uzman	-	7	1	8
Toplam	37	130	82	249

Fakültemizin akademik kadrolarının oluşturulması ve güçlendirilmesi için izlediği temel ilke ve politikalar; fakültemizin eğitim-öğretim yükü, araştırma ve sağlık hizmet yükü, stratejik planı ve anabilim dallarının belirledikleri norm kadrolar doğrultusunda akademik kurul kararları ile birlikte dekanlığa iletilen talepleri doğrultusunda belirlenmektedir (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı, **Ek 6.1.** Norm ve norm dışı kadro talep yazıları, anabilim dallarından gelen kadro istem örnekleri, kadro ilan örnekleri).

Akademik kadro atamaları yapılırken fakültemizdeki öğretim üyelerinin yanı sıra başka üniversitelerden gelen öğretim üyelerine de yer verilmesi, bilimsel çeşitliliğe katkıda

bulunmaktadır. Temel Bilimlerde tıp ve tıp dışı kökenli öğretim üyeleri bulunmaktadır. Temel ve Klinik Bilimlerde bulunan öğretim üyeleri gerek eğitim öğretim gerekse bilimsel araştırma alanlarında birlikte uyum içinde çalışmaktadır.

Akademik yükseltmeler ve çeşitli sebeplerle (emeklilik, özele geçme vb) fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri nedeni ile değişen kadrolar, yeni öğretim üyelerinin atanması ile dengelenmeye çalışılmaktadır. Fakültemizden 2018 yılında 12, 2019 yılında 12, 2020 yılında 6, 2021 yılı ilk 6 ayında 1 öğretim üyesi ayrılmıştır (**Ek 6.2.** Yıllara göre fakültemizden ayrılan öğretim üyesi sayıları).

Öte yandan, fakültemizde 2018 yılında 19, 2019 yılında 16, 2020 yılında 9, 2021 yılı ilk 6 ayında 10 öğretim üyesi ataması yapılmıştır (**Ek 6.3.** Yıllara ve anabilim dallarına göre öğretim üyesi atamaları). Özellikle bir süredir vekaleten yürütülen Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na bu dalda uzman bir öğretim üyesinin atanmış olması, fakültemizin eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi açısından önemli bir kazanım olmuştur.

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp Fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesinde, öğretim üyeleri ve asistanların görev tanımları ile eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti açısından sorumlulukları açıkça belirtilmiştir (**Ek 6.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi). Bunun yanı sıra; kurul, komisyon ve çalışma gruplarının, ders kurulu başkanı, dönem koordinatörü ve yardımcıları, danışman öğretim üyeleri, salon başkanı ve sınav gözetmenlerinin görev tanımları da hazırlanarak öğretim üyelerine bildirilmiş ve Web sitesine konmuştur (**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları **Ek 6.5.a., Ek 6.5.b.**). Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış ve yayınlanmış bu sorumluluklar çerçevesinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurul, koordinatörlük ve komisyonlarca düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Her eğitim dönemi başında mezuniyet öncesi yıllık ders programlarımız Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonundan geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır

ve internet ortamında da duyurulur. Öğretim üyeleri ders programlarında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar.

Akademik kadronun eğitim yükü, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından görev ve sorumluluklarını değerlendirmek amacıyla her yıl sonunda anabilim dallarından ve öğretim üyelerinden o yıla ait faaliyet raporları istenmekte ve Akademik Genel Kurullar'da dekanlık tarafından hazırlanan bir sunumla tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Ek 6.6.** Faaliyet raporu örneği/şablonu, **Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları).

Kurulların ve stajların sonunda öğrencilerden, koordinatörlerden ve kurul başkanlarından alınan geribildirimler düzenli olarak izlenerek ilgili öğretim üyeleri bilgilendirilmekte, eğitim faaliyetlerindeki aksaklıklar dekanlık tarafından öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri, **Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri, **Ek 5.3.** Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu, **Ek 5.5.** Anabilim Dalları Toplantı raporları). SGK tarafından hazırlanan raporlar da dekanlık tarafından değerlendirilmektedir (**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri). Fakültemizde her yıl düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları da eğitim ile ilgili her konunun öğrenci ve öğretim üyeleri ile birlikte tartışıldığı, geçmiş yılın değerlendirilerek bir sonraki yılın planlanması için çıkarımların yapıldığı bir platform oluşturmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Ek ders formu ve performans C formu aracılığı ile öğretim elemanlarının eğitsel performansları değerlendirilerek ek ödeme şeklinde ödüllendirme yapılmaktadır (**Ek 6.7.** Ek ders formu ve performans C formu). Ancak Temel Bilimler öğretim üyeleri genellikle yeterli puan sınırına ulaşamadıklarından, performans C formundan çok az yararlanabilmektedir. Ayrıca, yüksek öğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik uyarınca, öğretim elemanlarına ek ödeme yapılmaktadır (**Ek 6.8.** Yüksek öğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik). Öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetlere katılımları, atama-yükseltme kriterleri içinde de yer almaktadır (**Ek 6.9.** KOÜ Tıp Fakültesi Akademik yükseltme ve atama kriterleri (Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük Başvurularında Aranacak Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Sistemi)).

Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumlulukları da Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi'nde tanımlanmıştır (Ek 6.4.\_Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi). Bu yönergeye göre, eğitim için klinikte bulunan öğrencilerin eğitime katkıda bulunmak, asistanların görevleri arasındadır. Asistanların öğrenci eğitime katkıda bulunmaları aynı zamanda kendi eğitimleri için de kazanım olmaktadır. Asistanların faaliyetleri öğretim üyeleri tarafından gözlenmekte ve asistan karneleri ile izlenmektedir (Ek 6.10. Örnek asistan karneleri Ek 6.10.a., Ek 6.10.b., Ek 6.10.c., Ek 6.10.d.). Asistan karneleri asistanların tıp eğitimindeki rolünü tam olarak kapsamamakla birlikte, geliştirilmesi planlanmaktadır.

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, mutlaka;

çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerinde Kocaeli Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kullanılmaktadır (Ek 6.9. KOÜ Tıp Fakültesi Akademik yükseltme ve atama kriterleri (Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük Başvurularında Aranacak Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Sistemi). Bu kriterler belirli aralıklarla güncellenmekte ve titizlikle uygulanmaktadır. Kullanılmakta olan kriterler arasında adayın araştırma, yayın, proje, hakemlik vb mesleki deneyimlerinin yanı sıra eğitim faaliyetlerine katılması da yer almaktadır. Adayların başvuruları Tıp Fakültesi'nde bulunan doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atamaları için ayrı ayrı komisyonlar tarafından incelenerek, kriterlere uyan dosyalar Rektörlüğe gönderilmekte, dosyaların gönderileceği jüri üyeleri belirlenirken de üniversite içinden ve dışından akademisyenlere yer verilmektedir (Ek 6.11. Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları ve rapor örnekleri).



## Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*

**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesine göre yapılmaktadır. Atama başvurularının değerlendirilmesinde kullanılan puanlama kriterlerinin içinde, eğitim faaliyetlerine katılma ve eğitim ile ilgili kurul/komisyon üyeliklerinde bulunma da yer almaktadır. Tıp Fakültesi'nin ayrı kriterleri olmamakla birlikte, atama dosyaları önce Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan komisyonlarda incelenmekte ve bu ön değerlendirmede kriterlere uygun bulunanlar Rektörlüğe iletilmektedir.

Akademik kadro talepleri anabilim dallarının belirledikleri norm kadrolar doğrultusunda akademik kurul kararları ile birlikte dekanlığa iletilen talepleri doğrultusunda değerlendirilmektedir (**Ek 6.1.** Norm ve norm dışı kadro talep yazıları, anabilim dallarından gelen kadro istem örnekleri, kadro ilan örnekleri).

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programımızın, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda eksiksiz ve uygun şartlarda uygulanabilmesi için eğitici gelişim programı kapsamında düzenli olarak kurslar düzenlenmektedir (Tablo 6.2). Bu kurslarla öğretim elemanlarının eğitici niteliklerinin geliştirilmesi, yeni uygulamalar ve gelişmelerle ilgili bilgilendirilmesi ve eğitime katkılarının niceliksel ve niteliksel olarak artırılması amaçlanmaktadır. Eğitim programlarına tüm öğretim üyeleri ve bazılarında araştırma görevlileri de katılabilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılım ücretsiz olup, isteyen tüm öğretim elemanları katılabilmekte, özellikle yeni başlayan

öğretim elemanları için eğitici gelişim programlarına katılım zorunlu tutulmaktadır. Son üç yılda eğitici gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar Tablo 6.3’de görülmektedir (**Ek 6.12.** Eğiticilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri **Ek 6.12.a.**, **Ek 6.12.b.**, **Ek 6.12.c.**, **Ek 6.12.d.**, **Ek 6.12.e.**).

**Tablo 6.2.** Tıp eğitimine yönelik düzenli olarak sürdürülen eğiticilerin eğitimi kursları

<b>Kursun Adı</b>	<b>Süresi</b>
PDÖ Eğitici Kursu	7 saat
Ölçme ve Değerlendirme Kursu – Ölçme Değerlendirmenin Temelleri ve Çoktan Seçmeli soru hazırlama	7 saat
Ölçme ve Değerlendirme Kursu–Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme	3 saat
İletişim Becerileri Eğitici Kursu	14 saat
Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu	3 saat

Fakültemizde 2007 yılından beri düzenli olarak her yıl gerçekleştirilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı da eğiticilerin gelişimine katkıda bulunmaktadır (**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

COVID-19 salgını nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim döneminde eğitici eğitim programları planlandığı gibi yürütülemedi, ancak uzaktan eğitim ve ölçme değerlendirme ile ilgili çevrimiçi eğitimler yapılmıştır (**Ek 6.13.** Öğretim üyelerine yönelik çevrimiçi eğitim yazıları).

Eğitici gelişim programlarının daha sistematik hale getirilmesi için bir dizi eğitim modülü hazırlanması planlanmış, ancak araya pandeminin girmesi nedeni ile uygulanamamıştır. Beş gün olarak planlanan bu modüller genel eğitim becerileri, PDÖ, iletişim becerileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerini içermekte olup, simülasyon merkezinin açılmasından sonra bu programa 4 günlük simülasyon eğitimleri de eklenecektir (**Ek 6.14.** Eğiticilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında planlanan eğitim programı). Önümüzdeki dönemlerde bu eğitim modüllerinin uygulamaya başlanması planlanmaktadır.

**Tablo 6.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2018-2021 tarihleri arasında eğitimcilerin eğitimi ve sürekli mesleki gelişim kapsamında düzenlenen kurslar

Tarih	Kursun adı
26 Ekim 2018	PDÖ kursu
20 Aralık 2018	Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu
3 Ocak 2019	Tıbbi Uygulamalarda Hekim Sorumluluğu
13 Şubat 2019	Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu
22 Mayıs 2019	Ölçme ve değerlendirme kursu-Çoktan seçmeli soru hazırlama
30 Mayıs 2019	İletişim becerileri kursu
2 Temmuz 2019 4 Temmuz 2019 25 Temmuz 2019	Ölçme ve değerlendirme kursu- Tıp eğitiminde klinik dönemde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri
5-6 Eylül 2019	İletişim becerileri kursu
9 Ekim 2019	PDÖ kursu
17 Ekim 2019	Kan bileşenlerinin klinik kullanımı
29 Kasım 2019	HIV/AIDS Farkındalık Toplantısı
30 Kasım 2019	2. KOCAELİ GULF BARIATRIC WORKSHOP
23 Aralık 2019	12. Çocuk Sağlığı Toplantısı
31 Aralık 2019	Kardiyopulmoner resüsitasyon
6 Şubat 2020	Yeni Koronavirüs Enfeksiyonunda Güncel Durum
20 Şubat 2020	Halk Sağlığında Güncel Konular "Toplumcu Tıp: Küba Örneği"
4 Mart 2020	Tütün Bağımlılığı Tedavisi Yerinde Eğitim ve Sertifika Kursu
17 Ekim 2020	COVID-19 Sempozyumu
4 Şubat 2021	Mentörlük ve Akademik Danışmanlık Eğitimi
24 Mayıs 2021	Proteomik seminer serisi

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksi gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Fakültemizde eğitici gelişim programı kapsamında, öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik kursların yanı sıra, mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak etkinlikler de sürekli olarak düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde fakültemizin öğretim üyelerinin yanı sıra başka üniversitelerden öğretim üyeleri de konuşmacı olarak yer almaktadır.

Pandemi döneminde sürekli mesleki gelişim etkinlikleri bir miktar azalmakla beraber, yeni sisteme uyum sağlanmasıyla birlikte çevrimiçi olarak uygulanmaya devam edilmiştir (Tablo 6.3., **Ek 6.15.** Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri **Ek 6.15.a.**, **Ek 6.15.b.**).

## Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik kadrolarının mesleksi gelişimlerini çeşitli şekillerde desteklemekte ve teşvik etmektedir. Kocaeli Üniversitesi Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği Programı kapsamında 2019 yılına kadar akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları desteklenmekteydi. Bu programdan 2018 yılında 29 öğretim üyesi ve 24 araştırma görevlisi yararlanmıştır (**Ek 6.16.** BAP destekli etkinlikler). Ancak 2019 yılından itibaren bilimsel etkinlik katılımlarının bu şekilde desteklenmesine son verilmiş, etkinlik katılımları bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmeye başlanmıştır.

Üniversitemizin üye olduğu online veritabanları aracılığı ile akademik kadronun uluslararası yayınlara ulaşımı kolaylaşmaktadır (**Ek 6.17.** KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı).

Akademik personelin bilimsel çalışmaları, bilimsel araştırma projeleri ve hızlı proje desteği programları ile desteklenmektedir (**Ek 6.18.** KOÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve desteklenen proje rnekleri).

Yurtdışında eğitim almak veya ders vermek isteyen ğretim yeleri, ERASMUS programından da yararlanabilmektedir (**Ek 6.19.** Erasmus personel hareketliliği başvuru duyuruları). Ancak nce 15 Temmuz 2016 darbe girişimi ve sonra pandemi nedeni ile yurt dışına çıkışların kısıtlanması sebebi ile son üç yılda bu programdan yararlanan olmamıştır.

Fakültemizde yeni başlayan ğretim yeleri için eğitici gelişim programlarına katılım zorunlu tutulmakta, ayrıca isteyen tüm ğretim yeleri bu kurslara katılabilmektedir. Tüm ğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılmaları teşvik edilmektedir. Öğretim yeleri kurs süresince kendi anabilim dallarından izinli sayılmaktadır. Eğitici gelişim kurslarında katılımcılara sertifika verilmektedir. Eğitim yönetiminde görev alan ğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılmış olmasına dikkat edilmektedir.

Yıl sonunda doldurulan akademik performans D formunda ğretim üyelerinin kurs, kongre ve sempozyumlara katılımları da puanlanmakta ve maddi destek sağlanmaktadır (**Ek 6.20.** D formu).

#### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.1.***Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.*

Fakültemiz akademik kadronun mesleki gelişimi için fakültemizde ve fakülte dışında düzenlenen ulusal ve uluslararası sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmasını idari olarak desteklemektedir. Bu kapsamda 2018 yılında 366, 2019 yılında 394, 2020 yılında 151 ğretim elemanına bilimsel etkinliklere katılım izni verilmiştir (**Ek 6.21.** Kongre katılım izinleri). Kocaeli Üniversitesi ‘‘Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı’’ ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında akademik personelin mesleki gelişimlerine yönelik etkinliklere katılımını ekonomik olarak kurumsal bir çerçevede desteklemektedir. Bu programdan 2018 yılında 29 ğretim yesi ve 24 araştırma görevlisi yararlanmıştır (**Ek 6.16.**

BAP destekli etkinlikler). Yurtdışında deneyimlerini arttırmak, eğitim almak veya ders vermek isteyen öğretim üyeleri idari olarak desteklenmekte, dileyen öğretim üyeleri ERASMUS programından da yararlanabilmektedir. Ancak yurt dışına çıkışların kısıtlanması sebebi ile son üç yılda bu programdan yararlanan olmamıştır.

## Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.2.** *Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.*

Fakültemizde düzenlenen eğitici eğitimi ve sürekli mesleki gelişim programlarına fakültemize yeni başlayan tüm öğretim üyelerinin katılımı zorunlu tutulmakta, programlara katılım imza sirküleri ile izlenerek katılımcılara sertifika verilmektedir (**Ek 6.12.** Eğiticilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri **Ek 6.12.a.**, **Ek 6.12.b.**, **Ek 6.12.c.**, **Ek 6.12.d.**, **Ek 6.12.e.**). Bu eğitimlere fakültemize yeni başlayan tüm öğretim üyelerinin yanı sıra, isteyen tüm öğretim üyeleri de katılabilmektedir. Yıl sonunda anabilim dallarından istenen akademik faaliyet raporları ile öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere katılımları da izlenmekte ve akademik kurullarda fakülte yönetimi tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Ek 6.6.** Faaliyet raporu örneği/şablonu). Araştırma görevlilerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılımları da özendirilmekte ve asistan karnelerine işlenmektedir (**Ek 6.10.** Örnek asistan karneleri **Ek 6.10.a.**, **Ek 6.10.b.**, **Ek 6.10.c.**, **Ek 6.10.d.**).

## Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.3.** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Eğitici gelişim programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi amacı ile programların sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve eğitim programlarının geliştirilmesi için bu

geribildirimlerden yararlanılmaktadır (Ek 6.22. Kurs geribildirim örnekleri). Ayrıca PDÖ, iletişim becerileri, TODUP gibi küçük grup çalışmalarında öğrencilerden alınan geribildirimlerde de öğrencilerden öğretim üyelerini değerlendirmeleri istenmektedir (Ek 5.6. PDÖ geribildirimleri).

#### **UTEAK tarafından önerilen geliştirilmesi gereken yönler**

1. Sayıları azalan öğretim elemanlarının yerine atama yapılması, özellikle öğretim üyesi olmayan anabilim dallarına eleman sağlanmasını,
2. Akademik kadronun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından görev ve sorumluluklarını yerine getirme düzeyleri değerlendirme sistemi oluşturulması ve değerlendirmelerin sistematik yapılmasını,
3. Eğitici gelişim programlarının sistematik olarak yapılması ve kapsamının genişletilmesini,
4. Mesleki gelişim kurslarından bağımsız olarak eğitici gelişimi kurslarının içeriğinin gözden geçirilmesi; güncel yöntemlerin eklenmesi ve uygulama takviminin belirlenmesini,
5. Öğretim üyesinin gelişim programlarına katılım önce ve sonrasının değerlendirilmesini öneriyoruz.

#### **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

1. Anabilim dallarının talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim elemanı atamaları yapılmış olup, norm kadro çalışmalarıyla anabilim dallarının öğretim elemanı sayıları belli bir standartta devam ettirmeye çalışılmaktadır. Son 3,5 yılda fakültemizden 31 öğretim üyesi ayrılmış olup 54 öğretim üyesi atanmıştır. Özellikle Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na öğretim üyesi atanmış olması fakültemiz için önemli bir kazanım olmuştur.
2. Her yıl sonunda akademik kadronun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmeti sunumu, araştırma faaliyetleri düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla anabilim dallarından ve öğretim üyelerinden faaliyet raporları istenmekte, sistematik olarak tüm veriler takip edilmekte ve Akademik Kurullarda paylaşılmaktadır.

3. Fakültemizde eğitici gelişim programları sistematik ve düzenli bir şekilde uygulanmaktadır. Her yıl düzenli olarak yapılmakta olan ölçme değerlendirme, PDÖ ve iletişim becerileri kurslarının yanı sıra, 2020 yılında Tıp Eğitimi AD tarafından ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması adına prelinik dönemde soru hazırlama eğitimleri ve klinik dönemlerde ölçme değerlendirme eğitimleri verilmeye başlanmıştır. Pandemi döneminde bu kurslara ara verilmekle birlikte, bunların yerini uzaktan eğitim ile ilgili çevrimiçi kurslar almıştır.
4. Fakültemizde uygulanmakta olan eğitici gelişim programlarının kapsamalarının geliştirilerek daha sistematik hale getirilebilmesi için güncel yöntemlerin de eklendiği 5 günlük bir eğitim programı planlanmış, ancak pandeminin araya girmesi nedeni ile uygulanamamıştır. Bu programın uygulanmasına ilk fırsatta başlanması ve düzenli olarak yılda bir veya iki kez uygulanması planlanmaktadır.
5. Eğitici gelişim programlarının sonunda katılımcılardan alınan geribildirimler ve PDÖ, iletişim becerileri, TODUP gibi küçük grup çalışmalarında öğrencilerden alınan geribildirimler ile bu programların etkinliği değerlendirilmektedir. Eğitici eğitim programı daha sistematik olarak uygulanmaya başlandığında öğretim üyelerinin eğitim öncesi ve sonrası değerlendirilmesi mümkün olacaktır. İlk aşamada eğitici eğitimlerinde ön test, son test ve pratik değerlendirme uygulanması düşünülmüştür.

## **EKLER (BÖLÜM 6)**

**Ek 6.1.** Norm ve norm dışı kadro talep yazıları, anabilim dallarından gelen kadro istem örnekleri, kadro ilan örnekleri).

**Ek 6.2.** Yıllara göre fakültemizden ayrılan öğretim üyesi sayıları

**Ek 6.3.** Yıllara ve anabilim dallarına göre öğretim üyesi atamaları

**Ek 6.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi  
tip.kocaeli.edu.tr/docs/gorev\_tanimi\_yonergesi.doc

**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/GorevTanimlari.php>,
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf)



**Ek 6.6.** Faaliyet raporu örneği/şablonu

**Ek 6.7.** Ek ders formu ve performans C formu

**Ek 6.8.** Yüksek öğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik

<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.14728&MevzuatIisiki=0&sourceXmlSearch=y%EF%BF%BDksek%EF%BF%BD%EF%BF%BDretim%20kurumlar%EF%BF%BDnda>

**Ek 6.9.** KOÜ Tıp Fakültesi Akademik yükseltme ve atama kriterleri (Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük Başvurularında Aranacak Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Sistemi)

**Ek 6.10.** Örnek asistan karneleri

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/mikrobi-asistan.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/patoloji-asistan.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/gogushast-asistan.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/ortopedi-asistan.pdf>

**Ek 6.11.** Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları ve rapor örnekleri [http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik\\_yukseltme\\_jurileri.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik_yukseltme_jurileri.php)

**Ek 6.12.** Eğitimcilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/EgiticiEgitimi.php>
- Proteomik seminer serisi <http://tip.kocaeli.edu.tr/mayis24-21.php>
- Kan bileşenlerinin klinik kullanımı kursu <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-21ekim-2019.php>
- Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu (<http://tip.kocaeli.edu.tr/Kurs-KTK19.php>)
- PDÖ kurs programı ve katılımcı listesi

**Ek 6.13.** Öğretim üyelerine yönelik çevrimiçi eğitim yazıları

**Ek 6.14.** Eğitimcilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında planlanan eğitim programı

**Ek 6.15.** Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/tum-haberler.php>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkimlikler.php>

**Ek 6.16.** BAP destekli etkinlikler

**Ek 6.17.** KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

<http://kutuphane.kocaeli.edu.tr/>

**Ek 6.18.** KOÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve desteklenen proje örnekleri

<http://bap.kocaeli.edu.tr>

**Ek 6.19.** Erasmus personel hareketliliği başvuru duyuruları

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=2020-2021-erasmus-personel-hareketliliği-basvuruları-basladi-2-secim>

**Ek 6.20.** D formu

**Ek 6.21.** Kongre katılım izinleri

**Ek 6.22.** Kurs geribildirim örnekleri

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

Fakültemizde işleyiş; tıp eğitimi, anabilim dalları ve hastane hizmetleri olmak üzere aynı bina içinde entegre olarak yürütülmekte ve 116.588,07 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip bir komplekste çalışılmaktadır. Eğitim Bloğumuz; 6597,07 m<sup>2</sup> derslik, 1234,25 m<sup>2</sup> laboratuvar alanı ile mezuniyet öncesi eğitimindeki bütün dershaneler, amfiler, küçük grup çalışma odaları, multidisipliner öğrenci eğitim laboratuvarları, öğrenci yemekhanesi, dinlenme ve serbest çalışma alanları bulunan eğitim ortamı olarak düzenlenmiştir (**Ek 7.1.** Eğitim ortamlarının planları). Eğitim bloğunun tüm alanlarında öğrencilerimizin erişimine açık wi-fi donanımı mevcuttur. İlk üç dönemde büyük gruplardaki kuramsal dersler amfilerde sürdürülmektedir.

Tıp Fakültesi Dönem II ve III'deki tüm teorik dersler, her biri 202 öğrenci kapasiteli 2 büyük dersliğin bulunduğu Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu'nda yapılmaktadır. Dönem I öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle 2014-15 eğitim öğretim yılından itibaren morfoloji binasında bulunan 410 kişi kapasiteli Anadolu Konferans Salonu, Dönem I öğrencilerinin teorik dersleri için kullanılmaktadır. Her üç derslikte bilgisayar ve barkovizyon cihazı bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim bloğunda ayrıca Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve küçük grup çalışmalarının yapıldığı 13 adet 20-25 kişi kapasiteli 30-92 m<sup>2</sup> büyüklüğünde sabit sıralı ya da kolçaklı sandalyesi bulunan bilgisayar ve barkovizyon içeren sınıflar vardır. Küçük grup çalışmaları için eğitim bloğundaki küçük dersliklerin yanı sıra anabilim dalları içerisindeki toplantı salonları da kullanılmaktadır. Tüm derslikler barkovizyon, bilgisayar, ses düzeni, yazı tahtası gibi ders araç gereçleri ile donanımlıdır. Eğitim bloğunda ayrıca 75 öğrenci kapasiteli öğrenci serbest çalışma, 65 kişi kapasiteli konferans salonu mevcuttur. Bu blokta dersliklerin dışında, tahta ilan panoları ve öğrencilere hızlı duyuruların yapıldığı bir plazma ekran da yer almaktadır.

Eğitim bloğu dışında hastane içinde ara kat bölümünde, toplantı salonu 1, 2, 3 olarak isimlendirilen 145-170 m<sup>2</sup> büyüklüklerinde 160, 132 ve 121 kişi kapasiteli sabit sıralı, bilgisayar ve barkovizyon içeren, Pediatri, Genel Cerrahi, Kardiyoloji ve Sağlık Meslek Yüksek Okulu'nun kullandığı derslikler bulunmaktadır. Bunların dışında kat 2, 3, 4 ve 5'de 42 kişilik sabit sıra bulunan bilgisayar ve barkovizyon içeren değişik kliniklerin kullandığı derslikler yer almaktadır.

Eğitim bloğunda ayrıca Tıp Eğitimi AD ğretim yeleri ve yardımcı personele ait ofisler, Tıp Tarihi ve Etik toplantı salonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu toplantı odası da bulunmaktadır.

Fakültemize 2019 yılı içerisinde dahil edilen ek eğitim bloğu olarak adlandırılan binada bilgisayar, barkovizyon ve ses düzenine sahip 11 sınıf mevcuttur. 4' 80, 2'si 60, 1'i 55, 2'si 40, 2'si 20 kişilik toplam 600 ğrenci kapasiteli ek eğitim bloğumuzda 127 m<sup>2</sup>'lik 80 öğrencinin kullanabileceği serbest çalışma/okuma salonu da bulunmaktadır.

Dönem I, II ve III'deki laboratuvar uygulamaları, eğitim bloğu birinci kattaki 108 m<sup>2</sup>'lik 46 tabureli multidisipliner laboratuvar ile eğitim bloğu bodrum katta yer alan Biyokimya, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dallarının kullandığı toplam 225 kişi kapasiteli multidisipliner laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlarda mikroskop sayısı yeni alımlarla 196 olmuştur. Bu mikroskopların 3' preparatların ekrana yansıtılarak eğitimin sağlanması amacı ile görüntülü mikroskop sistemi bulunan mikroskoplardır. Eğitim bloğu içerisindeki multidisipliner laboratuvarlarda kurulmuş olan video ve ses düzenekleri ile pratik uygulama sırasında uygulamaya yönelik eğitim verilmektedir. Öğrenci laboratuvarlarımızın ihtiyaı olan sarf/kimyasal malzemeler her yıl yeni eğitim yılı başında temin edilmektedir

**Anatomi uygulama laboratuvarı**, ana bina içerisinde Anatomi Anabilim Dalı'nda yer almaktadır. Anatomi laboratuvarında 7 adet kadavra ve her organdan yeterli sayıda örnek ve bol miktarda maket ve plastinize kadavra bulunmaktadır (**Ek 7.2.** Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi).

**Klinik beceri laboratuvarı**, Dönem I, II ve III'deki klinik beceri uygulamalarının yapıldığı laboratuvar eğitim bloğunda yer almaktadır. Öğrenciler burada gruplar halinde çalışmakta ve

bu çalışmalar sırasında 4-6 öğrenciye 1 model düşmektedir. Ayrıca Dönem IV ve Dönem V stajlarında (Genel Cerrahi, Üroloji, Plastik Cerrahi, Acil Tıp, K.B.B., Anesteziyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum vb.) maketler kullanılmaktadır. Fakültemizde Dönem I ve II'de öğrencileri kliniğe hazırlamak amacı ile el yıkama, steril paket açma, steril eldiven giyme-çıkarma, vücut sıcaklığı ölçümü, kan basıncı ölçümü, kas içine enjeksiyon, venöz kan alma, radial arterden nabız sayımı, empati becerisi, parenteral ilaç ve serum hazırlama eğitimleri verilmektedir (Ek 7.3. Klinik Beceri Laboratuvarı Maket listesi). Açılması planlanan İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarında bir oda klinik beceri laboratuvarına ayrılmış olup aynı anda 40 öğrencinin eğitim görebileceği şekilde planlanmıştır.

### **İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı**

Alt yapı çalışmaları tamamlanmış olup hastanemize kazandırılan yeni poliklinik binasında 1161 m<sup>2</sup>'lik alanda konumlandırılmıştır. İlk olarak acil servis odası fakültemiz bünyesinde yer alan simülatörler ve tıbbi cihazlar kullanılarak intörlere yönelik ileri yaşam desteği (İYD) eğitimlerinde kullanıma açılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim dönemi boyunca acil servis stajında görev yapan tüm intörn öğrencilerimiz 3'er kişilik küçük gruplar eşliğinde İYD simülasyon eğitimlerine katılmış ve her uygulama için çözümlenme ve hekimlik becerilerinde yer alan entübasyon, damaryolu açma, airway ve balon valf maske kullanımı, etkin kardiyak kompresyon eğitimleri tamamlanmıştır. Merkezin tam anlamıyla hayata geçebilmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başvurusu yapılmış olup ihale aşamasındadır.

Bu laboratuvar ile erişilmesi hedeflenen temel çıktılar; mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitiminin iyileştirilmesi, iyi hekimlik ve medikal simülasyon uygulamaları ile hedeflenen yeterliklerle donatılmış hekim ve uzman hekimlerin mezun edilmesi, sağlık alanında eğitim gören tıp dışı öğrencilerin simülasyon eğitimleri ile mesleki becerilerinin geliştirilmesi, il genelinde yer alan sanayi kuruluşlarına ilkyardım eğitimlerinin merkez bünyesinde verilerek çalışan sağlığının korunması, topluma sunulan sağlık hizmetinin ve sağlık çıktılarının iyileştirilmesidir (Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

2020 Mart ayı itibarıyla dünyayı etkileyen COVID-19 pandemisi sırasında eğitimin sürdürülebilmesi amacıyla üniversitemizin oldukça gelişmiş olan Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) alt yapısı yazılım ve donanımsal olarak hızla desteklenmiştir. Pandeminin

başlangıcında (2019-2020 eğitim öğretim dönemi 2. yarı yılı) senkronize eğitime başlanmış olup uzaktan eğitimin verilebilmesi için kütüphane salonu her dönem için en az 1'er diz üstü bilgisayar konularak sanal amfilere çevrilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de eğitim bloğundaki derslikler sanal derslik olarak düzenlenmiş, öğretim üyelerinin derslerini bu alanlarda teknik ekipman ve teknik personel desteği ile vermeleri sağlanmıştır. UZEM yöneticileri fakültemiz öğretim üyelerinin eğitici eğitimine direkt sanal ders ve eğitim videoları hazırlayarak katkıda bulunmuş ve sürece hızla adapte olunması sağlanmıştır. Üniversitemiz tarafından 2020 bahar dönemi sonuna kadar sınırsız ZOOM sanal eğitim platformu anlaşması yapılmış ve dönem dersleri bu platform kullanılarak tamamlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim dönemi 2. yarı yılından itibaren UZEM Microsoft Teams platformu etkinleştirilmiş ve kullanılmaya başlanmıştır.

İletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı olarak Kocaeli Üniversitesi önlisans, lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim dahil tüm eğitim programları kapsamında uzaktan yapılan eğitim için plan, program, eşgüdüm ve uygulama faaliyetleri UZEM öncülüğünde yürütülerek üniversite içinde, üniversiteler arasında, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinde akademik etkileşimi kolaylaştırmaktır.

#### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Fakültemizde serbest çalışma salonu olarak kullanılmakta olan kütüphanemiz, öğrencilerinin kullanıma açık 14.573 adet bilimsel kitap, 620 adet sosyal (roman, şiir vs.) kitap, 1216 adet tez kitapçığı, 14.859 e-kitap, 28.119 tam metin elektronik dergi, 13 adet kitap dışı (CD, DVD, VCD) belge ile hizmet vermektedir. Hafta içi 08:00-21:50, hafta sonu 10:00-17:00 saatleri arasında açıktır. Kütüphanemiz 560 m<sup>2</sup> olup 252 öğrenci kapasitesindedir. Ayrıca eğitim bloğunda 75 kişilik bir serbest çalışma salonu da bulunmaktadır. Bunun yanında fakültemize 2019 yılı içerisinde dahil edilen ek eğitim bloğunda 80 kişilik bir serbest çalışma salonu mevcuttur.

Fakültemizde Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi'nde (BİDEM) mesai saatleri içinde öğrencilerin kullanımına açık internet bağlantılı 55 bilgisayar bulunmaktadır. Fakültemizin her alanında kablosuz internet bağlantısı mevcut olup öğrencilerimiz kendilerine ait bilgisayarlardan her zaman internete girebilmektedirler. Ayrıca dersliklerdeki bilgisayarlardan da yararlanmaktadırlar.

Fakültemizde aktif olarak çalışmalarını sürdüren Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları olan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT), Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (EMSA), Kan ve Organ Bağışı Topluluğu (KANOPE), Genç Yeryüzü Doktorları (GYD), Leydan Sonra ve Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC) için eğitim bloğunda kulüp odası mevcuttur (**Ek 4.15.** Öğrenci kulüpleri ve toplulukları **Ek 4.15.a., Ek 4.15.b., Ek 4.15.c., Ek 4.15.d., Ek 4.15.e., Ek 4.15.f., Ek 4.15.g.**).

**Yemekhane:** Tıp Fakültesi eğitim bloğunda öğrencilerin kullanımı için yemekhane ve balkonlu olan kafeterya bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri kampus içinde bulunan hastaneye yürüyüş mesafesindeki "Merkez Yemekhane"yi de kullanabilmektedir. Ayrıca Dönem VI öğrencilerimiz hastane yemekhanesinden ücretsiz olarak yararlanabilmektedir.

**Kantin:** Tıp Fakültesi eğitim bloğunda bir öğrenci kantini ve bir büfe mevcuttur. Klinik alanlardaki öğrenciler ise hastane içerisinde bulunan 2 kafeteryadan faydalanabilmektedir. Ayrıca tüm katlarda konulan otomatlar, öğrencilerimizin ders çalışma alanlarında da kafeterya hizmetlerine ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır.

**Spor Alanları:** Fakülte bünyesinde özel spor salonları bulunmamaktadır, ancak hastane ana binası içerisinde masa tenisi oynama imkânı bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversite kampüsünde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi'ne ait kapalı yüzme havuzu, çim futbol sahası, kapalı spor salonu, açık ve kapalı tenis kortları ile sportif faaliyetlerinde (Fitness Center, basketbol, voleybol, masa tenisi vb.) bulunabilmektedir.

**Dinlenme odaları:** Klinik ve bilim dallarının içinde öğrencilerin özellikle nöbetlerde kullandıkları dinlenme odaları bulunmaktadır. Bunlar dışında öğrenciler için ayrı dinlenme odaları bulunmamaktadır.

## Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Fakültemiz öğrencilerinin kullanıma açık 14.573 adet bilimsel kitap, 620 adet sosyal (roman, şiir vs.) kitap, 1216 adet tez kitapçığı, 14.859 e-kitap, 28.119 tam metin elektronik dergi, 13 adet kitap dışı (CD, DVD, VCD) belge ile kütüphane hizmeti verilmektedir.

Fakültemize 200 metre uzaklıkta Merkez Kütüphanesi bulunmaktadır. Merkez Kütüphanede 119.917 adet basılı kitap, 155 adet abone veritabanı, 1097 adet basılı süreli yayın, 1312 adet kitap dışı belge (CD, DVD ve VCD), 4556 adet tez, 2.626.679 adet e-tez, 68.079 adet tam metin e- dergi ve 437.885 adet e-kitap bulunmaktadır (**Ek 6.17.** KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı).

Fakültemizde kütüphanemiz sabah 08:00 akşam 22:00 saatleri arasında öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Pandemi döneminde çalışma saatlerinde değişiklik yapılmak durumunda kalmıştır. Öğrencilerimizin e-kütüphane erişimi mevcuttur.

### Merkez Kütüphane Çalışma Saatleri

	Okuma Salonu	Marmara Salonu	Ege Salonu (Yayınlar ve Tezler)
Eğitim Dönemi	08.00-22.00	08.30-24.00	08.30-17.15
Tatil Dönemleri	-	08.30-17.15	08.30-12.00 13.00-17.15
Cumartesi- Pazar	10.00-17.00	10.00-24.00	Kapalı

Fakültemizde öğrencilerin ders programlarını, notlarını görüp takip edebilecekleri ve transkript alabilmelerini sağlayacak otomasyon sistemi olan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır. Ders programı, kayıt ve mezuniyet işlemleri yanında sınav sonuçlarının mahremiyeti ilkesine uygun şekilde duyurulması da sağlanmıştır. Ders programında yapılan ani değişiklikler için online takvim uygulaması kullanılmaktadır.



**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış,

Klinik dönem eğitimlerinde, birincil eğitim alanı olan Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi eğitim bloğu ile aynı bina içinde entegre şekilde kullanılmaktadır. Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz için hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur. Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir. 2005 yılında hizmete açılan 92.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 800 yatağa sahiptir ve üst düzey teknoloji ile modern bir binada hizmet vermektedir. Merkez laboratuvarı, radyoloji, nükleer tıp, mikrobiyoloji, patoloji laboratuvarları, tıbbi genetik laboratuvarı ile gelişmiş tanı olanaklarına, çocuk ve erişkin hastalar için acil, yoğun bakım, ameliyathane, yanık tedavi ünitesi, tıbbi ve radyasyon onkolojisi, kemik iliği transplantasyon bölümleri ile de ileri tedavi birimlerine sahiptir. Bu nedenle yalnızca Kocaeli ile sınırlı olmayıp Sakarya, Bolu, Düzce, Yalova gibi çevre illere de hizmet vermektedir. Bu olanaklar ÇEP'teki klinik hedefleri karşılamanın yanı sıra ileri düzey klinik eğitim fırsatı da yaratmaktadır. Hastanemiz faaliyetlerinin 2019 pandemi öncesine ait genel dokümü Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1:** Hastanemizin 2019 yılı genel faaliyet dokümü

Yatak Sayısı	727
Ameliyathane Sayısı	19
Genel	12
Lokal	5+2
Ameliyat sayısı (Büyük+küçük)	45949
Doğum Sayısı	1625
Poliklinik Hastası Sayısı	840363
Yatan Hasta Sayısı	36749

Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesine ait 2019 yılı verileri ayrıntılı olarak Tablo 2'de sunulmuştur.

**Tablo 2:** Yıllara göre hastanemizin faaliyetleri

Gösterge	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Yatak Sayısı	710	709	700	710	713	722	727	727	800
Yatak Doluluk Oranı (%)	77,1	79	79,4	77,6	75,0	76,79	76,88	78,84	52,62
Yatan Hasta	30606	32710	33571	32607	33709	33547	34591	36749	33770
Ortalama Yatış Süresi	6,6	6,5	6,1	6,7	6,0	6,0	6,0	5,7	5,06
Ayaktan tedavi edilen hasta sayısı	589834	608018	654152	644197	685189	750209	790030	840363	655820

**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Klinik dönem eğitimleri için bölümlerde küçük grup klinik uygulamalarına yönelik derslikler ya da salonlar mevcut olsa da öğrenci sayılarının çokluğu nedeniyle klinik dönemdeki teorik dersler eğitim bloğu amfi ve derslikleri ile hastane ana binasındaki dersliklerde sürdürülmektedir. Fakültemize yeni dahil edilen ek eğitim bloğunda da klinik dönemler için derslikler ayrılmıştır (**Ek 7.1.** Eğitim ortamlarının planları).

Klinik ve bilim dallarının içinde öğrencilerin özellikle nöbetlerde kullandıkları dinlenme odaları bulunmaktadır.

Pandemi döneminde öğrencilerimiz seyreltilmiş olarak hastanede bulunmuşlardır. Derslikler ve dinlenme alanları bu şartlara uygun şekilde kullanılmıştır.

**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Üniversitemiz hastanesi, bağlı poliklinikler ve öğrenci dersliklerinin bulunduğu tüm alanlarda güvenlik, özel personel ile üst düzeyde sağlanmaktadır. Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Üniversitemiz ve tıp fakültemizde çalışma ve dinlenme amacıyla kullanılan tüm iç ve dış mekanlar güvenlik kamera sistemleri ile 7 gün 24 saat gözlenmekte, özel güvenlik görevlileri tarafından da gerek kapalı gerekse açık alanlar vardiya usulü takip edilmektedir. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve hastane içindeki tüm alanlarda yaka kartı takılması gereklidir. İntörn öğrencilere dönem başında hastanedeki işleyiş, iş sağlığı ve güvenliği konularında oryantasyon eğitimi yapılmaktadır (Ek 2.36. İntörn uyum programı).

Klinik çalışma ortamları için öğrencilere kişisel koruyucu ekipmanlar temin edilmekte ve İntörnlük döneminde talep eden öğrencilere Hepatit B aşısı ücretsiz olarak yapılmaktadır. Pandemi döneminde ayrıca koruyucu önlemler ve kişisel koruyucu ekipman kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.7.</b> Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemizde 2007 yılında “Kocaeli Üniversitesi Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi” kurulmuştur. Gönüllüler “Kocaeli Üniversitesi Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi” çalışmalarına katılabilmektedir. Şu anda bu birimin çalışmaları “Kocaeli Üniversitesi Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi Yönetim Kurulu” tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu kurulda yönetim kurulu üyeliğine atanmış gönüllü kişiler bulunmakta olup kendileri ile her an iletişime geçilebilir. Üniversitemiz 2021 Yılı Mekanda “Erişilebilirlik Ödülü Alan Üniversiteler” arasında yer almıştır (Ek 7.4. Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi). Ayrıca fakültemizin Akademik Danışmanlık sistemi bünyesinde engelli danışmanlığı da mevcuttur (Ek 3.27. Akademik danışmanlık yönergesi ve formu Yönergenin g maddesi).

09 Ekim 2019 Tarih 30913 sayılı Resmi Gazete yayımlanan Kocaeli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 4. Bölüm 18. Madde'nin 2. Bendinde engelli öğrencilerin sınavlarına ilişkin düzenleme yapılmıştır.

Fakültemiz ve Hastanemiz eğitim alanlarında engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Fakültemizin 2019 yılında yayınlanan akademik danışmanlık yönergesinde bir engelli öğrenci danışmanı tanımlanmıştır. Fakültemizde 1 görme engelli öğrencimiz eğitim almaktadır. Eğitim ve ölçme değerlendirme süreçleri danışmanı koordinatörlüğünde sürdürülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi ve öğrenci işleri bürosu geri bildirimlerine bağlı olarak her yıl engelli öğrenciler tespit edilmiş ve bunların gereksinimlerine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli öğrencilerin herhangi bir mağduriyet yaşamaması için Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun kararı ile engelli öğrencilerin talep etmeleri durumunda ders notları ve sunumları her dersten en az 48 saat önce çıktı olarak ve/veya elektronik formatta iletilmektedir. Fakültemizde engelli öğrencilerin, taleplerini bildirmeleri halinde ders esnasında ses kaydı yapmalarına izin verilmiştir (Ek 7.5. 08.01.2020 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı).

Ayrıca görme engelli öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu ders notları seslendirmeleri Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi Koordinatörlüğü'nün yürüttüğü "bir ses ver" projesi kapsamında gönüllülerin desteği ve Üniversite Kütüphanesi ile ortaklaşa seslendirilmekte, gerektiğinde kütüphaneden ses kayıt cihazı desteği de sağlanmaktadır (Ek 7.4. Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi).

Talep etmeleri halinde engelli öğrencilerin sınavları, engellerine göre sözlü veya yanlarına görevli verilerek yazılı olarak yapılabileceği gibi pratik sınavları öğrencinin bireysel olarak girmesini gerektirecek şekilde farklı türde yapılabilmektedir (örneğin anatomi uygulama sınavında öğrencinin anatomik yapılara dokunmasına izin verilebilir veya kağıt üstünde yapılan sınav engelli öğrencinin büyüterek görebilmesi için bilgisayara aktarılabilir) (Ek 3.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Fakültemizde %39 görme engeli olan bir öğrencimiz bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun 07.11.2018 tarih 06 sayılı toplantısında, "soru kitapçığının büyük puntolarla basılmasının ve cevap kağıdına öğrenci işlerinden bir görevli tarafından geçirilmesinin, öğrencinin sınavlara hep aynı salonda ve arka sırada girmesinin ve istatistik soruları için

gerekli hesap makinesi yerine daha büyük ekranlı tablet kullanmasının uygun olacağı” kararlaştırılmıştır. Komisyonun 08.01.2020 tarih ve 01 sayılı toplantısında da engelli öğrencilerin talepleri halinde sınavlarda engel durumlarına bağlı olarak ihtiyaçlarına uygun ek süre verilebilir kararı alınmıştır. TEÖK engelli öğrencilere talep halinde ders partnerliği sunacak gönüllü öğrenciler için bir platform oluşturmayı kabul etmiş ve aynı toplantıda “Engelli öğrencilerin talepleri halinde ders dışı zamanlarda destek olabilecek ders partneri sağlamak üzere TEÖK tarafından duyurular yaparak gönüllü öğrenciler seçilir” kararı da alınmıştır (Ek 7.5. 08.01.2020 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı). Ayrıca fakülte kütüphanesinde dolaplara yakın masaların engelli öğrenciler için ayrılmış olması, bir masada sabit masa büyütecinin bulundurulması gibi çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz tarafından da engelli öğrencilerimiz için “Engelsiz Üniversite” çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar sonucunda Nisan 2021’de YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında; Üniversitemiz Kütüphanesi” Turuncu bayrak: 2021 Yılı Mekânda Erişilebilirlik Ödülü”ne layık görülmüştür (Ek 7.4. Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi).

Pandemi süresince engelli öğrencimiz için bir öğretim üyesi görevlendirilmiş, çevrim içi sınavlarda kendisine ek süre verilmiş sınavı gözetim altında yapılmıştır.

#### Gelişim Standartları

##### Tıp Fakültesi;

**GS.7.1.1.** Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor, olmalıdır.

Kocaeli bölgesinde fabrikaların ve büyük işyerlerinin yoğun olması nedeniyle ilimiz hastalıkları ve işçi sağlığı bakımından farklı özellikler taşımaktadır. Bu durum gözetilerek özelliklerine göre (işyeri sağlığı ve kansere neden olan çevresel etkenler) kuramsal ve uygulamalı dersler Dönem I eğitim programında “Sosyal Tıp Ders Kurulu”, Dönem III’te “Toplum Sağlığı Ders Kurulu” eğitim programına konulmuştur. Bu programların uygulamalı bölümlerinde öğrenciler birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları hakkında deneyim kazanmaktadır. Dönem VI’da “Halk Sağlığı Stajı” sırasında bu deneyimleri pekiştirilmektedir (Ek 2.1. Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi

programları). Dönem VI öğrencilerimiz Halk Sağlığı stajında birinci basamak hekimliği uygulama çalışmaları için şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadırlar.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp Fakültesi;*

**GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,**

Fakültemizde İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı kurulmak üzere çalışmalar sürdürülmektedir. Bu merkezde standart simüle hastalar ile eğitim ve değerlendirme yapılma şansı yakalanacaktır. 2020-2021 döneminde Dönem VI öğrencilerine yönelik senaryo temelli simülasyon eğitimlerine başlanmıştır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp Fakültesi;*

**GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.**

Dönem I'de öğrenciler Toplumsal Duyarlılık Projesi (TODUP) adı altında birer proje gerçekleştirmektedir. Dönem I'in başında 12-13 kişiden oluşan gruplar oluşturularak her gruba birer danışman öğretim üyesi verilmektedir. Ders programında her hafta TODUP için belirli bir zaman ayrılarak öğrencilerin bu konuda çalışmalar yapması sağlanmaktadır. Yıl sonunda her grup projelerini sunarak, diğer öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle paylaşmaktadırlar. Ayrıca bu sunumlar değerlendirilerek en iyi projeler seçilmekte ve ödüllendirilmektedir. Her öğrencinin yıl boyunca TODUP devamlılığına ve başarısına göre ilgili kurul sınavında belirli bir puan verilmektedir (**Ek 2.1.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları, **Ek 7.6.** TODUP linki ve ölçme değerlendirme örneği).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT) öğrencilerin araştırmalara katılımını planlamakta ve yönlendirmektedir (**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web

sayfaları [Ek 2.27.a](#), [Ek 2.27.b](#); [Ek 4.15](#). Öğrenci kulüpleri ve toplulukları; [Ek 4.15.a](#), [Ek 4.15.b](#), [Ek 4.15.c](#), [Ek 4.15.d](#), [Ek 4.15.e](#), [Ek 4.15.f](#), [Ek 4.15.g](#)).

Geçtiğimiz 3 sene içerisinde de KOÜTBAT öğrencileri tarafından Ulusal Tıp Öğrenci Kongreleri gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. “Olağan dışı durumlar ve Hekim” temalı, 6. Ulusal Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Öğrenci Kongresi ve “Hekimlikte Cerrahi” temalı 7. Ulusal Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Öğrenci Kongresi dekanlığımız ve Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin aktif katkıları ile öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında 8. KOÜTBAT Ulusal Tıp Kongresi “Nöroloji ve Nöroşirurji” temalarında gerçekleştirilmiştir ([Ek 7.7](#). KOÜTBAT Öğrenci Kongre programları ve haberleri).

Öğrencilerin fakültemizde yürütülen araştırmalara, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel kongre ve araştırmalara katılmaları özendirilmektedir. Tıp Eğitimi Kongrelerine TEÖK öğrencilerimizin katılması sağlanmaktadır ([Ek 4.12](#). Öğrenci kongre katılım belgeleri). Dileyen öğrenciler ilgi duydukları anabilim dalı laboratuvarlarında çalışmalara katılabilmektedir.

Ayrıca Harvard School of Public Health ile Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi arasında 2012 yılından bu yana “Kocaeli Medical School Travel Award” programı yürütülmektedir. Program kapsamında 2014 yılında ilki gerçekleştirilen “Öğrenci Araştırma Programı” devam etmektedir. Program kapsamında ekte isimleri belirtilmiş hocalarımızın koordinatörlüğünde projeler yürütülerek, projeleri başarılı olan 2-3 öğrencimiz, resmi bir değişim programıyla Harvard Üniversitesi’ne (Harvard T.H. Chan Halk Sağlığı Okulu) gönderilmektedir. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Araştırma ve Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilen iş birliği programına her yıl sorumlu öğretim üyesi ile beraber ortalama 2-3 öğrenciden oluşan 10-12 grup katılmaktadır. Bu program kapsamında Harvard’a giden öğrenciler, döndükten sonra diğer öğrencileri motive etmek amacı ile oradaki çalışmalarını ilgili sunumlar yapmaktadır ([Ek 2.28](#). Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.28.a](#), [Ek 2.28.b](#), [Ek 2.28.c](#)).

Fakültemizde Erasmus ve Farabi değişim programları için öğretim üyelerinin sorumluluğunda iki ayrı koordinatörlük bulunmaktadır. Değişim programları tanıtımının, programlara katılan öğretim üyesi ve öğrenci sayılarının arttırılmasını sağlamak üzere 2021 yılında Erasmus Koordinatörlüğü ve Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü çalışmaları ile bir seri akademik

danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiştir (Ek 4.13. Akademik danışmanlık öğrenci bilgilendirme toplantı duyuruları Ek. 4.13.a, Ek 4.13.b).

Erasmus programlarına bugüne kadar 157 öğrencimiz katılmış olup bu sayının arttırılması planlanmaktadır (Ek 4.22. Erasmusa katılan öğrencilerin listesi,).

Pandemi döneminde TODUP ve Harvard öğrenci araştırma programı gerçekleştirilememiştir.

## 7.2. Mali olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim program ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalı
--------------------------	--

Her mali yıl içerisinde Fakültemize ayrılan bütçe, Anabilim Dallarından gelen talepler doğrultusunda bir sonraki eğitim yılı için ihtiyaç olabilecek araç-gereç ve sarf malzemelerinin alımı için kullanılmaktadır (Ek 7.8. Anabilim dallarının araç-gereç ve sarf malzeme talepleri ile ilgili yazışmaları)

Öğretim üyelerimizin hazırladıkları çeşitli projeler aracılığı ile Araştırma Fonu'ndan alınan araç- gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri eğitim amacıyla da kullanılmaktadır. Ayrıca yapılan tüm kurs ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi çalıştaylarının giderleri dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Tüm eğitim programlarının kitapçık ve kılavuzlarının basımı ve kırtasiye alımı ile optik sınav kağıdı alımı 03.2.1.01 bütçe kaleminden yapılmaktadır. Öğrenci laboratuvarlarında pratik eğitim için kullanılan kimyasal ve sarf malzemeler 03.2.6.01 bütçe kaleminden alınmaktadır. Eğitimde kullanılan ders araç gereçlerinin bakım ve onarımı 03.7.3.02 bütçe kaleminden yapılmaktadır. Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletmesi Bütçesinden, çeşitli dernek ve vakıf bütçelerinden gerekli olan eğitim malzemesi desteği sağlanabilmektedir (Ek 7.9. Tıp Fakültesi bütçesinden eğitim ile ilgili yapılan harcamalar). Bu yolla ilimizdeki sivil toplum örgütlerinin katkısıyla fakültemiz bünyesine 48 bilgisayarın bulunduğu 1 adet bilgisayarlı sınav salonu ile 80 kişilik okuma salonu kazandırılmıştır (Ek 7.10. Sivil Toplum Örgütlerinin eğitim altyapısına katkılarına ait örnekler Ek 7.10.a., Ek 7.10.b., Ek 7.10.c.).



### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Amfi ve laboratuvar ortamlarının öğrenci sayısına ve eğitim yöntemine göre düzenlenmesini,
2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda tam zamanlı eğitim elemanı sağlanması,
3. Görev tanımları ve yönerge maddelerinin uyumunun sağlanması ve ayrıntılı hazırlanmasını,
4. İkinci basamak sağlık kurumlarında eğitim fırsatlarının yaratılmasını,
5. Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının süresinin arttırılması ve yıllara yayılmasını,
6. Simüle-standardize eğitim olanaklarının geliştirilmesini ve öğrencilerin erken dönemde hasta ile temasının sağlanması,
7. Değişim programları tanıtımının, programlara katılan öğretim üyesi ve öğrenci sayılarının arttırılmasını öneriyoruz.

### **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Amfi, laboratuvar ve eğitim ortamlarının yanı sıra serbest çalışma ve öğrencilere ait özel alanların geliştirilmesi amacıyla fakültemize yeni bir ek eğitim bloğu dahil edilmiştir. Bu ek binada 80 kişilik bir okuma salonu açılmıştır. Ayrıca Dönem IV staj gruplarının kullanımı için ve PDÖ gibi küçük grup uygulamaları için ek derslikler hazırlanmıştır. 20 ile 80 arasında farklı sayılarda kapasitesi olan 11 ayrı dersliğin bulunduğu ek binanın kullanımı ile toplamda aynı anda 600 öğrencinin eğitim görebileceği şekilde tasarlanmış ve böylece eğitim ortamlarının iyileştirilmesi sağlanmıştır. Yeni poliklinik binasında İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı için altyapı çalışmaları tamamlanmış olup satın alma süreci devam etmektedir. Acil servis simülasyon odası uygulamaya açılmış, kardiyolojik muayene ve solunum sistemi muayene becerilerine yönelik simülatörlerin yerleştirildiği iki ayrı eğitim salonu da 2021 bahar döneminde kullanılmaya başlanmıştır. Simüle standardize eğitim olanaklarının geliştirilmesi amacıyla açılacak laboratuvar ile önümüzdeki dönemlerde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda tam zamanlı bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir.

Fakültemizde Erasmus ve Farabi değişim programları için öğretim üyelerinin sorumluluğunda iki ayrı koordinatörlük bulunmaktadır. Değişim programları tanıtımının, programlara katılan öğretim üyesi ve öğrenci sayılarının arttırılmasını sağlamak üzere 2021 yılında Erasmus Koordinatörlüğü ve Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü çalışmalarını ile bir seri akademik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiştir. Erasmus programlarına bugüne kadar 157 öğrencimiz katılmış olup bu sayının arttırılması planlanmaktadır.

Pandemi döneminden önce planlanan ikinci basamak sağlık kurumlarında eğitim fırsatlarının yaratılması çalışması henüz hayata geçirilememiştir.

“Topluma Dayalı Tıp Eğitimi” uygulamaları ilk dönemde başlamakta ve intörlük döneminde de devam etmektedir. Dönem I, III ve VI’da yer alan “Topluma Dayalı Tıp Eğitimi” uygulamalarının, öğrenci sayısının artışı ve ilgili anabilim dallarında öğretim üyesi sayısında azalma nedeniyle mevcut haliyle korunması için büyük çaba gösterilmektedir. Önümüzdeki dönemlerde bu çalışmaların sayısının arttırılması planlanmaktadır.

## **EKLER (BÖLÜM 7)**

**Ek 7.1.** Eğitim ortamlarının planları

**Ek 7.2.** Anatomi Labaratuvarı Malzeme Listesi

**Ek 7.3.** Klinik Beceri Laboratuvarı Maket listesi

**Ek 7.4.** Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi <http://engelsiz.kocaeli.edu.tr/>,

**Ek 7.5.** 08.01.2020 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı

**Ek 7.6.** TODUP linki ve ölçme değerlendirme örneği

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>

**Ek 7.7.** KOÜTBAT Öğrenci Kongre programları ve haberleri <https://www.koutbat.net/>

**Ek 7.8.** Anabilim dallarının araç-gereç ve sarf malzeme talepleri ile ilgili yazışmaları

**Ek 7.9.** Tıp Fakültesi bütçesinden eğitim ile ilgili yapılan harcamalar

**Ek 7.10.** Sivil Toplum Örgütlerinin eğitim altyapısına katkılarına ait örnekler

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/aralik25-19.php>,

b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak19-18.php>,

c. <http://bhi.kocaeli.edu.tr/mart43-19.htm>,

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

#### Temel Standartlar

Tıp Fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç bölüm başkanlığından (Dahili Tıp, Cerrahi Tıp, Temel Bilimler) oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili işlemler Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler aşağıda tanımlanmıştır (**Ek 8.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler, **Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları **Ek 6.5.a.**, **Ek 6.5.b.**):

1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu,
2. Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu,
3. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü,
4. Ölçme Değerlendirme Kurulu,
5. Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu,
6. Erasmus Koordinatörlüğü,
7. Farabi Koordinatörlüğü
8. Toplumsal Duyarlılık Programı Çalışma Grubu
9. Sosyal Tıp/Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları Çalışma Grubu

## 10. Akademik Öğrenci Danışmanlığı Koordinatörlüğü

Dönem I, II, III eğitimi kurullar şeklinde planlandığından buna uygun şekilde her sınıf için tanımlanmış bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı öğretim üyesi, her ders kurulu için de ders kurulu başkanı ve yardımcılarından oluşan yapılanma, Dönem IV, V stajları için koordinatör ve yardımcıları, staj sorumluları tanımlanmıştır. Her anabilim dalı için eğitim sorumluları belirlenmiştir. Tüm bu yapılanmada görev ve sorumluluklar yasal düzenlemeler dışında yönetmeliklerle tanımlanmıştır (**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları **Ek 6.5.a.**, **Ek 6.5.b.**; **Ek 8.2.** Anabilim Dalı eğitim sorumluları).

### Temel Standartlar

Tıp Fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Uygulama hastanesi yöneticilerinin tümü (başhekim, başhekim yardımcıları) aynı zamanda Tıp Fakültesi öğretim üyesidir. Dekanlık hastane yönetimi çalışmalarına haftada bir gün yapılan hastane yürütme kuruluna da aktif olarak katılmaktadır. Dekan, Hastane Yürütme Kurulunun daimi üyesidir. Hastanede sunulmakta olan sağlık hizmetlerinin nicelik/niteliğinin ve kalite/verimliliğinin artırılması, mevcut olanakların optimal değerlendirilmesi ve düzenli biçimde yürütülebilmesi için gerekli kararların alınmasında fikir beyan edebilmekte ve söz sahibi olmaktadır. Hastanede sunulan sağlık hizmetlerinin planlanması anabilim dalı başkanlıkları tarafından planlandığından eğitim faaliyetlerinin planlanması ve hastanede sunulan sağlık hizmetleri koordinasyonu da dekanlık, başhekimlik ve anabilim dalları koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Dekan yardımcılarından birisi temel olarak eğitim, diğeri ise araştırma faaliyetlerinden sorumlu olarak çalışmaktadır. Dekanlıkla anabilim dalları arasında ilişkiler; anabilim dalı başkanları ile yapılan düzenli toplantılar ve anabilim dalı ziyaretleri ile aktif olarak sürdürülmektedir (**Ek 8.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi çalışma planı **Ek 8.3.a.**, **Ek 8.3.b.**).

**Temel  
Standartlar**

Tıp Fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde eğitime destek olması amacıyla; Fakülte Sekreteri'nin yönetiminde Öğrenci İşleri Bürosu, Ölçme Değerlendirme Birimi, Eğitim Komisyonu Sekreterliği, Kütüphane, Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi ve Teknik Servis destek birimleri de bulunmaktadır. Bu birimler tanımlanmış görev ve sorumluluk alanlarında eğitim faaliyetlerine destek vermektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan bir sekreter PDÖ, TODUP, simülasyon gibi eğitim organizasyonlarında, mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurul, komisyon ve toplantıları ile eğitici eğitimi programlarının yürütülmesinde sekreteryaya desteği vermektedir (**Ek 8.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Birimler, **Ek 8.5.** Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreterliği görev tanımı).

**Temel  
Standartlar**

Tıp Fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ile ilgili kurul, komisyon ve çalışma grupları oluşturulmuş. Eğitim komisyonu ve çalışma gruplarının görev tanımları ve çalışma esasları belirlenmiştir (**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları **Ek 6.5.a.**, **Ek 6.5.b.**). Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile koordinasyon halinde görev yapan, görev ve sorumlulukları yönetmelik ile tanımlanmış "Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, SGK, Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Ölçme Değerlendirme Kurulu, PDÖ Çalışma Grubu, TODUP Çalışma Grubu, Hekimliğe Hazırlık Çalışma Grubu, Sosyal Tıp, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Çalışma Grubu, İntibak Komisyonu" gibi kurullar aktif olarak görev yapmaktadır (**Ek 8.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif

olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler). Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde tam zamanlı bir öğretim görevlisi görev yaparak gerek mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim komisyonlarında gerekse diğer fakülte koordinatörlükleri ve eğitim ile ilgili kurullar içerisinde aktif olarak görev almaktadır.

## 8.2. Yönetim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi dekanı, mutlaka; <b>TS.8.2.1.</b> Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunlarıdır. Dekan ve dekan yardımcıları bu görevlere gelmeden önce değişik zaman ve akademik kadrolarda Fakülte Yönetim Kurulu üyelikleri, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve Koordinatörlüğü, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve bazı meslek yüksek okullarının yönetim kurulu üyelikleri görevlerinde bulunmuşlardır. Dekan ve dekan yardımcıları idari işlerinin yanında, tüm eğitim faaliyetlerini eksiksiz olarak yerine getirmeye devam etmektedirler (**Ek 8.6.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kadrosu).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp Fakültesinde;</i> <b>GS.8.2.1.</b> <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.</i>
-----------------------------	---

Dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunlarıdır. Dekan ve dekan yardımcıları bu görevlere gelmeden önce değişik zaman ve akademik kadrolarda Fakülte Yönetim Kurulu üyelikleri, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve Koordinatörlüğü, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve bazı meslek yüksek okullarının yönetim kurulu üyelikleri görevlerinde bulunmuşlardır. Dekan ve dekan yardımcıları idari işlerinin yanında, tüm eğitim faaliyetlerini eksiksiz olarak yerine getirmeye devam etmektedirler.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri tıp eğitimi süreçlerinde aktif görev alan öğretim görevlilerinden oluşmaktadır (**Ek 8.7.** Kocaeli Ünivesitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu üyeleri).

### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesinde;*

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden eğitim yönetimi ile ilgili alanlarda görev alacak öğretim üyelerinin Eğiticilerin Eğitimi Programlarına katılmaları dekanlık tarafından desteklenmektedir. Fakültemize yeni atanan öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına en kısa sürede katılması sağlanmaktadır (**Ek 6.12.** Eğiticilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri).

### 8.3. Yürütme

### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim ile ilgili faaliyetlerini (eğitim programları, ders kurulları ve stajlar, eğitici ders görevlendirmeleri, eğitimin başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav şekli ve tarihleri gibi) kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda ilgili komisyon ve anabilim dalları ile iş birliği içinde yetkili kurullar (Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu) aracılığı ile karar alma konusunda özerk ve bağımsızdır. Alınan kararlardan gerekli olanlar onay için Üniversite Senatosu'na Rektörlük aracılığı ile iletilmektedir. Tıp Fakültesi; uygulamakta olduğu programı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda yer alan dönem koordinatörleri, öğretim üyeleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri

ile iş birliği içinde yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile özgün olarak hazırlamaktadır (**Ek 3.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, **Ek 8.8.** Ders programı hazırlama akış şeması).

**Temel Standartlar**

Tıp Fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Eğitim ile ilgili “Fakülte Kurulu” ve “Fakülte Yönetim Kurulu” kararları elektronik ortamda ve ıslak imzalı düzenli olarak arşivlenmekte olup gerektiğinde ulaşılabilir durumdadır. Bunların dışında anabilim dallarına gönderilen/anabilim dallarından gelen eğitimle ilişkili tüm yazışmalar elektronik olarak EBYS üzerinden yapılmakta olup elektronik ortamda saklanmaktadır. Fakültemizde eğitimin planlanması ve yürütülmesindeki temel kurul olan “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu” toplantıları kararları komisyon başkanı tarafından rapor haline getirilip tüm komisyon üyelerine e-posta yoluyla iletilmekte ve ayrıca komisyon sekreteri tarafından basılarak arşivlenmektedir. Yılda iki kez yapılan Akademik Genel Kurullarda dekanlık tarafından sunulan ve kurulda tartışılan eğitim-araştırma odaklı tüm değerlendirmeler en kısa süre içinde Tıp Fakültesi Web sayfasında paylaşılmaktadır (**Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları).

**Temel Standartlar**

Tıp Fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.3.** Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Üniversitemiz 17 Ağustos 1999’da bölgemizde gerçekleşen Büyük Marmara Depremi’ni yaşamış olması nedeni olağanüstü durumlara karşı deneyimli bir üniversitedir. Tıp Fakültesi hastanesinin Marmara depreminde hizmet veremeyecek düzeyde hasar görmesi sonucunda hızla 240 yataklı prefabrik hastane ile 3 adet prefabrik dersane inşa edilmiş ve büyük özverilerle eğitim öğretime ara verilmeden devam edilmiştir.



COVID-19 Pandemi döneminde de ders programı olağanüstü koşullar göz önüne alınarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenip mevcut şartlara göre hem prelinik hem de klinik dönemler için ayrı ayrı revize edilmiştir. Pratik ve laboratuvar uygulamaları çevrimiçi olarak ve yapılandırılmış videolarla harmanlanarak yapılmıştır. UZEM bu dönemde hızla revize edilip olağanüstü şartlara uygun hale getirilmiştir. Böylece çevrimiçi eğitim sıkıntı yaşanmadan aralıksız olarak yapılmıştır.

Gerektiğinde olağanüstü koşullarda tüm ders programları ve sınavlar uzaktan eğitim/eş zamanlı çevrimiçi olarak ders programında belirtilen gün ve saatte UZEM üzerinden yapılacak şekilde planlanmıştır. Bunun için gerekli olan teknik alt yapı mevcuttur.

Olağanüstü koşullarda öğretim üyelerinin ve öğrencilerin bilgilenmesini sağlayacak kurum içi eğitimler verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda öğretim üyesi ve öğrencilere yönelik çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler yapılmış olup COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı el kitabı hazırlanmıştır (**Ek 8.9. COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı**).

Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin “Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması”na göre sürdürülmesi planlanmıştır (**Ek 8.10. Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması**).

#### Gelişim Standartları

*Tıp Fakültesi;*

**GS. 8.3.1.** *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

Hastanede sunulan mezuniyet öncesi eğitim, mezuniyet sonrası eğitim ve sunulan sağlık hizmetlerinin planlanması anabilim dalı başkanlıkları aracılığı ile, eğitim faaliyetlerinin planlanması ve sağlık hizmetleri de başhekimlik ve anabilim dalları koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Dekan yardımcılarında birisi temel olarak eğitim, diğeri ise araştırma faaliyetlerinden sorumlu olarak çalışmaktadır. Dekanlıkla anabilim dalları arasında ilişkiler, anabilim dalı başkanları ile yapılan düzenli toplantılar ve anabilim dalı ziyaretleri ile aktif olarak sürdürülmektedir.

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Eksik plan kurul yönergelerinin tamamlanması,
2. Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar arasında eşgüdüm sağlayacak bir işleyiş belirlenmesi ve buna uygun mevzuatın oluşturulması,
3. Eğitim örgütlenmesinde destek yapısı ve özelleşmiş teknik personelin sürekliliğinin sağlanmasını önerilmiştir.

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Yönerge ve yönetmeliklerde ihtiyaçlar tespit edilerek revizyonlar yapılmıştır. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği güncellenerek 8 Ekim 2019 Tarih ve 30912 sayısı ile Resmî Gazete’de yayınlanmıştır. Seçmeli Dersler Yönergesi ve Akademik Öğrenci Danışmanlık Yönergesi hazırlanarak Senato kararı ile onaylanmıştır. Komisyonlar arası eşgüdüm ve iş birliğinin en üst düzeyde yapılmasına çalışılmaktadır (**Ek 3.27**. Akademik danışmanlık yönergesi ve formu).

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, SGK, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve PDÖ Kurulu üyeleri arasında iletişim ağı sürekli olarak aktif tutulmaktadır. Eğitim Komisyonunda bu kurul ve komisyonlardan üyeler de yer almaktadır. Kurul başkanlarının görevleri her dönem öğretim üyelerine resmi yazı ile hatırlatılmaktadır.

Düzenli toplantıların yapılması ve rapor edilerek paylaşılması amacı ile, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde koordinatörlükler tarafından öğretim üyeleri ile ara değerlendirme toplantılarının yapılmasına başlanmıştır (**Ek 5.5**. Dekanlık-Anabilim Dalları Toplantı raporları). Elde edilen verilerin raporlanarak Eğitim Komisyonu ve SGK’ya iletilmesi ile eşgüdümün arttırılması hedeflenmiştir.

Pandemi döneminde kurul ve komisyon toplantılarının çoğu çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş

olup ara değerlendirme toplantıları yapılamamıştır.

## **EKLER (BÖLÜM 8)**

**Ek 8.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler <http://tip.kocaeli.edu.tr/>

**Ek 8.2.** Anabilim Dalı eğitim sorumluları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-sorumlulari.php>

**Ek 8.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi çalışma planı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>,
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calisma\\_plani.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calisma_plani.pdf)

**Ek 8.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Birimler <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>

**Ek 8.5.** Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreterliği görev tanımı <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>

**Ek 8.6.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kadrosu <http://tip.kocaeli.edu.tr/yonetim.php>

**Ek 8.7.** Kocaeli Ünivesitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu üyeleri <http://tip.kocaeli.edu.tr/fakulte-yonetim-kurulu.php>

**Ek 8.8.** Ders programı hazırlama akış şeması

**Ek 8.9.** COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı <http://tip.kocaeli.edu.tr/COVID-19-elkitabi.pdf>

**Ek 8.10.** Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

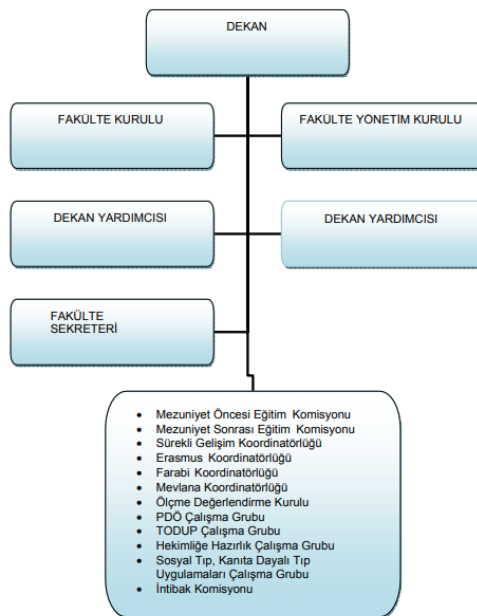
#### Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

**TS.9.1.1.**Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi; tıp eğitimini güncel tutmak ve geliştirmek hedefi ile mezuniyet öncesi tıp eğitimini yöneten ve uygulanmasında yer alan tüm bileşenleri ile birlikte farklı araçlar kullanarak aktif biçimde görev yapmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, eğitimin program/amaçlar, yöntem ve ölçme değerlendirme başlıkları altında yer alan sürekli geliştirilmesi ve işleyiş sırasında karşılaşılan sorunların hızlı bir biçimde çözülmesini sağlayan bir iklime sahiptir. Dekanlık yönetimi ve aşağıda detayları verilen koordinatörlük ve alt birimler iş birliği içinde çalışmaktadır. Şekil 1’de gösterildiği gibi; merkezinde Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın yer aldığı, kurumsal amaçlar ve bunları gerçekleştirmeye yönelik planlar (stratejik planlar, akademik gelişim programı, kalite komisyonu karar ve yönergeleri vb.) doğrultusunda çalışan tüm birimler sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğini oluşturmaktadır (Ek 1.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı).

**Şekil 1.** Tıp eğitiminde kurumsal yapı



Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  
TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak  
kurgulanmış olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitiminin geliştirilmesi hedefine dönük faaliyet gösteren tüm bileşenler düzenli bir temelde süreklilik gösteren kurumsal, etkili ve işlevsel yapılardır. Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile görev yapan çalışma gruplarından birisi de SGK'dır. Program değerlendirme ve geliştirme rolünü üstlenen koordinatörlük her dönem sonunda ve dönem içinde de düzenli aralıklarla elde edilen verileri ve geri bildirimleri 2015 yılında hazırlanan "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi" doğrultusunda değerlendirmektedir (**Ek 5.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01).

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından önerilerde bulunulmakta, yeni çalışmalar yapılmaya devam edilmekte, gerçekleştirilen yeni çalışmaların eğitim programına iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla sonuçları Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonuna sunulmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Fakültemizin süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapılanmasına dair işleyiş biçiminin ana iskeleti stratejik planda olduğu hali ile Tablo 1'de belirtilmiştir (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı). Ayrıca, eğitimle ilişkili ulusal ve uluslararası bağlantılar, eğitimin kalitesinin sürekliliğini ve geliştirilmesini desteklemektedir.

Kocaeli Üniversitesi 2021 yılında stratejik planını güncellemiş olup eğitim öğretim kalite ve altyapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir (**Ek 9.1.** Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı).

COVID-19 pandemisi ile tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de örgün tıp eğitiminde yaşanan zorluklar kurumun bu güçlü yapısı sayesinde mümkün olan en az kayıpla aşılabılmıştır.

**Tablo 1.** Tıp eğitiminde sürekli gelişim yenilenme sistemine ilişkin kurumsal yapı ve ilgili birimler

DEKANLIK		
Fakülte içi birimler	Üniversite genelinde ilgili birim ve bileşenler	İç ve dış paydaşlar ve bağlantılı faaliyetler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu</li> <li>• Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü</li> <li>• Ölçme Değerlendirme Kurulu</li> <li>• Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite Komisyonu</li> <li>• Stratejik plan (Üniversite ve Fakülte)</li> <li>• Akademik gelişim programı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyeleri</li> <li>• Öğrenciler</li> <li>• Mezunlar</li> <li>• UTEAK</li> <li>• Tıp eğitimi çalıştayları</li> <li>• Genel akademik kurullar</li> </ul>

### Kurumsal Yapılanma

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, tıp eğitiminin planlanması, yönetimi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde karar organıdır. Buna yönelik çalışmalarda Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu; öğretim üyeleri, sınıf temsilcileri, öğrenci toplulukları, kulüpler ve diğer ilgili kurum ve kişilerle iş birliği yapar.

#### 1. Kocaeli Üniversitesi Kalite Komisyonu

Bu komisyon, yükseköğretim kurumlarında, kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, iç değerlendirme sürecinin yürütülmesi, çalışmaların akademik birimlere duyurulması ve uygulamaların takip edilmesi işlerini yürütür. Fakültemizden bir öğretim üyesi de temsilci olarak bu komisyonda çalışmaktadır ([Ek 9.2. Kocaeli Üniversitesi Kalite Komisyonu](#)).

#### 2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Günümüzde bilginin artış hızı tıp eğitiminde geleneksel programların henüz hazırlanırken güncelliğini kaybetmesine yol açmaktadır. Bu nedenle eğitimin tüm süreçlerinin planlama, takip ve güncellenmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın profesyonel yaklaşımına gereksinim duyulmaktadır. Fakültemizde 2009 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bulunmakta olup, belirli dönemlerde ayrılan öğretim üyeleri nedeniyle vekaleten yürütülse de 2019

yılından bu yana bu alanda eğitim görmüş bir öğretim üyemiz tarafından Dekan'ımızın başkanlığı altında faaliyetlerini sürdürmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ile iş birliği içinde fakültemizdeki tıp eğitimini koordine etmekte ve organizasyon şemasında belirtilen birçok diğer paydaşa da süreç içinde destek vermektedir.

Her eğitim öğretim yılının sonunda, Eğitim Komisyonu tarafından bir sonraki yılın eğitim programının güncellenmesi ve SGK'nın hazırladığı raporlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Ek 1.9. SGK rapor örnekleri Ek 1.9.a., Ek 1.9.b., Ek 1.9.c., Ek 1.9.d.). Bu kapsamda öncelikle eğitim içeriği gözden geçirilmekte, teorik/ uygulamalı ders oranları, ders kurullarının entegrasyonu bakımından yeniden değerlendirilmektedir. Ders kurulları ile sistem temelli müfredat uygulanan ilk üç dönemde, dönem koordinatörü ve ders kurulu başkanları tarafından, ilgili kurul müfredatından sorumlu anabilim dallarının görüşü alınarak program geliştirilmektedir. Staj programlarının (Dönem IV, V ve VI için) geliştirilmesi aşamasında; anabilim dalları eğitim sorumluları, eğitim komisyonunun sürekli gelişim konusunda o yıl için aldığı kararları gözeterek staj programlarını güncellemektedir.

Eğitimin planlanması için yapılan eğitim komisyonu toplantılarına ve Tıp Eğitim Çalıştay'larına Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) ve KOÜTBAT (Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu) temsilcileri başta olmak üzere konuya ilgi duyan veya tıp eğitim programlarına katkı sağlamak isteyen tüm öğrencilerimiz davet edilmektedir (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları, Ek 4.10. Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). Ayrıca çalıştay ve kongrelerde ve düzenli olarak alınan öğrenci geribildirimlerinde öğrenci görüşlerinden yararlanılmaktadır (Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Eğitimde sürekli gelişimi sağlamak amacıyla, eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanıtıldığı eğitimcilerin eğitimi çalışmalarımız devam etmektedir (Ek 6.12. Eğitimcilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri).

### **3. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK)**

SGK; Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programlarının daha etkin olarak yürütülebilmesi için eğitim yönetim süreçleri ile ilgili değerlendirmeler yapmak ve gelişim önerilerinde bulunmak amacıyla dekanlığa bağlı olarak kurulmuş olan bir koordinatörlüktür. 2015-2016

eğitim döneminde oluşturulan koordinatrlkte, daha önce eğitim yönetiminde ve/veya akreditasyon süreçlerinde aktif olarak görev almış ğretim üyelerinin görevlendirilmesi esas kabul edilmiştir. Üyeler 3 yıl süreyle dekanlık tarafından görevlendirilmiştir. Kurul eğitim dönemi içinde ihtiyaç görülmesi durumunda birkaç kez ve düzenli olarak her eğitim yılının sonunda toplanır.

SGK'nın temel görevleri aşağıda sıralanmıştır:

- Eğitim ile ilgili tüm kurullar ve birimlerle koordineli olarak çalışarak görevlerini yerine getirir.
- Öğretim yesi ve ğrenci geri bildirimlerini değerlendirir.
- Altı yıl boyunca uygulanan eğitimi, ğretim yeleri ve öğrencilerin yazılı ve sözel geribildirimlerini temel alarak değerlendirir.
- Eğitim Komisyonu ve koordinatörlerin rapor ve önerilerini inceler.
- Ders kurulu başkanları ve stajların gerçekleştiği anabilim dalı başkanlarıyla toplantılar yapar.
- lme Değerlendirme Kurulu ile birlikte çalışır.
- Programın gelişimi için dekanlığa öneriler sunar.
- Eğitsel kaynakları tespit eder ve ihtiyaçları belirler.
- Dekanlığa rapor edilmek üzere, eğitim süreçlerinde yer alan tüm birimlerden bilgi, rapor ve değerlendirmeler talep edebilir, toplantılar düzenleyebilir.

SGK, her sene eğitim ğretim yılının sonunda farklı kanallardan elde edilen geribildirimleri okuyup değerlendirerek ve bu doğrultuda eğitimle ilgili önerilerde bulunarak bir rapor hazırlayıp dekanlığa sunmaktadır. Bu rapor aynı zamanda eğitim komisyonunda tartışılıp değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler için adımlar atılmaktadır (**Ek 9.3.** SGK görev tanımı). Dileyen tüm paydaşların erişebilmesi için rapor fakülte Web sayfasında da yayınlanmaktadır (**Ek 1.9.** SGK rapor örneklere **Ek 1.9.a.**, **Ek 1.9.b.**, **Ek 1.9.c.**, **Ek 1.9.d.**).

#### **4. lme Değerlendirme Kurulu**



Ölçme değerlendirme kurulu, dekanlık ve tıp eğitimi komisyonu ile bağlantılı çalışır. Mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini takip eder. Eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla bu alandaki gelişmeleri izleyerek yeni ve çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirmek kurulun hedefleri arasındadır. Öğretim üyeleri ve öğrencilere ölçme değerlendirme konusunda eğitim ve geri bildirim verir (**Ek 9.4.** Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımı).

## **5. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK)**

Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı bir öğrenci komisyonudur. Öğrencilerin görüşlerini toplayarak, eğitim yönetimine bildirilmesi ve taraflar arasındaki iletişimin kurulmasında önemli bir organ olan TEÖK; tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılır, taraflar arasındaki iletişim ve iş birliğini artırarak eğitimin sürekli gelişimini destekler. Bu amaçla TEÖK her eğitim öğretim yılı sonunda SGK'ya iletilmek üzere dekanlığa geri bildirim verir (**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı **Ek 3.6.a**, **Ek 3.6.b.**, **Ek 3.6.c.**). TEÖK başkanı davetli olarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu toplantılarına katılır (**Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları).

## **Tıp Eğitiminde Yenilenme ve Geliştirme Faaliyetleri**

### **1. Stratejik Planlama**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve genel olarak eğitim ile ilişkili birimler fiziki ve teknolojik alt yapımızdaki gelişmelere paralel olarak akademik, eğitim ve hizmet çalışmalarının paralel seyretmesi yönünde çaba göstermektedir. Kurumsal gelişim, kurum, birim ve kişilerin başarısının izlenmesi, akreditasyon için stratejik plan hazırlanması önemli bir yaklaşımdır. Üniversitemiz ve fakültemiz stratejik planlarını düzenli olarak hazırlamaktadır (**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı, **Ek 9.1.** Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı).

### **2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı**

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin mevcut durumuna yönelik bir bakış oluşturulması ve önümüzdeki eğitim öğretim süreçlerine yarar sağlayacak yeni yaklaşımların saptanmasına katkı sağlanması amacıyla, fakülte öğrenci ve öğretim üyelerinin tıp eğitimine dair düşünce ve izlenimlerinin paylaşılması ve değerlendirilmesine yönelik olarak Tıp Eğitim Çalıştay'ları yapılmaktadır (**Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları**). Çalıştaylarda bir sonraki yılın eğitim programı yapılmadan önce geçmiş yılın öğrenci ve öğretim üyelerini içeren tüm paydaşlar tarafından değerlendirilmesini sağlamakta, gelecek yılın eğitim programının oluşturulmasında katkı sağlamaktadır. Tam gün süren bu aktivite, formal yazılı geribildirimlerin elde edilmesine ilave olarak, yoğun interaktif toplantıların gerçekleştiği ve 6 eğitim döneminin tüm paydaşlarının katkılarının alınabildiği verimli bir tartışma ortamı sağlamaktadır. Eğitim yönetimi toplantılarda dile getirilen görüşleri raporlamakta ve sonraki programı şekillendirmek üzere tüm bilim dallarıyla paylaşmaktadır. Fakültemizde bir gelenek haline gelmiş olan çalıştaylar, öğrenci ve öğretim üyelerinin geniş katılımı ve herkesin özgürce görüşlerini ifade edebildikleri bir ortamda yapılmaktadır. Çalıştay sonrası tüm sunular Web sayfasında yayınlanmaktadır (**Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları**). Çalıştay raporları SGK toplantılarında da değerlendirilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi Tıp Eğitimi Çalıştay'ı, pandemi koşullarında, eğitim yönetiminin hastane konferans salonundan yönettiği ve ilgili tarafların Zoom üzerinden katıldığı bir sanal toplantı olarak gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda uzaktan eğitimin getirdiği değişim ve gelişim olanaklarını ve kısıtlamalar ile ilgili bilgiler verilmiş, mevcut durum ve öneriler konusunda dönem koordinatörleri ve her dönemin öğrenci temsilcileri tarafından bilgi verilmiştir. Ayrıca çalıştayın "Olağanüstü Durumlarda Tıp Eğitimi" isimli bölümünde "Pandemide Tıp Eğitimi ve Geleceği" başlıklı sunumda Hacettepe Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi Prof. Dr. İskender Sayek konuşmasında tele tıp kavramıyla ilgili bilgilendirmede bulunmuş ve çevrimiçi eğitimle ilgili görüşlerini ifade etmiştir (**Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları**).

### **3. Akademik Genel Kurul Toplantıları**

Akademik personelin tümünün katılımına açık olan Akademik Genel Kurul, yılda iki kez düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Toplantılarda yıllık faaliyet raporları sunulmakta ve öğretim üyeleri eğitimle ilgili gelişmeler hakkında bilgilendirilmekte, yorum ve öneriler geniş

katılımla tartışılmaktadır. Genel akademik kurullarda öğretim üyelerinin özlük hakları, çalışma ortamları ve akademik ilerleme başlıklarının yanı sıra tıp eğitiminin daha iyi hale getirilmesi ve aksayan ya da geliştirilmesi gereken yönleri de tartışılmaktadır (Ek 5.4. Akademik Genel Kurul duyuruları).

#### **4. Öğrenci Kongreleri**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT) tarafından düzenlenen bu kongrelerde; program, organizasyon, bilimsel içerik, davetli konuşmacılar KOÜTBAT ve kongre organizasyon komitesi tarafından belirlenmektedir. Üniversite ve fakülte yönetimi salon, konaklama ve mali destek bulunması konularında yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin kongrelere katılımını arttırmak amacıyla ders programları düzenlenmekte ve öğrencilerin izinli sayılmaları konusunda dekanlık tarafından destek sağlanmaktadır (Ek 7.7. KOÜTBAT Öğrenci Kongre programları ve haberleri). Pandemi döneminde öğrenci kongresi düzenlenememiştir.

#### **5. Akademik Gelişim Programı**

Fakültemizde 2009 yılından itibaren gerçekleştirilen eğitici gelişim programları “Akademik Gelişim Programı” kapsamında değerlendirilmektedir (Ek 6.12. Eğiticilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri). Eğitimde sürekli gelişimi sağlamak amacıyla, çağdaş eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanıtıldığı eğiticinin eğitimi çalışmalarımız sürmektedir.

Deneyisel ve Klinik Araştırma Birimi (DEKART), fakültemiz bünyesinde araştırma süreçlerinin ve faaliyetlerinin koordinasyonu, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak kurulmuştur. DEKART bünyesinde araştırma projelerine destek sağlamak amacı ile alanında deneyimli bir öğretim üyesi tarafından istatistik desteği de verilmektedir. Bilimsel araştırmaların (makale, tez, proje, olgu sunumu, rapor) ulusal ve uluslararası alanda kabul edilebilirliğinin arttırılması amacıyla, planlanma, yürütme ve yayın aşamasında yüksek nitelikli yayın hazırlanması konusunda bilgi ve uygulama desteği vermek amacıyla “Tıp Fakültesi Araştırma ve Yayın Destek Birimi” mevcuttur (Ek 9.5. Araştırma ve Yayın Destek Birimi).

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine sağlanan yurtdışı ve yurt içi kongre katılım desteği sürdürülmektedir. Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri güncel koşullara göre belirlenmekte ve uygulanmaktadır (**Ek 6.9.** KOÜ Tıp Fakültesi Akademik yükseltme ve atama kriterleri (Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük Başvurularında Aranacak Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Sistemi).

#### Temel Standartlar

*Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;*

**TS.9.2.1.** *Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.*

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi; tıp eğitiminin amaç ve hedeflerini ve eğitim programını tüm paydaşların değerlendirmesine olanak sağlayacak şekilde Web sitesinde yayınlamaktadır (**Ek 1.8.** Ders programları, **Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri).

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini yeniden değerlendirmek üzere, 2021 yılı içinde iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı toplantıların düzenlenmesi, geribildirimlerin alınması, çıktılarının öğretim üyeleri ve dönem temsilcisi öğrencilere sunularak görüş alınması ve raporlanması süreçlerini içeren bir dizi çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmalar sonrasında, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin genel olarak dış ve iç paydaşlar tarafından uygun bulunmuş ve hekim adaylarının çalışacakları sistemi daha iyi tanımlarını sağlayacak, toplumla ve diğer sağlık paydaşları ile entegrasyonunu kolaylaştıracak, araştırma yöntemleri konusunda temel donanımı kazanmış ve 2020 UÇEP'le uyumlu bir eğitim programının uygulanması konusunda fikir birliğine varılmıştır (**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu).

Her ders kurulu sonrasında ve staj programlarından sonra öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geribildirim alınmakta, bu geribildirimlerde derslerin ve uygulamaların amaç ve hedeflerle ilişkisi sorgulanmaktadır. Alınan sonuçlar koordinatörlüklerce değerlendirilerek

rapor edilmekte olup gereğinde revizyon yapılabilecek yapılanma sağlanmıştır (Ek 2.22. Öğrenci geribildirim örnekleri, Ek 2.23. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri).

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Düzenli olarak alınan geribildirimlerin ışığında eğitim programına yeni uygulamalar ve ölçme değerlendirme yöntemleri eklenmektedir. Dönem III PDÖ uygulamalarının ölçme değerlendirmesi için CORE sınavları yapılmakta olup, 2019-2020 akademik döneminde Dönem I ve II PDÖ uygulamaları için öğrenci değerlendirme formları revize edilmiştir. 2019-2020 akademik döneminde Dönem IV ve V stajlarında yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarına başlanmıştır. Fakültemizde uzun yıllardır klinik öncesi dönemlerde uygulanmakta olan PDÖ gibi interaktif küçük grup çalışmalarına 2020-2021 eğitim döneminde çevrim içi “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” dersleri eklenmiştir. Alınan geribildirimler ve sonuçları değerlendirilerek 2021-2022 döneminde “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” derslerinin yüz yüze devam etmesi kararı alınmıştır (Ek 1.8. Ders programları, Ek 2.7. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar Ek 2.7.a., Ek 2.7.b., Ek 2.7.c.). Elde edilen geri bildirimler ve raporlar ışığında interaktif uygulamaların sayıları artırılmış olup PDÖ sayısı Dönem II’de üç uygulamaya çıkartılmış, yeni gelen öğretim üyeleri ile birlikte grup sayıları artırılmıştır. 2019-2020 döneminde Dönem I’de sürdürülen seçmeli ders uygulamasının Dönem II öğrencilerine de uygulanması planlanmış, ancak pandemi nedeni ile gerçekleştirilememiştir. Bu uygulama 2021-2022 eğitim öğretim dönemi ders programına konmuştur (Ek 1.8. Ders programları). Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili alt yapı çalışmalarına da devam edilerek 2020-2021 akademik döneminde “İyi hekimlik uygulamaları ve simülasyon laboratuvarı” oluşturulmuş ve staj dönemindeki öğrenciler ile uygulamalı eğitim çalışmaları ve Dönem VI’da senaryo temelli simülasyon uygulamaları başlatılmıştır (Ek 2.17. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler).

Pandemi sürecinde yüz yüze eğitimin uygulanamadığı koşullarda eğitimin kalitesini düşürmeden sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde uzaktan eğitim için gerekli altyapı üniversitenin diğer bölümlerinin de katkısıyla hızlıca sağlanmıştır. Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)'nin de yardımı ile gerek öğretim üyeleri gerekse öğrencilerin sistemi sorunsuz kullanabilmeleri için yoğun ve tekrarlı eğitimler gerçekleştirilmiş ve gereksinim duyulduğunda destek alabilecekleri metin ve video kayıtlarını içeren kaynaklara erişimleri sağlanmıştır. Ders programlarının paylaşımı, ders sunumları, küçük grup çalışmaları ve ölçme değerlendirme uygulamaları UZEM aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla, ihtiyacı olan öğrencilerin donanım ve erişim ile ilgili gereksinimleri karşılanmıştır. Bu süreçte çevrimiçi ödev uygulamaları, çevrimiçi sınavlar yapılmış, sınav soru tipleri çeşitlendirilmiş, öğrencilerin kısa yanıtlı sorular, çoktan seçmeli çok yanıtlı sorular, genişletilmiş eşleştirme ve doğru yanlış soruları gibi farklı sorularla karşılaşmaları sağlanmıştır. Pandemi koşullarının zorladığı değişikliklerin eğitimin olağan dönemlerinde de geliştirilerek uygulanabilirliği öngörülmüş olup bu konuda çalışmalar devam edecektir (**Ek 3.9.** Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular **Ek 3.9.a.**, **Ek 3.9.b.**, **Ek 3.9.c.**, **Ek 3.9.d.**; **Ek 3.10.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular, **Ek 3.11.** Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili rehberler).

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Alt yapı ve olanakların geliştirilmesi amacıyla yeni bir ek eğitim bloğu hazırlanmış olup, içerisinde derslikler, kulüp odaları ve okuma salonu hazırlanarak öğrencilerin kullanım kapasiteleri arttırılmıştır. Sağlık hizmeti sunumunda iyileştirme çalışmaları kapsamında açılan yeni poliklinik binasında tıp eğitiminin yanı sıra sağlık alanındaki diğer eğitimlerin de sürdürülebileceği, standart/simüle hasta çalışmalarının yapılabileceği “İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı” hazırlanmış, acil servis simülasyon

odası kısmen açılarak kullanılmaya başlanmıştır. Laboratuvarın satın alma çalışmaları sürdürülmektedir. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler dikkate alınarak derslik ve dinlenme alanlarında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Pandemi döneminde donanımsal ihtiyaçlar hızlıca karşılanmış olup uzaktan senkron eğitime 8 Nisan 2020 tarihinden itibaren tüm dönemlerde başlanmıştır. Eğitim süreçlerinin aksamaması için rektörlüğümüz tarafından talep eden öğrencilere internet ve bilgisayar desteği sağlanmıştır.

<b>Temel Standartlar</b>	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.2.4.</b> Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

2018-2021 tarihleri arasında anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin sayısı arttırılmıştır. Bu tarihler arasında temel, dahili ve cerrahi klinik bilim dallarını içerek şekilde farklı kadrolarda toplam 54 öğretim üyesinin ataması gerçekleştirilmiştir. Toplam öğretim üyesi sayısı 249'a yükselmiştir (**Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na tam zamanlı bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimleri yapılmaya devam etmektedir.

#### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Sürekli gelişim ve kalite geliştirme kültürü olması, Tıp Fakültesi eğitimine ait amaç ve hedefler stratejik planda da yer alması, Tıp Eğitimi Çalıştay'ının düzenli olarak yapılması, SGK ve çalışmaları güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde; çalışmaların sürekliliğin sağlanması çok önemli bir gelişme alanıdır.

**UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Fakültemizde var olan sürekli yenilenme ve gelişim işleyişinin sürekliliği korunmaktadır. Kurumsal olarak işlevsellik sağlanmakta olup SGK düzenli toplantılarına ve çalışmalarına devam etmiştir. Koordinatörlüğün önerileri doğrultusunda eğitim programlarında, ölçme değerlendirme ve eğitsel olanaklarda geliştirme çalışmaları yapılarak yeni uygulamalar, yeni eğitim mekanları ve yeni ölçme değerlendirme yöntemleri hayata geçirilmiştir. Kurumsal amaç ve hedefler dış paydaş ve iç paydaşlarla gözden geçirilmiştir. Akademik kadro güçlendirilmeye devam edilmektedir. Eğitim ve ölçme değerlendirme süreçlerindeki iyileştirmeler ve paydaşların görüşlerinin alındığı çalıştaylar yapılmaya devam edilmektedir.

## **EKLER (BÖLÜM 9)**

---

**EK 9.1.** Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı

[http://www.kocaeli.edu.tr/hakkimizda/plan-rapor-genelge/dosyalar/2019-2023\\_stratejik\\_plan\\_guncel.pdf](http://www.kocaeli.edu.tr/hakkimizda/plan-rapor-genelge/dosyalar/2019-2023_stratejik_plan_guncel.pdf)

**EK 9.2.** Kocaeli Üniversitesi Kalite Komisyonu [http://www.kocaeli.edu.tr/kalite\\_kurul.php](http://www.kocaeli.edu.tr/kalite_kurul.php)

**EK 9.3.** SGK görev tanımı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatorlugu\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatorlugu_GorevTanimi.pdf)

**EK 9.4.** Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme\\_Degerlendirme\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme_Degerlendirme_GorevTanimi.pdf)

**EK 9.5.** Araştırma ve Yayın Destek Birimi

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ArastirmaYayinDestekBirimi.php>



## D. EKLER

**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/stratejikplan.pdf>

**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi

raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Amac-ve-Hedefler-Dispaydas-Rapor2021.pdf>

**Ek 1.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu <http://tip.kocaeli.edu.tr/misyon-vizyon.php>

**Ek 1.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri

[http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon\\_Amac\\_Hedefler.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon_Amac_Hedefler.php)

**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi\\_calistayi.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi_calistayi.php)

**Ek 1.6.** UÇEP uyumluluk çalışması <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/KocaeliTıpCEP-2016.pdf>

**Ek 1.7.** ÇEP çalışmaları ile ilgili yazışmalar

**Ek 1.8.** Ders programları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-programi.php>

**Ek 1.9.** SGK rapor örnekleri

- a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar\\_sunumlar.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar_sunumlar.php),
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-24haziran2019.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-7temmuz2020.pdf>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-25mart2021.pdf>

**Ek 1.10** Dönem VI öğrenci rehberi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>

**Ek 2.1.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları

**Ek 2.2.** İntörnlük Dönemi Eğitimi <http://tip.kocaeli.edu.tr/intornlukdonemiegitimi.php>

**Ek 2.3.** İntörn Karnesi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/IntornKarnesi-izlemFormu.pdf>

**Ek 2.4.** Dönem IV Fizik muayene stajı ile ilgili dokümanlar <http://tip.kocaeli.edu.tr/fizik-muayene-staji.php>

**Ek 2.5.** Anlaşılmayan konu bildirim formu <https://flowi.azurewebsites.net/public-support/tip>

**Ek 2.6.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM’e yüklenmesi ile ilgili duyurular

**Ek 2.7.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dokümanlar

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/olguyadayali-klinikdersleri.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/assets/img/D4-olgu-tarihleri.PNG>,
- c. [Eğitim raporu](#)

**Ek 2.8.** Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/5Nisan21-duyuru.pdf>

**Ek 2.9.** Fizik muayene stajı telafi programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-ikinciyariyil-subat.pdf>

**Ek 2.10.** [Dönem V pratik uygulama programı](#) <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-pratik-uygulama-2nisan.pdf>

**Ek 2.11.** [Dönem V telafi program örneği](#)

**Ek 2.12.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dokümanlar

- a. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/egitim/yonetmelikler>,
- b. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/hakkimizda/uzaktan-egitim-a-u-merkezi>,
- c. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/>

**Ek 2.13.** Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri

**Ek 2.14.** PDÖ kursu duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/pdo-26ekim-kursu.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-PDO14Ekim-2019.php>

**Ek 2.15.** İletişim becerileri ve TODUP programı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/iletisim-becerileri.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>

**Ek 2.16.** Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar

**Ek 2.17.** Simülasyon merkezi ile ilgili ekler

**Ek 2.18.** Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları

**Ek 2.19.** Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri

**Ek 2.20.** Seçmeli ders listesi

**Ek 2.21.** Serbest çalışma saatleri

**Ek 2.22.** Öğrenci geribildirim örnekleri

**Ek 2.23.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri

**Ek 2.24.** PDÖ ile ilgili ders programı örneği

**Ek 2.25.** Yaz stajı ile ilgili duyurular [http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz\\_Staji.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz_Staji.php)

**Ek 2.26.** Mezunlar Derneği Web sayfası <https://www.koutfmezder.org>

**Ek 2.27.** KOÜTBAT ile ilgili Web sayfaları

- a. <https://www.koutbat.net>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>

**Ek 2.28.** Öğrenci Araştırma Programı (Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Değişim Programı) ile ilgili dokümanlar

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/OrenciArastirmaYonergesi.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-harvard-29haziran-2019.php>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/harvard-ogrenci-listesi.php>

**Ek 2.29.** Hekimliğe Hazırlık Programı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/iletisim-becerileri.php>,
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik\\_Programi\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik_Programi_GorevTanimi.pdf),

**Ek 2.30.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulama örnekleri

**Ek 2.31.** Toplum sağlığı ve etik ders programı

**Ek 2.32.** Sosyal ders örnekleri

**Ek 2.33.** Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp ders programları örnekleri

**Ek 2.34.** Klinik stajlarda seminer ve makale saati ders program örnekleri

- a. Dönem 4 örneği
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>

**Ek 2.35.** Kariyer günleri ile ilgili duyurular

**Ek 2.36.** İntörn uyum programı

**Ek 3.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik\\_8Ekim2019.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik_8Ekim2019.pdf)

**Ek 3.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/yonetmelik-harf-araligi-enson.pdf>

**Ek 3.3.** Deneme sınavı duyurusu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/deneme-sinavi-27mayis2020.pdf>,

**Ek 3.4.** Öğrencilerimiz için duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-duyurulari.php>

**Ek 3.5.** Öğretim üyeleri için duyurular

**Ek 3.6.** TEÖK toplantı tutanağı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/teok.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/pandemide-teok-toplanti.pdf>,
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK\\_2Aralik2020\\_Toplanti\\_Raporu.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK_2Aralik2020_Toplanti_Raporu.pdf)

**Ek 3.7.** Sınav analizi örnekleri

**Ek 3.8.** Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri ve bu konuda öğretim üyelerine yapılan duyuru örnekleri

**Ek 3.9.** Çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sinav-bilgilendirme.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem1-2-3duyuru.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sinav-liste-d2k5.pdf>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/final-but-programi.pdf>

**Ek 3.10.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular

**Ek 3.11.** Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili rehberler

**Ek 3.12.** PDÖ uygulama kuralları ve değerlendirme formu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/PDO-kurallari.pdf>

**Ek 3.13.** 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-programi.php>

**Ek 3.14.** Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-olcme-degerlendirme2021.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-olcme-degerlendirme2021.pdf>

**Ek 3.15.** Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri

**Ek 3.16.** Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği

**Ek 3.17.** Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri

**Ek 3.18.** Bilgisayar destekli pratik sınav örneği

**Ek 3.19.** Dönem IV, V bütünleme sınavları ile ilgili duyuru

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/butunleme-duyuru-21nisan21.pdf>

**Ek 3.20.** Öğrenci bilgi sistemi giriş sayfası <http://bilsis.kocaeli.edu.tr/ogrenci-bilgi-sistemleri.php>

**Ek 3.21.** Tıp eğitimi portalı giriş sayfası <http://ogr.kocaeli.edu.tr/KOUBS/CEP/index.cfm>

**Ek 3.22.** Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme toplantı örneği

**Ek 3.23.** Tıbbi Mikrobiyoloji AD laboratuvar kitabı

- Ek 3.24.** Hekimliğe hazırlık ve klinik beceri programı değerlendirme rehberleri  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/KBL-rehberi2021.pdf>
- Ek 3.25.** Göğüs Hastalıkları ve Dermatoloji stajı ölçme değerlendirme yöntemleri- Ara değerlendirme sınavları
- Ek 3.26.** Bilgisayarlı sınav salonu programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavSalonu21.pdf>
- Ek 3.27.** Akademik danışmanlık yönergesi ve formu  
[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf)
- Ek 3.28.** Danışmanlık sistemi ÖBS örneği
- Ek 3.29.** Ölçme değerlendirme kursu <http://tip.kocaeli.edu.tr/OD-22mayis-kurs.php>
- Ek 3.30.** “Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimleri  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-ODKurs-temmuz-2019.php>
- Ek 3.31.** UZEM ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından öğrencilere online platformda yapılan eğitimlerle ilgili duyuru <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/olguyadayali-klinikdersleri.pdf>
- Ek 3.32.** Yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim belgeleri
- Ek 3.33.** Online ders içi anlık değerlendirme ve geribildirim örneği
- Ek 4.1.** ÖSYM kataloğu
- Ek 4.2.** Dekanlık Kontenjan yazıları
- Ek 4.3.** Öğrenci sayıları yazısı
- Ek 4.4.** Öğretim üyesi listesi
- Ek 4.5.** Yatay Geçiş Yönergesi ve Dekanlık Yatay geçiş kontenjan yazısı
- Ek 4.6.** Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci-gorev-tanimlari.pdf>
- Ek 4.7.** Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/eylul17-20.php>, <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-17ekim-2019.php>,
  - <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-dekan-toplanti.php>,
- Ek 4.8.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler
- Ek 4.9.** Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi
- Ek 4.10.** Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları
- Ek 4.11.** TEPDAD Öğrenci Komisyonu <http://www.tepdad.org.tr/tepdad-ogrenci-komisyonu>

**Ek 4.12.** Öğrenci kongre katılım belgeleri

**Ek 4.13.** Akademik danışmanlık öğrenci bilgilendirme toplantı duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/duyuru25ocak.php>,
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=4eFTCW7j59g>

**Ek 4.14.** Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi duyuruları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak5-21.php>

**Ek 4.15.** Öğrenci kulüpleri ve toplulukları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Emsa.php>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Kanope.php>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Gyyd.php>,
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/LeyladanSonra.php>,
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Turkmisc.php>,
- g. <http://okuk.kocaeli.edu.tr/kulupler.php>

**Ek 4.16.** Kocaeli Üniversitesi genelinde yapılan sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikler

- a. <http://sksdb.kocaeli.edu.tr>,
- b. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Soylesi>,
- c. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Sergi>,
- d. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Konser>

**Ek 4.17.** Öğrencilerin etkinlik katılım izinleri

**Ek 4.18.** Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri

- a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019\\_05.50:40\\_susesleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019_05.50:40_susesleri.jpg),
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020\\_00.45:12\\_00012.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020_00.45:12_00012.jpg),
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020\\_04.13:35\\_konser20.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020_04.13:35_konser20.jpg),
- d. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.17:48\\_koro.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.17:48_koro.jpg),
- e. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.03:08\\_14martetkinlikleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.03:08_14martetkinlikleri.jpg),
- f. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021\\_05.47:51\\_martetkinlik.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021_05.47:51_martetkinlik.jpg),
- g. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart03-20.php>,
- h. <http://tip.kocaeli.edu.tr/subat19-20.php>,
- i. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak15-20.php>,
- j. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-muzegezisi-2019.php>

**Ek 4.19.** Kocaeli Üniversitesi burs olanakları ve duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/duyurular.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//091120052726a1d5b.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//13102008455789d52.pdf>,
- d. <https://www.kouvakif.org.tr/>,
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart03-20.php>,
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak15-20.php>

**Ek 4.20.** Pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri

- a. <https://www.bagimsizkocaeli.com.tr/egitim/koude-ogrencilere-tablet-dagitilacak-h8167.html>,
- b. <https://www.cagdaskocaeli.com.tr/haber/5581052/koulu-ogrencilere-internet-destegi>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/nisan30-20.php>

**Ek 4.21.** Öğrenci Değişim Programı Koodinatörlükleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/erasmuskoordinatordugu.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/farabikoordinatordugu.php>

**Ek 4.22.** Erasmus katılan öğrencilerin listesi

**Ek 4.23.** Değişim programı çerçevesinde anlaşma yapılan merkezler

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=anlasma-verileri>

**Ek 4.24.** Değişim programları ile ilgili toplantı duyuruları

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=duyurular>

**Ek 4.25.** Değişim Programı kapsamında yapılan dil kursları

- a. <http://int.kocaeli.edu.tr/>,
- b. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-italyanca-konusma-kursu>,
- c. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-konusma-ingilizcesi-kursu>,

**Ek 4.26.** Öğrencilerimiz için duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-duyurulari.php>

**Ek 4.27.** Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/streslebasacikma-11mart.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/nefes-seminer.pdf>

**Ek 5.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program

Değerlendirme Stratejisi V.2.01

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/MEZON\\_ProgramDeğerlendirmeStrateji\\_2015.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/MEZON_ProgramDeğerlendirmeStrateji_2015.pdf)

**Ek 5.2.** Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczUbQyrH-yMc56yYBDN06zpnhB4V0AN9gsJwaP5pEN\\_Xhc5Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczUbQyrH-yMc56yYBDN06zpnhB4V0AN9gsJwaP5pEN_Xhc5Q/viewform)

**Ek 5.3.** Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu

**Ek 5.4.** Akademik genel kurul duyuruları

[http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik\\_Genel\\_Kurul.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik_Genel_Kurul.php)

**Ek 5.5.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar\\_sunumlar/Egit-Değerlen-Toplanti17-18.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar_sunumlar/Egit-Değerlen-Toplanti17-18.pdf),

**Ek 5.6.** PDÖ geribildirimleri

**Ek 5.7.** Mezuniyet sonrası bölümlere ait akreditasyon belgeleri

**Ek 5.8.** Kalite Koordinasyon Birimi iç değerlendirme süreçleri

[http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler\\_formlar.php](http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler_formlar.php)

**Ek 5.9.** Tıp Eğitimi Anabilim dalı eğitim rapor örneği

**Ek 5.10.** Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi

**Ek 6.1.** Norm ve norm dışı kadro talep yazıları, anabilim dallarından gelen kadro istem örnekleri, kadro ilan örnekleri).

**Ek 6.2.** Yıllara göre fakültemizden ayrılan öğretim üyesi sayıları

**Ek 6.3.** Yıllara ve anabilim dallarına göre öğretim üyesi atamaları

**Ek 6.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi

[tip.kocaeli.edu.tr/docs/gorev\\_tanimi\\_yonergesi.doc](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/gorev_tanimi_yonergesi.doc)

**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/GorevTanimlari.php>,

b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf)

**Ek 6.6.** Faaliyet raporu örneği/şablonu

**Ek 6.7.** Ek ders formu ve performans C formu

**Ek 6.8.** Yüksek öğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik

<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.14728&MevzuatIliski=0&sourceXMLSearch=y%EF%BF%BDksek%EF%BF%BD%EF%BF%BDretim%20kurumlar%EF%BF%BDnda>



**Ek 6.9.** KOÜ Tıp Fakültesi Akademik yükseltme ve atama kriterleri (Yardımcı Doçentlik, Doçentlik ve Profesörlük Başvurularında Aranacak Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Sistemi)

**Ek 6.10.** Örnek asistan karneleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/mikrobi-asistan.pdf>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/patoloji-asistan.pdf>
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/gogushast-asistan.pdf>
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/ortopedi-asistan.pdf>

**Ek 6.11.** Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları ve rapor örnekleri [http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik\\_yukseltme\\_jurileri.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik_yukseltme_jurileri.php)

**Ek 6.12.** Eğitimcilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında düzenlenen kurslar ve katılımcı liste örnekleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/EgiticiEgitimi.php>
- b. Proteomik seminer serisi <http://tip.kocaeli.edu.tr/mayis24-21.php>
- c. Kan bileşenlerinin klinik kullanımı kursu <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-21ekim-2019.php>
- d. Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu (<http://tip.kocaeli.edu.tr/Kurs-KTK19.php>)
- e. PDÖ kurs programı ve katılımcı listesi

**Ek 6.13.** Öğretim üyelerine yönelik çevrimiçi eğitim yazıları

**Ek 6.14.** Eğitimcilerin eğitimi ve akademik gelişim programı kapsamında planlanan eğitim programı

**Ek 6.15.** Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/tum-haberler.php>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkimlikler.php>

**Ek 6.16.** BAP destekli etkinlikler

**Ek 6.17.** KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

<http://kutuphane.kocaeli.edu.tr/>

**Ek 6.18.** KOÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve desteklenen proje örnekleri

<http://bap.kocaeli.edu.tr>

**Ek 6.19.** Erasmus personel hareketliliği başvuru duyuruları

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=2020-2021-erasmus-personel-hareketliliği-basvuruları-basladi-2-secim>

Ek 6.20. D formu

Ek 6.21. Kongre katılım izinleri

Ek 6.22. Kurs geribildirim örnekleri

Ek 7.1. Eğitim ortamlarının planları

Ek 7.2. Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi

Ek 7.3. Klinik Beceri Laboratuvarı Maket listesi

Ek 7.4. Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi <http://engelsiz.kocaeli.edu.tr/>,

Ek 7.5. 08.01.2020 Mezuniyet öncesi eğitim komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı

Ek 7.6. TODUP linki ve ölçme değerlendirme örneği

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>

Ek 7.7. KOÜTBAT Öğrenci Kongre programları ve haberleri <https://www.koutbat.net/>

Ek 7.8. Anabilim dallarının araç-gereç ve sarf malzeme talepleri ile ilgili yazışmaları

Ek 7.9. Tıp Fakültesi bütçesinden eğitim ile ilgili yapılan harcamalar

Ek 7.10. Sivil Toplum Örgütlerinin eğitim altyapısına katkılarına ait örnekler

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/aralik25-19.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak19-18.php>,
- c. <http://bhi.kocaeli.edu.tr/mart43-19.htm>,

Ek 8.1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler <http://tip.kocaeli.edu.tr/>

Ek 8.2. Anabilim Dalı eğitim sorumluları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-sorumlulari.php>

Ek 8.3. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi çalışma planı

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>,
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calisma\\_plani.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calisma_plani.pdf)

Ek 8.4. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Birimler <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>

Ek 8.5. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreterliği görev tanımı <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>

Ek 8.6. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kadrosu

<http://tip.kocaeli.edu.tr/yonetim.php>

Ek 8.7. Kocaeli Ünivesitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu üyeleri

<http://tip.kocaeli.edu.tr/fakulte-yonetim-kurulu.php>

**EK 8.8.** Ders programı hazırlama akış şeması

**EK 8.9.** COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı <http://tip.kocaeli.edu.tr/COVID-19-elkitabi.pdf>

**EK 8.10.** Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması

**EK 9.1.** Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı

[http://www.kocaeli.edu.tr/hakkimizda/plan-rapor-genelge/dosyalar/2019-2023\\_stratejik\\_plan\\_guncel.pdf](http://www.kocaeli.edu.tr/hakkimizda/plan-rapor-genelge/dosyalar/2019-2023_stratejik_plan_guncel.pdf)

**EK 9.2.** Kocaeli Üniversitesi Kalite Komisyonu [http://www.kocaeli.edu.tr/kalite\\_kurul.php](http://www.kocaeli.edu.tr/kalite_kurul.php)

**EK 9.3.** SGK görev tanımı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatorlugu\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatorlugu_GorevTanimi.pdf)

**EK 9.4.** Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme\\_Degerlendirme\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme_Degerlendirme_GorevTanimi.pdf)

**EK 9.5.** [Araştırma ve Yayın Destek Birimi](#)

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ArastirmaYayinDestekBirimi.php>