



**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM  
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2023**

## ÖNSÖZ

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, akreditasyon sürecinin eğitim kurumlarının kendilerini geliştirmesi için birer fırsat olduğunun bilinci ile ilk kez 2010'da akreditasyon için başvuruda bulunmuş ve kabul almıştır. O tarihten beri aynı heyecanla düzenli olarak bu süreci yürütmekte olan fakültemiz, tıp eğitiminin vazgeçilemez standartlarını koruyarak bilimsel gelişmelere ayak uydurabilen, kaliteli bir eğitimi sürdürebilmek için büyük bir gayretle çalışmaktadır. En son 2018'de onaylanan tıp eğitimi akreditasyon sürecimiz 2024 yılının başında sona ermektedir.

Bu yılbaşından itibaren fakültemizde yeniden aynı heyecan ve motivasyonla öz değerlendirme raporu hazırlama süreci başlatılmıştır. Son üç yılda yaşanan tüm olağan üstü olaylara rağmen, bu süreçte görev alan öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz büyük bir özveri ile çalışmış ve tıp eğitimimizin gelişimi için gereken çabayı göstermiştir. Onlarla gurur duyuyor ve şükranlarımı sunuyorum.

Her akademik dönemde verdiği tıp eğitimini geliştirerek sürdürmeyi ilke edinen fakültemiz, yürütülen bu programla kendini tekrar tekrar değerlendirmekte ve mevcut eğitimi daha üst seviyeye getirmek için programa yeni değişiklikler eklemektedir. Bu dinamik süreçte UTEAK'ın varlığı bizlere yol gösterici olmaya devam edecek ve motivasyonumuzu üst seviyelerde tutacaktır.

Saygılarımla.

Prof. Dr. N. Zafer Utkan

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

<b>İÇİNDEKİLER</b>	Sayfa No
<b>Tablo Listesi</b>	
Tablo II.1. Öz Değerlendirme Kurul Üyeleri	4
Tablo 2.1. Ders programlarında yer alan bağımsız çalışma saatleri	34
Tablo 2.2. 2022-2023 eğitim öğretim dönemi seçmeli ders listesi	41
Tablo 3.1. Son 3 yılda dönemlere göre öğrencilerin başarı durumları	66
Tablo 4.1. Yıllara göre öğrenci sayıları ve dağılımları	75
Tablo 6.1. Akademik düzeylerine göre öğretim üyesi sayıları	103
Tablo 6.2. Tıp eğitimine yönelik düzenli olarak sürdürülen eğitimcilerin eğitimi kursları	107
Tablo 6.3. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2021-2023 tarihleri arasında sürekli mesleki gelişim kapsamında düzenlenen kurslar.	108
Tablo 7.1. Merkez kütüphane çalışma saatleri	117
Tablo 7.2. Hastanemizin 2022 yılı genel faaliyet dökümü	119
Tablo 7.3. Yıllara göre hastanemizin faaliyetleri	119
Tablo 9.1. Tıp eğitiminde sürekli gelişim yenilenme sistemine ilişkin kurumsal yapı ve ilgili birimler	135
<b>Şekiller Listesi</b>	
Şekil 2.1. Eğitimin temel yapısı	29
Şekil 9.1. Tıp eğitiminde kurumsal yapı	134
<b>I. Fakültenin Genel Tanıtımı</b>	1
<b>II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu</b>	4
<b>III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci</b>	6
<b>IV. Öz Değerlendirme Özeti</b>	7
<b>V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar</b>	10
<b>1. Amaç ve Hedefler</b>	10
1.1. Kurumsal Amaç ve Hedefleri	10
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	12
<b>2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</b>	18
2.1. Eğitim Programının Yapısı	18
2.2. Eğitim Programının İçeriği	42
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>	54
3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	54

<b>4. Öğrenciler</b>	74
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	74
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	77
4.3. Öğrenci Temsiliyeti	78
4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	79
4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	84
4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	87
4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	90
<b>5. Program Değerlendirme</b>	92
5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	92
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	99
<b>6. Akademik Kadro</b>	103
6.1. Akademik Kadro Politikası	103
6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi	107
<b>7. Altyapı ve Olanaklar</b>	112
7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	112
7.2. Mali Olanaklar	125
<b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme</b>	126
8.1. Örgütlenme	126
8.2. Yönetim	128
8.3. Yürütme	129
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>	133
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenliği	133
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	141
<b>VI. Ekler Listesi</b>	146

## I. Fakültenin Genel Tanıtım

**Üniversitenin Adı:** Kocaeli Üniversitesi

**Rektörün Adı:** Prof. Dr. Nuh Zafer Cantürk

**Fakültenin Adı:** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesi  
41100 İzmit/Kocaeli  
Telefon: 02623037004  
Fax: 02623037003

**Dekanın Adı:** Prof. Dr. Nihat Zafer Utkan  
Telefon: 05424147639  
Fax: 02623037003  
e-posta: zaferutkan@yahoo.com

### Öz Değerlendirme Koordinatörleri:

Prof. Dr. Dilek Bayramgürler  
Telefon: 0 532 589 3230  
Fax: 02623037003  
e-posta: [dbayramgurler@yahoo.com](mailto:dbayramgurler@yahoo.com)

Prof. Dr. Devrim Dündar  
Telefon: 0 5325249144  
Fax: 02623037003  
e-posta: devrimdundar@hotmail.com

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na 03.07.1992 tarihinde eklenen ve 11.07.1992 tarih, 212181 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 3837 sayılı kanunun ek 13.maddesi uyarınca 1992 yılında resmen kurulmuş; 1995-1996 eğitim öğretim yılında 41 öğrenci ile eğitime başlamış olup 2022-2023 eğitim döneminde öğrenci sayımız 1711 sayısına ulaşmıştır.

Uluslararası işbirliği çerçevesinde 2006 yılından itibaren düzenli olarak her yıl Azerbaycan/Nahçıvan kökenli hekimler fakültemizde bilgi ve görgüsünü geliştirmek üzere eğitim almaktadır. Bu kapsamda son 5 yılda toplam 94 Azerbaycan/Nahçıvan kökenli hekim fakültemizde eğitim almıştır. Avrupa Birliği Erasmus değişim programı çerçevesinde bugüne kadar 146 öğrencimiz yurtdışına gönderilmiş olup Farabi Değişim Programı ile 26 öğrencimiz yurtiçinde farklı Tıp fakültelerine gitmiş ve yine bu Tıp fakültelerinden 103 öğrenci fakültemize gelmiştir. Fakültemiz ayrıca Sakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kuruluş sürecine destek olmuş olup bu çerçevede 2008-2009 yılından 2012-2013 eğitim öğretim yılına kadar Sakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin fakültemizde eğitim görmesi sağlanmıştır.

Tıp Fakültesi hastanesinin 17 Ağustos 1999 Marmara depreminde hizmet veremeyecek düzeyde hasar görmesi sonucunda 240 yataklı prefabrik hastane ile 3 adet prefabrik dersane inşa edilmiş ve büyük özverilerle eğitim öğretime devam edilmiştir. Fakültemiz 20 Haziran 2005 tarihi

itibariyle Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesi içindeki en son teknolojiye uygun olarak inşa edilmiş olan 826 yatak kapasiteli yeni binalarına taşınmıştır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölüm ve bu bölümlere bağlı 41 anabilim dalı ve 27 bilim dalı bulunmaktadır. Ağustos 2023 itibariyle fakültemizde 129 profesör, 66 doçent, 59 doktor öğretim üyesi olmak üzere 254 öğretim üyesi, 6 uzman/öğretim görevlisi, 42 yan dal araştırma görevlisi, 722 araştırma görevlisi de akademik kadroda bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına 6,74 öğrenci düşmektedir. Fakültemizde 30 idari personel görev yapmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitimi, 144.384 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip bir komplekste anabilim dalları ve hastane hizmetleri ile entegre olarak yürütülmektedir. Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 826 yatağa sahip olup üst düzey teknoloji ile modern bir binada hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu ise 2021’de kullanıma açılan Yeni Eğitim Bloğu ile birlikte toplam 8.536 m<sup>2</sup> alanı ile mezuniyet öncesi eğitimindeki bütün dersane, amfi, küçük grup çalışma odaları, multidisipliner öğrenci eğitim laboratuvarları, öğrenci yemekhanesi, dinlenme ve serbest çalışma alanlarını içermektedir. Simülasyon laboratuvarının da aktif olarak kullanılmaya başlanması ile eğitimde kullanılan laboratuvar alanlarımız 2400 m<sup>2</sup>’ye ulaşmıştır.

Uygulanan eğitim modeli, ders kurullarına dayanan karma entegre bir modeldir. Öğrenciler dördüncü ve beşinci dönemlerde hasta başı uygulamaların başlaması ile kliniklere gelmekte, son yılda ise hasta takip sorumluluğu da verilen intörn hekimler olarak mezuniyet sonrası döneme hazırlanmaktadır.

Klinik öncesi eğitimde amfi dersleri ağırlıkta olmakla birlikte “Toplumsal Duyarlılık ve Öğrenci Araştırmaları Programı” ve klinik beceri uygulamalarının yanı sıra sosyal tıp ve etik gibi pratiğe dönük programlar ile de eğitim desteklenmektedir. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamaları, öğrencileri klinikle erken tanıştırmayı hedefleyen Hekimliğe Hazırlık Programı, Temel İletişim Becerileri Programı, Çözümleyici Vaka Tartışması ve Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları Programı, Yaz Stajı ve 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ilk kez uygulanan Kliniğe Giriş Programı gibi uygulamalar ile eğitim programı güçlendirilmiştir.

Fakültemizde bütün ana dallarda uzmanlık eğitimi verilmektedir. Uzmanlık eğitimi anabilim dalları temelinde ve dekanlık bünyesindeki “Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu” koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ana dallar yanında 27 bilim dalında 42 hekim yan dal uzmanlık eğitimi almaktadır.

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi 2010 yılında TEPDAD tarafından ilk kez akredite

edilmiş olup tekrar 2017’de akredite edilmeye hak kazanmıştır. Fakültemiz ayrıca 2023 yılı itibari ile ülkemizdeki diploma programlarının kalite güvencesi sağlanmış olanlarını tanımlayıp seviyelendirmeyi ve hem yurtiçi hem de yurtdışında eğitim ve istihdam fırsatlarına erişimini kolaylaştırmayı amaçlayan “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” logosunu da kullanmaya hak kazanmıştır.

## II. Fakültenin Öz Değerlendirme Kurulu

**Öz Değerlendirme Koordinatörleri:** Prof. Dr. Dilek Bayramgürler, Prof. Dr. Devrim Dündar

**Tablo II.1.** Öz Değerlendirme Kurul Üyeleri

<b>Amaç ve Hedefler</b> Prof. Dr. Nurettin Özgür Doğan Doç. Dr. Ayşe Karson Doç. Dr. Alev Selek Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Baha Aytaç	Acil Tıp AD Fizyoloji AD İç Hastalıkları AD Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD
<b>Eğitim Programı</b> Prof. Dr. İlknur Başyigit Prof. Dr. Melda Yardımoğlu Yılmaz Doç. Dr. Özlem Ünal Uzun Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Ulaş Özturan Dr. Abdullah Örs	Göğüs Hastalıkları AD Histoloji ve Embriyoloji AD Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Acil Tıp AD Anatomi AD Araştırma Görevlisi
<b>Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b> Prof. Dr. Murat Pekdemir Prof. Dr. Murat Öztürk Dr. Öğr. Üyesi Sibel Balcı Umut Can Kaçmaz Furkan Öner Sümeyye Ertan Ülkü Parlak	Acil Tıp AD Kulak Burun Boğaz AD Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD Dönem III Dönem IV Temsilcisi Dönem IV Dönem VI Temsilcisi
<b>Öğrenciler</b> Prof. Dr. Aysun Şikar Aktürk Doç. Dr. İrem Karaüzüm Dr. Öğr. Üyesi Seda Halbutoğulları Efe Karanfil Oğuz Kaan Karpuz Recep Şeker	Deri ve Zührevi Hastalıkları AD Kardiyoloji AD Öğretim Üyesi Tıbbi Biyoloji AD Öğretim Üyesi Dönem II Dönem V Dönem VI – TEÖK Başkanı
<b>Program Değerlendirme</b> Prof. Dr. Tuncay Müge Alvrur Doç. Dr. Aslıhan Akpınar Dr. Öğr. Üyesi Eviç Zeynep Akgün Ahmet Furkan Taşkın	Aile hekimliği AD Tıp Tarihi ve Etik AD Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Mezun Öğrenci



<b>Öğretim Elemanları</b> Prof. Dr. Devrim Dünder Prof. Dr. Özgür Mehtap Doç. Dr. Kerem Teke	Tıbbi Mikrobiyoloji AD İç Hastalıkları AD Üroloji AD
<b>Tıp Fakültesi Eğitsel Kaynak ve Olanakları</b> Prof. Dr. Serkan Yılmaz Prof. Dr. Fetiye Kolaylı Doç. Dr. Fatih Mutlu	Acil Tıp AD Tıbbi Mikrobiyoloji AD Kulak Burun Boğaz AD
<b>Yönetim ve Yürütme</b> Prof. Dr. N. Zafer Utkan Prof. Dr. Hüsnü Efendi Prof. Dr. Ayten Yazıcı Durmuş İmat	Dekan Dekan Yardımcısı Dekan Yardımcısı Fakülte Sekreteri
<b>Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b> Prof. Dr. Tuncay Çolak Prof. Dr. Elif Yaka Dr. Öğr. Üyesi Pınar Daylan Koçkaya	Anatomi AD Acil Tıp AD Tıp Eğitimi AD

### III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi tıp eğitimi TEPDAD tarafından ilk olarak 2010 yılında akredite edilmiştir. 2018'de tekrar akredite edilen fakültemizin akreditasyon süresi Ocak 2024'de sona erecek olup akreditasyon başvurusunun yenilenmesi amacıyla 17 Ocak 2023'de fakültemizin "Öz Değerlendirme Kurulu" yeniden oluşturulmuştur. Bu kurulda temel, dahili ve cerrahi tıp bölümlerinden öğretim üyelerinin yanı sıra eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, öğrenci işleri temsilcisi, öğrenci temsilcisi ve fakültemiz mezunu bir hekim de yer almıştır.

Öz Değerlendirme raporunun hazırlanması konusunda planlama yapmak amacı ile dekan yardımcısı, Öz Değerlendirme Kurulu koordinatörleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi 2 Şubat 2023'de araya gelindi ve yeni oluşturulan kurulun üyelerine gerekli bilgilendirmelerin yapılması için 9 Mart 2023 tarihinde bir toplantı organize edilmiştir. Bu toplantıda fakültemizin 2017 yılındaki Öz Değerlendirme raporu, 2021 yılındaki ara değerlendirme raporu ve UTEAK'ın güncel "Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu s.2022" gözden geçirilmiştir. Daha sonra güncel kılavuzda yer alan 9 ana başlığın her biri için kurullar alt çalışma gruplarına ayrılarak çalışmalarına devam etmiştir.

Kurulda yer alan her bir alt çalışma grubu öncelikle kendi içinde düzenli toplantılar yaparak kendilerine ait bölümler üzerinde çalışmış olup öğrenci işleri, dekanlık, başhekimlik ve fakültemizin Web sayfasından yararlanarak ilgili verileri toplamışlardır (Ek III. Öz Değerlendirme raporu hazırlığı [Ek III.a.](#), [Ek III.b.](#)). Her bir alt çalışma grubu düzenli olarak dekan yardımcısı ve Öz Değerlendirme Kurulu koordinatörleri ile iletişim halinde raporlarını tamamlamışlardır. Daha sonraki aşamada gruplar tarafından yazılan bölümler tüm Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından gözden geçirilmiştir. Son olarak tüm gruplar tarafından hazırlanan bölümler dekan yardımcısı, Öz Değerlendirme Kurul koordinatörleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından tekrar gözden geçirilerek bir araya getirilmiş ve rapora son şekli verilmiştir.

## **IV. Öz Değerlendirme Özeti**

### **1. Amaç ve Hedefler**

Fakültemizin amaç ve hedefleri iç ve dış paydaşların katılımları ile sık sık güncellenmektedir. Amaç ve hedefler 2021 yılında gerçekleştirilen toplantılarda gözden geçirilmiş ve aynı yıl yapılan 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiştir. Bunun ardından 2023'te de iç ve dış paydaşların görüşü alınarak tekrar bir değerlendirme yapılmış ve rapor haline getirilmiştir.

Mezuniyet öncesi eğitim programımızın 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygunluğu için yapılan çalışmalar sonrası tespit edilen eksiklikler için yapılan düzenlemeler sonrası eğitim programımızın Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nı tam ve eksiksiz olarak kapsadığı gösterilmiş ve rapor haline getirilmiştir.

### **2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**

Eğitim programımız klinik öncesi dönemde sistem temelli olup içerisinde yatay, dikey ve spiral entegrasyonu sağlayan dersler de içermektedir. Bu dönemde ayrıca öğrenen merkezli etkinlikler (TODUP, PDÖ, iletişim becerileri, simülasyon merkezi uygulamaları gibi), topluma dayalı ve toplum içinde çeşitli uygulamalar ve öğrenci araştırmaları programları da mevcuttur. Dönem III'de 2022-2023 yılında ilk kez uygulanmaya başlanan Kliniğe Giriş Programı kapsamında öğrencilerimiz klinikle daha erken tanışma şansını yakalamışlardır. Klinik dönem eğitimi ise disiplin temelli klinik stajlar şeklinde olup son yıllarda olguya dayalı akıl yürütme gibi yeni uygulamalara da yer verilmiştir. Ayrıca 2007'den beri her yıl düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda eğitimin tüm paydaşları bir araya gelerek o yıla ait değerlendirmeler yapmakta ve sonuçlar raporlanmaktadır.

### **3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi**

Fakültemizde öğrenim hedefleri doğrultusunda ölçme değerlendirmede çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Son dönemlerde klinik branşlarda yapılandırılmış sözlü ve pratik sınavların yaygınlaştırılması sağlanmış ve bilgisayar destekli sınavlar, OSCE gibi yeni ölçme değerlendirme yöntemlerine de yer verilmiştir. Bu tarz uygulamaların diğer klinik branşlarda da yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca bazı klinik branşlarda 2022-2023 yılı itibarı ile sınavların Tıp Eğitimi Portalı üzerinden hazırlanması sağlanmış olup klinik stajların da madde analizleri yapılmaya başlanmıştır.

#### **4. Öğrenciler**

Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde öğrenci katılımını ve desteğini en üst düzeyde sağlanmış olup öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Akademik danışmanlık yönergesi 2019’da güncellenmiş olup ders programlarındaki danışmanlık saatleri dışında da öğrencilerin akademik danışmanları ile iletişim halinde olması teşvik edilmektedir.

Tıp Eğitimi Çalıştayları’nda bütün dönem temsilcileri ve bir öğrenci derneği olan Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) aktif olarak görev almakta, o yıldaki eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili fikirlerini beyan etmektedir. Çalıştaylarda gerçekleştirilen tartışma bölümlerinde ise tüm öğrencilere söz hakkı verilmektedir.

Öğrenci kontenjanlarının insiyatifimiz dışında arttırılmış olması nedeni ile fiziki şartlar ve eğitimle ilgili yaşanan zorluklara rağmen son dönemde yaşanan olağan dışı olaylarda hızlıca aksiyon alınarak mevcut ders programları eksiksiz tamamlanmıştır. Pandeminin başından itibaren ders programları ile eş zamanlı çevirim içi derslerin yapılması sağlanmıştır.

#### **5. Program Değerlendirme**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi “Mezuniyet Öncesi Tıp eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi” en son 2023 tarihinde Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından güncellenmiştir. Öğrenciler ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geribildirimler alınmış olup prelinik döneme ait geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır.

#### **6. Akademik Kadro**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinin her biri alanında yetkin, yeniliklere ve kendini geliştirmeye açık, çağdaş ve eğitime değer veren bir akademik personel yapısına sahiptir. Öğretim üyeleri gerek atama ve yükseltmeler, gerekse sürekli mesleki gelişim olanakları açısından yönetim tarafından desteklenmekte olup bu kapsamda eğitici eğitimleri ve akademik gelişim ile ilgili düzenli eğitimler yapılmaktadır.

#### **7. Alt Yapı ve olanaklar**

Fakültemizin yeterli sayıda ve her biri alanında yetkin öğretim üyelerinin yanı sıra yeterli klinik öncesi ve klinik eğitim olanaklarına ve sosyal alanlara da sahiptir. Son dönemde eklenen Yeni Eğitim Bloğu ve “Temel Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi” ile eğitim olanakları arttırılmıştır.

## **8. Örgütlenme, Yönetim ve yürütme**

Fakültemiz akademik alanda yetkin ve yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip yöneticilere sahip olup tıp eğitiminin tüm paydaşlarını kapsayan bir uyum içinde yönetilmektedir. Yönetimde öğrenci temsiliyetine de önem verilmekte olup bu temsiliyetin etkinliğinin arttırılmasına çalışılmaktadır.

## **9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim**

Fakültemiz bünyesinde aktif olarak çalışan Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü her yılın sonunda dekanlığa detaylı geribildirimler vermekte ve düzenli yapılan Mezuniyet Öncesi Eğitim Çalıştayları'nda da sunum yapmaktadır. Bu geribildirimler ve hazırlanan raporlar doğrultusunda dekanlık anabilim dalları ile eğitim temalı toplantılar gerçekleştirmektedir.

Fakültemizde dekanlık yenilenme ve gelişimin sürekliliğini sağlamak üzere çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Nitekim Türkiye Yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) alabilmek üzere 2022-2023 eğitim yılında bir çalışma başlatılmış ve 2023 yılında kalite güvencesi sağlamış bir fakülte olarak eğitim sürecimiz tescillenerek TYÇ etiketi almaya hak kazanmıştır.

## V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları mutlaka;</b> <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon, değerler, politikalar, eğitim-öğretim, araştırma, hizmet ve uygulama yönetim ögelerine ilişkin stratejik amaç ve hedeflerini içeren “Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı” ilk olarak 2008 yılında yayınlanmıştır. Revizyon çalışmaları kapsamında 2010 yılında iç ve dış paydaşların katılımıyla bir toplantı yapılmış ve toplantıda mevcut durum ve stratejik amaç ve hedeflerin karşılama durumu tartışılmıştır. Fakültemize ait ikinci stratejik planın 2017 yılında yayınlanmasını takiben, son olarak 2019-2023 planı yayınlanmıştır ([Ek 1.1.](#) Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı). Bu stratejik plan dış ve iç paydaşların katılımı ile hazırlanmış olup sosyal yükümlülükler, değerlerimizi, misyon ve vizyonumuzu tanımlamaktadır.

Fakültemizin mezunlarının sosyal yükümlülük bilincinde olmalarını hedeflediğimiz vizyonumuz ve misyonumuz şu şekilde belirlenmiştir ([Ek 1.2.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu):

#### VİZYON

Yirmi yıl içinde bölgesel referans merkezi haline gelmiş, tıp eğitiminde ülkemizdeki örnek tıp fakülteleri düzeyine ulaşmış ve sağlık araştırmaları sıralamasında ülkedeki ilk beş tıp fakültesi arasına girmiş olmaktır.

#### MİSYON

- Toplum odaklı sağlık hizmeti sunma becerisine ve evrensel değerlere sahip, kendini geliştirebilen, yetkin hekimler yetiştirmek,
- Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarını dikkate alarak, evrensel düzeyde bilime katkıda bulunan araştırmalar yapmak,
- Çağdaş bilimsel gelişmeler ışığında ve iyi hekimlik ilkeleri doğrultusunda nitelikli sağlık hizmeti sunmak,

- Bilgiyi üreten ve uygulayan bir kamu kurumu sorumluluğuyla toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi için öncülük etmektir.

Değerlerimiz: Evrensellik, insan, hasta ve hekim haklarına saygılı olmak, bilimsellik, adalet, eşitlikçilik, dil, din, cinsiyet, ırk ayrımcılığı yapmadan hizmet sunmak, değişime açıklık, çevreye duyarlılık, açıklık ve katılımcılık, ulaşılabilirlik/ erişilebilirlik, insancılık, yenilikçilik, toplumculuk, emeğe saygıdır.

### Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri için ayrı ayrı tanımlanmıştır ([Ek 1.2.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu).

- **Eğitim Hedeflerimiz:** Tıp eğitiminde stratejik amacımız; eğitimimizi ulusal çekirdek eğitim programı ve tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar ışığında geliştirerek, güncel tıp bilgisi ile donanmış, ülkemizde sık görülen hastalıkları iyi bilen, problem çözme, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip, önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören ve bir profesyonel olarak takım çalışması içinde rol alabilecek hekimler yetiştirmektir.
- **Araştırma Hedeflerimiz:** Tıp Fakültemizin stratejik amaçlarından birisi de araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli ve uluslararası bilim dünyasına katkı sunacak araştırmalar yapılması için gerekli ortamı hazırlamaktır.
- **Hizmet Hedeflerimiz:** Araştırma ve uygulama hastanesi ile tıp fakültesi birimlerinin nitelikli ve eşgüdümlü hizmet sunmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait görevler, vizyon, hedefler, değerler ve yetişen hekimlerin sahip olması gerektiği düşünülen temel hekimlik kazanımları Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne ait Web sitesinde de yayınlanmıştır; bu verilere ayrıntılı olarak (mezuniyet, staj, dönem ve ders kurulu düzeyinde) fakültemiz genel Web sayfasındaki “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi - Amaç ve Hedefler” sekmesi altından ulaşılabilir ([Ek 1.3.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri).

**Temel  
Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri 2021 ve 2023 yıllarında, iç ve dış paydaşların da katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda gözden geçirilmiştir. 2021 yılında gerçekleştirilen toplantının sonuçları 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiş ve raporlanarak Web sitemize eklenmiştir ([Ek 1.4.](#) 2021 yılı Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu; [Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

Fakültenin kurumsal amaçlarının gözden geçirilmesi amacıyla 2023 yılında yeniden bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada iç paydaş olarak öğretim elemanları ve dönem temsilcisi öğrenciler; dış paydaş olarak Kocaeli Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, TÜBİTAK, Kocaeli Sağlık Sosyal Güvenlik Merkezi, Kocaeli Üniversitesi Mezunlar Derneği, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü'nden temsilciler katılım sağlamışlardır ([Ek 1.6.](#) 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.6a.](#), [Ek 1.6b.](#), [Ek 1.6c.](#); [Ek 1.7.](#) 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik Dış Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7a.](#), [Ek 1.7b.](#)).

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka;**

**TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ **yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (ÇEP) 2020 yılında yeniden yayınlanması üzerine, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın yeniden gözden geçirilmesi ve ÇEP'e uyumluluğunun değerlendirilmesi için bir komisyon oluşturulmuştur ([Ek 1.8.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu). UÇEP uyumluluk çalışması 2022 yılında tamamlanmış olup, fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır ([Ek 1.9.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#), [Ek 1.9b.](#)).

Fakültemizde gerçekleştirilen UÇEP uyumluluk çalışmasının sonuçlarına göre;



- Fakülte eğitim programımızın UÇEP 2020'yi tama yakın kapsadığı
- Ancak 2020 UÇEP Davranış ve Sosyal Beşeri Bilimler kısmında yeni eklenen 217 adet başlıktan 15 tanesinin karşılanamadığı tespit edilmiştir. Bu eksiklikleri gidermeye yönelik olarak; tüm anabilim dallarına görüş sorularak 15 eksik başlık tamamlanmış ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı için program değişiklikleri yapılmıştır (Ek 1.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP 2020) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#)).

Fakültemizin mezunlarından beklenen temel yetkinlikler aşağıda sunulmaktadır ([Ek 1.3.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri):

**“Hekim” olarak;**

- Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını, davranışlarını, fiziksel ve sosyal çevre arasındaki etkileşimi kavrayabilir.
- Temel klinik uygulamalarına dair eğitimini kendi alanında nitelikli, amacına uygun olarak planlanmış, ve denetlenen yerlerde almış, olarak etkin ve doğru şekilde gerçekleştirecek klinik deneyime sahiptir.
- Birey ve toplum sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konusunda yeterli mesleki farkındalığı vardır
- Hastanın bilgileri ve tercihlerine dayanarak güncel bilimsel kanıtlar ve tıbbi muhakeme eşliğinde tanısal ve tedavi edici kararlar alabilir.

**“Bilim insanı” olarak;**

- Sağlık sorunlarının çözümüne yönelik klinik ve bilimsel çalışmalardan kanıtları toplayıp değerlendirip analiz ederek kavrayabilir, etkin olarak uygular ve paylaşabilir.

**“Ekip üyesi ve lider” olarak;**

- Birey odaklı ve toplum sağlığını iyileştirecek tıbbi hizmeti gerçekleştirecek multidisipliner sağlık ekibi içinde etkin olarak yer alabilir ve yönetme becerisine sahiptir.
- Toplumda sağlık hizmetlerinin daha ileriye götürülmesi için var olan engelleri asmak amacıyla ulusal ve uluslararası sağlık politikası çalışmalarına katkıda bulunabilir.
- Sağlıklı toplum gelişimine katkıda bulunmak veya toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenleyebilir.

**“İletişimci” olarak;**

- Hastalar, hasta yakınları, diğer sağlık çalışanları ve toplumla etkin bilgi alışverişini sağlama ve ekip çalışmasını gerçekleştirmek için yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahiptir.

### “Profesyonel” olarak;

- Mesleki sorumlulukları yerine getirir, etik prensiplere bağlı kalır, hastanın bireysel özelliklerine duyarlılık ve özen gösterir.
- Bireysel görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasal ve mesleki etik kuralları bilir ve uygular.
- Öğrenmeyi bilir ve yönetebilir.
- Genel bağlamda temel sağlık hizmetleri ve toplum sağlığı hizmetini yerine getirmek için uygulanan sağlık sistemi ve sistem içindeki kaynakların kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahiptir.

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Mezuniyet öncesi dönemle ilgili olarak amaç ve hedefler her yıl ve her ders kurulu/ staj için ayrı ayrı belirlenmiş olup, Web sitesinde ve ders programlarında detaylı olarak yer almaktadır ([Ek 1.3.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri; Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış</b> olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin amaç ve hedefleri 2021 yılında iç ve dış paydaşların da katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda gözden geçirilip, 13. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sırasında bir panelde değerlendirilmiş ve Web sitemizde yayınlanmıştır ([Ek 1.4.](#) 2021 yılı Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu; [Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

Bunun ardından 2023 yılında benzer bir çalışma gerçekleştirilerek; standardize edilmiş çoktan seçmeli ve açık uçlu soru formları iç paydaşlarla e-posta yoluyla paylaşılarak sonuçlar değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar tıp fakültesi dönem koordinatörleri, öğrenci dönem temsilcileri, öğretim üyelerinden görüş alınarak raporlaştırılmış ve webde yayınlanmıştır.

Benzer şekilde 2023 yılında Dönem I, II ve III kurul başkanları ile yüz yüze toplantılar yapılarak eğitim amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. Burada geçen değişiklik önerileri yerine getirilmiş ve anlaşılması güç kısımlar değiştirilmiştir (Ek 1.6. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.6a.](#), [Ek 1.6b.](#), [Ek 1.6c.](#)).

Tıp Fakültesi eğitim programının güncellenmesi sürecinde ilk olarak Temel Bilimleri, Cerrahi Bilimleri ve Dahili Bilimleri temsilen birer öğretim üyesinden oluşan “ÇEP Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur ([Ek 1.8.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu). Ardından tüm anabilim dallarından bu çalışmada görev alacak ve koordinasyonu sağlayacak birer öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Anabilim dalları tarafından görevlendirilen öğretim üyelerinin katılımıyla oluşan genişletilmiş ÇEP çalışma grubu düzenli olarak toplantılar yaparak süreci yürütmüş ve 2020 ÇEP uyumluluk çalışması iç paydaşların katılımı ile tamamlanmıştır (Ek 1.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#))

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç hedefleri düzenli olarak Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) tarafından yıl sonlarında alınan geribildirimler eşliğinde gözden geçirilmektedir. SGK yıllık değerlendirmeleri ile programın güncellenmesine yönelik önerilerde bulunmaktadır (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11a.](#), [Ek 1.11b.](#), [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).

Programın güncellenmesine katkıda bulunan diğer unsurlar arasında öğrenci geribildirimleri, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) raporları ve yıllık tıp eğitimi çalıştaylarımızın çıktıları yer almaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amaç ve hedefleri düzenli olarak iç ve dış paydaşlar ile değerlendirilmektedir. En son 2021 yılında yapılan değerlendirmenin ardından 2023 yılında bu değerlendirmeler tekrarlanmıştır (Ek 1.6. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.6a.](#), [Ek 1.6c.](#); Ek 1.7. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik Dış Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7a.](#), [Ek 1.7b.](#)).

Bununla birlikte fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ait amaç ve hedefler, öğrenciler, araştırma görevlileri, öğretim üyeleri ve idari personelin katılımıyla her yıl gerçekleştirilen Akademik Genel Kurulları'nda tartışılmaktadır ([Ek 1.12.](#) Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulları).

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak hangi yılda verileceği, hangi eğitim yöntemlerinin kullanılacağı ve nasıl değerlendirileceği dönem ders programlarında belirlenmiş ve yayınlanmıştır (Ek 1.10. Tıp Fakóltesi ders programları [Ek 1.10a.](#)).

2023 yılında yapılan çalışmada; Dönem I, II ve III'e ait kurul başkanlıklarından iletilen amaç ve hedefler, eğitim programı içinde düzeltilmiş/değiştirilmiştir (Ek 1.6. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.6a.](#), [Ek 1.6b.](#), [Ek 1.6c.](#)).

En son 2017 yılında güncellenen Dönem VI Öğrenci Rehberi, öğrenciler ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler doğrultusunda 2022 yılında güncellenmiştir. Buna göre Dönem VI staj gruplarının amaç ve hedefleri yeniden tanımlanmış ve eksik olan bölümler yeni rehberde eklenmiştir ([Ek 1.13.](#) Tıp Fakóltesi Dönem VI Öğrenci Rehberi 2017-Eski Versiyon; [Ek 1.14.](#) Tıp Fakóltesi Dönem VI Öğrenci Rehberi 2022-Yeni Versiyon).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakóltesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.**

Fakóltemizde her yıl gerçekleştirilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi alıştayları'na iç paydaşlar olan tıp fakóltesi öğrencileri ve öğretim üyelerinin yanı sıra çeşitli dış paydaşlar da davet edilerek görüşleri alınmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi alıştayları). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakóltesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirmesine yönelik olarak 2021 ve 2023 yıllarında dış paydaşlar ile görüşülmüş ve e-posta yoluyla kendilerinden geribildirim alınmıştır (Ek 1.7. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik Dış Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7a.](#), [Ek 1.7b.](#)).

Buna göre Kocaeli Tıp Fakóltesi amaç ve hedefleri; Kocaeli Dış Hekimliği Fakóltesi'nden Prof. Dr. Emre Özel, Kocaeli Sosyal Güvenlik Merkezi'nden (SGK) Ecz. Fatih Özdemir, Kocaeli Üniversitesi Mezunlar Derneği adına Doç. Dr. Önder Kara, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakóltesi'den Prof. Dr. Ayla Ergin, TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi'nden Doç. Dr. Abdullah Karadađ, Kocaeli İl Sağlık Müdürü Dr. Yüksel Pehlevan ile çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular ile paylaşılmıştır. Alınan görüşler raporlaştırılarak web sitemizde yayınlanmıştır (Ek 1.7. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik Dış Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7a.](#), [Ek 1.7b.](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

Mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası kaynaklar incelenerek gözden geçirilmektedir. Yayımlanmış amaç hedeflerimiz Ulusal ÇEP (UÇEP) 2020, CanMEDS, Yarının Doktorları kaynakları gözetilerek oluşturulmuştur.

## 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

### 2.1. Eğitim Programının Yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
------------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi;

- Klinik öncesi dönemde sistem temelli yatay ve dikey entegrasyona yer verilen,
- Öğrencilerinin kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) gibi öğrenen merkezli unsurlar sağlayan,
- Toplumun sağlık sorunlarını önceleyen toplum temelli eğitim etkinliklerinden de (Toplumsal Duyarlılık Projeleri -TODUP) yararlanan,
- Seçmeli dersler içeren,
- Klinik dönemde ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli entegre bir eğitim programına sahiptir.

Her eğitim öğretim yılı “Dönem” olarak tanımlanır. Dönem I, II ve III “Klinik öncesi”; Dönem IV ve V “Klinik dönem” ve Dönem VI “İntörnlük dönemi” olarak adlandırılır. Klinik öncesi dönemlerdeki kurullarda sistemle ilişkili anatomi, fizyoloji, histoloji gibi temel tıp bilimleri ile ilgili klinik bilimler birbirleri ile ilişkili olacak şekilde bir düzen içerisinde multidisipliner kurullar şeklinde öğretilmektedir. Tıp eğitimi programı ilgili anabilim dallarını temsil eden üyeler, dönem koordinatörleri ve ders kurulu başkanları ile ortaklaşa hazırlanmakta ve ölçme değerlendirme, geribildirim sonuçları dikkate alınarak sürekli geliştirilmektedir. Klinik dönemde ise disiplin temelli, klinik stajlarla eğitim verilir ([Ek 2.1.](#) Tıp Eğitimi Genel Yapısı).

Eğitim programı Dönem I’de altı, Dönem II’de beş, Dönem III’de ise yedi ders kurulundan oluşmaktadır ([Ek 1.10.](#) Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10b.](#)).

Dönem I’ de yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Hücre Bilimleri Ders Kurulu I (4 hafta)
2. Hücre Bilimleri Ders Kurulu II (5 hafta)
3. Hücre Bilimleri Ders Kurulu III (5 hafta)
4. Genetik ve Gelişim Biyolojisi Ders Kurulu (8 hafta)
5. İskelet ve Doku Sistemleri Ders Kurulu (5 hafta)
6. Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu (7 hafta)

Dönem I kurulları içerisinde;

- Hekimliğe Hazırlık Programı kapsamında temel yaşam desteği, radial nabız tayini, kan basıncı ölçme olmak üzere klinik beceri eğitimleri
- Küçük grup çalışması yöntemi ile 4 hafta iletişim becerileri ve 9 hafta TODUP
- Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) uygulamaları (2 adet)
- Seçmeli dersler
- Sosyal tıp dersleri (Dönem I ders programında yer alan Sosyal Tıp Programı'nda Seka Kağıt Müzesi ve Bilim Müzesine yapılan ziyaretler düzenlenmektedir.)
- İkinci kurulda dikey entegrasyon bağlamında Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları yer almaktadır.

Dönem II' de yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Dolaşım ve Solunum Sistemleri (7 hafta)
2. Sindirim Sistemi ve Metabolizma (5 hafta)
3. Ürogenital ve Endokrin Sistem (7 hafta)
4. Sinir Sistemleri ve Duyu Organları (9 hafta)
5. Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Temelleri (7 hafta)

Dönem II kurulları içerisinde;

- PDÖ uygulamaları (3 adet)
- Hekimliğe Hazırlık Programı kapsamında sütür, mesane kateterizasyonu, intramüsküler enjeksiyon, intravenöz kan alma becerileri, meme muayenesi ve Kanıta Dayalı Tıp dersleri
- Dikey entegrasyonun bulunduğu kurullar içerisinde klinik korelasyon dersleri (Dolaşım ve Solunum Sistemi Kurulunda Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları ve Radyoloji, Sindirim Sistemi Kurulu'nda Çocuk Sağlığı, Ürogenital ve Endokrin Sistem Kurulu'nda Nefroloji ve Endokrin, Sinir Sistemi ve Duyu Organları Kurulunda ise Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Radyoloji ve Göz Hastalıkları anabilim dallarının katılımları ile teorik olarak klinik korelasyon dersleri)
- Seçmeli dersler
- Ayrıca dikey entegrasyon bağlamında 2. kurulda Kanıta Dayalı Tıp dersleri yer almaktadır.

Dönem III' te yer alan kurullar aşağıda belirtilmiştir:

1. Hastalıkların Biyolojik Temelleri(4 hafta)
2. Dolaşım ve Solunum Sistemi (6 hafta)
3. Sindirim ve Hematopoetik Sistem (6 hafta)
4. Kas ve İskelet Sistemi (4 hafta)

5. Ürogenital ve Endokrin Sistemi (7 hafta)
6. Sinir Sistemi ve Psikiyatri(3 hafta)
7. Toplum Sağlığı ve Etik (6 hafta)

Dönem III programında;

- Dönem III ders programı içerisinde 2., 5. ve 7. kurulda olmak üzere üç Kanıta Dayalı Tıp uygulaması (Toplam 6 saat)
- Hekimliğe Hazırlık Programı kapsamında davranış bilimleri, sosyal tıp ve iletişim becerileri uygulamaları
- PDÖ uygulaması (2 adet) ve CORE sınavı
- Kanıta Dayalı Tıp dersleri dikey entegrasyon örneği olarak Dönem III programında yer almaktadır.
- İletişim becerileri programı (Dönem I, III ve VI'da) yer almaktadır.

Dönem III ders programında yer alan Toplum Sağlığı Ders Kurulu kapsamında öğrenciler Verem Savaş Dispanseri, fabrika ve arıtma tesisi ziyaretleri gibi gezilere katılmaktadırlar ([Ek 2.2.](#) Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları). Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi sonrası eğitimin önce çevirim içi, daha sonra hibrid olarak yürütülmesi nedeniyle 2022-2023 eğitim öğretim döneminde bu gezi programları gerçekleştirilememiş; bunun üzerine öğrencilere ödev verilmesine karar verilmiş ve buldukları yerlerdeki Aile Sağlığı Merkezleri’ne gidip gözlemlerini rapor haline getirmeleri istenmiştir. Yüz yüze eğitime geçilmesinden itibaren mevcut program eski hali ile devam edecektir ([Ek 2.3.](#) Halk Sağlığı İntörn Ödev örneği).

Dönem III’de yatay entegrasyonun artırılması ve kurul sürelerinin dengelenmesi amacıyla 2019-2020 eğitim öğretim dönemi içerisinde Ürogenital ve Endokrin sistem kurulları birleştirilmiştir.

Dönem III’de öğrencilerinin klinik ile erken tanışmalarını sağlamak amacıyla 2022- 2023 eğitim öğretim döneminde “Kliniğe Giriş Programı” başlatılmıştır. Bu programın Dönem III’de ders programına entegrasyonunu sağlamak için Dönem III’de ders kurulları işleyiş sırasında değişiklik yapılmış, Kas ve İskelet Ders Kurulu güz yarıyılına alınmıştır. Kliniğe Giriş Programı (20 saat teorik ve 56 saat pratik) çerçevesinde kliniğe giriş ve semiyoloji, sistem muayeneleri ve hasta güvenliği alt başlıklarını içeren teorik dersler ile program boyunca haftada bir gün kliniklerde pratik eğitimler yer almaktadır. Bu programla meslekler arası işbirliği, hasta ve çalışan güvenliği, hasta hekim iletişimi, deontoloji ve etik gibi konuların gözlem yoluyla sunulması öğrenme ortamları yaratılması amaçlanmaktadır. Programın öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan



geribildirimler ışığında geliştirilmesi ve saptanan eksiklerin giderilmesi planlanmaktadır (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#)).

2022-2023 eğitim öğretim yılında Dönem I, II ve III programlarında yer alan Kanıta Dayalı Tıp Dersi için küçük grup uygulamaları yapılmaya başlanmıştır. Amfi düzeninde yapılan Kanıta Dayalı Tıp dersi ve uygulaması yaklaşık 10 kişilik 20 takım oluşturularak gerçekleştirilmektedir. Yanıtlanabilir klinik soru unsurlarını bulma ve soruyu oluşturma uygulaması ile soruya uygun araştırma tipini bulma çalışması olarak başlatılan bu uygulamanın sonunda takımlar sunum yaparak eğitimcilerinden geribildirim almaktadırlar (Ek 2.5. Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili ekler [Ek 2.5a.](#), [Ek 2.5b.](#), [Ek 2.5c.](#)).

Dönem IV; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Radyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi ile Kardiyoloji stajları olmak üzere 10 staj ve 4 döngüden oluşan 39 haftalık staj programıdır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10c.](#)).

Spiral entegrasyona yönelik uygulamaların da yer aldığı bu dönemde etik karar verme süreçlerinin aktarıldığı, ilgili staja özgü klinik etik vaka çözümlerinin yapıldığı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Genel Cerrahi stajlarında 3 saat teorik, 2 saat pratik; İç Hastalıkları stajında 3 saat teorik, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında 3 saat teorik “Klinik Etik” dersleri yer almaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10d.](#)).

Dönem V; Adli Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nöroşirurji, Nöroloji, Dermatoloji, Ortopedi, Göz Hastalıkları, Üroloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Kulak Burun Boğaz, Göğüs Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Nükleer Tıp ve Radyasyon Onkolojisi olmak üzere 15 staj ve 8 döngüden oluşan 36 haftalık staj programıdır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10e.](#)).

İlk beş dönemde ikişer haftalık yarıyıl tatili yer almaktadır. Dönem I, II ve III’e ait programında ders başlıkları ve sorumlu öğretim üyesi gün ve saatlere göre takvimlendirilmektedir. Dönem IV ve V programlarında ise staj grubunun stajın kaçınıcı günü hangi eğitim etkinliğinde hangi öğretim üyesiyle birlikte olacakları yer almaktadır. Dönem I, II, III, IV ve V’de tüm ders programının eğitim içerikleri de tanımlanmış olup elektronik ortamda ilgili tüm öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açık olarak yayınlanmaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#)). Ayrıca ders programındaki değişikliklerin hızlı bir şekilde duyurulması amacı ile Dönem I, II ve III’de Google Takvim uygulaması kullanılmaya devam edilmektedir.

Dönem VI eğitimi stajlar halinde, servis ve polikliniklerde bizzat bir hastanın sorumluluğunu alarak, araştırma görevlileri gibi çalışarak birincil hasta sorumluluğu esasına göre yapılır. Hekim adayları, bu eğitim döneminde kıdemli araştırma görevlilerinin ve öğretim üyelerinin gözetiminde/“mentor”lüğünde uygulamalı eğitim görürler. Bu anlamda intörn doktorluk dönemi bir ön hekimlik dönemi olarak da adlandırılabilir.

Dönem VI programında her biri 2 ay süren 6 staj grubu bulunmaktadır. İç Hastalıkları grubunda İç Hastalıkları bilim dalları rotasyonları dışında Kardiyoloji, Dermatoloji, Göğüs Hastalıkları, Nöroloji ve Enfeksiyon Hastalıkları staj eğitimleri de yer almaktadır. Cerrahi Bilimler grubunda Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları birer ay süre ile uygulanmaktadır. Küçük Stajlar ve Seçmeli Grubu programında bir ay Psikiyatri, ardından gelen 1 ay boyunca da Dönem VI programında yer almayan diğer klinik stajlarda uygulanmaktadır. Seçmeli stajlar Çocuk Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Üroloji, KBB ve 2019-2020 eğitim öğretim döneminde eklenen Anesteziyoloji, Göz Hastalıkları, Radyoloji ve Radyasyon Onkolojisi ile 9 seçmeli ders sayısına ulaşılmıştır. Bu program geliştirilerek 2023-2024 eğitim öğretim döneminden itibaren seçmeli stajların Dönem VI programında yer almayan diğer tüm klinik stajları kapsamına karar verilmiştir ([Ek 2.6.](#) İntörlük dönemi seçmeli stajlar).

Toplum Sağlığı Grubu'nda Kırsal Hekimlik Stajının yanı sıra bir hafta Rasyonel Farmakoterapi Programı uygulanmaktadır. Her biri 2 ay süren Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Acil Tıp stajları ile birlikte kesintisiz bir yıl süren staj programını bitiren öğrenciler mezun olmaktadır. Dönem VI eğitim programının içeriği ayrıntılı olarak Web sitesinde yer almaktadır ([Ek 1.14.](#) Tıp Fakültesi Dönem VI öğrenci rehberi 2022-Yeni Versiyon; [Ek 2.7.](#) İntörlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#)). Dönem VI öğrencilerinin, Dönem VI öğrenci rehberinde belirlenmiş ve tamamlamaları gereken yeterlikler ve uygulamalar intörn karneleri ile takip edilmektedir ([Ek 1.14.](#) Tıp Fakültesi Dönem VI öğrenci rehberi 2022-Yeni Versiyon; [Ek 2.8.](#) İntörn karnesi).

Bu yıl yaşanan deprem felaketi sonrasında, “olağanüstü durumlarda, tüm afetlerde sağlık hizmetlerinin organizasyonu” konulu Afet Eğitim Modülü Dönem VI Toplum Sağlığı stajında uygulanmaya başlanmıştır. Bu modül Psikiyatri ve Acil Tıp Anabilim Dalları'ndan da destek alınarak multidisipliner bir program haline getirilmiştir ([Ek 2.9.](#) Afet Modülü [Ek 2.9a.](#), [Ek 2.9b.](#)). Eğitim programı tüm dönemlerde yıllara göre içerik olarak da tanımlanmış ve elektronik ortamda paylaşılmaktadır ([Ek 1.10.](#) Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#)).

Dönem IV'e başlayan öğrencilere eğitim dönemi başında yapılmakta olan Fizik Muayene stajı için 2019 yılı itibarı ile Solunum Sistemi, Karın, Baş- Boyun, Kardiyovasküler Sistem ve Sinir

Sistemi muayeneleri profesyonel olarak video formatında çekilmiş ve öğrencilerin elektronik ortamda ulaşımını sağlamak amacıyla fakültenin Web sitesine eklenmiştir (Ek 2.10. Dönem IV Fizik Muayene stajı ile ilgili dökümanlar [Ek 2.10a.](#)). 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Kliniğe Giriş Programı'nın başlatılması nedeniyle Dönem IV ders programı içerisinde bulunan Fizik Muayene stajı kaldırılmış olup bu eğitim öğretim döneminde Dönem III'te programa katılamayan öğrencilerimiz için son kez gerçekleştirilmiştir. Bundan önceki eğitim öğretim dönemlerinde 39 hafta olan Dönem IV ders programı, Fizik Muayene stajının Dönem III Kliniğe Giriş Programı'na entegrasyonu nedeni ile 2023-2024 eğitim öğretim döneminde 38 hafta olarak düzenlenmiştir (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#)).

Ulusal ÇEP revizyonu sonrasında fakültemizde de ÇEP güncellemesi gerçekleştirilmiş ve hazırlanan rapor Web sayfamızda yayınlanmıştır (Ek 1.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#), [Ek 1.9b.](#)).

### **Pandemi dönemi ders programı uygulamaları;**

Pandemi döneminde ilk 3 dönemin teorik ve pratik dersleri, ders programı ile uyumlu bir şekilde çevrim içi olarak anlatılmıştır. Pratik dersler için İletişim Fakültesi desteği ile video çekimleri yapılmış, Youtube ve Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) üzerinden öğrencilerin istedikleri zaman ulaşmaları sağlanmıştır. Dönem IV ve V'de ise ilk dönem teorik, ikinci dönem pratik uygulama dönemi olarak ikiye ayrılmıştır (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler [Ek 2.11a.](#), [Ek 2.11b.](#), [Ek 2.11c.](#), [Ek 2.11d.](#)). Tüm teorik ders kayıtları UZEM'e yüklenerek öğrencilerin erişimine açılmıştır ([Ek 2.12.](#) Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular).

Dönem IV birinci yarıyıl teorik dersleri 05 Ekim 2020-12 Şubat 2021 tarihleri arasında 19 hafta olarak planlanmış ve öğrenciler 4 gruba ayrılarak çevrim içi teorik eğitim verilmiştir. 22 Şubat-18 Mart 2021 tarihleri arasında ise "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Programı" uygulamaya konmuş ve Dönem IV ders programında yer alan anabilim dalları tarafından küçük gruplar ile çevrim içi olarak interaktif olgu tartışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin küçük gruplar halinde çevrim içi olguyu inceledikten sonra grup çalışmaları için takımları ile serbest zamanda çalışmaları ve çözümlene oturumunda grup çalışmalarını sunmaları sağlanmıştır. Yapılan çalışmadan elde edilen veriler ışığında Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme oturumlarının Dönem IV eğitim programında yer almasına karar verilmiştir (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme bloğu ile ilgili dokümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13b.](#), [Ek 2.13c.](#), [Ek 2.13d.](#), [Ek 2.13e.](#)).

Dönem IV'ün pratik uygulamalar olarak planlanan ikinci yarıyılı ise 05 Nisan 2021 tarihinde

yüz yüze başlamıştır. Yüz yüze eğitim başlamadan önce öğrencilere pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda eğitim verilmiştir ([Ek 2.14.](#) Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları). Pandemi ve enfeksiyon kontrol önlemleri çerçevesinde kliniklere az sayıda öğrencinin gelmesini sağlamak üzere küçük gruplar oluşturularak öğrencilerin dönüşümlü şekilde pratik eğitime başlamaları sağlanmıştır. Fizik Muayene staj eğitiminin telafisi için pratik eğitim periyodunda her çarşamba sabahı sistem muayenelerinin maketler üzerinde gerçekleştirilebileceği Fizik Muayene Dersleri de programa eklenmiştir ([Ek 2.15.](#) Fizik Muayene stajı telafi programı).

Dönem V birinci yarıyıl teorik dersleri 05 Ekim 2020-19 Mart 2021 tarihleri arasında 24 hafta olarak planlanmış ve öğrenciler 6 gruba ayrılarak çevrim içi teorik eğitim verilmiştir. Dönem V'in pratik uygulamalar olarak planlanan ikinci yarıyılı ise 05 Nisan 2021 tarihinde yüz yüze başlamıştır. Yüz yüze eğitim başlamadan önce öğrencilere pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda eğitim verilmiştir ([Ek 2.14.](#) Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları). Pandemi ve enfeksiyon kontrol önlemleri çerçevesinde kliniklere az sayıda öğrencinin gelmesini sağlamak üzere küçük gruplar oluşturularak öğrencilerin dönüşümlü şekilde pratik eğitime başlamaları sağlanmıştır ([Ek 2.16.](#) Dönem V pratik uygulama programı).

Ayrıca ülkemizde ilk COVID-19 vakasının görülmesini takiben gerçekleşen tam kapanma dönemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilerek teorik dersleri çevrim içi olarak tamamlanan Dönem V öğrencileri için intörlük döneminde “Staj Telafi Programı” oluşturulmuş ve pratik eğitimlerinin ilgili anabilim dalı tarafından telafisi sağlanmıştır ([Ek 2.17.](#) Dönem V telafi program örneği).

Bu dönemde yüz yüze eğitime ara verilmesi ve eğitimin çevrim içi gerçekleştirilmesi, öğretim üyelerimizin uzaktan eğitim ve sınav konusunda bilgilendirilme ve eğitiminin gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu durumu telafi etmek üzere öğretim üyelerimiz ile çevrim içi platformların ve UZEM ders ve sınav amaçlı kullanımı konusunda toplantılar düzenlenmiş ve mevcut duruma adaptasyon ve motivasyonları sağlanmıştır ([Ek 2.18.](#) UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dökümanlar [Ek 2.18a.](#), [Ek 2.18b.](#), [Ek 2.18c.](#), [Ek 2.18d.](#)).

Pandeminin ilk dönemini içeren 2019-2020 bahar yarıyılında intörlük döneminde olan öğrencilerimiz için uzaktan erişimle sürdürülecek birtakım uygulamaları ve dersleri barındıran bir İntörn Modülü hazırlanmıştır. Modüle tüm öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Bu modülde

COVID programı, asenkron olgu çalışmaları, çevrim içi olgu tartışmaları, sanal hasta uygulaması, Kardiyoloji, Halk Sağlığı ve Pediatri senkronize ders programı ile meslek hayatlarına katkısı olması adına mesleklerini farklı kulvarlarda sürdüren hekimlerin alanlarını tanıttıkları kariyer toplantıları yer almıştır. COVID programında öncelikle hazır bulunuşluk ve pandemi özyeterlik değerlendirmesi yapılmış, asenkron bir sunum dokümanı hazırlanarak kılavuzlar paylaşılarak, DSÖ'nün Türkçe kurslarına katılımları sağlandıktan sonra, tüm öğrencilerin katılımı ile Enfeksiyon Hastalıkları ve Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından çevrim içi dersler yapılarak olgu tartışmaları gerçekleştirilmiştir. TEPDAD tarafından hazırlanmış COVID rehberine de tüm öğrencilerin erişimi sağlanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından çevrim içi anket formları üzerinden olgu çalışmaları hazırlanmış, her hafta 2 ayrı çalışma olacak şekilde 31 olgunun hikayesi, görüntüleme, laboratuvar bulguları ile birlikte sınav düzeneğinde cevaplamaları ve uygun olgularda reçete yazmaları istenmiş; çözümleme dokümanlarının ve geribildirimlerin olguyu cevaplandırma süreci sonunda paylaşılması ile öğrencilerin öz-değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Çevrim içi senkron ve asenkron oturumlar gerçekleştirilmiştir (Göğüs hastalıkları, Adli Tıp ve Kardiyoloji, Radyoloji). Pandemi sürecinde ücretsiz olarak sağlanan sanal hasta programının bir senaryosu küçük gruplara bölünerek Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi ile uzaktan erişim ile Zoom programıyla gerçekleştirilmiş ve çözümlenmeler yapılmıştır ([Ek 2.19](#). Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri).

### **Deprem felaketi sonrası ders programı uygulamaları;**

Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi sonrasında bir süre ilk üç dönemde dersler online olarak devam etmiş, ders programları buna uygun olarak düzenlenmiş, öğrenci ve öğretim üyelerimizin konu ile ilgili bilgilendirilmeleri sağlanmıştır. Dönem IV, V ve VI'da yüz yüze eğitime devam edilmiştir ([Ek 2.20](#). Deprem dönemi eğitimi ile ilgili ders programı ve dekanlık duyuruları [Ek 2.20a.](#), [Ek 2.20b.](#)).

Hibrid eğitime geçildikten sonra amfilerde yüz yüze ders anlatan öğretim üyelerimizin derslerinin online olarak da öğrencilerimize ulaştırılması sağlanmıştır. Yüz yüze eğitime geçiş olamadığı için ilk üç dönemde derslerin yanı sıra pratikler ve sınavlar da online olarak gerçekleştirilmiştir. Online sınavlarda bağlantı sorunu yaşayan öğrencilerimiz için mazeret sınav hakkı tanınmıştır.

Dönem I ve II programında yer alan Hekimliğe Hazırlık Programı online eğitim nedeniyle uygulanamamış, beceri eğitimlerinin 2023-2024 eğitim öğretim döneminde uygulanmasına

karar verilmiştir. Ayrıca bu dönemde Dönem II ders programı içerisinde yer alan bir PDÖ uygulaması da gerçekleştirilememiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.</b>
--------------------------	---

Fakültemiz eğitim programında öğrenen merkezli etkinlikler arasında yer alan PDÖ, TODUP, iletişim becerileri, Tıbbi Etik ve Sosyal Tıp uygulamaları, simülasyon uygulamaları gibi küçük grup uygulamaları bulunmaktadır.

**PDÖ** bir eğitim yönlendiricisi ve küçük gruplar ile Dönem I, II ve III'de ikişer oturum halinde uygulanmaktadır. Dönem I'de iki, Dönem II'de üç ve Dönem III'de iki PDÖ uygulaması yer almaktadır. PDÖ senaryoları PDÖ Komisyonu tarafından kurullar arası dikey entegrasyonu sağlamak üzere dönem boyunca öğrenme hedeflerinin başarılmasına olanak sağlayacak şekilde çoğunlukla bir klinik problem seçilerek yapılandırılmaktadır. PDÖ öğrenme hedefleri sadece temel ve klinik bilim bilgisini değil, davranışsal, toplumsal ve etik öğrenme hedeflerini de içermektedir. Oturumlar arasındaki süre 4-7 gün olarak değişmektedir. Dönem I ve II de kurul sınavları ile ders kurulu başarı puanına katkı sağladığı gibi Dönem III'de de PDÖ sonrasında yapılan CORE sınavları ile ölçme değerlendirme süreçlerine katkısı bulunmaktadır (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21a.](#)). Öğrenci sayılarındaki fazlalık dolayısı ile grup başına düşen öğrenci sayısı geçen yıllarda olduğu gibi 15 olarak kalmasına rağmen, uygulamalara katılan öğretim üyesi sayısı arttırılmıştır. PDÖ yönlendiricisi olarak görev alacak öğretim üyelerinin sayısını arttırmak amacıyla fakülteye yeni atanan öğretim üyelerine yönelik "PDÖ Eğiticilerin Eğitimi Kursu" düzenlenmektedir (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21b.](#)).

**Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TODUP)** kapsamında Dönem I öğrencileri bir yarıyıl boyunca bir öğretim üyesinin danışmanlığında 10-15 öğrenciden oluşan küçük gruplar halinde, bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda ilk bilgilerini edinmektedir. Öğrencilerin TODUP kapsamında yapmış oldukları araştırmalar öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımıyla sunulmakta ve öğretim üyelerinden oluşan jüri ilk üçe giren araştırma projelerini başarı belgesiyle ödüllendirmektedir ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP Programı).

**İletişim becerileri** ile ilgili dersler kapsamında; Dönem I'de; İletişim Becerileri Modülü çerçevesinde öğrenciler 10-15 kişilik gruplarda rol canlandırma, oyun oynama ve video izleme gibi tekniklerle iletişim becerileri uygulamalarına katılmaktadırlar. Uygulama 4 hafta boyunca

haftada yarım gün şeklinde yapılmakta ve eğiticiler daha önce modül ile ilgili eğitim almaktadırlar. Bu uygulamalarda temel iletişim becerilerinin edinilmesi dışında öğrenciler küçük grup çalışması deneyimi kazanmaktadırlar (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10f.](#); [Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP Programı).

Dönem III'de Klinik İletişim Becerileri Modülü; hasta-hekim ilişkilerinin tartışıldığı, iki yarım gün süren program dahilinde, 5 grup halinde konu ile ilgili video kayıtları ve “The Doctor” filmi üzerinden öğrencilerle interaktif tartışma şeklinde yürütülmektedir ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP Programı).

Dönem VI'da da tıp fakültesinden mezun olmak üzere olan öğrencilerin çalışma alanlarında yaşayabilecekleri zor ve özel durumlara yönelik iletişim becerilerini geliştirmek ve ekip iletişimine dair farkındalıklarını arttırmak amacı ile Psikiyatri stajında staj grubu ile görsel malzemelerin (video kayıtları ve filmler) kullanımı, teorik bilgi, vaka örnekleri, senaryolar üzerinden rol canlandırma ve grup içi değerlendirme yöntemleri kullanılarak program gerçekleştirilmektedir ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP Programı).

**Klinik Beceri uygulamalarında** ilk iki yılda ders kurullarına dağılmış küçük grup uygulamalarıyla temel mesleki becerilerin kazandırılması hedeflenmekte ve bu bağlamda Hekimliğe Hazırlık Programı başlığı altında dikey bir programa yer verilmektedir ([Ek 2.24.](#) Hekimliğe Hazırlık Programı). Dönem I ve Dönem II'de öğrencileri kliniğe hazırlamak amacı ile steril paket açma, steril eldiven giyme-çıkarma, vücut sıcaklığı ölçümü, kan basıncı ölçümü, radyal arterden nabız sayımı, temel yaşam desteği eğitimleri; Dönem II'de ise sütür atma, üretral kateter uygulama, kas içine enjeksiyon, venöz kan alma becerileri eğitimi verilmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde deprem felaketi sonrasında Dönem I ve II programında yer alan Hekimliğe Hazırlık Programı online eğitim nedeniyle uygulanamamış, beceri eğitimlerinin bir sonraki dönemde uygulanmasına karar verilmiştir ([Ek 2.25.](#) Deprem dönemi Eğitim Komisyonu kararı).

**Sosyal Tıp uygulamaları** kapsamında Dönem I'de kenti tanımak için Seka Kağıt Müzesi, çevre sağlığı ve sorunlarının farkındalığı için Dilovası sanayi bölgesi ziyaretleri düzenlenmektedir. Ayrıca sağlık kurumlarını tanımak için birinci basamak sağlık hizmeti veren Aile Sağlık Merkezi (ASM) ziyaretleri yapılmaktadır ([Ek 2.2.](#) Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları). Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi sonrası eğitimin önce online daha sonra hibrid olarak yürütülmesi nedeniyle 2022-2023 eğitim öğretim döneminde bu gezi programları gerçekleştirilememiş, bunun üzerine öğrencilere ödev



verilmesine karar verilmiş ve buldukları yerlerdeki Aile Sağlığı Merkezleri'ne gidip gözlemlerini rapor haline getirmeleri istenmiştir ([Ek 2.3.](#) Halk Sağlığı İntörn Ödev örneği).

**Simülasyon eğitimleri** kapsamında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem VI öğrencilerine küçük gruplar halinde senaryo temelli simülasyon eğitimlerine başlanılmıştır. İleri yaşam desteği simülasyonu yeni hazırlanan "Simülasyon Laboratuvarı Acil Servis Odası"nda gerçekleştirilmektedir. Öğrenen merkezli, yaşayarak öğrenme kavramı üzerinde yapılandırılmış simülasyon eğitimi acil stajı bünyesinde video kaydı eşliğinde refleksiyon ve geribildirim yapılmasına olanak sağlayan çözümlene basamağını içerecek şekilde uygulanmaktadır. Küçük gruplar 3-4 öğrenciden oluşmaktadır (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#))

Kliniğe Giriş Programı bağlamında yer alan "Hasta güvenliği dersi" 2022-2023 yılından itibaren öğrenen merkezli ve aktif bir öğrenme metodu olan Takıma Dayalı Öğrenme (TDÖ) yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu yöntem öğrenci merkezlidir ve öğrenci süreç boyunca aktif konumdadır. Dersin amacı öğrencilerin kliniklere ziyaretleri başlamadan önce hasta güvenliği ile ilgili başlıkları aktif bir şekilde öğrenmelerini ve tartışmalarını sağlamaktır. Dönem III öğrencilerinin 4 büyük gruba bölüdüğü ders amfide ve her grup için toplam 2 saat sürmektedir. Her büyük öğrenci grubunun da 7-8 küçük gruba ayrılması ile TDÖ metoduna uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler ders boyunca olgular üzerinden konuyu takım olarak tartışır ve büyük gruba sunarlar. Bireysel ve takım olarak değerlendirme yapılan derste uluslararası hasta güvenliği başlıkları anlatılmaktadır. Dersin ölçme değerlendirmesi için ödevler ve derse aktif katılım puanlanmaktadır ([Ek 2.27.](#) Takıma dayalı öğrenme ile ilgili ekler).

22 Şubat-18 Mart 2021 tarihleri arasında ise "Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Programı" uygulamaya konmuş ve Dönem IV ders programında yer alan anabilim dalları tarafından küçük gruplar ile çevrim içi olarak interaktif olgu tartışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin küçük gruplar halinde çevrim içi olguyu inceledikten sonra grup çalışmaları için takımları ile serbest zamanda çalışmaları ve çözümlene oturumunda grup çalışmalarını sunmaları sağlanmıştır. Yapılan çalışmadan elde edilen veriler ışığında Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme oturumlarının Dönem IV eğitim programında yer almasına karar verilmiştir (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme bloğu ile ilgili dokümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13d.](#), [Ek 2.13e.](#)).

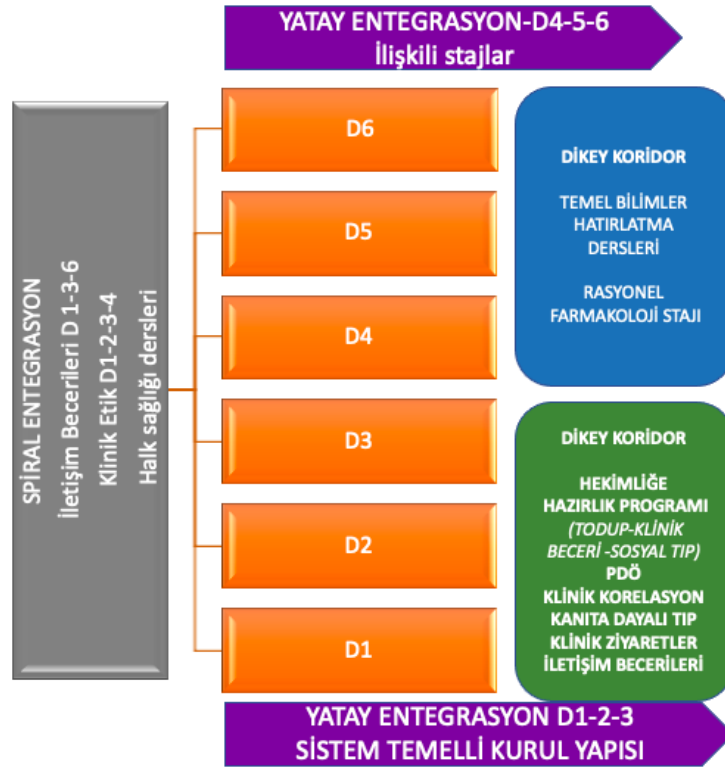
### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi döneminde PDÖ uygulamaları daha küçük gruplar eşliğinde 25 grup olacak şekilde çevrim içi olarak sürdürülmüş, öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri bu şekilde uygulamanın



da interaktif tartışmaya imkan verdiğini ve genel olarak verimli bulunduğunu düşündürmüştür. Dönem III iletişim becerileri uygulamaları da çevrim içi olarak sürdürülmüştür. Bu dönemde TODUP, Klinik Beceri uygulamaları ve Dönem I iletişim becerileri uygulamaları gerçekleştirilememiştir. Klinik Beceri Programları'nın telafileri 2021-2022 ve 2022-2023 yılları içerisinde hazırlanarak yapılmıştır.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.</b>
--------------------------	---



**Şekil 2.1.** Eğitimin temel yapısı

Eğitim programımızda sistem temelli derslerin yanı sıra yatay, dikey ve spiral entegrasyon sağlayan ders grupları da yer almaktadır. Dönem I, II ve III programlarında sistem temelli temel bilimler derslerinin yanı sıra klinik bilimler, iletişim becerileri, Sosyal Tıp, etik, Kanıta Dayalı Tıp, klinik korelasyon ve topluma dayalı uygulamalar yer almaktadır (Şekil 2.1.).

Öğrenim hedeflerine ve ÇEP'e göre belirlenen eğitim programları preklinik dönemde -sistem temelli ders kurulları çerçevesinde-Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji Anabilim Dalları başta olmak üzere yatay entegrasyon sağlanan bir programda sunulmaya devam edilmekte, bu

amaçla koordinatörlükler tarafından dönem başlamadan program ve içerik düzenlemeleri sürdürülmektedir (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#)). Temel ve klinik bilimlerin aynı zaman diliminde birbirleri ile bağlantılı olacak şekilde konuların işlenmesi amacıyla yatay ve dikey entegrasyon örnekleri eğitim programımızda yer almaya devam etmektedir ([Ek 2.28.](#) Preklinik dönemde temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

İlk üç dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon sağlandığı gibi Hekimliğe Hazırlık Programı kapsamında TODUP, PDÖ ve Klinik Beceri eğitimleri ile temel bilimlerle klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmaktadır. PDÖ'ler klinik bir problem bağlamında disiplinler arası konuların entegrasyonu ile hazırlanmakta olup Dönem I, II ve III programlarında dikey entegrasyonda rol üstlenmektedir. Eğitim programında ilk iki dönemde sistemlerin tanınması üçüncü dönemde ise bu sistemlere dair hastalıkların patolojik temellerinin yer alması ile Dönem I, II ve III programları kendi içerisinde de dikey entegrasyonu sağlamaktadır. İlk üç dönemde konuların dönemlere göre basitten karmaşığa doğru yıllar içinde tekrarlanarak ve her defasında farklı yönleri ile programda yer alması ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Dönem I, III ve VI eğitim programlarında öğrenci merkezli spiral entegrasyon uygulamaları olarak iletişim becerileri uygulamaları yer almaktadır ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri). İlk üç yılda eğitimde dikey entegrasyon sağlayan diğer dersler Hekimliğe Hazırlık Programı başlığı altında yürütülen “İletişim becerileri”, “TODUP”, “Klinik Beceri Laboratuvarı”, “Klinik Korelasyon” ve “Kanıtla Dayalı Tıp” uygulamalarıdır ([Ek 2.28.](#) Preklinik dönemde temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları; [Ek 2.29.](#) Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar).

Dönem I, III ve VI' da dikey entegrasyonu sağlamak adına Biyoistatistik Anabilim Dalı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı dersleri arasındaki bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders ve uygulamalar programda yer almaya devam etmektedir ([Ek 2.30.](#) Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri).

Dönem II'de kurulların sonunda yer alan klinik korelasyon derslerine 1. kurulda Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji ve Radyoloji, 2. kurulda Çocuk Hastalıkları, 3. kurulda Nefroloji ve Endokrinoloji, 4. kurulda Radyoloji, Nöroloji, Beyin Cerrahisi ve Göz Anabilim Dalı, 5. kurulda Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın katılımı ile temel tıp derslerinin ilişkilendirilmesi sürdürülmektedir. Klinik korelasyon dersleri eğitim programındaki dikey entegrasyon örnekleri olarak yer almaya devam etmektedir (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10g.](#); [Ek 2.28.](#)

Preklinik dönemde temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

Ayrıca fakültemizde sürmekte olan Dönem II Fizyoloji derslerinden 1. kurul eğitimi sırasında (Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu) öğrencilerin solunum fonksiyon testleri eğitimi için Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı ile ve 4. kurul eğitimi sırasında (Sinir Sistemleri ve Duyu Organları Ders Kurulu) polisomnografi eğitimi için Uyku Laboratuvarı ile işbirlikleri diğer dikey entegrasyon örnekleridir. Dönem II ve III programlarında dikey entegrasyonu sağlayacak Sosyal Tıp dersleri de yer almaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10h.](#); [Ek 2.28.](#) Preklinik dönemde temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları). Dönem III'de yatay entegrasyonun artırılması ve kurul sürelerinin dengelenmesi amacıyla Ürogenital ve Endokrin sistem kurulları birleştirilmiştir.

Tıbbi Etik ile ilgili ilk üç yıldaki kuramsal ağırlıklı dersler klinik stajlar sırasında ilgili öğretim üyeleri ile beraber etik dersleri, yapılan olgu ağırlıklı derslerle bütünleştirilmektedir. Etik karar verme süreçlerinin aktarıldığı ve ilgili staja özgü klinik etik vaka çözümlerinin yapıldığı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Genel Cerrahi stajlarında 3 saat teorik, 2 saat pratik; İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında 3 saat teorik “Klinik Etik” dersleri Dönem IV programında spiral entegrasyon örneği olarak yer almaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10d.](#)). Ayrıca Dönem III'de uygulanmaya başlanan Kliniğe Giriş Programı da dikey entegrasyon sağlayan derslerdendir (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#)). Klinik dönemlerde ilişkili stajların aynı eğitim yılı içerisinde yer almasına çalışılmıştır. Çocuk Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi Dönem IV'de; Ortopedi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Nöroloji ve Nöroşirurji stajlarının Dönem V'de aynı dönemlerde yer alması klinik dönemdeki yatay entegrasyona örnek verilebilir. Halk Sağlığı dersleri Dönem I, III ve VI arasında dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde oluşturulmuştur (Ek 1.10. Fakültesi ders programları [Ek 1.10c.](#), [Ek 1.10e.](#)).

Dikey ve yatay entegrasyonu desteklemek amacıyla, stajlarda ve intörnlük döneminde bu döneme kadar tamamlanmış olan konu başlıkları, önceki bilgilerle ilişkilendirilerek daha kompleks başlıklar halinde teorik dersler ve olgular olarak sunulmaktadır (Ek 2.31. Klinik dönemde entegrasyon örnekleri [Ek 2.31a.](#), [Ek 2.31b.](#), [EK 2.31c.](#)). Senaryo temelli simülasyon uygulamaları da 2020-2021 döneminden itibaren uygulamaya konulmuş olup dikey entegrasyon bağlamında programda yer almaktadır (Ek 2.26. Simülasyon Merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#)).

Dönem VI'da gerçekleştirilen Rasyonel Farmakoloji uygulaması dikey entegrasyonu desteklemektedir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#)).

### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi nedeni ile içinde bulunulan salgın şartlarında 2020-2021 eğitim öğretim döneminin başında yapılamamış olan Dönem IV Fizik Muayene stajı yüz yüze eğitim başladığında belirlenen program dahilinde tamamlanmıştır ([Ek 2.15.](#) Fizik Muayene stajı telafi programı). Bu dönemde gerçekleştirilemeyen Dönem IV hasta başı uygulamaları Dönem VI boyunca tamamlanmıştır. Dönem V'den Dönem VI'ya geçen öğrenciler için ise benzer şekilde telafi programı uygulanmıştır ([Ek 2.17.](#) Dönem V telafi program örneği).

Diğer yandan entegrasyonun güçlendirilmesi için ölçme değerlendirme sistemi içinde çeşitli çalışmaların yapılması ve entegre sorular hazırlanması amacıyla anabilim dalları ile çalışmalar yürütülmesi hedeflenmektedir. Uygulamanın ilk üç yılda başlatılarak daha sonra klinik stajlarda sözlü ve yazılı sınavlarda entegre olgu sorularının hazırlanması değerlendirilecektir. Fakültemizde dikey entegrasyonun değerlendirilmesi amacıyla başlatılan yeni bir uygulama olan hazır bulunuşluk sınavı Genel Cerrahi Anabilim Dalı tarafından yapılmakta olup diğer bölümlerde de yapılması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.</b>
--------------------------	---

### **Seçmeli Dersler**

Fakültemizde Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu ve dekanlık ile yapılan toplantılar sonucu 2018-2019 eğitim öğretim döneminde uygulanmak üzere seçmeli ders ve programların yapılandırılmasına karar verilmiştir. İlk olarak 2018-2019 eğitim öğretim döneminde Dönem I de 14 ders ile başlanılan seçmeli ders programına, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde Dönem II de eklenerek seçmeli derslerin sayısı 35'e, 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise Dönem I ve II olmak üzere toplam 39'a yükseltilmiştir. Seçmeli derslere; Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakülteleri (Bilgisayar, Jeofizik), İletişim Fakültesi, Kartepe Atçılık MYO, Kocaeli Sağlık MYO, Eğitim Fakültesi, Kocaeli İl Müze Müdürlüğü ile Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (KÖGEM) gibi dış paydaşların da katılımı sağlanmıştır. Dersler üniversite genelinde tüm öğrencilerin seçmeli ders aldığı gün olan çarşamba öğleden sonra, 3'er saat, toplam 2 Kredi ve 3 AKTS olmak üzere

programda yer almaktadır. Seçmeli dersler, 2019-2020 eğitim öğretim dönemi itibariyle Dönem I ve II öğrencilerinin birlikte katılacakları şekilde programlarına entegre edilmiştir; bu sayede eğitimin tüm dönemlerinde akran işbirliğinin artması sağlanmıştır (Ek 2.32. Seçmeli dersler [Ek 2.32a.](#), [Ek 2.32b.](#)).

İntörnlük dönemindeki seçmeli stajlara Çocuk Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Üroloji, KBB'nin yanı sıra 2018-2019 eğitim öğretim döneminde Göz Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, 2019-2020 eğitim öğretim döneminde ise Radyoloji ve Radyasyon Onkolojisi stajları da eklenerek seçmeli staj sayısı 9'a yükseltilmiş; 2023-2024 eğitim öğretim döneminden itibaren ise Dönem VI'da bulunmayan tüm klinik stajlar seçmeli programına dahil edilmiştir ([Ek 2.6.](#) İntörnlük dönemi seçmeli stajlar).

### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi döneminde uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte 2020-2021 eğitim öğretim döneminde seçmeli ders uygulamasına Dönem I ve II için ara verilmiştir. Yüz yüze eğitimin başladığı 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Dönem I ve II programlarına seçmeli ders uygulamaları haftada bir gün öğleden sonra olmak üzere tekrar konulmuştur.

### **Deprem dönemi uygulamaları;**

Kahramanmaraş depremi nedeniyle klinik öncesi dönemde uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte seçmeli derslere UZEM üzerinden devam edilmiştir.

### **Bağımsız Çalışma Saatleri**

Ders programlarında bulunan bağımsız çalışma saatleri zaman içinde yapılandırılmış olup her yıl yeni ders programı hazırlanırken gözden geçirilmekte ve bu saatlerin kurullar içerisindeki dağılımı dengelenmeye çalışılmaktadır ([Ek 2.33.](#) Serbest çalışma saatleri).

Dönem IV ve V'de klinikte bağımsız öğrenme veya bağımsız çalışma saatleri kapsamında genel programda görünmeyen ancak kliniklerin yürüttükleri programlarda mevcut olan saatler belirlenmiştir. Bağımsız çalışma saatleri bulunmayan stajlar için bilgilendirme yapılarak tüm bağımsız çalışma saatlerinin bir sonraki eğitim programının ders programlarında görünür hale getirilmesi planlanmıştır (Tablo 2.1.).

**Tablo 2.1.** Ders programlarında yer alan bağımsız çalışma saatleri

<b>Kurullar</b>	<b>Toplam Saat</b>
<b>Dönem I</b>	
<b>Kurul I</b> (Sosyal aktivite, Yemekhane oryantasyonu, Tıp Tarihi Araştırmaları, Çeşitli konularda kaynak tarama)	16
<b>Kurul II</b> (Çeşitli konularda kaynak tarama, Kurul sonu sınavına hazırlık)	24
<b>Kurul III</b> (İlk yardım ilkelerinin öğrenilmesi, Çeşitli konularda kaynak tarama, Laboratuvar kurallarının-kültürünün öğrenilmesi, TODUP araştırması, PDÖ çalışması)	21
<b>Kurul IV</b> (Çeşitli konularda kaynak tarama, Kurul sonu sınavına hazırlık, TODUP-PDÖ çalışması, sunum hazırlama)	26
<b>Kurul V</b> (Çeşitli konularda kaynak tarama, Anatomi atlas çalışması, kariyer planlamaya hazırlık, Tıp bayramı etkinlikleri, Tıp eğitiminde anatominin önemi çalışmaları, kurul sınav hazırlığı)	16
<b>Kurul VI</b> (Çeşitli konularda kaynak tarama, kariyer planlamaya hazırlık Kurul sonu sınavına hazırlık)	36
<b>Dönem II</b>	
<b>Kurul I</b>	56
<b>Kurul II</b>	37
<b>Kurul III</b>	90
<b>Kurul IV</b>	86
<b>Kurul V</b>	43
<b>Dönem III</b>	
<b>Kurul I</b> (Kliniğe giriş hazırlığı)	16
<b>Kurul II</b> (Kliniğe giriş hazırlığı)	35
<b>Kurul III</b> (Kliniğe giriş hazırlığı)	38
<b>Kurul IV</b> (Kliniğe giriş hazırlığı)	55
<b>Kurul V</b> (Kütüphane, sınav hazırlık)	69
<b>Kurul VI</b> (Kütüphane, sınav hazırlık)	31
<b>Kurul VII</b> (Kütüphane, sınav hazırlık)	39
<b>Dönem IV ve V</b>	
Her stajda farklı sayıda mevcut	

### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Pandemi nedeni ile 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte Dönem I ve II'de bulunan seçmeli derslerin kaldırılması sebebi ile bağımsız çalışma saatlerinde artış meydana gelmiştir.

### **Deprem dönemi uygulamaları;**

Kahramanmaraş depremi nedeniyle eğitime verilen ara ve klinik öncesi dönemde online eğitime

geçilmesi sebebiyle ders programları yeniden düzenlenmiştir (Ek 2.20. Deprem dönemi eğitimi ile ilgili ders programı ve dekanlık duyuruları [Ek 2.20a.](#), [Ek 2.20b.](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Dönem I (dört yarım gün), Dönem III (sekiz yarım gün) ve Dönem VI’da (altı hafta) Üniversite Hastanesi dışında da eğitim etkinlikleri yürütülmektedir. Bu etkinliklerde öğrencilerin Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, İşyeri Hekimliği, Okul Sağlığı Merkezi, kurum ziyaretleri ile Topluma Dayalı Eğitim uygulaması yapılmaktadır. Dönem I ders programında yer alan Sosyal Tıp programında ve Dönem III ders programında yer alan Toplum Sağlığı Ders Kurulu kapsamında öğrenciler Verem Savaş Dispanseri, fabrika ve arıtma tesisi ziyaretleri gibi gezilere katılmaktadırlar (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10h.](#); [Ek 2.2.](#) Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları; Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#)). Ayrıca salgın süreci öncesinde Dönem I eğitiminde gerçekleştirilen TODUP uygulamalarındaki bazı projeler üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşmektedir ([Ek 2.29.](#) Ders programlarında klinik beceri dersleri).

### **Pandemi dönemi uygulamaları;**

Salgın sürecinde Dönem VI’daki öğrenciler Aile Sağlığı Merkezi ziyaretlerini ve İlçe Sağlık Merkezi ziyaretlerini sürdürmüşlerdir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#)). Dönem III’deki öğrenciler ile sanal gezi yapılarak kurumlarla uzaktan görüşülmüş, yetkililerle röportaj veya sunum yapılmıştır ([Ek 2.34.](#) Pandemi dönemi Halk Sağlığı sanal uygulama). Pandemi sonrası, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine yüz yüze olarak devam edilmiştir.

### **Deprem dönemi uygulamaları;**

Kahramanmaraş depremi nedeniyle klinik öncesi dönemde online eğitime geçilmesi sebebiyle bazı uygulamalar yüz yüze gerçekleştirilememiştir.

Dekanlığımız, Eğitim Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın katkılarıyla tüm anabilim

dalları ile UÇEP güncelleme çalışmaları yapılmış ve toplumsal sağlık açısından önemli olan hastalıklar da göz önüne alınarak ders programları gözden geçirilmiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.6.</b> Programda yer alan <b>uzaktan eğitim</b> uygulamaları programın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM) Yükseköğretim Kurumu Uzaktan Eğitim Yönetmeliği çerçevesinde 5 öğretim üyesi toplam 9 personel ve gelişmiş 5 sunucu sistemi ile hizmet vermektedir (Ek 2.18. UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları [Ek 2.18a.](#), [Ek 2.18b.](#), [Ek 2.18c.](#)).

Öğrencilerden ve eğitimcilerden her ders kurulu ve staj için geribildirimler alınmakta ve değerlendirilmektedir (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#); Ek 2.36. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#), [Ek 2.36b.](#)).

Uzaktan Eğitim uygulamaları, UZEM ile işbirliği içerisinde yürütülmektedir. İletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı olarak Kocaeli Üniversitesi önlisans, lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim dahil tüm eğitim programları kapsamında uzaktan yapılan eğitim için plan, program, eşgüdüm ve uygulama faaliyetleri yürüten UZEM'in faaliyet alanları; iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı eğitimle yapılan ön lisans, lisans, yüksek lisans derslerini, kursları, seminerleri ve konferansları içerir. Merkezin sahip olduğu donanım altyapısı günün ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir. Açık kaynak kodlu Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) olan Moodle, eğitim içeriklerinin planlanmasında tercih edilen yazılım olup, dünyada ve Türkiye'de ÖYS olarak en çok kullanılan yazılımdır. Gerekli durumlarda kuruma/uygulamaya özel yazılımlar geliştirilerek veya dış kaynak kullanımı ile edinilerek ÖYS'ye entegre edilebilmektedir. Örneğin senkron ve asenkron eğitimin yürütülmesinde yaygın kullanılan Zoom, Teams, BigBlueButton gibi ticari veya açık kaynak kodlu uygulamalar ÖYS'ye entegre edilerek kullanılabilir.

UZEM'in geliştirdiği yönerge ve kılavuzların yanında Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar çerçevesinde eğitim ve uygulamalar yürütülmektedir. Merkezin teknik personeline ilave olarak Tıp Fakültesi bünyesinde ÖYS'nin yürütülmesinde doğrudan görev alan ve yeterli yetkinliğe sahip personel bulunmaktadır. Bu durum, fakülteye özel içerik güncellemeleri ve uygulamaların uzaktan eğitim sistemine hızlıca ve kolaylıkla aktarılabilmesinde önemli avantajlar sağlamaktadır.



Uzaktan eğitim teknik işleyişi ile ilgili eğitimler gerekli durumlarda UZEM tarafından tüm öğretim üyelerimize verilmektedir (Ek 2.18. UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dökümanları [Ek 2.18a.](#), [Ek 2.18b.](#), [Ek 2.18c.](#), [Ek 2.18d.](#)).

Fakültemiz öğrenci işleri ve ölçme değerlendirme biriminde bilgisayar teknolojileri konusunda uzman personel görev yapmaktadır. Bir personel çevrim içi derslerin takibi ve devamından sorumlu olup diğer iki personel ise çevrim içi sınavlar ve ders işleyişinden sorumludur. Uzaktan eğitim sürecinde esaslar, soru hazırlığı, tanıtım Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından hazırlanarak tüm fakülte öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Pandemi ve deprem döneminde uzaktan eğitime ve ölçme değerlendirmeye uyum için öğrencilere yönelik deneme sınavları yapılmıştır. Uzaktan eğitim uygulanan 2019 -2020 döneminde UZEM Moodle alt yapısı ile birlikte Zoom programı ile tüm dönemlerin dersleri senkron olarak gerçekleştirilmiş; 2020-2021 dönemi ikinci yarısında ve deprem döneminde itibaren Microsoft Teams altyapısı kullanılmış, her iki dönemde de ders kayıtları ve ders içerikleri UZEM üzerinden öğrenciler ile paylaşılmıştır ([Ek 2.12.](#) Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.</b>
---------------------------------	---

Fakültemizde yer alan Tıpta İnsan Bilimleri, Davranış ve Sosyal Bilimler, Adli Tıp, Toplumsal ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarına yerleştirilerek öğrencilerin, eğitimlerinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu amaçla eğitim programında Dönem I'de tüm kurullarda yer alan Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri ile Sosyal Tıp dersleri; Dönem I, II ve III'de Klinik Beceri ve PDÖ; Dönem V'de Adli Tıp stajı; Dönem I, III ve VI'da Halk Sağlığı; Dönem III'de Toplum Sağlığı ve Etik; Dönem IV'de stajlarda etik ders ve uygulamaları düzenli olarak devam etmektedir. Dönem I eğitim programında yer alan Hekimliğe Hazırlık Programı, davranış bilimleri/iletişim becerileri/toplumsal duyarlılık çalışmaları, mesleki/klinik beceriler, tıp tarihi/etik ve mesleki değerler, tıbbi bilişim, sosyal tıp/sağlık merkezleri ziyaretleri kapsayan bir program olarak sürdürülmeye devam etmektedir (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#), [Ek 1.10d.](#); [Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.24.](#) Hekimliğe Hazırlık Programı; [Ek 2.29.](#) Ders programlarında klinik beceri dersleri; Ek 2.37. Klinik beceri uygulamaları [Ek 2.37a.](#), [Ek 2.37b.](#), [Ek 2.37c.](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i>  <b>GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır</b>
---------------------------------	--

Eğitim programına öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamak amacıyla yerleştirilmiş olan Tıpta İnsan Bilimleri, Davranış ve Sosyal Bilimler, Adli Tıp, toplumsal ve etik ögeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarında yer almaya devam etmektedir.

Dönem I ve II’de klinik beceri eğitimleri devam etmektedir. Adli Tıp Stajı Dönem I, III ve VI’da Halk Sağlığı, Dönem III’de Toplum Sağlığı ve Etik, Dönem IV’de stajlarda etik ders ve uygulamaları sürdürülmektedir (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#), [Ek 1.10d.](#); [Ek 1.14.](#) Tıp Fakültesi, Dönem VI Öğrenci Rehberi 2022-Yeni Versiyon).

Dönem III öğrencilerinin klinik ile erken tanışmalarını sağlamak amacıyla 2022- 2023 eğitim öğretim döneminde Kliniğe Giriş Programı başlatılmıştır. Kliniğe Giriş Programı çerçevesinde kliniğe giriş, sistem muayeneleri ve hasta güvenliği alt başlıklarını içeren teorik dersler ve program boyunca haftada bir gün kliniklerde pratik eğitimler yer almaktadır (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#)). Eğitim programında yer alan Davranış Bilimleri ve İletişim Becerisi, Tıbbi Etik, Sosyal Tıp dersleri, TODUP ve PDÖ uygulamaları ve 2012 yılından beri yapılmakta olan gönüllü yaz stajları ile öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşması erken dönemde sağlanmaktadır ([Ek 2.29.](#) Ders programlarında klinik beceri derslerinin olduğu sayfalar; [Ek 2.38.](#) Yaz stajı ile ilgili duyurular). Pandemi döneminde bu uygulamalarda kısmi aksamalar yaşanmıştır.

Genel hekimlik becerisine ilişkin klinik beceri uygulamaları da salgın sürecine kadar eğitim programının ilk iki yılına yayılan bir programda gerçekleştirilmektedir. Dönem III eğitim programında yer alan Toplum Sağlığı ve Etik Ders Kurulu’nda sağlığın toplumsal boyutu ve koruyucu sağlık yaklaşımı bulunmaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#), [Ek 1.10b.](#)).

Öğrencilerin erken dönemde hastayla karşılaşması konusunda öğrenci sayısının fazlalığı sorun teşkil etmektedir.

Simüle hasta/standart hasta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasını sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması hedeflenmiştir. Kocaeli Üniversitesi Temel Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi’nde (KOÜSİM) hasta hekim iletişim becerilerini

geliştirmek, etkin hasta görüşmelerinin yapılmasını ve daha kompleks olan bazı mesleki becerilerin klinik senaryolarla medikal simülasyon tekniği kullanılarak bütüncül olarak kazandırılması amaçlanmaktadır (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#); [Ek 2.28.](#) Temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	--

Fakültemizde topluma dayalı eğitim etkinliklerine eğitim programının ilk sınıfından itibaren yer verilmiştir. Dönem I ve III'de Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri ile Sosyal Tıp dersleri; Dönem I, II ve III'de Klinik Beceri ve PDÖ; Dönem V'de Adli Tıp stajı; Dönem I, III ve VI'da Halk Sağlığı; Dönem III'de Toplum Sağlığı ve Etik; Dönem IV'de stajlarda etik ders ve uygulamaları düzenli olarak devam etmektedir (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#), [Ek 1.10b.](#), [Ek 1.10d.](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı;</i> <b>GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

İlk olarak 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlayan ve sadece Dönem I eğitim programında yer alan seçmeli dersler, 2019-2020 eğitim döneminde Dönem I ve II öğrencilerinin birlikte katılacakları şekilde ders programlarına entegre edilmiştir. Bunu takiben 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 14 olan seçmeli ders sayısı 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 35'e, 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise 39'a çıkartılmıştır. Seçmeli dersler Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Büyük Şehir Belediyesi gibi dış paydaşların da katılımı ile üniversite genelinde tüm öğrencilerin seçmeli ders aldığı gün olan çarşamba öğleden sonra, 3'er saat, toplam 2 kredi ve 3 AKTS olmak üzere programa yerleştirilmiş; ancak ilk uygulama yılı pandemi dönemine denk geldiği için istenildiği şekilde gerçekleştirilememiştir ([Ek 2.32.](#) Seçmeli dersler [Ek 2.32a.](#), [Ek 2.32b.](#)).

Ayrıca Dönem VI staj programı içerisinde 1 ay süren Seçmeli Staj Grubu yer almakta olup 2023-2024 eğitim öğretim döneminden itibaren seçmeli stajların Dönem VI programında yer almayan diğer tüm klinik stajları kapsamına karar verilmiştir.

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Eğitim programı;</i></p> <p><b>GS.2.1.5. Öğrencilerine <i>sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme</i> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.</b></p>
-----------------------------	---

Fakültemizde öğrencilerin sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek uygulamalara yer verilmektedir.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği, Tıp Fakültesi’nden mezun olanlarla fakülte arasında ilişki kurmak, üyelerin meslek yönünden gelişmelerine, mesleki sorunlarının çözümüne, katkıda bulunmak, üyeler arasında ve üyelerle öğrenciler arasında bilimsel ve sosyal dayanışmayı sağlamak amacı ile 2013 yılında kurulmuştur. Dernek pandemi döneminde yüz yüze etkinliklere ara vermiş olsa da her yıl çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve tıp öğrencilerimize burs verme faaliyetlerine devam etmektedir (Ek 2.39. Mezunlar Derneği [Ek 2.39a.](#)).

Bir öğrenci topluluğu olan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT) öğretim üyelerinin desteğiyle araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetler yürütmektedir. Yürütücülüğünü öğrencilerin yaptığı bu bilimsel topluluk, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerileri kazanması açısından yararlıdır. KOÜTBAT en son 13-15 Mayıs 2022 tarihinde 10. KOÜTBAT Ulusal Tıp Kongresi’ni düzenlemiş ve geniş bir katılımı ile ülkemizin farklı coğrafyalarından tıp öğrencilerini bir araya getirmiştir (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40.a.](#), [Ek 2.40.b.](#)).

Fakültemizde 2014 yılından bu yana “Harvard Üniversitesi Değişim Programı” çerçevesinde öğrenci araştırmaları yapılmış ve her yıl başarılı bulunan 2-3 öğrenci bu program çerçevesinde Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’nu ziyaret ile ödüllendirilmiştir. Bu kapsamda Dönem II, III ve IV öğrencileri belirlenen öğretim üleriyle araştırma projeleri oluşturmuş ve projelerini yine öğretim üyelerinden oluşan jüriye sunmuşlardır. En son 24 Haziran 2019 tarihinde proje sunumları gerçekleştirilmiştir (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)). Sonraki dönemde pandemi nedeniyle program uygulanamamıştır. Bu programın devamı için görüşmeler sürmektedir.

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Eğitim programı;</i></p> <p><b>GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</b></p>
-----------------------------	---

Fakültemizde 2018- 2019 eğitim öğretim döneminde Dönem I, 2019- 2020 eğitim öğretim döneminde ise Dönem I ve II öğrencileri için alan dışı seçmeli ders uygulamasına başlanmıştır. 2020-2021 yılı itibari ile eğitim takviminde bulunan 35 seçmeli ders 2022-2023 eğitim öğretim döneminde 39'a çıkartılmış olup Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakülteleri (Bilgisayar, Jeofizik), İletişim Fakültesi, Kartepe Atçılık MYO, Kocaeli Sağlık MYO, Eğitim Fakültesi, Kocaeli İl Müze Müdürlüğü ile Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (KÖGEM) gibi dış paydaşların da katılımı sağlanmıştır (Ek 2.32. Seçmeli Dersler [Ek 2.32b.](#)). Dersler üniversite genelinde tüm öğrencilerin seçmeli ders aldığı gün olan Çarşamba öğleden sonra, 3'er saat, toplam 2 Kredi ve 3 AKTS olmak üzere programda yer almaktadır. Dönem I ve II öğrencilerinin birlikte seçmeli derslere katılımı ile eğitimin tüm dönemlerinde akran işbirliğinin artması hedeflenmektedir.

2022-2023 eğitim öğretim dönemi seçmeli ders listesi aşağıdaki Tablo 2.2.'de gösterilmiş olup seçmeli ders başlıklarının çeşitliliğinin artırılmasına azami özen gösterilecektir.

**Tablo 2.2.** 2022-2023 eğitim öğretim dönemi seçmeli ders listesi

	<b>Dersin Adı</b>	<b>Öğretim Üyesi</b>
1	Afet Yönetimine Giriş	Tahir Serkan IRMAK
2	Temel Afet Eğitimi	Fadime SERTÇELİK
3	Yapay Zeka	Adnan KAVAK
4	Kişiler arası etkili iletişim	Tümay MERCAN
5	Karar Verme Teknikleri	Meral ÇİFTER
6	Bor Bileşikleri Kimyası ve Tıptaki Önemi	Meryem PİR
7	Binicilik I	Zülfikar ALTUNKANAT
8	Binicilik II	Ümit YÜCEL
9	Yaratıcı ve Dramatik Yazarlık	Şebnem TELCİ
10	Akademik Türkçe	Özgür UÇUM (Türk Dili)
11	İmmünoloji Alıştırmaları	Zeki YUMUK
12	Kardiyo-pulmoner Resüsitasyon 1	Sevim CESUR
13	Kardiyo-pulmoner Resüsitasyon 2	Hadi Ufuk YÖRÜKOĞLU
14	Japon Savunma Sanatı ve Liderlik	Emel ERGÜL
15	Tıbbi Fotoğrafçılık ve Dokümantasyon	Sertaç Ata GÜLER
16	Kök Hücreler ve Klinikte Kullanımı	Zehra Seda HALBUTOĞULLARI
17	Televizyonda Tıp Etiği	Aslıhan AKPINAR
18	Madde Bağımlılığı	Firuzan Yıldız AKAR
19	Romatoloji & Resim	Duygu TEMİZ
20	Kanser ve Yaşam	Yasemin BAKKAL TEMİ
21	Akademik Çalışma Teknikleri ve Makale Okuma	Emine SÖNMEZ
22	İspanyol Dili ve Kültürü	Banu İSKENDER İZGİ
23	Psikiyatrik Açından Çocuk Gelişimi	İrem Damla ÇİMEN
24	İnternet ve Oyun Bağımlılığı	Ömer KARDAŞ

25	Psikiyatri ve Sanat	Bahadır GENİŞ
26	Çevre ve Gıda Kirliliği, Önleyici Tıp	Sibel GÖKÇAY BEK
27	SPSS ile Veri Analizi	Sibel BALCI
28	Hasta ile İletişim	İlknur BAŞYİĞİT
29	Kan ve Bilim	Esra TERZİ DEMİRSOY
30	Mikrodünya Patoloji	Ahmet Tuğrul ERUYAR
31	Cilt Sağlığı	Abdullah DEMİRBAŞ
32	Nöron Sağlığı	Ayfer SAKARYA GÜNEŞ
33	Kültür ve Sanat Tarihi	Serkan GEDÜK
34	Afetler ve Acil Durumlar	Ergin ULUTAŞ
35	Rejeneratif Tıpta Biomalzemeler	Gökhan DURUKSU
36	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	Melike İŞGÖREN
37	Tıbbi Çizim ve Görsel İletişim	İhsan Tahir ERDAL
38	Hayatımızda Radyasyon	Ahmet KARAYEL
39	Basketbol	F. Yeşim KÖRMÜKÇÜ

## 2.2.Eğitim Programının İçeriği

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Eğitim programı tüm dönemlerde amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiş ve yıllara göre yapılandırılmıştır ([Ek 1.3.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri). Dönem I'de altı, Dönem II'de beş, Dönem III'de ise yedi ders kurulu bulunmaktadır. Klinik staj dönemleri olarak tanımlanan Dönem IV 39 hafta, Dönem V ise 36 hafta sürmekte olup 1 yıl süren intörlük dönemini tamamlayan öğrencilerimiz bu dönem sonrasında mezun olmaktadır. Dönem I, II ve III'e ait ders programında ders başlıkları ve sorumlu öğretim üyesi gün ve saatlere göre takvimlendirilmektedir. Dönem IV ve V programlarında ise staj grubunun stajın kaçınıcı günü hangi eğitim etkinliğinde hangi öğretim üyesiyle birlikte olacakları yer almaktadır. Eğitim programı tüm dönemlerde yıllara göre içerik olarak da tanımlanmış olup elektronik ortamda paylaşılmaktadır ([Ek 1.10.](#) Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#), [Ek 1.10b.](#), [Ek 1.10c.](#), [Ek 1.10e.](#)). Bağımsız çalışma saatleri 2022-2023 eğitim öğretim döneminde arttırılarak yapılandırılmıştır ([Ek 2.33.](#) Serbest çalışma saatleri). Klinik dönemler için de programlarda yer alan, uygulamalarda çoğunlukla yapılandırılmış ancak eğitim programlarına yazılı olarak aktarılmamış olan bağımsız saatlerin 2023-2024 eğitim öğretim döneminde yapılandırılarak Web sitemizde yayınlanması planlanmaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.</b>
--------------------------	--

Daha önce 2014 yılında gerçekleştirilmiş olan UÇEP uyumluluk çalışması en son 2020 UÇEP Raporu doğrultusunda tüm anabilim dallarının katılımıyla tekrarlanmıştır. Bu amaçla bir komisyon oluşturulmuştur ([Ek 1.8.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu). UÇEP uyumluluk çalışması 2022 yılında tamamlanmış olup fakültemiz Web sitesinde yayınlanmıştır (Ek 1.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#), [Ek 1.9b.](#)).

Fakültemizde gerçekleştirilen UÇEP uyumluluk çalışmasının sonuçlarına göre;

- Fakülte eğitim programımızın UÇEP 2020'yi tama yakın kapsadığı
- Ancak 2020 UÇEP Davranış ve Sosyal Beşeri Bilimler kısmında yeni eklenen 217 adet başlıktan 15 tanesinin karşılanamadığı tespit edilmiştir. Bu eksiklikleri gidermeye yönelik olarak tüm anabilim dallarına görüş sorularak 15 eksik başlık tamamlanmış ve 2023-2024 eğitim öğretim dönemi için program değişiklikleri yapılmıştır (Ek 1.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması [Ek 1.9a.](#), [Ek 1.9b.](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b>
--------------------------	--

Fakültemizde Tıpta İnsan Bilimleri, Davranış ve Sosyal Bilimlere ilişkin uygulamalar eğitim programımız içerisinde yer almaktadır.

Hekimliğe Hazırlık Programı içerisinde TODUP, Klinik ve Mesleki Beceriler Eğitimi, iletişim becerileri oturumları ile Kliniğe Hazırlık Eğitimleri yer almaktadır ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP Programı; [Ek 2.24.](#) Hekimliğe Hazırlık Programı; Ek 2.37. Klinik beceri uygulamaları [Ek 2.37a.](#), [Ek 2.37b.](#), [Ek 2.37c.](#))

İletişim becerileri programı dikey bir entegrasyon ile Dönem I, III ve VI'da uygulanmaktadır. Küçük grup etkileşimi modeliyle 4 yarım gün olacak şekilde planlanan Dönem I temel iletişim becerileri uygulaması 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanamamıştır. Dönem III'de



uygulanan iletişim becerileri uygulaması 5 grup halinde 5 öğretim üyesi tarafından 2 yarım gün ve çevrim içi uygulama (konuyla ilgili film ve kısa videolar izleme ve tartışma) şeklinde yapılmıştır. Dönem VI'da uygulanan “Zor durumlarda iletişim becerileri” çalışmasına da çevrim içi uygulama şeklinde devam edilmiştir.

Bunların yanında Dönem I programı içerisinde “Sosyal Tıp ve hekimlerin toplumsal sorumluluğu”, “Toplum tanıma”, “Sağlık kavramı, Toplum-Sağlık ilişkisi” gibi sağlık, hastalık, kültürel özellikler, hasta, hasta yakını ve iyileştirici rolleri, hekimliğin toplumsal yönünün incelendiği dersleri içeren 16 saatlik Sosyal Tıp Programı ve “Davranışın psikolojik ve biyolojik temelleri”, “Psikolojinin tarihçesi ve önemli kuramlar”, “Damgalanma”, “Cinsiyete duyarlı hekimlik” gibi davranış bilimleri dersleri de mevcuttur ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP programı; [Ek 2.42.](#) Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulama örnekleri). Ayrıca Dönem III'de “Toplum sağlığı ve etik” dersleri de yapılmaktadır ([Ek 2.43.](#) Toplum sağlığı ve etik ders programı örnekleri).

Bunların dışında fakültemizde Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü'nün çalışmaları sonucunda, Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimleri'ne ilişkin uygulamalara yönelik eğitim içeriğinde artış sağlanmıştır. Bu bağlamda, “Afet Yönetimine Giriş”, “Temel Afet Eğitimi”, “Yapay Zeka”, “Kişiler arası etkili iletişim”, “Karar Verme Teknikleri”, “Binicilik”, “Yaratıcı ve Dramatik Yazarlık”, “Japon Savunma Sanatı ve Liderlik”, “Tıbbi Fotoğrafçılık ve Dokümantasyon”, “Televizyonda Tıp Etiği”, “İspanyol Dili ve Kültürü”, “İnternet ve Oyun Bağımlılığı”, “Psikiyatri ve Sanat”, “Hasta ile İletişim”, “Kültür ve Sanat Tarihi”, “Tıbbi Çizim ve Görsel İletişim” ve “Basketbol” gibi davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler ana temalarına yönelik seçmeli dersler uygulanmaya başlanmıştır. Seçmeli derslere Dönem I ve II öğrencilerinin birlikte katılımı ile eğitimin tüm dönemlerinde akran işbirliğinin artması hedeflenmektedir (Ek 2.32. Seçmeli Dersler [Ek 2.32a.](#), [Ek 2.32b.](#)).

Dönem II programında “Progresif Rock”, “Tıbbi Çizim ve Görsel İletişim”, “Tıbbi Fotoğrafçılık”, “Maraton” başlıklı sosyal dersler yer almaktadır Dönem III programında ise “Türk Sanat Müziği”, “Sinema ve Tıp”, “Her Daim Gençlik İçin Spor” başlıklı sosyal dersler mevcuttur (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10i.](#)).

2022-2023 yılında TODUP'a ait sunumlarda “Mekanın Hasta-Hekim İlişkisine Etkisi”, “Renk Körlüğü Farkındalığı”, “Parlayan Yıldızlar (Çocuk Esirgeme Kurumu Ziyaretlerine Dikkat Çekmek)”, “İnsanları Bilinçlendirmek ve Kök Hücre Bağışına Teşvik Etmek”, “Sosyal Medya Platformları Aracılığıyla Bilgilendirme”, “Hekim-Hasta İletişiminde Algılanan Sorunlar”,



“Yurtdışına Hekim Göçü”, “Zihinsel engeli, Alzheimer veya benzeri rahatsızlığı olanların kaybolmaları halinde bulunmasını kolaylaştırma hizmeti”, “112 Acil Çağrı Merkezi Hakkında Ne Kadar Bilinçliyiz” ve “Toplumun HPV ve Rahim Ağzı Kanseri Farkındalığı” gibi Davranış ve Sosyal Bilimler ile Tıpta İnsan Bilimlerini içeren konulara yer verilmiştir ([Ek 2.23](#). TODUP programı).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.4.</b> Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim programı, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarını sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Bilimsel yöntem ve Kanıta Dayalı Tıp derslerinin genel amaçları; tıpta bilimsel düşünüşün ve yaklaşımın önemini ve yerini anlama, araştırmacı ve sorgulayıcı, kendisini sürekli geliştiren ve yenileyen bir birey ve hekim olma, güncel bilimsel bilgiyi elde etme yollarını kavrama, temel bilimsel yöntem ve araştırma tekniklerini kavramadır.

Eğitim programımızda Dönem I içerisinde, “Bilimsel yöntem”, “Bilim insanının sorumlulukları ve bilim insanlarından örnekler”, “Temel araştırma düzenleri”, “Davranış bilimlerinde araştırma yöntemleri”, “Düşünce ve öğrenme” dersleri mevcuttur. “Düşünce ve öğrenme” dersi içeriğinde eleştirel düşünme (critical thinking) ve problem çözme becerileri ele alınmaktadır. Bunun yanında kurullara dağılmış şekilde toplam 10 saat Kanıta Dayalı Tıp oturumları mevcuttur ([Ek 2.30](#). Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri).

Buna ek olarak Dönem I’de TODUP uygulaması içinde; toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalar yer almaktadır. Pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir. 2021 yılından itibaren uygulamalara devam edilmiştir ([Ek 2.22](#). İletişim becerileri; [Ek 2.23](#). TODUP programı).

Dönem III programında 7. ders kurulu içerisinde araştırma planlama ve araştırma teknikleri ile ilgili toplam 7 saatlik dersler mevcuttur ([Ek 2.44](#). Araştırma teknikleri dersleri programı). Dönem

içerisinde toplam 6 saat Kanıta Dayalı Tıp oturumu mevcut olup bunlardan birinin konusu “Eleştirel makale okuma”dır (Ek 2.5. Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili ekler [Ek 2.5a.](#), [Ek 2.5b.](#), [Ek 2.5c.](#); [Ek 2.30.](#) Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri).

Dönem I, II ve III programlarında yer alan PDÖ’lerin konusu ile ilgili kaynak makale örnekleri bildirilmekte, öğrencilerin kendilerinin de araştırma yaparak ilgili makaleleri incelemesi ve istenilen çıkarımlarla ikinci oturuma hazırlanarak gelmeleri amaçlanmaktadır ([Ek 2.45.](#) PDÖ ile ilgili ders örneği).

Dönem IV, V ve VI’da stajlar sırasında öğrenciler makale saatlerine katılmakta, bu sırada makale değerlendirme, bilimsel araştırma yöntemleri konusunda pratik bilgi edinilmektedir. Pandemi döneminde de bazı anabilim dalları tarafından öğrencilerin eğitim ve makale saatlerine katılımları yüz yüze veya uzaktan erişim yöntemiyle sağlanmıştır ([Ek 2.46.](#) Klinik stajlarda seminer ve makale saati ders programı örnekleri).

Pandemi döneminde Dönem IV’te tüm stajlarda çevrim içi olarak başlatılan olgu temelli eğitimler 2021-2022 döneminden itibaren yüz yüze Pediatri, Dâhiliye, Cerrahi stajlarında sürdürülmektedir. Bu uygulamada değişik senaryolar ve olgu örnekleri ile küçük grup çalışmaları yapılmaktadır (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme bloğu ile ilgili dokümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13b.](#), [Ek 2.13c.](#), [Ek 2.13d.](#), [Ek 2.13e.](#)). Pediatri stajında bu uygulama 2022-2023 döneminden itibaren Body Interact sanal hasta uygulaması aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. KOÜSİM’de Dönem VI öğrencilerine sanal hasta ile eğitimlere başlanmıştır ([Ek 2.47.](#) Simülasyon sanal hasta örneği).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ;  <b>TS.2.2.5.</b> Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Ders programında öğrencilerin bilimsel araştırmanın temellerine yönelik araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrayabilmeleri, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde etmeleri amacıyla Dönem I’de 12 saat teorik ve 4 saat pratik olmak üzere “Temel araştırma düzenleri” ve Dönem III’de “Araştırma teknikleri” ve “Araştırma etiği” başlıklarında olmak üzere 8 saatten oluşan amfi dersleri yer almaktadır.

Dönem VI Halk Sağlığı stajında araştırma planlama ve sunumu yapılmaktadır. Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajının son 2 haftasında bir saha araştırması planlamakta ve

yürütmektedirler. Araştırma konuları birinci basamakta sık görülen halk sağlığı sorunları arasından seçilmektedir. Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim döneminde bu araştırmalar yapılamamış, bunun yerine öğrenciler belirlenen konularda seminerler sunmuşlardır. 2021 sonrasında saha araştırma uygulamaları devam etmiştir (Ek 2.48. Halk Sağlığı eğitim programı [Ek 2.48a.](#)).

Bunun yanında fakültemizde 2014 yılından bu yana her yıl “Harvard Üniversitesi Değişim Programı” çerçevesinde öğrenci araştırmaları yapılarak başarılı bulunan 2-3 öğrenci bu program çerçevesinde Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’nu ziyaret ile ödüllendirilmiştir. Bu kapsamda Dönem II, III ve IV öğrencileri öğretim üyeleriyle araştırma projeleri oluşturmuş ve projelerini yine öğretim üyelerinden oluşan jüriye sunmuşlardır. Bu program öğrencilerin tıp eğitiminin ilk yıllarında bilimsel proje üretme ve yürütme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. En son 24 Haziran 2019 tarihinde proje sunumları gerçekleştirilmiştir. Sonraki dönemde pandemi nedeniyle program uygulanamamıştır (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)). Tekrar yapılması için görüşmeler devam etmektedir.

Buna ek olarak Dönem I’de TODUP uygulaması içinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalar yer almaktadır. Ancak pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir. 2021 yılından itibaren uygulamalara devam edilmiştir ([Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Fakültemizde öğrencileri bilimsel araştırmaya teşvik eden bir öğrenci topluluğu olma amacıyla kurulmuş olan KOÜTBAT öğretim üyelerinin desteğiyle araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetler yürütmektedir. KOÜTBAT tarafından son olarak 13-15 Mayıs 2022 tarihlerinde 10. KOÜTBAT Ulusal Tıp Psikiyatri Kongresi düzenlenmiştir (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40a.](#), [Ek 2.40b.](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.6. Ekip çalışması</b> anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz eğitim programı farklı dönemlerdeki öğrencilere ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazandırmaya dönük fırsatlar sağlamaktadır. İlk üç dönem boyunca sürdürülen PDÖ'lerde öğrenciler ekip çalışması yaparak senaryolardaki temel ve klinik öğrenim hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadırlar ([Ek 2.45](#). PDÖ ile ilgili ders örneği).

Hekimliğe Hazırlık Programı içinde yer alan TODUP ve Dönem I'de yapılan iletişim becerileri oturumları küçük grup çalışmaları ile ekip çalışması şeklinde sürdürülmektedir.

İletişim Becerileri Programı dikey bir entegrasyon ile Dönem I, III ve VI'da uygulanmaktadır. Küçük grup etkileşimi modeliyle 4 yarım gün olacak şekilde planlanan Dönem I temel iletişim becerileri uygulaması pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim döneminde yapılamamış olup uygulamalara 2021-2022 döneminden itibaren devam edilmiştir. Dönem III'de uygulanan iletişim becerileri uygulaması ise 5 grup halinde 5 öğretim üyesi tarafından çevrim içi uygulama (konuyla ilgili film ve kısa videolar izleme ve tartışma) şeklinde 2 yarım gün olacak şekilde yapılmıştır. Dönem VI'da uygulanan “Zor durumlarda iletişim becerileri” çalışmasına da çevrim içi uygulama şeklinde devam edilmiştir. 2022-2023 döneminde bu uygulamalara Dönem I ve VI'da devam edilmiş, Dönem III'te ise deprem sonrası online eğitime geçildiğinden uygulanamamıştır ([Ek 2.22](#). İletişim becerileri; [Ek 2.24](#). Hekimliğe Hazırlık Programı).

Dönem I'de TODUP uygulaması, küçük gruplarda, öğrencilerin birlikte araştırma yapma ve sunum becerilerini geliştiren, ekip çalışma anlayış ve becerilerini geliştirmeye yönelik bir uygulamadır. Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 yılında bu uygulama gerçekleştirilememiştir. 2021 yılından itibaren uygulamalara devam edilmiştir ([Ek 2.23](#). TODUP programı).

Kliniğe Giriş Programı bağlamında yer alan “Hasta güvenliği dersi” 2022-2023 yılından itibaren öğrenen merkezli ve aktif bir öğrenme metodu olan Takıma Dayalı Öğrenme (TDÖ) yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu yöntem öğrenci merkezlidir ve öğrenci süreç boyunca aktif konumdadır. Dersin amacı öğrencilerin kliniklere ziyaretleri başlamadan önce hasta güvenliği ile ilgili başlıkları aktif bir şekilde öğrenmelerini ve tartışmalarını sağlamaktır. Dönem III öğrencilerinin 4 büyük gruba bölündüğü ders amfide ve her grup için toplam 2 saat sürmektedir. Her büyük öğrenci grubunun da 7-8 küçük gruba ayrılması ile TDÖ metoduna uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler ders boyunca olgular üzerinden konuyu takım olarak tartışır ve büyük gruba sunarlar. Bireysel ve takım olarak değerlendirme yapılan derste uluslararası hasta güvenliği başlıkları anlatılmaktadır. Dersin ölçme değerlendirmesi için ödevler ve derse aktif katılım puanlanmaktadır ([Ek 2.27](#). Takıma dayalı öğrenme ile ilgili ekler).

Yürütücülüğünü öğrencilerin yaptığı bir öğrenci topluluğu olan KOÜTBAT araştırma projeleri oluşturma ve yürütme, bilimsel makale okuma ve yazma ve öğrenci kongresi düzenleme gibi faaliyetlerin yanı sıra ekip çalışması anlayışını pekiştirmesi açısından da yararlıdır (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40a.](#), [Ek 2.40b.](#)).

Dönem VI Dermatoloji seçmeli stajında öğrenciler güncel bir literatürü ekip halinde hazırlayarak literatür saatinde sunmaktadır ( [Ek 2.49.](#) Dermatoloji Stajı literatür sunum örneği).

Dönem VI Halk Sağlığı stajında araştırma planlama ve sunumu yapılmaktadır. Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajının son 2 haftasında bir saha araştırması planlamakta ve yürütmektedirler. Bu çalışmalar öğrenciler için ekip çalışması anlayışını pekiştirici niteliktedir. Bununla birlikte pandemi nedeniyle 2020-2021 eğitim öğretim döneminde bu araştırmalar yapılamamış, bunun yerine öğrenciler belirlenen konularda gruplar halinde seminerler sunmuşlardır (Ek 2.48. Halk Sağlığı eğitim programı [Ek 2.48a.](#)).

Dönem VI Acil Tıp stajında gerçekleştirilen simülasyon eğitiminde intörn öğrencilerimiz acil olgunun yönetimine 3-4 kişilik ekipler olarak katılmakta olup ekip çalışmasının önemini kavramaları ve ekip içi iletişim becerileri kazanmaları sağlanmaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ;  <b>TS.2.2.7.</b> Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim programı, öğrencileri hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışabilecek hekim donanımında yetiştirmektedir. Eğitimin ilk yılından başlayarak öğrenciler hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarıyla ilgili teorik bilgi almakta ve uygulamalara katılmaktadırlar. Dönem I, II ve III ders programında bulunan ve öğrencileri eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamayı amaçlayan teorik dersler mevcuttur (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#)). Dönem III öğrencileri için gerçekleştirilen kurum ve kuruluşlara ziyaretlerine (Birinci Basamak Sağlık Kuruluşları, Yuvacık Barajı ve Su Arıtma Tesisi, İzaydaş Katı Atık Depo Alanı, Arıtma Tesisi, gıda üretimi yapan işyerleri, fabrika – işyeri sağlık birimi ve işletmenin ziyareti) 2019-2020 öğretim dönemine kadar devam edilmiştir ([Ek 2.2.](#) Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları). COVID-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitimin gerçekleştirildiği 2020-2021 eğitim öğretim döneminde kurum ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. Yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte 2021-2022

eğitim ğretim döneminde kurum ziyaretlerine devam edilmiştir. Kahramanmaraş ve çevresi deprem felaketi nedeniyle 2022-2023 eğitim ğretim döneminde yine kurum ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. 2023-2024 eğitim ğretim döneminde tekrar kurum ziyaretlerinin devam etmesi planlanmıştır.

Dönem VI Halk Sağlığı stajında bulunan Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezi stajları, Okul Sağlığı Birimi stajı, İşyeri Hekimliği stajı ve kurum gezileri gibi uygulamalara 2019-2020 eğitim ğretim döneminde kadar devam edilmiştir ([Ek 2.2.](#) Dönem I ‘‘Sosyal Tıp’’ ve Dönem III ‘‘Toplum Sağlığı’’ kurulları ders ve gezi programları). 2020-2021 eğitim ğretim döneminde ise Dönem VI ğrencileri için sadece Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezi stajlarına devam edilebilmiştir. 2021 eğitim ğretim dönemi sonrasında bu uygulamalara devam edilmiştir.

Akademik danışmalık faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen ‘‘Kariyer Günleri’’ ile alanında uzman ğretim yeleri ve farklı alanlarda çalışan hekimlerin katılımları ile öğrencilerin farklı dallarda hekimlik süreçlerine dair bilgi edinmeleri ve bu alanları tanınmaları sağlanmaktadır. Ayrıca Akademik Danışmanlık Kurulu ve fakültemiz Erasmus Koordinatörlüğü’nün işbirliği ile yurt dışında hekimlik süreçlerine dair bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı oturumlar gerçekleştirilmiştir ([Ek 2.50.](#) Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı rnekleri [Ek 2.50a.](#)).

YK’n nerileri doğrultusunda 2021-2022 eğitim ğretim dönemi ders programına Dönem I ikinci yarıyılında haftada 2 saat olacak şekilde ‘‘Kariyer Planlama Dersleri’’ konulmuştur (([Ek 2.50.](#) Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı rnekleri [Ek 2.50b.](#)).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları ile fakülte arasında ilişki kurmak, üyelerin meslek yönünden gelişmelerine, mesleki sorunlarının zmne, yaşam düzeyini yükseltmelerine katkıda bulunmak, üyeler arasında ve üyelerle öğrenciler arasında bilimsel ve sosyal dayanışmayı sağlamak amacı ile kurulmuş olan Mezunlar Derneği’nin alıştay vb. uygulamalara aktif katılımı ile mezuniyet sonrası çalışma süreçlerinde destek ağı yaratılmaktadır ([Ek 2.39.](#) Mezunlar Derneği [Ek 2.39a.](#), [Ek 2.39b.](#)).

<b>Temel Standartlar</b>	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.8.</b> Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Dönem I içerisinde yer alan TODUP ğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri öğrenen merkezli bir uygulamadır. Bu programda toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması,

ihtiyaç analizi, bilimsel araştırma yöntem ve ilkeleri, bilgiye erişim, veri analizinde temel kavramlar, rapor yazma ve sunum hazırlama (poster ve sözel) ve sunma becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalar yer almaktadır ([Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Ayrıca öğrenci grup ve kulüpleri desteklenerek öğrencilerimizin öğretim üyelerimizin liderliğinde pek çok sosyal ve bilimsel projede sorumluluk almaları sağlanmaktadır (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40a.](#), [Ek 2.40b.](#)).

Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan izinlerle ilköğretimde Dönem VI öğrencileri tarafından Halk Sağlığı stajı içerisinde okul sağlığı hizmetleri ile ilgili sağlık eğitimleri yapılmakta, öğrencilere sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile ilgili sağlık eğitimi verilmektedir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#); Ek 2.48. Halk Sağlığı eğitim programı [2.48b.](#)).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı içeriği;</i> <b>GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	--

Fakültemizde öğrencilerin karşılaşacakları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına eğitim programımız içerisinde yer verilmektedir.

Fakültemizde 2017 yılı itibariyle Dönem I ve II'de dörder saat, Dönem III'de iki saat ve Dönem IV'te bir saat olarak programda yer alan Kanıta Dayalı Tıp oturumları 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem I için 10, Dönem II için 6, Dönem III için 6 saate çıkarılmıştır. Dönem I ve Dönem III programlarında yer alan Kanıta Dayalı Tıp dersi için 2022-2023 eğitim öğretim döneminde küçük grup uygulamaları yapılmaya başlanmıştır. Amfi düzeninde yapılan Kanıta Dayalı Tıp dersi ve uygulaması yaklaşık 10 kişilik 20 takım oluşturularak gerçekleştirilmektedir. Yanıtlanabilir klinik soru unsurlarını bulma ve soruyu oluşturma uygulaması ile soruya uygun araştırma tipini bulma çalışması olarak başlatılan bu uygulamanın sonunda takımlar sunum yaparak eğitimcilerinden geribildirim almaktadırlar. Bu dönem itibarı ile Kanıta Dayalı Tıp derslerinin tek kurula toplanarak uygulama yapılmasının daha etkin olduğu belirlenmiştir (Ek 2.5. Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili ekler [Ek 2.5a.](#); [Ek 2.5b.](#); [Ek 2.5c.](#)).

Bunun yanında Dönem I, II ve III'de PDÖ yöntemi ile küçük grup çalışması şeklinde ve bir senaryo çerçevesinde kanıta dayalı problem çözme becerilerinin gelişimi amaçlanmaktadır.



<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı içeriği;</i> <b>GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamak amacı ile intörlük döneminin ilk gününde hastane otomasyon sistemleri ile ilgili toplantı yapılmaktadır ([Ek 2.51](#). İntörn uyum programı).

“Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI (İntörlük Dönemi) Eğitimi Yönergesi” gereği intörn doktorlar; hasta dosyalarına düzenli izlem notu koymak, tanı ve tedavi ile ilgili tartışma ve kararları yazmak, hasta istemlerini zamanında vermek, hasta çıkış özetini ayrıntılı bir şekilde düzenlemekle yükümlüdür. Bu maddeler gereği intörn doktorların aynı zamanda hastalarının elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerinden sorumlu olarak deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Eğitim programı içeriği;</i> <b>GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	--

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası işbirliğini öğrenmesini amaçlayan uygulamalara yer vermeye devam etmektedir. Örneğin bu amaçla PDÖ’lerde meslekler arası bakış açısı sağlayan senaryolara yer verilmeye çalışılmaktadır. İntörlük döneminin ilk gününde yapılan uyum programı çerçevesinde hastanenin farklı disiplinlerinden çalışanlar, intörlüğe başlayan öğrencilere, kan bankası işleyişi, merkez laboratuvar işleyişi, mikrobiyolojik örnek alımı ve taşınması, hastane organizasyonu, dökümantasyon, arşiv, istatistik, hastane otomasyon sistemi gibi konularda bilgiler vermekte ve önerilerde bulunmaktadırlar. 2020-2021 yılında, COVID-19 pandemisi nedeni ile bu toplantı online olarak Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir. Pandemi sonrası 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren uyum programına devam edilmektedir. Öğrenciler özellikle intörlük dönemlerinde mesai saatleri içerisinde ve nöbetlerde ilgili bölümlerdeki hemşire ve yardımcı sağlık personeli gibi diğer disiplinlerden çalışanlarla ekip bilinci içinde çalışma deneyimi kazanmaktadırlar. İntörlük döneminde yapılan aile sağlığı, okul sağlığı ve işyeri stajlarında öğrenciler farklı disiplinlerle çalışma deneyimi elde etmektedirler ([Ek 2.51](#). İntörn uyum programı).



Bunun yanında, Dönem III Toplum Sağlığı ve Etik Ders Kurulu'nda yapılan kurum ziyaretlerinde (Örneğin; İzaydaş katı atık ve depo alanı ziyareti) sorumlu mühendisler veya iş güvenliği uzmanları tarafından kurum hakkında bilgi verilmesi ve beraberce tesis gezilmesi uygulamaları COVID-19 pandemisi döneminde yapılamamıştır. Pandemi dönemi sonrası 2021-2022 eğitim öğretim döneminde kurum ziyaretlerine devam edilmiştir. Kahramanmaraş ve çevresi depremi sonrası kurum ziyaretleri gerçekleştirilememiştir.

Fakültemizde düzenli olarak kariyer günleri etkinlikleri yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin farklı meslek gruplarında bulunan kişiler ile de deneyimlerini paylaşması sağlanmaktadır (Ek 2.50. Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri [Ek 2.50a.](#), [Ek 2.50b.](#)).

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem</b> ve ölçütler <u>mutlaka</u> ; <b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, dönemlere göre değerlendirme yöntemleri, sınavların şekli, puan ve derecelendirme kriterleri, sınav sonuçlarının ilanı ve öğrencilerin itiraz süreçleri Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmaktadır. Bu yönetmeliğe fakültemiz Web sayfasından ulaşılabilmektedir ([Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Yönetmeliğin 18. maddesinde ders başarısının ölçülme yöntemleri, 19. maddesinde ise puan derece, not ve katsayılar açıklanmıştır. Sınav notları katsayıları revize edilerek 10 Aralık 2019 tarihinde resmi gazetede yayınlanmış ve Web sitemizde duyurulmuştur ([Ek 3.2.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik). Madde 20'de Dönem I, II ve III'de yer alan dersler ve sınavlara ilişkin esaslar açıklanmıştır. Madde 22-25 arasında Dönem IV ve V stajlarında ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıklanmıştır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği fakülte Web sayfasında görülebilmektedir. Ayrıca her eğitim öğretim yılının başında tüm dönem öğrencilerine dönem koordinatörlükleri tarafından "Koordinatörlük Saati ve Genel Bilgilendirme" derslerinde ve staj tanıtımlarında ölçme değerlendirme yöntemleri ve yönetmelik hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Tanımlanan bu esaslar doğrultusunda yapılacak olan sınavların yöntemi, kapsamı, not dağılımı, öğrenciden beklenen sınav başarısına ilişkin hususlar her eğitim öğretim yılı başında ders programı kitapçıkları içerisinde online olarak ilan edilerek öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10c.](#), [Ek 1.10e.](#)).

Sınavların standart hale getirilmesini sağlamak, sınavların planlanması, uygulanması ve ilan edilmesi aşamalarında danışmanlık hizmeti vermek üzere yapılandırılan Ölçme Değerlendirme Kurulu görevini sürdürmektedir ([Ek 3.3.](#) Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımları).

## **Pandemi dönemindeki uygulamalar;**

Kocaeli Üniversitesi'nin 10.9.2020 tarihli senato kararı ile güz yarı yılında Dönem I, II, III, IV ve V eğitimi online olarak gerçekleşmiştir. Dönem IV ve V teorik eğitimi ilk yarıyıl UZEM üzerinden uzaktan, uygulamalı eğitimleri ise ikinci yarıyıl yüz yüze gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Dönem I, II ve III eğitiminin uzaktan devam etmesi nedeniyle sınavlar online olarak yapılmıştır. Dönem IV ve V için Ekim 2020-Nisan 2021 tarihlerinde dersler ve dersleri takip eden teorik sınavlar online sözlü sınavlar şeklinde yapılmış, Nisan 2021-Haziran 2021 tarihlerinde pratik eğitimler ve bu eğitimler sonrası yapılan pratik sınavlar yüz yüze gerçekleşmiştir.

Fakültemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılında pandemi sürecinin başladığı Mart 2020 tarihi sonrasında yapılan tüm sınavlar Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) sistemi üzerinden online olarak yürütülmüştür. Pandeminin ilk dönemini kapsayan 2019-2020 bahar yarı yılı sınavlarının online yapılması sürecinde tüm öğrencilerin katılımı ile sınavlara benzer sayıda sorunun sorulduğu ve benzer süreye sahip deneme sınavı yapılmıştır (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler [Ek 2.11d.](#)). Sonuçları ve sistem geribildirimleri komisyonlarca değerlendirilerek final sınavları yapılmıştır.

Pandemi sürecinde sınavların yürütülmesine ilişkin kararlar Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu üyelerinin görüşleri doğrultusunda alınmıştır. Alınan kararlarla oluşturulan Çevrim İçi Sınav Yönergesi, sınav tarihleri, saatleri, öğrenci listeleri ve sınav linkleri öğrencilere üniversitemiz Web sayfası ve UZEM üzerinden; öğretim üyelerine EBYS ve mailler yoluyla duyurulmuştur (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler [Ek 2.11b.](#), [Ek 2.11e.](#), [EK 2.11f.](#)). Sonuçları ve analizleri Eğitim Komisyonu ile ve Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) temsilcileri ile yapılan toplantılarda görüşülmüş ve 2021 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Ölçme Değerlendirme Kurulu adına sunulmuştur ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; [Ek 3.4.](#) Pandemi dönemi Tıp Eğitimi çalıştay sunumu). Her sınavdan sonra sınav analizleri yapılarak rapor haline getirilmektedir ve koordinatörlere iletilmiştir ([Ek 3.5.](#) Pandemi Sınav analizi örnekleri).

Ölçme değerlendirme uygulamalarıyla ilgili Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Kurulunun iş birliği ile alınan kararlar öğretim üyelerine mailler ve dönem koordinatörleri aracılığıyla duyurulmuştur ([Ek 3.6.](#) Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri; [Ek 2.11e.](#) Pandemi dönemi ile ilgili ekler). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından çevrim içi sınav hazırlığı için yapılacak teknik işlemlere yönelik eğitim dokümanı hazırlanarak tüm öğretim üyelerine

iletmiştir (Ek 2.18. UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dökümanlar [Ek 2.18.a.](#), [Ek 2.18.b.](#), [Ek 2.18.c.](#); Ek 3.7. Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili ekler [Ek 3.7a.](#), [Ek 3.7b.](#), [Ek 3.7c.](#)).

## **2020-2021 döneminde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri**

### **Dönem I, II, III**

#### **1. Kurul sonu, final, mazeret ve bütünleme teorik sınavları:**

Dönem I, II ve III'de yer alan tüm sınavlar (kurul sonu değerlendirme ve pratik değerlendirme sınavları, seçmeli ders ve kültür dersleri, CORE sınavları) UZEM üzerinden online olarak yapılmıştır. Dönem I, II ve III sınavlarıyla ilgili tüm detaylara (Çevrim İçi Sınav Yönergesi, sınav tarihleri, saatleri, öğrenci listeleri ve sınav linkleri) UZEM üzerinden açılmış olan "Kurul Sınavları Dönem I, II, III ders başlıkları" içinden ulaşılabileceği gibi, UZEM'in takip edilmesi gerekliliği Tıp Fakültesi Web sayfasında "Öğrencilerimiz için duyurular" sekmesi üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. Kurul sonu teorik ve pratik sınav programı yüz yüze uygulamanın yürütüldüğü programla aynı olacak şekilde, Tıp Fakültesi Web sayfasında mevcut olan şekliyle uygulanmış, online sınav uygulaması ile ilgili bilgiler UZEM ve Tıp Fakültesi Web sayfası üzerinden öğrencilerle, EBYS ve mail yoluyla öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek 3.8.](#) Çevrim içi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular; [Ek 3.9.](#) Öğretim üyeleri için çevrim içi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular). Farklı soru tarzları ve sınav sorusu oluşturma ile ilgili öğretim üyeleri ile online toplantılar düzenlenmiş, EBYS ve mailleri aracılığı ile bilgilendirmeler yapılmıştır (Ek 3.7. Çevrim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili ekler [Ek 3.7a.](#), [Ek 3.7b.](#), [Ek 3.7c.](#)).

Pandemi sürecinde Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu kararları ile yapılan değişiklikler şu şekildedir ([Ek 3.6.](#) Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri);

- 1) Kurul ortalamasına bakılmaksızın tüm öğrencilerin final sınavına katılması kararı alınmıştır.
- 2) Ders kurulları dönem sonu başarı notu, ders kurulları ortalama notunun %60'ı ile ders kurulları dönem sonu sınavında alınan notun %40'ının toplanması ile elde edilen nottur. Bu notun en az 65 olması halinde öğrenci o dönemi başarıyla tamamlamış kabul edilir. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için ders kurulları dönem sonu sınavından veya dönem sonu bütünleme sınavından en az 50 puan alması ve ders kurulları dönem sonu başarı notunun en az (CC) olması gerekir. 2020-2021 dönemine mahsus olmak kaydı ile yönetmelikte geçen ders kurulları dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında değişikliğe gidilerek Ders kurulları ortalama notunun %40'ı ile ders kurulları dönem sonu sınavında

alınan notun %60'ının toplanması ile elde edilen not olarak tanımlanmıştır.

- 3) Pandemi sürecinde uygulanan sınav sisteminde yüz yüze sınavdan farklı uygulamalar yapılmıştır. Çevrim içi yapılan sınavların sadece çoktan seçmeli sorularla oluşturulması ve sorulara geri dönebilme, sürenin fazla olması ve herkese aynı soru paketi kullanılması vb. nedenlerle ayırt edicilik düzeyleri çok düşmüştür. Yapılacak çevrim içi sınavlara sorularının çeşitlendirilmesi uzatılmış eşleştirme, doğru yanlış tarzında sorular eklenmesi ve bu soru çeşitlerinin sınavlarda %50 oranında kullanılması kararı alınmıştır. Her bir soru için alternatif 3 soru olacak şekilde toplam 300 soru sisteme yüklenmiştir. Sınavlarda her öğrenciye soru havuzundan farklı soru çıkması yönünde sınav hazırlığı yapılmıştır. Ancak 1. kurul sınavları sonrası yapılan değerlendirmeler sonucunda her bir soru için 2 alternatif soru hazırlanmasının daha uygun olacağı kararı alınmıştır ([Ek 3.9](#). Öğretim üyeleri için çevrim içi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular).
- 4) Sınav süresi yüz yüze uygulanan sınavdan farklı olarak kısaltılmış ve sınav sistemi görülen bir soruya bir daha dönülmesini engelleyecek şekilde planlanmıştır.
- 5) Öğrencilerimizin online sınavlarda teknik sorun yaşama ihtimali olabileceği göz önünde bulundurularak, kurul sınavlarını takip eden saatlerde her kurul için ayrı bir telafi sınavı düzenlenmiştir. Online sınavlar esnasında sorun yaşayan öğrencilerin maille başvurmaları üzerine, ilgili öğrencilerin UZEM sınav uygulamaları, ilgili sınıfın koordinatörlükleri tarafından değerlendirilerek, telafi sınavlarına katılımları sağlanmıştır. Telafiye katılmaları uygun olan öğrenciler Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Web sayfası üzerinden duyurulmuştur ([Ek 3.8](#). Çevrim içi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular).
- 6) Pandemi döneminde Eğitim Komisyonu kararı ile yüz yüze eğitimde uygulanan kurul sonu değerlendirmeleri uygulanmamıştır.
- 7) Kültür dersleri için final ve bütünleme tarih ve saatlerinin duyuruları Tıp Fakültesi Web sayfası “Öğrencilerimiz için duyurular” sekmesinden yapılmıştır ([Ek 3.8](#). Çevrim içi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular).

## **2. Kurul sonu ve mazeret sınavlarında yapılan pratik sınavlar:**

Tüm pratik sınavlar online olarak ders programında yer aldığı gibi uygulanmıştır.

## **3. PDÖ ölçme değerlendirme:**

PDÖ ölçme ve değerlendirme Dönem I, II ve III için online olarak pandemi dönemi öncesinde yapıldığı gibi uygulanmıştır. Pandemi döneminde ayrıca ödev çalışması eklenmiş, tüm öğrencilerin PDÖ öğrenim hedeflerine yönelik UZEM üzerinden ödev hazırlaması sağlanmıştır.

Her PDÖ sonrasında Google anket yolu ile öğrencilerden ve eğitimcilerden geribildirim alınmış ve rapor edilmiştir. CORE sınavı çoktan seçmeli çok yanıtli sorular olarak kurul sınavlarına eklenmiş, ancak sistemsel aksaklık nedeniyle anlık geribildirim sağlanamamıştır (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21a.](#), [Ek 2.21c.](#); [Ek 3.4.](#) Pandemi dönemi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı çalıştay sunumu).

## **Dönem IV ve V**

Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda Dönem IV ve V'de yer alan stajlarda her anabilim dalı özerk olarak, dönem başında belirlediği oranlarla, ilk yarı yıl online olarak sürdürülen derslerden sonra teorik değerlendirme, ikinci yarı yıl yüz yüze yapılan beceriye yönelik derslerden sonra pratik değerlendirme yapmıştır (Ek 2.11. Pandemi dönemi ile ilgili ekler [Ek 2.11e.](#); [Ek 3.6.](#) Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri). Stajlarda uygulanan pratik sınav program ve yöntemi üniversite Web sayfasından öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır ([Ek 3.10.](#) 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları; Ek 3.11. Pandemi dönemi Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri [Ek 3.11a.](#), [Ek 3.11b.](#)). İlk dönem yapılan çevrim içi sınavlar ile yüz yüze dönemde yapılan pratik sınavların sonuçlarının toplamı öğrencilerin geçme notunu oluşturmuştur. İlk dönemde uzaktan yapılan sözlü sınavların geçme notuna etkisi %60, pratik sınavların ise %40 olarak planlanmıştır. İlk dönemde yapılan uzaktan sözlü sınavlarda 100 üzerinden 41,6 altında puan alıp toplamda 65 geçme notunun altında kalmış öğrencilerin ve yine ilk dönemde yapılan sınavlara mazeretsiz olarak girmeyen öğrencilerin yıl sonunda yapılacak olan bütünleme sınavına girebilmeleri için pratik staja devam etmeleri şartı konmuştur.

## **Değerlendirme yöntemleri**

1. Yapılandırılmış sözlü sınav: Dönem IV ve V programında yer alan stajlarda teorik derslerin hemen ardından Zoom programı üzerinden yapılan öğrenim hedefleri doğrultusunda soruların ve beklenen yanıt puanlamasının staj eğitim sorumluları ve öğretim görevlileri tarafından standardize edildiği sınavlardır (Ek 3.12. Yapılandırılmış sözlü sınavları [Ek 3.12a.](#), [Ek 3.12b.](#)).
2. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu: 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem IV stajlarının tamamında uygulanmış, program öncesinde hazır bulunuşluk ve sonrasında kazanımların değerlendirildiği son test uygulaması UZEM üzerinden yapılmıştır. Her staj sonu sınavında bu olgulardan soru sorularak kapsam geçerliği sağlanmıştır (Ek 2.13 Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme bloğu ile ilgili dökümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13b.](#), [Ek 2.13c.](#)).
3. Hasta takip dosyası: Çocuk psikiyatrisi stajında öğrencilerin staj süresince takip ettikleri hasta

dosyaları staj sonunda değerlendirilir ([Ek 3.13](#). Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği).

4. Proje ödevi ve sunumları: Dermatoloji stajında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış sonraki yıllarda bu uygulamaya devam edilmesi planlanmıştır. Öğrencilere ilk dönem staj proje konuları verilmiş ve yüz yüze eğitimin yapıldığı ikinci dönemde bu projelerden sonunda sunum yapmaları istenmiştir ([Ek 3.14](#). Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri).
5. Yapılandırılmış pratik sınav: Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz stajlarında istasyon şeklinde hazırlanan pratik sınav uygulanmıştır.
6. Hasta başı muayene sınavı: İç Hastalıkları stajının sonunda, Pediatri stajının ortasında ve Dermatoloji stajının sonunda yapılmıştır.
7. Bilgisayar destekli pratik sınav: Hastaya ait klinik, radyolojik, histolojik vs. resimleri ile görsel açıdan zengin soruların kullanıldığı beceriye götüren bilgi ve tutumu değerlendirmeyi sağlayan sınavlardır ([Ek 3.15](#). Bilgisayar destekli pratik sınav örneği [Ek 3.15a.](#), [Ek 3.15b.](#)).
8. Öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmede, tüm stajlarda ve her staj grubunda bu uygulamaların yapılmadığı belirtilmiştir.

#### **Dönem IV-V Bütünleme sınavları**

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun aldığı kararla ilk dönemde yapılan uzaktan sözlü sınavlarda 41.6 altında puan alıp toplamda 65 geçme notunun altında kalmış öğrencilerin ve yine ilk dönemde yapılan sınavlara mazeretsiz olarak girmeyen öğrencilerin yıl sonunda yapılacak olan bütünleme sınavına girebilmeleri için pratik staja devam zorunluluğu konmuştur. Her iki durum içinde yer alan öğrenciler yüz yüze pratik döneminde yapılan sözlü sınavlara girebilmiş; ancak yüz yüze yapılmış pratik sınav notları bütünleme sınavında değerlendirmeye alınmamış bütünleme sınavları 60 puanın karşılığında teorik bilginin ölçüldüğü, 40 puanın karşılığında ise pratik bilgi/ becerinin ölçüldüğü bir sınav olarak yapılmıştır ([Ek 3.16](#). Dönem IV, Dönem V bütünleme sınavları ile ilgili duyuru).

#### **Afet dönemindeki uygulamalar;**

Kahramanmaraş depreminin yaşandığı 6 Şubat 2023 tarihi sonrasında YÖK ve Kocaeli Üniversitesi Senatosu tarafından alınan hibrit eğitime geçme kararına istinaden Dönem I, II ve III'e ait tüm sınavlar UZEM üzerinden online olarak yapılmıştır. Online yapılacak ilk sınav

öncesinde tüm öğrencilerin katılımı ile bir deneme sınavı yapılmıştır. Sınav süreçleri sürekli takip edilerek sistemden düşen ve koordinatörlüklerine e-posta gönderen öğrenciler için telafi sınavı yapılmıştır. 2022-2023 bahar dönemi için Eğitim Komisyonu tarafından

- Hibrit olarak uygulanamayacağı düşünülen Dönem I'deki II. PDÖ oturumunun değerlendirmesinin ödevlendirme yolu ile tamamlanması,
- Dönem III'te uygulanması planlanan ve öğrencilerle grup tartışmalarının yapıldığı iletişim becerileri derslerinin iptal edilmesi ve Dönem VI'teki psikiyatri stajı içinde uygulanan Klinik İletişim Becerileri dersine aktarılması,
- Klinik beceri derslerinin iptal edilerek Dönem I'deki derslerin Dönem II'de yapılması, Dönem II'deki derslerin de Dönem III'teki Kliniğe Giriş Programına entegre edilmesi uygun bulunmuştur ([Ek 2.25](#). Deprem dönemi Eğitim Komisyonu tutanağı).

Deprem sonrası dönemde, bölgede olan veya bölgede ailesi olan ve depremden etkilenen öğrencilerin tespiti ve ulaştırılması için dekanlığımız ve stajlarda ilgili branşlara öğrencilerin başvuruları ile Anabilim Dalı başkanlık ve eğitim sorumluları tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Etkilendiği tespit edilen öğrencilere ek izin ve sınavlardan isteğe tabi muafiyet ve bir sonrası staj gurubu ile sınava girmesi ya da mazeret sınavı imkânı sağlanmıştır.

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</b> <b>TS.3.1.2. amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır</b>
--------------------------	--

Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri dersin amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, bilgi, beceri ve tutumu değerlendirebilecek şekilde karar verdirici ve biçimlendirici yöntemlerden oluşmaktadır.

Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (ÖBS) belirtke tablosu yerine geçebilecek, yapılan sınavların tüm ders kurullarının ve tüm stajların amaç, hedef ve yeterlilik ilişkisini belirten veriler ve eşleştirmeler yer almaktadır ([Ek 3.17](#). Öğrenci Bilgi Sistemi giriş sayfası). 2021 yılında eğitim programı gözden geçirilerek yeni belirtke tabloları hazırlanmıştır ve Tıp Eğitimi Portalı'na yüklenmiştir ([Ek 3.18](#). Tıp Eğitimi Portalı giriş sayfası; [Ek 3.19](#). Belirtke tabloları ile ilgili ekler [Ek 3.19a.](#), [Ek 3.19b.](#)). Fakültemizde soru bankası olarak hazırlanan Tıp Eğitimi Portalı çoktan seçmeli soruların girildiği, soruların ayırt edicilik ve zorluk indekslerinin değerlendirilebildiği bir sistemdir. Sorular öğretim üyelerince sisteme girilmekte ve Dönem I, II ve III kurul sınavlarında kullanılmaktadır. Klinik stajlardan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı 2019 yılında, İç



Hastalıkları Anabilim Dalı ise 2021 yılında sınavlarını bu portal üzerinden hazırlamaya başlamış ve soru girişlerini ile madde analizlerini sistemden yapabilir hale gelmiştir ([Ek 3.18](#). Tıp Eğitimi Portalı giriş sayfası). Dönem IV ve V stajlarında kullanılan ölçme yöntemleri amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır (Ek 3.20. Dönem IV ve V ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili ders programı örnekleri [Ek 3.20a.](#), [Ek 3.20b.](#)). Sınavların analizleri soru bazında koordinatörler, kurul başkanı veya staj eğitim sorumlusu, Eğitim Komisyonu başkanı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve soruyu hazırlayan öğretim üyesi tarafından değerlendirilebilmektedir. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını Tıp Eğitimi Portalı sistemine girmekte olup uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak kurul başkanları ve eğitim sorumluları hazırlanan soruların kontrolünü yapmaktadır. Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi otomatik olarak oluşturulmaktadır. Fakültemizde daha önce pilot uygulaması yapılan ve 2018 yılından itibaren düzenli olarak uygulanan, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra madde analizleri (zorluk ve ayrıcalık indeksi analizi) yapılmaktadır. Sınav sonuçları ve sınavların analizleri, 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren kurullar arası ara değerlendirme toplantısı yapılarak Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından ilgili koordinatörler ve kurul başkanlıklarına iletilmektedir (3.21. Dönem I, II ve III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme rapor örnekleri [Ek 3.21a.](#), [Ek 3.21b.](#)). Dönem sonunda ise sınav analizleri Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda koordinatörler tarafından tüm öğrenci ve öğretim üyelerine sunulmaktadır. Önümüzdeki dönemde güvenilirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılması, randomize olarak sınavlardan seçilen örneklerin güvenilirlik kat sayısı (KR-20) hesaplanması planlanmaktadır.

Dönem I, II ve III'de kurul sınavlarında, final ve bütünleme sınavlarında çoktan seçmeli sınavların soru dağılımı kapsam geçerliği sağlanacak biçimde anabilim dalları ders ağırlıklarına göre yapılmaktadır. Dönem III'te klinikle erken tanışmayı hedefleyen ve 2022-2023 eğitim öğretim döneminde programa entegre edilen Kliniğe Giriş Programı kapsamında ise yapılandırılmış uygulama sınavı, ödev ve anamnez dosyası hazırlama gibi çeşitlendirilmiş ölçme yöntemleri eklenmiştir (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#), [Ek 2.4b.](#), [Ek 2.4c.](#)). Dönem I ve II'deki seçmeli derslerde dersin yapısına uygun olarak çoktan seçmeli sınav, açık uçlu yazılı sınav, rapor hazırlama veya uygulama sınavı yapılmaktadır.

Klinik dönemler olan Dönem IV ve V stajlarında çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (YOKS), uygulama sınavları, süreç değerlendirmesini içeren hasta dosyası hazırlığı

değerlendirmeleri, proje sunumu değerlendirmeleri ve bilgisayarlı sınavlar uygulanmaktadır (Ek 3.20. Dönem IV ve V ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili ders programı örnekleri [Ek 3.20a.](#), [Ek 3.20b.](#)).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nda öğrenim hedefleri doğrultusunda kurul ve staj sınav değerlendirmelerinde çoklu değerlendirme gereç, ve yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde uygulanan, dönemlere göre sınav yöntemleri şunlardır:

### **Dönem I, II, III**

#### 1. Kurul, final, mazeret ve bütünleme teorik sınavları:

Dönem I, II ve III kurul, final, mazeret ve bütünleme sınavları eğitim programlarında anabilim dallarının farklı sistem ve organlara özgü yaptığı eğitim aktivitelerini kapsamaktadır. Kurul sınavı kurul içinde dersi olan anabilim dallarının anlattıkları ders yükü oranında çoktan seçmeli 100 adet sorudan oluşmakta ve bilgiyi ölçmeyi amaçlamaktadır.

#### 2. Kurul ve mazeret sınavlarında yapılan pratik sınavlar:

Dönem I, II ve III'deki ders kurullarında ve mazeret sınavlarında yer alan pratik uygulamaları için uygulama sınavları her anabilim dalı pratik ders yüküne göre ders kurulu sınavı öncesi Anatomi, Histoloji, Mikrobiyoloji vb gibi ilgili anabilim dalları tarafından ayrı ayrı yapılmaktadır. Bu pratik sınavlar ise bilgi ve beceriyi ölçmektedir.

Pratik sınav öncesi günlerde laboratuvarlarda öğrencilere telafi fırsatı verilmekte ve öğrenciler pratik uygulamaya dair eksikliklerini tamamlayabilmektedirler. Bu telafi saatleri ders program kitapçıklarında yer almaktadır. Pratik uygulamalar sırasında da laboratuvarında öğrencilerin laboratuvar gözlemleri ve sonuçlarını özetlediği veya çizimlerini yaptığı defter/kitapçıklar bulunmaktadır ([Ek 3.22.](#) Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvar kitabı). Hekimliğe Hazırlık Programı Klinik Beceri uygulamalarında öğrencilerin performanslarına ait biçimlendirici değerlendirme kapsamında eğiticiler tarafından geribildirim verilmekte, uygulamaların sınavları ilgili kurul ya da dönem sonunda değerlendirme rehberleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir ([Ek 2.37.](#) Klinik beceri uygulamaları [Ek 2.37b.](#)).

#### 3. PDÖ ölçme değerlendirmesi:

Dönem I ve II'de ilk PDÖ oturumundan 1, ikinci PDÖ oturumundan 2 puan olmak üzere ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencinin dersteki aktif katılımı PDÖ puanlama rehberi ile

değerlendirilmektedir. Aynı zamanda kurul sınavında da PDÖ öğrenim hedeflerine uygun olarak PDÖ senaryosunu hazırlayan öğretim üyelerince hazırlanmış çoktan seçmeli 2 soru sorulmaktadır. Bu sorular PDÖ komisyonunca sınavdan önce ayrıca değerlendirilmekte, gerek görüldüğü durumlarda revize edilerek kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır. PDÖ uygulaması 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Dönem III'de PDÖ değerlendirmesi için 4 puanlık CORE sınavı uygulanmakta olup öğrencinin oturumdaki aktif katılımı 1 puan olarak değerlendirilmektedir. Böylece toplam 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21a.](#), [Ek 2.21c.](#)). Sınav fakültemiz bilgisayar dersliğinde gerçekleştirilmektedir. CORE soruları sınavdan önce PDÖ komisyonu tarafından kapsam ve yapı geçerliği açısından değerlendirilmektedir.

4. Dönem I iletişim becerileri ve TODUP öğrenci araştırmaları programı değerlendirmeleri: Dönem I'de uygulanan iletişim becerileri ve TODUP projelerinin değerlendirilmesi; bu uygulamanın ilk 4 haftası içinde yer alan “iletişim becerileri” bölümü için sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrenci aktif katılımı temel alınarak 2. kurul sonu sınavına 5 puan olarak eklenmektedir. Bu programın diğer kısmını oluşturan proje çalışmalarında ise sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrenci aktif katılımı ve proje sunumları değerlendirilerek 4. kurul sonu sınavına 5 puan üzerinden eklenmektedir ([Ek 2.24.](#) Hekimliğe hazırlık programı).
5. Dönem III Kliniğe Giriş Programı kapsamında ölçme ve değerlendirmeleri: Dönem III eğitim programına 2022-2023 yılında entegre edilen Kliniğe Giriş Programı'nda öğrencilerin klinikle erken teması sağlamak amaçlanmıştır; anamnez, fizik muayene ve hasta güvenliği konularında öğrenim hedefleri belirlenmiş olup bu hedefleri ölçmeye yönelik çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Programın ölçme ve değerlendirme yöntemleri amaç ve hedeflere uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır. Programda hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığı formatif ve summatif değerlendirmeler ile yapılmaktadır. Bu yöntemler arasında anamnez dosyaları, takıma dayalı öğrenmede takım sınavları, yapılandırılmış pratik sözlü sınavlar, ödevler bulunmaktadır (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#), [Ek 2.4b.](#), [Ek 2.4c.](#)).

Formatif değerlendirme olarak program içinde öğrenciler ziyaret ettikleri servislerde hastalardan aldıkları anamnez için sorumlu eğiticiden geribildirim almaktadırlar. Aldıkları geribildirimlerle tamamladıkları 3 anamnez dosyası program sonundaki sınavda değerlendirilmektedir. Program sonunda öğrenciler yapılandırılmış fizik muayene beceri sınavına alınmaktadırlar. Pratik sınav standardize edilmiş sınav puanlama rehberleri eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Değerlendirmede diğer bir formatif yöntem olarak hasta

güvenliği dersinin takıma dayalı öğrenme etkinliğinde takım sınavları yapılmakta ve öğrenciler bu sınavla ilgili anında geribildirim almaktadırlar. Program sonunda ise hasta güvenliği ile ilgili kliniklere ziyaretleri sonunda gözlemlerine dair rapor ödevi ve düşme ölçeği hazırlamaktadırlar

Dönem I, II, III'teki her kurul için eğitim programındaki dönem çıktıları ve öğrenim hedefleri göz önüne alınarak belirtke tabloları hazırlanmış ve Tıp Eğitimi Portalı'nda sunulmuştur (Ek 3.19. Belirtke tabloları ile ilgili ekler [Ek 3.19a.](#), [Ek 3.19b.](#)).

#### **Dönem IV ve V**

Dönem IV ve V'de yer alan stajlarda her anabilim dalı özerk olarak Kocaeli Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre staj içi ara değerlendirme sınavı, staj sonu yazılı sınavı (klasik açık uçlu, çoktan seçmeli, bilgisayar destekli), staj sonu sözlü sınavı, yapılandırılmış sözlü sınavı, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar, staj sonu pratik sınavı, dosya hazırlama, proje hazırlama, hasta sunumu, hasta başı muayene ve “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme” gibi karar verdirici ve biçimlendirici ölçme değerlendirme yöntemlerinden en az ikisini kullanmaktadır.

1. Göğüs Hastalıkları, Dermatoloji ve Pediatri stajlarında ara sınav uygulanmaktadır ([Ek 3.23.](#) Göğüs Hastalıkları, Dermatoloji ve Pediatri stajı ölçme değerlendirme yöntemleri-Ara değerlendirme sınavları).
2. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme: 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem IV'deki klinik stajların tamamında uygulanmaya başlanmış \_ve bundan sonra da bu uygulamaya devam etmek üzere 2021-2022 eğitim programına da eklenmiştir (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme bloğu ile ilgili dökümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13b.](#), [Ek 2.13c.](#), [Ek 2.13d.](#), [Ek 2.13e.](#)).
3. Yapılandırılmış sözlü sınav: 2019 yılından itibaren Kulak Burun Boğaz, Nöroloji ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dallarında soruların ve beklenen yanıt puanlamasının standardize edildiği yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmaya başlanmıştır. Pandemi döneminde tüm anabilim dallarında çevrimiçi yapılandırılmış sözlü sınavlar yapılmıştır (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler [Ek 2.11e.](#), Ek 3.12. Yapılandırılmış sözlü sınavları [Ek 3.12a.](#), [Ek 3.12b.](#); Ek 3.15. Bilgisayar destekli pratik sınav örneği [Ek 3.15a.](#), [Ek 3.15b.](#)).
4. Hasta takip dosyası: Çocuk Psikiyatrisi stajında staj süresince takip ettikleri hasta dosyaları staj sonunda değerlendirilmektedir ([Ek 3.13.](#) Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği).

5. Proje ödevi ve sunumları: Dermatoloji stajında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış, sonraki yıllarda bu uygulamaya devam edilmesi planlanmıştır. Öğrencilere staj başında proje konuları verilmiş ve staj sonunda sunum yapmaları istenmiştir ([Ek 3.14](#). Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri).
6. Yapılandırılmış pratik sınav: Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz stajlarında istasyon şeklinde hazırlanan pratik sınav uygulanmaktadır. Pandemi döneminde yüz yüze eğitimlerin başladığı zaman diliminde Anesteziyoloji, Üroloji, Dermatoloji, Ortopedi, Göz Hastalıkları, Plastik Cerrahi gibi anabilim dallarında pratik beceriler de ölçülmüştür (Ek 3.20. Dönem IV ve V ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili ders programı örnekleri [Ek 3.20a.](#), [Ek 3.20b.](#)). Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile kazanılması hedeflenen 3 ayrı psikomotor becerinin istasyon şeklinde yapılan ve yapılandırılmış sözlüye eklenen bir organizasyon ile değerlendirilmesine başlanmıştır. Plastik Cerrahi stajı sonunda simülasyon merkezinde beceri sınavı yapılmaktadır.
7. Staj sonu sözlü sınavı: En az 2 öğretim üyesinin olduğu çoklu değerlendiricilerin yer aldığı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır.
8. Hasta başı fizik muayene sınavı: İç Hastalıkları stajının sonunda, Pediatri stajının ortasında yapılmaktadır.
9. Staj sonu yazılı sınav: Öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanan çoktan seçmeli ya da açık uçlu sorulardan oluşan sınavlar.
10. Staj sonu bilgisayar destekli sınav: Hasta klinik, radyolojik, histolojik vs. resimleri ile görsel açıdan zengin soruların kullanıldığı beceriye götüren bilgi ve tutumu değerlendirmeyi sağlayan sınavlar Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Radyoloji, Histoloji, Nükleer Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Genel Cerrahi, Dermatoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji derslerinde kullanılmaktadır. Pandemi döneminde yüz yüze eğitim sürecinde Plastik Cerrahi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı stajlarında da kullanılmıştır ([Ek 3.24](#). Bilgisayarlı sınav salonu programı).
11. Yapılandırılmış objektif klinik sınav (YOKS/OSCE): Fakültemizde 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı stajında ölçme ve değerlendirme yöntemlerine YOKS eklenmesine karar verilmiştir. Yapılan sınavın stajın amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğunun ve geçerliğinin sağlanması için UÇEP'e uygun olarak kazanılması istenen temel hekimlik becerileri ve bu becerilerin değerlendirileceği senaryolar ile birlikte belirtke tabloları hazırlanmıştır. Yeni poliklinik

binasında bulunan KOÜSİM’de aynı anda 3 ayrı kanaldan, belirlenen klinik becerilere yönelik 5’er istasyon kurularak 2021 güz döneminden beri staj sonlarında gerçekleştirilmektedir. İstasyonların süresi 5 dakika olarak belirlenmiştir. Sınavda maket, model, görüntüleme sonuçları için bilgisayar ekranları, simüle stetoskoplar ve senaryoya göre simüle hastalar kullanılabilir (Ek 3.25. OSCE ile ilgili ekler [Ek 3.25a.](#), [Ek 3.25b.](#)).

Tüm dönemlerde uygulanan bu ölçme değerlendirme yöntemlerine göre öğrencilerin son 3 yıla ait sınav başarı durumları Tablo 3.1’de verilmiştir.

**Tablo 3.1.** Son 3 yılda dönemlere göre öğrencilerin başarı durumları

	DÖNEM I			DÖNEM II			DÖNEM III			DÖNEM IV			DÖNEM V		
	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi (%)	Sınıf geçme yüzdesi (%)	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi (%)	Sınıf geçme yüzdesi (%)	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi (%)	Sınıf geçme yüzdesi (%)	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi (%)	Sınıf geçme yüzdesi (%)	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi (%)	Sınıf geçme yüzdesi (%)
2020-2021	76	0	91	80	0	96,8	86	0	98,3	84	0	97,9	86	0,7	87,2
2021-2022	72	0	84,2	74	0	83,3	74	0	100	79	0,1	97,3	79	0	94,7
2022-2023	77	13,7	89,3	74	0	91,6	81	0	96,5	82	0,6	70,4	82	0	78,6

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</b> <b>TS.3.1.3.</b> Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde uygulanan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde hem karar verdirici hem de biçimlendirici değerlendirmeler içermektedir. Bu yöntemler öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenim çıktılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Fakültemizde öğrencilerin geçme/kalma kararlarında değişik oranlarda katkıları bulunan, aktif öğrenci katılımını sağlayan, öğrencileri disiplinler arası çalışmaya ve araştırmaya teşvik eden ayrıca ekip çalışma yetisi kazandıran PDÖ, TODUP, klinik beceri uygulamaları gibi biçimlendirici

değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Öğrenciler sorumlu öğretim üyeleri ile toplumsal duyarlılık ve öğrenci araştırmaları programında çalışmaktadır. Bu uygulama bireysel çalışmaların değerlendirilmesi ve öğrencilere gelişim olanakları ile ilgili zamanında ve kişisel geribildirimler vermeyi olanaklı kılmaktadır. Dönem I, II ve III'de PDÖ uygulamaları yapılmaktadır. PDÖ uygulamalarında öğrenciler küçük gruplarda bir problemi çözmeye çalışırken bilgisini ve öğrenme ihtiyaçlarını fark etmekte, bu şekilde öğrencinin bilgiye ulaşmak ve öğrenmek için içsel motivasyonları artarak farklı kaynaklardan araştırma yapması sağlanmaktadır. Bu derslerde ders sonunda öğrenciler ve öğretim üyelerinden geribildirim alınmaktadır. Dönem III'de uygulanan CORE tipi sınavlar ile öğrencinin bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu sınavlarda, sınav anında geribildirim alınması öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21a.](#)).

Öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yıl sonu sınavının ise %40'ı dönem sonu başarı puanına etki etmektedir ([Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği; [Ek 3.2.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik).

Sınavların uygulanmasını takiben eğitim programında yer verilen kurul değerlendirme saatlerinde, koordinatör ve kurul başkanlarının katılımı ile öğrencilerle sorular değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, öğrencilerden sorularla ilgili geribildirimlerin de alındığı bir tartışma ortamı yaratmaktadır. Bu yolla öğrencilere kendilerini eksik gördükleri alanlarda da farkındalık sağlamaktadır ([Ek 3.26.](#) Dönem I, II ve III ders programlarında kurul değerlendirme saati örnekleri).

Pandemi dönemi ile birlikte Dönem IV stajlarında (Dahiliye, Pediatri, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Çocuk Psikiyatrisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Plastik Cerrahisi ve Radyoloji) klinik akıl yürütme ve karar vermeyi destekleyen “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme” dersleri yapılmaya başlanmıştır. Staj sonunda derslerde tartışılan vakalar ile ilgili değerlendirme yapılmaktadır (Ek 3.11. Pandemi dönem Dönem IV ve V staj sınavları için program örnekleri [Ek 3.11.a.](#), [Ek 3.11.b.](#)).

Stajlarda hasta başı uygulama ve olgu değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu çalışmalarda öğrencilere değerlendirme soruları sorulmakta ve öğrencilere anında geribildirim verilmektedir. Ayrıca öğrenim hedeflerine uygun olarak yapılan hasta sunumu, portfolyo, hasta raporu hazırlama uygulamaları ve pratik muayene sınavlarında formatif değerlendirme yapılarak öğrencilere



zamanında ve daha kapsamlı geribildirim verilmesi sağlanmaktadır.

Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Radyoloji, Histoloji, Nükleer Tıp, Enfeksiyon Hastalıkları, Genel Cerrahi, Dermatoloji, Tıbbi Patoloji sınavlarını çoktan seçmeli/yazılı sınav yerine bilgisayar laboratuvarında görsel öğelerin (resim, şekil, fotoğraf, radyolojik görüntü içeren) kullanıldığı sınavlar şeklinde yapılmakta, bu şekilde beceriye ulaştıracak bilgi de ölçülmektedir ([Ek 3.15](#). Bilgisayar destekli pratik sınav örneği [Ek 3.15a](#), [Ek 3.15b](#)).

Çalışmanın sadece ders sonlarında değil ders aralarında da desteklenerek öğrenmenin güçlendirilmesi amacıyla bazı derslerde ara değerlendirme yapılmaktadır. Dönem IV’de 8 haftalık Pediatri stajında tutum değerlendirmesi amacıyla stajın ortasında hasta başı uygulama sınavı yapılmakta olup, sınavın değerlendirilmesi bu amaçla hazırlanan değerlendirme formu kullanılarak gerçekleştirilmektedir ([Ek 3.23](#). Göğüs Hastalıkları, Dermatoloji ve Pediatri stajı ölçme değerlendirme yöntemleri-Ara değerlendirme sınavları).

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Genel Cerrahi stajında uygulanmaya başlanan temel bilimlere ait bilgilerini sorgulayan ön test ile öğrencinin bildiklerini staj sırasında öğreneceklerine entegre ederek öğrenmeyi kolaylaştırması hedeflenmiştir. Dönem V’de Göğüs Hastalıkları stajında da benzer şekilde ilk hafta Fizyoloji ve Anatomi konularından oluşan ara sınav yapılmaktadır. Yine dikey entegrasyonu destekleyecek şekilde Enfeksiyon Hastalıkları stajında Klinik Mikrobiyoloji bilgileri ve laboratuvar uygulamaları, Ortopedi ve Fizik Tedavi stajlarında Anatomi ve Nöroloji bilgileri değerlendirilmektedir.

Dönem III öğrencilerinin klinikle erken tanışmalarını sağlamak, öğrencilere temel fizik muayene becerileri kazandırmak, hasta-hekim-hemşire ve diğer yardımcı sağlık personelleri arasındaki iletişim ve ilişkileri gözlemlene imkanı sağlamak amacı ile 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Dönem III’te “Kliniğe Giriş Programı” ilk kez uygulanmaya başlanmıştır ([Ek 2.4](#). Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a](#)). Kliniğe Giriş Programı için öğrenim hedeflerine göre 3 ayrı değerlendirme yapılmıştır:

- Anamnez alabilme ve hasta dosyası hazırlayabilme hedefi için öğrenci dosyası
- Sistemlere yönelik FM yapabilme hedefi için FM uygulama sözlü sınavı
- Hasta güvenliği hedefi için rapor ve yoklama

Bu Programda hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığının analizi formatif ve summatif değerlendirmeler ile belirlenmektedir. Öğrenmeyi de destekleyecek şekilde formatif değerlendirme olarak program içinde öğrenciler ziyaret ettikleri servislerde hastalardan aldıkları



anamnez için sorumlu eğitici geribildirim vermektedir. Aldıkları geribildirimlerle tamamladıkları 3 anamnez dosyası program sonundaki sınavda değerlendirilmektedir. Program sonunda öğrenciler yapılandırılmış fizik muayene beceri sınavına alınmaktadırlar. Pratik sınav standardize edilmiş sınav puanlama rehberleri eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Değerlendirmede diğer bir formatif yöntem olarak hasta güvenliği dersinin takıma dayalı öğrenme etkinliğinde takım sınavları yapılmakta ve öğrenciler bu sınavla ilgili anında geribildirim almaktadırlar. Program sonunda ise hasta güvenliği ile ilgili kliniklere ziyaretleri sonunda gözlemlerine dair rapor ödevi ve düşme ölçeği hazırlamaktadırlar. Kliniğe Giriş Programı Dönem III güz yarıyılı boyunca sürdürülmektedir. Program kurullar arası entegrasyonu da sağlamakta olup IV. kurul sonunda 100 puan üzerinden değerlendirme yapıp kurul notuna etkisi %50 oranında olmuştur (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#), [Ek 2.4b.](#), [Ek 2.4c.](#)).

Fakültemizde 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı stajında ölçme ve değerlendirme yöntemlerine OSCE sınavlarının (yapılandırılmış objektif klinik sınav-YOKS) eklenmesine karar verilmiştir. UÇEP'e uygun olarak kazanılması istenen temel hekimlik becerileri ve bu becerilerin değerlendirileceği senaryolar ile sürdürülen YOKS öğrenmeyi destekleyen bir yöntem olarak 5 istasyon ve 3 kanal şeklinde staj sonunda uygulanmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyesi yönergeleri, puanlama rehberleri hazırlanmıştır. Yeni poliklinik binasında bulunan KOÜSİM'de 3 ayrı kanaldan, belirlenen klinik becerilere yönelik 5'er istasyon kurularak 11 Kasım 2021 tarihinden itibaren her staj sonunda YOKS gerçekleştirilmektedir. İstasyonların süresi 5 dakika olarak belirlenmiştir (Ek 3.25. OSCE ile ilgili ekler [Ek 3.25a.](#), [Ek 3.25b.](#)).

Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini desteklemek amacıyla dönem sonu notuna belli oranlarda katkısı olan proje ödevleri ve proje sunumu Dermatoloji stajında uygulanmaya başlanmış ve 2021-2022 eğitim öğretim dönemi ders programına da eklenmiştir ([Ek 3.14.](#) Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri). Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğrenciler belirledikleri projeleri gerçekleştirmekte ve sunmaktadır. Bu sunumlar öğrenci ve öğretim üyesi katılımıyla ve tartışma ortamı şeklinde gerçekleşerek öğrencilere anlık geribildirim sağlamaktadır (Ek 2.48. Halk Sağlığı eğitim programı [Ek 2.48a.](#)).

Akademik Danışmanlık Yönergesi hazırlanmış ve 2020-2021 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Yeni yönerge ile öğretim üyelerine öğrenci atamaları gerçekleştirilmiş, hazırlanan öğrenci tanıma ve takip formları doldurulmuştur (Ek 3.27. Akademik danışmanlık ile ilgili belgeler [Ek 3.27a.](#), [Ek 3.27b.](#)). Öğrenciler kendi performanslarını ve gelişimlerini ÖBS üzerinden takip edebilmektedirler. ÖBS tüm yılları kapsamakta olup akademik danışman öğretim

üyesi tarafından da bu sistem üzerinden öğrencinin başarı durumu takip edilebilmektedir ([Ek 3.28](#). Danışmanlık sistemi ÖBS örneği).

Her yıl yapılan, son olarak 15.si düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda eğitim süreci içindeki ölçme değerlendirme uygulamaları öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından tartışılmaktadır. Tartışma sonuçları ve geribildirimler çalıştay raporu olarak sunulmaktadır ([Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> <b>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

Ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve önerilerde bulunmak üzere Ölçme ve Değerlendirme Kurulu bulunmaktadır. Bu komisyon uygulanan yöntemlerin geliştirilmesine ilişkin görüş ve önerilerini Eğitim Komisyonu ve dekanlığa bildirmektedir ([Ek 3.6](#). Ölçme Değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri). Öğretim üyeleri ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak gerektiğinde bu komisyona başvurabilmektedir.

Fakültemizde öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme konusundaki bilgi ve deneyimlerini arttırmak amacıyla ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir. Haziran 2019 itibarı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na atanmış olan öğretim üyesi ölçme değerlendirme alanındaki yenilikleri yakından takip etmekte ve bu konuda diğer öğretim üyelerine ışık tutmaktadır. Klinik dönemde çoklu ölçme değerlendirme metotlarının tanıtılması amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından klinik anabilim dallarına yönelik “Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimleri yapılmaktadır. En son olarak 8 Haziran 2023 tarihinde uygulamalı olarak “Klinik Dönemlerde Ölçme Değerlendirme” kursu ([Ek 3.29](#). Ölçme değerlendirme kursu [Ek 3.29a.](#), [Ek 3.29b.](#), [Ek 3.29c.](#)). Temel Ölçme ve değerlendirme konularının anlatıldığı Tıp Eğiticisi Temel eğitiminin yanında, Simülasyon eğitici eğitiminin içeriğinde “Simülasyonda Ölçme” dersleri yer almıştır. Klinik öncesi dönemde çoktan seçmeli soru hazırlama ve Klinik Akıl Yürütmeye yönelik anahtar özellik ve uzatılmış eşleştirme sorularının hazırlığı ile ilgili eğitimler yapılmıştır. Yeni ve güncel ölçme uygulamalarının gelişebilmesi için anabilim dallarına özel kurslar da gerçekleştirilmektedir. Bu kurslar programa yeni eklenecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde işleyişinin planlanması ve yöntemlerin çeşitlendirilmesinde önem arz etmektedir ([Ek 2.13](#). Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme ile ilgili dökümanlar [Ek 2.13f.](#); [Ek 3.7](#). Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili ekler [Ek 3.7a.](#); [Ek 3.25](#). OSCE ile ilgili ekler [Ek 3.25a.](#))

Eğiticilerin Eğitimi kapsamında öğretim üyelerimize “Probleme Dayalı Öğrenim Kursu” düzenlenmektedir. 2020 yılında pandemi nedeniyle gerçekleştirilemeyen PDÖ kursu her yıl düzenli olarak yapılmaktadır (Ek 2.21. PDÖ uygulamaları [Ek 2.21b.](#)).

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu sık toplantılar yaparak sınav sistemini aktif olarak değerlendirmektedir. Soru çeşitliliğinin artırılması için genişletilmiş eşleştirme sorularının sorulabileceği bir sistem hazırlanmaktadır. Optik sınav kağıtlarının basımları tamamlanan bu sistem yazılımının yakın zamanda tamamlanması hedeflenmektedir.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının artırılması amacıyla pilot uygulama olarak Mikrobiyoloji Anabilim Dalı dersi içerisinde fakültenin kullandığı geribildirim yazılımı vasıtası ile online anlık değerlendirme yapılmış, ders ile ilgili geribildirimler toplanmıştır ([Ek 3.30.](#) Online ders içi anlık değerlendirme ve geribildirim örneği). Bu örneğin tüm kurul derslerinde uygulanması için çalışma başlatılmıştır.

### **Pandemi dönemindeki uygulamalar;**

Pandemi sürecinde fakültemizde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemlerin güvenilir, objektif, geçerli ve eğitimi destekleyen niteliklere sahip olabilmesi için yöntem çeşitliliği arttırılmaya çalışılmış ve bu konuda UZEM ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından eğitimcilere online platformda düzenli olarak eğitimler verilmiştir. Sınav sorularının çeşitlendirilmesine yönelik eğitim dökümanları hazırlanmış ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Tüm öğretim üyelerimize UZEM’e sınav sorusu yükleme, sınav sorusu oluşturma eğitimleri verilmiştir (Ek 2.18. UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dökümanlar [Ek 2.18d.](#)).

Dönem IV stajlarında “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” 2020-2021 eğitim öğretim döneminde başlatılmış olup öncesinde hem planlayıcı öğretim üyelerine hem de çalışmada görev alacak öğretim üyesi ve asistanlara yönelik eğitici bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Öğrencilere yönelik “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” program tanıtıcı bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dökümanlar [Ek 2.13a.](#)).

Dönem IV ve V stajlarındaki ölçme değerlendirme yöntemi olarak önerilen yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim videoları hazırlanmış ve tüm klinik dönemlerle paylaşılmıştır. Anabilim dallarından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na gelen yapılandırılmış sınav soruları incelenerek geribildirim sağlanmıştır ([Ek 3.31.](#) Yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim belgeleri).

Kurumumuzda Dönem IV ve V stajlarının ölçme ve değerlendirilmesinde sınav yöntemlerinin daha kapsamlı ve yapılandırılmış hale getirilmesine devam edilmiştir. Hali hazırda farklı anabilim dalları tarafından yapılan yapılandırılmış sözlü, psikomotor beceri, bilgisayar laboratuvarı destekli yazılı görsel içerikli sınav, OSCE uygulamalarının yanında, henüz bu uygulamaların yapılamadığı anabilim dalları ile Tıp Eğitimi ve Ölçme Değerlendirme kurulu üyelerince görüşmeler yapılmıştır. Genel Cerrahi anabilim dalının yapılandırılmış sözlüye geçişi sağlanmıştır. Kadın Doğum ve Hastalıkları ile Anestezi anabilim dalları tarafından yapılandırılmış sözlü ve pratik sınav/psikomotor beceri sınavı planlamaları ve görüşmeleri anabilim dalı başkanları/Eğitim sorumluları ile görüşülmüş ve sınavların güncellenmesi önümüzdeki dönem itibari ile planlanmıştır. Yine Nöroloji anabilim dalı ve Psikiyatri anabilim dalı sınav sisteminde önümüzdeki dönem için güncelleme planlamaktadır.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i> <b>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</b>
---------------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmekte ve değerlendirilmekte, eğitim sonuçlarına etkileri kısmen de olsa gösterilmektedir. Bu amaçla Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu koordinasyon içinde çalışmaktadır.

Dönem I, II ve III'de eğitim programında sınav sonrası geribildirim için zaman ayrılmaktadır. Kurul başkanları ve koordinatörlerin koordine ettiği bu toplantılarda sınav ve soruların öğrencilerle tartışılması sağlanmakta, ilgili öğretim üyeleri ile görüşülerek itiraz ve öneriler değerlendirilmektedir. Ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim döneminde Dönem I, II ve III kurul sınavları sonrasında, ders kurulu başkanı ve ilgili koordinatörlüklerin başkanlığında o kurulda dersi olan öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminin sonunda da Dönem III ders kurullarında görev alan kurul başkanları ile toplantı yapılmıştır ([Ek 3.32](#). Kurul başkanları ile yapılan toplantı örneği). Bu toplantılarda öğrencilerin kurul sınavındaki başarı durumları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin geribildirimleri de değerlendirilerek bir sonraki yıla ait ders programları buna göre şekillendirilmesi planlanmıştır.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar dönem koordinatörleri tarafından incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır.

Dönem IV ve V’de uygulanan stajlarda öğrenci ile birebir görüşme, öğrenciyi değerlendirme ve karşılıklı geribildirim alıp verme olanağı sağlanmaktadır.

Fakültemizde her yıl düzenlenen Tıp Eğitimi Çalıştayları’nda da her dönemin öğrenci temsilcileri tarafından yapılan sunumlarda ölçme değerlendirme uygulamalarının etkinliği değerlendirilmekte, öğretim üyeleri ile karşılıklı tartışma ve değerlendirme ortamı sunulmaktadır ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları](#)).

Fakültemiz Tıp Eğitimi Portalı’ndaki prelinik dönem “madde analizleri” başlığı yeniden yapılandırılarak kurulların genel sonuçları, kurulun genel zorluk katsayısı, ayırt edicilik oranı, anabilim dallarına ait genel ve öğretim üyelerine özel madde analizleri, en fazla yanlış yapılan ya da boş bırakılan sorular ve kurullarda öğrenci başarısı gibi başlıkların toplu olarak görüntülenebilir olmasıyla sınav analizlerinin daha derinlemesine yorumlanabilmesine olanak sağlanmıştır. Bu analizler dönem koordinatörlüklerinin ve anabilim dalları eğitim sorumlularının katıldığı ara değerlendirme toplantılarında ve çalıştaylarda sunulmaktadır (Ek 3.21. Dönem I, II ve III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme rapor örnekleri [Ek 3.21a.](#), [Ek 3.21b.](#)).

Ölçme değerlendirme sürecinin eğitim programı üzerindeki etkisinin görülmesi amacıyla klinik stajlarda yapılan sözlü sınav değişiklikleri öğrenci geribildirimleri alınarak gözden geçirilmektedir. İç Hastalıkları ve Pediatri Anabilim Dalları 2022-2023 yılı itibarı ile sınav sorularını Tıp Eğitimi Portalı’ndan girerek sınav hazırlığı yapmakta olup klinik stajların da madde analizleri yapılmaya başlanmıştır ([Ek 3.33. Klinik dönem madde analizleri](#)).

Dönem IV’de yer alan özellikle uzun stajlarda klinik stajlarda mini klinik değerlendirmelerin (mini-CEX) biçimlendirici bir ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaya başlanması hedeflenmektedir. Fakültemizde YOKS gerçekleştiren klinik sayısının artırılması hedeflenmektedir.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Fakültemizin ana hedefi; mezuniyet öncesi tıp eğitiminde akredite olmuş eğitim standardımızı tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar ışığında daha da geliştirerek güncel tıp bilgisi ile donanmış, ülkemizde sık görülen hastalıkları iyi bilen, problem çözme, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip, önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören hekimler yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilerimiz için en iyi öğrenme ortamının oluşması için fakültemiz, yürütülen eğitim programlarının özelliklerini, insan gücü ve alt yapı kapasitesini dikkate alarak öğrenci seçimi, alımı ve sayısı ile ilgili politikalar izlemeye, gerekli düzenlenmeler yapmaya, ilgili parametreleri iyileştirmeye ve geliştirmeye devam etmektedir.

Bununla birlikte tıp fakültelerinin öğrenci kontenjanlarının her yıl merkezi olarak belirlendiği bilinmektedir. Fakültemizin eğitim yöntemi çeşitliliği, fiziki alt yapı olanakları ve öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak her yıl azami alınabilecek öğrenci sayısı belirlenmekte ve dekanlık olarak öğrenci alımı ve sayısı konularındaki görüşler her yıl fakülte kurulu kararı ile rektörlüğe ve YÖK'e iletilmektedir ([Ek 4.1.](#) Dekanlık kontenjan yazıları). Benzer şekilde yatay geçiş kontenjanları da rektörlük kanalı ile YÖK'e bildirilmektedir. Yatay geçişle ilgili ilke ve koşulları belirleyen yönergemiz kapsamında başvurular değerlendirilmektedir ([Ek 4.2.](#) Yatay Geçiş Yönergesi ve Dekanlık yatay geçiş kontenjan yazısı). Öğrenci sayılarına bakıldığında 1995-1996 eğitim öğretim yılında 41 öğrenci ile eğitime başlayan fakültemiz için 2022-2023 eğitim öğretim yılında genel sınavla alınacak öğrenci sayısı 260 kişilik kontenjan ve 7 adet okul birinciliği kontenjanı olarak belirlenmiştir ([Ek 4.3.](#) ÖSYM kılavuzu 2022). 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile fakültemizde toplam 1711 öğrenci ve 260 öğretim üyesi bulunmaktadır (Tablo 4.1.) ([Ek 4.4.](#) Öğrenci sayıları; [Ek 4.5.](#) Öğretim üyesi listesi).

2022-2023 eğitim öğretim yılı için toplam 16 öğrenci diğer üniversitelerden yatay geçişle kayıt yaptırmıştır ([Ek 4.6.](#) 2022-2023 eğitim öğretim yılı yatay geçiş sonuçları). Fakültemize pandemi nedeniyle son 3 yıldır yabancı öğrenci yatay geçişi olmamıştır. Fakültemizin Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) ile öğrenci kontenjanı 15 olup 2022-2023 eğitim öğretim yılında beşi İran ve biri

Azerbaycan'dan olmak üzere altı yabancı öğrenci kaydı yapılmıştır. Birçok ilimizi etkileyen 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem sonrası afet bölgesinden gelen 2'si Dönem IV, 1'i Dönem V ve 4'ü Dönem VI olmak üzere toplam 7 öğrenci fakültemizde eğitime katılmıştır.

**Tablo 4.1.** Yıllara göre öğrenci sayıları ve dağılımları

	Kız		Erkek		Toplam	Yabancı Uyruklu		Engelli	
	Sayı	%	Sayı	%		Sayı	%	Sayı	%
2023	880	51,43	831	48,57	1711	70	4,09	1	0,06
2022	906	50,50	888	49,50	1794	87	4,85	1	0,06
2021	891	50,28	881	49,72	1772	102	5,76	1	0,06
2020	899	50,56	879	49,44	1778	93	5,23	1	0,06
2019	901	49,94	903	50,06	1804	95	5,27	1	0,06

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm ve bu bölümlere bağlı 41 anabilim dalı ve dalı bulunmaktadır. Fakültemizde bulunan toplam 260 öğretim üyesinin 12'si yarı zamanlı olarak çalışmaktadır ([Ek 4.5.](#) Öğretim üyesi listesi).

Her yıl fakültemiz tarafından düzenlenen paydaşların katılımının sağlandığı, görüş ve önerilerinin alındığı Tıp Eğitimi Çalıştayları da fakültemizin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda ilgili ulusal politikalar oluşturulmasına katkı sunmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Öğrenci kontenjan talepleri belirlenirken kurumsal altyapı ve olanaklarımız da göz önüne alınmaktadır. Dönem I, II ve III öğrencilerinin eğitimi için eğitim bloğunda amfiler mevcuttur. Ayrıca hem Dönem IV ve V dersleri hem de PDÖ ve küçük oturumlar için kullanılan, toplamda 4'ü büyük olmak üzere toplam 59 derslik bulunmaktadır. Ortak eğitim amacı ile kullanılan 2 adet okuma salonu ve 625,97 m<sup>2</sup> laboratuvar alanı da öğrenci pratik eğitimleri için hizmet vermektedir.

Daha önceki yıllarda mekanların fiziksel yetersizliğinden dolayı inşa edilen Tıp Fakültesi Eğitim Bloğuna ek olarak 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu'nun yanındaki daha önce Sağlık Hizmetleri MYO olarak hizmet veren bina da Tıp Fakültesi'ne devredilmiş olup eğitim öğretim faaliyetlerine özellikle Dönem IV ve V'de bu alanlarda da devam edilmektedir.

Dersliklere yeterli teknolojik alt yapı sağlanmıştır. Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı ortak eğitim laboratuvarlarında 3 tanesi kameralı olmak üzere toplam 189 mikroskop bulunmaktadır. Ayrıca yeterli sayıda maket, model ve



mankene sahip bir simülasyon laboratuvarı eğitimde kullanılmaktadır. Anatomi laboratuvarında bir adet plastine kadavra, 21 kafa kadavra piyesi, 1 torso kadavra, bir adet büst kadavra ve 6 adet formaldehit ile tahniti sağlanmış kadavra bulunmaktadır. Mevcut kadavra sayıları önceki yıllara göre sayıca arttırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin laboratuvar alanından daha fazla yararlanabilmesi için laboratuvar ortamlarında hareketli kamera, ses sistemi ve barkovizyon sistemi kullanılmaya devam etmektedir. Pandemi sürecinde üniversitemiz İletişim Fakültesi'den alınan destekle Anatomi Anabilim Dalının tüm Laboratuvar derslerinin çekimleri profesyonel bir şekilde kendi laboratuvarımızda yapılmış ve UZEM üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmıştır. Pandemi sonrasında da bu uygulamaya devam edilmiştir (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler [Ek 2.11g.](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açık üniversitemiz bünyesinde 14.573 kitap, çeşitli veri tabanlarında 5122 e-dergi bulunmaktadır. Fakültemizde internet bağlantılı 47 bilgisayar ve “Uptodate”, PubMed ve “ClinicalKey” gibi toplam 23 adet genel ağ tabanlı eğitim sitesi ile kütüphane hizmeti verilmektedir. Kütüphanenin toplam oturma kapasitesi 258 olup ayrıca kütüphaneye ek olarak toplam 82 kişi kapasiteli iki adet okuma salonu açılmıştır. Ana kütüphane akşam 22.00 a kadar öğrencilerin kullanımı için açık tutulmaktadır.

Fakültemizde hastane içerisinde 220 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Morfoloji binasında yer alan ve önceden Dönem I öğrencilerinin eğitimi için kullanılan yaklaşık 425 kişilik kapasitesi bulunan Prof. Dr. Şerife Tuba Liman amfisi de konferans salonu olarak kullanılmaktadır.

Tıp fakültesinde eğitim ve hastane hizmetleri aynı bina içerisinde entegre bir şekilde 144.384 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip bir komplekste yürütülmekte, anabilim dalları da bu komplekste yer almaktadır. Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 826 yatağa sahip olup üst düzey teknoloji ile modern bir yapı içerisinde hizmet vermektedir. Ayrıca 2020 yılında hizmete giren yeni poliklinik binası da geniş poliklinik muayene salonları ile öğrencilerin pratik eğitimine daha iyi olanak sağlaması açısından eğitime büyük katkı sağlamaktadır.

KOÜSİM, 2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde tıp eğitimi faaliyetlerine başlamış olup standardize hastalar parça beceri maketleri, 3 boyutlu anatomi laboratuvarı, yüksek gerçeklikli acil hasta ve hemşirelik simülatörleri (CAE Ares,BT-ACTB, I-Simulate, Auris simülasyon steteskopu, CAE Juno), pediatri (3B Çocuk CRISis) ve kadın doğum simülatörleri (3B Jinekolojik beceri maketi, doğum simülatörü), iç hastalıkları, pediatri ve acil alanına yönelik elzem vakaların yüklü olduğu sanal hasta tablet yazılımı (Bodyinteract), sanal/arttırılmış gerçeklik bazlı ciddi oyun



modülleri (temel yaşam desteği, VR Anatomi uygulaması) aracılığıyla simülasyona dayalı çeşitli deneyimsel öğrenme yöntemleri sunmaktadır (Ek 2.26. Simülasyon Merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#)).

Sonuç olarak öğrenci eğitiminin ilk hedeflerinden biri olduğu fakültemiz, alt yapı özellikleri ve öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak öğrenci sayısının sınırlı tutulması konusunda emek harcamaktadır. Daha iyi, güncel ve bilimsel olarak donanımlı ortamlar geliştirerek eğitime devam etmektedir.

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,
--------------------------	---

Fakültemiz öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde, ilgili yönergeler ve talimatnamelerde belirtilmiştir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7b.](#); [Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği; [Ek 4.7.](#) Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları).

Ayrıca her anabilim dalının hazırladığı anabilim dalına özgü öğrenci görev ve sorumluluk tanımları mevcuttur ve 2020-2021 yılı içerisinde güncellenmiştir ([Ek 4.7.](#) Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS. 4.2.2.</b> Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizdeki stajyer ve intörnlerin eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ilgili yönergeler ve talimatnamelerde belirtilmiştir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#), [Ek 2.7b.](#); [Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Her anabilim dalı için hazırlanmış olan öğrenci görev ve sorumluluk tanımları mevcuttur ([Ek 4.7.](#) Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları). Dönem VI (İntörnlük Dönemi) Eğitim ve Uygulama Yönergesi ve Dönem VI Öğrenci Rehberi 2023 yılında güncellenmiştir ([Ek 1.4.](#) Dönem VI Öğrenci Rehberi; Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#); [Ek 2.7b.](#)).

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, eğitim öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.3.1.</b> Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerin bilgiye, değerlerine ve ilişkilerine bağlı, kendine güvenli bireyler olarak yetişmesinde fakülte yönetim süreçlerine katılım ve tıp eğitiminde aktif olmaları önemli bir faktördür. Bu nedenle Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimi ve eğitimle ilgili komisyon üyelerinin de temel hedeflerinden biri, öğrencilerin tıp eğitimi ve genel olarak fakültenin diğer fonksiyonlarına aktif olarak katılımlarının sağlanmasıdır. Bu kapsamda öğrenci temsilcileri ve TEÖK ile düzenli toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin tıp fakültesi yönetimine her zaman erişebilmeleri sağlanmaktadır (Ek 4.8. Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları [Ek 4.8a.](#), [Ek 4.8b.](#)). Öğrenci temsilciliği yönergesi ile öğrenci katılımının güçlendirilmesi ve kurumsallaşması amaçlanmış, eğitim bloğunda öğrenci temsilciliği ve TEÖK için yeterli mekanlar temin edilmiş ve öğrencilerimizin eğitim ile ilgili komisyonlarda görev almaları sağlanmıştır (Ek 4.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler [Ek 4.9a.](#), [Ek 4.9b.](#); Ek 4.10. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu [Ek 4.10a.](#), [Ek 4.10b.](#); [Ek 4.11.](#) Öğrenci temsiliyetini gösteren Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları).

Fakültemizde öğrenci ve fakülte temsilcileri seçiminin YÖK yönergesine göre güncel bir yönergesi bulunmaktadır. Eğitim döneminin başında her dönemden birer kişi olmak üzere öğrenci temsilcileri seçilmektedir (Ek 4.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler [Ek 4.9b.](#)). Klinik dönemlerde ayrıca dönem temsilcisi öğrencimizin yanı sıra her staj grubu için bir öğrenci grup temsilcisi belirlenmektedir. Ayrıca rektörlük tarafından öğrencilerin kalite güvencesi sitemine katılımlarının artırılması amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş, “Birim Öğrenci Kalite Elçileri” seçilmiştir. Bu komisyonun başkanı aynı zamanda fakülte öğrenci temsilcisi olarak TEÖK başkanı ile birlikte Eğitim Komisyonu toplantılarına katılmaktadır (Ek 4.9. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler [Ek 4.9b.](#); [Ek 4.12.](#) Öğrenci Kalite Temsilciliği ile ilgili belgeler).

Fakülte öğrenci temsilcisi ve TEÖK temsilcisi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantılarının katılarak görüşlerini ve eğitim süreçleri ile ilgili geribildirimlerini hızlı bir şekilde iletebilmektedirler. Bu görüşler doğrultusunda Eğitim Komisyonu’nda gerekli görülen çalışmalar karar altına alınmaktadır.

TEÖK’de görevli olan bir öğrencimiz aynı zamanda TEPDAD Öğrenci Komisyonu için de görevlendirilmiştir ([Ek 4.13](#). TEPDAD Öğrenci Komisyonu görevlendirme yazısı).

Pandemi döneminde yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrenci temsilci seçimleri çevrim içi gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde TEÖK ile dekanlık arasında online olarak toplantılar yapılmış, dönem koordinatörleri ile öğrenciler ve dönem temsilcileri aralıklı olarak görüşmeler yapmıştır. Bu şekilde öğrencilerden eğitim olanakları, yaşadıkları her tür sıkıntılar açısından bilgi alınarak çözüm geliştirilmeye çalışılmıştır.

Fakültemizde her yıl düzenli olarak yapılan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları ve KOÜTBAT tarafından düzenlenen Tıp Eğitimi Kongreleri’nde öğrenci katılımı ve temsiliyeti sağlanmakta ve teşvik edilmektedir ([Ek 2.40](#). KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40b.](#), [Ek 2.40c.](#), [Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları). Tıp Eğitimi Çalıştayları’nda bütün dönem temsilcileri o yıla ilgili sunum yapmakta ve o yıldaki eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili fikirlerini beyan etmektedir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları’nda TEÖK de aktif olarak görev almaktadır. Ayrıca TEÖK ve ilgili dönem koordinatörleri tarafından olumlu veya geliştirilmesi gereken yönler ilişkin çalışmalar yapılmakta ve çalıştaylarda sunulmaktadır. Çalıştaylarda sunumların ardından gerçekleştirilen tartışma bölümlerinde tüm öğrencilere söz hakkı verilmekte ve konuşulanlar raporlanmaktadır ([Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Kahramanmaraş depremini takiben fakültemizde depremden etkilenen öğrencilerimizin tespiti ve yardım çalışmaları ivedilikle yapılmış olup bu bölgeden gelen özel öğrencilerin okula rahat entegrasyonları açısından öğrenci temsilcileri de görevlendirilerek bu husus sağlanmaya çalışılmıştır.

#### 4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemizde yürütülen danışmanlık hizmetini daha üst seviyeye çıkarabilmek, öğrencilere eğitim öğretim süreleri boyunca yol göstermek, karşılaşılabilecekleri kültürel, ekonomik ve sağlık ile ilgili sorunların çözümünde yardımcı olmak, öğrencilerin arkadaşları, öğretim üyeleri ve personel ile aralarındaki ilişkiyi ve iş birliğini daha da geliştirmek, akademik ve sosyal yaşamlarına katkıda bulunmak amacı ile hazırlanmış olan danışmanlık yönergesi en son 2019 yılında güncellenmiştir. Bu yönerge ile danışmanlık sisteminin işleyişinin, öğrencilerin takibinin ve sistemin psikolojik

danışmanlık hizmetiyle entegrasyonunun sağlanması amacı ile “Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü” kurulmuştur. Yeni yönergede de öğretim üyelerinin danışmanlıkları bir önceki yönetmelikte belirtildiği gibi düzenlenmiş olup her öğretim üyesine farklı dönemlerden 6-9 öğrenci atanmaktadır. Her eğitim dönemi başında güncel danışman listeleri öğretim üyelerine ve öğrencilere mail yoluyla bildirilmektedir (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27a.](#), [Ek 3.27b.](#), [Ek 3.27c.](#)).

Öğrencileri daha derinlemesine tanıyabilmek amacı ile Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü tarafından tanıma ve takip formları oluşturulmuştur. Öğrenci tanıma formları ile öğrenci hakkında daha ayrıntılı bilgi edinilmesi, takip formları ile de öğrencinin sosyal ve akademik gelişimi, kariyer planları ve sağlık durumunun takip edilmesi ön görülmüştür. Öğrencilere ait bu formların akademik danışmanları ile görüşme sırasında doldurulması planlanmıştır. Akademik danışmanların öğrencileri ile yılda en az iki kez görüşme yapmaları ve koordinatörlüğe raporlamaları planlanmış olup bu sistemle danışmanlık hizmetinin daha etkin yürütüleceği düşünülmüştür. Öğrenciler, danışmanları ile bağlantı kurmaları için teşvik edilmektedir. Bu nedenle ders programlarında “Danışmanlık Saati” yer almaktadır, ancak bu dersin dışında da danışman ile öğrenciler bir araya gelip görüşebilmektedir (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27b.](#), [Ek 3.27d.](#)). Öğrencilerin danışmanlığını üstlenen öğretim üyeleri ile iletişim halinde olması beklenmektedir.

Fakültemize yeni başlayan her öğrenciye bir danışman atanmaktadır. Ayrıca her yıl Dönem I’e başlayan öğrencilerimiz için eğitim öğretim yılının başında hekimliğin simgesi olan “Beyaz Önlük” giyme töreni gerçekleştirilmektedir. Bu sayede hekimliğe ilk adımını atan öğrencilerimiz hem birbirleriyle hem de fakültemizin yönetim kadrosu ve öğretim üyeleriyle tanışma fırsatı bulmaktadır. Bu uyum programı kapsamında ayrıca öğrencilerin kişisel gelişimleri ve birbirleriyle iletişimi için sosyal ve kültürel anlamda fakültemizde yer alan öğrenci kulüplerinin (KOÜTBAT, TurkMSIC, EMSA, KANOPE, Leyladan Sonra, Genç Yeryüzü Doktorları) temsilcileri tarafından tanıtım sunumları yapılmaktadır. Yine her dönemin başında Dönem I öğrencilerine ve Dönem VI’ya geçen intörn öğrencilere ilgili koordinatörlükler tarafından uyum programı yapılmaktadır ([Ek 2.51.](#) İntörn uyum programı; [Ek 4.14.](#) Dönem I uyum programı).

Fakültemiz akademik danışmanlık yönergesinde engelli öğrenciler ve yabancı öğrenciler için ayrı bir danışmanlık tanımı yapılmaktadır. Bu gruptaki öğrencilerin danışmanları sadece bu özellikteki öğrencilerin danışmanlıklarını yürütmektedir. Görme engelli bir öğrencimiz için akademik danışmanlık yönergesi kapsamında bir öğretim üyesi danışman olarak görevlendirilmiş olup pandemi sürecinde tüm sınavlar danışman gözetiminde gerçekleştirilmiştir. Bu öğrencimize

devam eden dönemlerde de ölçme değerlendirme metodlarında uygun değişiklikler yapılmakta ve tüm eğitim sürecinde gerekli olanaklar sağlanmaktadır (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27b.](#)).

Yönerge ile tanımlanmış danışmanlık programı dışında ayrıca TODUP programı birer öğretim üyesinin danışmanlığında 10-12 kişiden oluşan öğrenci grupları ile yürütülmektedir. Genel olarak bu projelerde danışmanlık yapan öğretim üyelerinin ilgili öğrencilere birçok alanda danışmanlık görevi yaptığı ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin güçlü olduğu gözlenmektedir ([Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Fakültemize yeni başlayan öğrencilerimize sosyal hizmet sunabilmek için başvuruları halinde öğrencilerden kayıt sırasında alınan sosyal durumlarını belirleyen bilgiler ışığında ihtiyacı olan öğrencilere burs ve diğer sosyal destekler sağlanmaktadır.

COVID 19 sürecinde, 2019-2020 eğitim öğretim yılının ilk döneminde, öğrencilerimizin tanıtım formları doldurulmuş, fakat pandemi nedeni ile süreç kesintiye uğramıştır. Danışman öğretim üyeleri öğrenci grupları ile mail, WhatsApp veya telefon ile iletişim kurmaya çalışmışlardır. Hazırlanmış olan formlar öğrencilere e-mail yolu ile ulaştırılmış, öğrencilerle temasa geçilerek formların doldurulması sağlanmıştır. Bu süreçte eski öğretim üyelerimizden Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr Levent Altıntaş'ın konuk olduğu ve Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr.Pınar Daylan Koçkaya'nın da katkılarıyla hem öğretim üyelerimize hem de öğrencilerimize “Tıp Eğitiminde Danışmanlık” konulu bir çevrim içi toplantı düzenlenmiştir (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27e.](#)).

Pandemi sonrasında da eğitim öğrenim dönemlerinin başında aramıza katılan öğrencilerimize danışman öğretim üyesi atamaları gerçekleştirilmektedir. "Öğrenci Tanıma Formları" öğrencilere verilerek ilgili öğretim üyesiyle yüz yüze iletişim kurarak doldurulması sağlanmakta ve sonrasında düzenli aralıklarla "Takip Formları" ilgili öğretim üyesi tarafından düzenlenmektedir.

#### **Gelişim Standartları**

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.**

Fakültemiz bünyesinde kurulmuş olan “Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi” eğitim bloğunda hizmet sunmakta olup bir klinik psikolog bu birimde görev yapmaktadır. İlgili birim

fakültemiz Psikiyatri Anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından da desteklenmektedir. Tüm öğrencilerimiz bu birimden yararlanabilmektedir. İhtiyaç duyan Tıp Fakültesi öğrencilerimize haftada 2,5 gün psikolojik destek sağlamak ve düzenli olarak rehberlik hizmeti verilmektedir. Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi öğrencilerimize kişisel ve sosyal alanlarda yaşadığı problemler için psikolojik danışmanlık sağlamak olup Akademik Danışmanlar ise mesleki ilerleme (kariyer) danışmanlığı, öğrenci danışmanlık sistemi hakkında bilgi ve yönlendirme, burslar konusunda bilgi ve destek, öğrenci kulüpleri konusunda danışmanlık, ulusal ve uluslararası değişim programları konusunda bilgi ve destek hizmeti vermektedir.

COVID-19 pandemisi sürecinde, Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi pandemi nedeni ile bir dönem hizmete ara vermiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Şubat ayı itibarı ile tüm öğrencilerimize Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi'nin online hizmet vereceği ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır (Ek 4.15. Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi [Ek 4.15a.](#), [Ek 4.15b.](#), [Ek 4.15c.](#)). Öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan bilimsel ölçekli formlar öğrencilerle paylaşılmış, formları doldurarak geri dönüş yapan tüm öğrencilerle temasa geçilerek görüşülmüştür.

Psikiyatri Anabilim Dalı'mız tarafından gerçekleştirilen "Pandemi Döneminde Stresle Başa Çıkma" başlıklı etkileşim toplantısına başvuran öğrencilerle küçük gruplar eşliğinde online toplantılar düzenlemiştir. Ek olarak, öğrencilerin motivasyonlarını sağlamak ve bu süreçte destek olabilmek adına "Öğrencilere Yönelik Nefes Farkındalık Semineri" düzenlenmiştir (Ek 4.16 Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri [Ek 4.16a.](#), [Ek 4.16b.](#)).

Fakültemizin Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi hizmetlerine aralıksız devam etmektedir. Kahramanmaraş depremi sonrası dekanlık tarafından; deprem bölgesinden gelen öğrenciler için WhatsApp üzerinden "KOÜ Tıp Dekanlık Öğrenci Destek" grubu kurulmuş ve ayrıca bu gruptaki tüm öğrencilere bireysel olarak ulaşılmıştır. Üniversitemiz psikolojik ve maddi destek açısından öğretim üyelerinden de danışmanı olduğu öğrenciler açısından değerlendirmelerin yapılması talep edilmiş ihtiyaç sahibi öğrencilerimize destek sağlanmıştır ([Ek 4.17.](#) Deprem dönemi KOÜ Tıp Dekanlık Öğrenci Destek Grubu).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

Fakültemizde öğrencilerin ve mezunlarımızın kariyer düşünce ve planlamaları ile ilgili olarak yol gösterici olmak amacıyla yıl içinde “Kariyer Günleri” başlıklı çeşitli etkinlikler düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir (Ek 2.50. Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri [Ek 2.50a.](#), [Ek 2.50b.](#)).

2021-2022 döneminden itibaren Dönem I ders programlarına “Kariyer Planlama Dersleri” eklenmiştir. 2023 yılında Kariyer Planlama Dersi etkinlik programı kapsamında eski mezunlarımızdan Dünya Göz Hastanesi Hekimi Dr. Fatih Yenikanat ve Çocuk Kardiyoloji Bilim Dalı’ndan Dr. Eviç Zeynep Başar Akgün, Acil Tıp Anabilim Dalı’ndan Dr. Nurettin Doğan ve Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı’ndan Dr. İlknur Başyigit öğrencilerimizle çevrim içi olarak sohbetler gerçekleştirmiş, hekim gözüyle deneyimlerini paylaşmışlardır. Kamu Hastaneleri Eski Dönem Başkanı ve Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Dr. Hasan Aydınlık da "Kariyer Planlama Etkinlikleri" kapsamında konuşmacı olarak davet edilmiştir (Ek 2.50. Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri [Ek 2.50b.](#)).

TODUP kapsamında grup çalışmalarının süresi 11 hafta olup ilk 4 haftasında iletişim becerileri uygulamaları yapılmaktadır. TODUP birer öğretim üyesinin danışmanlığında 10-15 kişiden oluşan öğrenci grupları ile yürütülmektedir. Genel olarak bu projelerde danışmanlık yapan öğretim üyelerinin ilgili öğrencilere birçok alanda danışmanlık görevi yaptığı ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin güçlü olduğu gözlenmektedir. Bu programda danışmanlık yapan öğretim üyesi sayısı 20’den 24’e çıkarılmıştır. Böylece grup içindeki öğrenci sayıları azaltılmıştır TODUP çalışmaları pandemi sürecinden sonra normalleşerek devam etmiştir ve sunumlar hocalar ve öğrenciler arasında yüz yüze gerçekleştirilmiştir ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Her yıl düzenli olarak yapılan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları’na mezun öğrencilerimiz de davet edilerek mezuniyet sonrası kariyer süreci ile ilgili deneyim paylaşımına olanak sağlanmaktadır ([Ek 1.5.](#) Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu arasında 2014 yılından beri sürdürülen araştırma ve değişim programı kapsamında Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu’na fakültemiz tarafından gönderilen öğrencilerimizin yaşadıkları deneyimi öğrenci arkadaşları ile paylaştıkları toplantılar düzenlenmiştir. Aynı yıllarda Harvard Üniversitesi’nden konuşmacı olarak davet edilen Dr. Aisha Dickerso, Dr. Tia McGill Rogers, Maria Korre, Dr. Jose Ignacio Nazif Munoz, Dr. Sarah Huber Krum ve Dr. Eziamaka Ezenkwele (2018-2019) kendi çalışma alanları ile ilgili seminerler düzenlemişlerdir. Ayrıca bu program kapsamında fakültemize gelen yabancı araştırmacılar da öğrencilerimizle bir araya gelerek yurtdışındaki eğitim ve



araştırma olanaklarını ve kendi yaşadıkları deneyimleri paylaşmışlardır. Pandemi döneminde ara verilen bu programın devam etmesi için çalışmalar sürdürülmektedir (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)).

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Fakülteye ait bir spor salonu bulunmamasıyla birlikte öğrencilerimiz kampüs içindeki Spor Bilimleri Fakültesi'nin çok amaçlı salonundan, havuzundan, futbol sahasından, tenis kortlarından yararlanmaktadırlar. Ayrıca fakültemizin girişinde yer alan mekanda masa tenisi yapılabilmektedir.

Fakültemiz içerisinde çeşitli mekanlarda resim sergileri yapılmaktadır. Ayrıca Türk Sanat Müziği Korosu, Müzik grupları da çalışmalarını sürdürmektedirler.

Son yıllarda öğrencilerin kişisel gelişimleri için sosyal ve kültürel anlamda birçok öğrenci kulübünün oluşumuna katkıda bulunmuş ve desteklenmiştir. Fakültemizde aktif olarak çalışmalarını sürdüren öğrenci kulüpleri ve toplulukları KOÜTBAT, TurkMSIC, EMSA, KANOPE, Leyladan Sonra, Kou Müzik Kulübü, KOÜ Müzik Kulübü'ne bağlı müzik grupları ve Genç Yeryüzü Doktorları'dır (Ek 4.18. Öğrenci kulüpleri ve toplulukları [Ek 4.18a.](#), [Ek 4.18b.](#), [Ek 4.18c.](#), [Ek 4.18d.](#), [Ek 4.18e.](#), [Ek 4.18f.](#)). Eğitim bloğunda kulüplerin kullanımına açık olan bir kulüp odası mevcuttur. Bunun dışında üniversitemiz genelindeki kulüp ve etkinliklerden de öğrencilerimiz yararlanmaktadır (Ek 4.19. Kocaeli Üniversitesi öğrenci kulüpleri ve toplulukları sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikleri [Ek 4.19a.](#), [Ek 4.19b.](#), [Ek 4.19c.](#), [Ek 4.19d.](#), [Ek 4.19e.](#)). Fakültemiz öğrencilerinin çeşitli zamanlarda sporcu olarak katılmak istedikleri turnuva ve spor aktivitelerine katılımları sağlanmakta, gerekli izinler verilmekte ve teşvik edilmektedir ([Ek 4.20. Öğrencilerin etkinlik katılım izinleri](#)). Ayrıca üniversitemiz ve fakültemizde gerçekleştirilen çeşitli gezi, sanat ve spor faaliyetlerine öğrencilerimiz katılabilmektedir. Fakültemizin Halk Müziği ve Sanat Müziği korolarına öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte katılımları sağlanmaktadır. Sivil toplum örgütleri ile yakın ilişkiler çerçevesinde hastane binasında Tıp Fakültesi öğrencileri için dernek yönetimlerinin katılımıyla öğle yemekleri düzenlenmiş ve öğrencilerimiz için sosyal ortamlar yaratılmıştır (Ek 4.21. Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri [Ek 4.21a.](#), [Ek 4.21b.](#), [Ek 4.21c.](#), [Ek 4.21d.](#), [Ek 4.21e.](#), [Ek 4.21f.](#), [Ek 4.21g.](#), [Ek 4.21h.](#), [Ek 4.21i.](#), [Ek 4.21j.](#)).



Öğrenci Araştırmaları Programı çer esinde 2014-2019 yılları arasında, öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte yürüttükleri araştırmalar sonucunda birincilik ödülü alan öğrenciler resmi bir değişim programıyla Harvard Üniversitesi'ne (Harvard Halk Sağlığı Okulu) gönderilmiştir. Bu durum öğrencilerin akademik alandaki teşvikleri açısından önemli olmakla beraber aynı zamanda sosyal ve kültürel yönlerden de öğrencilerimize katkı sağlamıştır (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)).

Dönem I ve II'de uygulanan seçmeli dersler afet yönetimine giriş, temel afet eğitimi, yapay zeka, kişiler arası etkili iletişim, binicilik, tıbbi fotoğrafçılık ve dokümantasyon, basketbol, İspanyol dili ve kültürü, akademik çalışma teknikleri ve makale okuma, Japon savunma sanatı ve liderlik gibi sosyal ve tıp dışı konuları da içermekte, öğrenciler kendi ilgi alanları doğrultusunda ilgili öğretim üyeleri ile birlikte bu derslere katılmaktadır (Ek 2.32. Seçmeli dersler [Ek 2.32b.](#)).

Ayrıca TODUP kapsamında öğrencilerimiz danışman öğretim üyeleri ile birlikte çeşitli sosyal konularda sosyal sorumluluk projeleri hazırlamaktadır ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Pandemi sürecinde gerekli önlemler kapsamında sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler yapılamamıştır. Bu süreçte öğrenci kulüpleri de aktif olarak çalışmamıştır.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> <b>GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.</b>
-----------------------------	--

Fakültemizde gerçekleştirilen çoğu faaliyette (masa tenisi, satranç turnuvaları, resim sergileri, TSM Korosu, müzik grupları) öğrenciler ve öğretim üyeleri ortak katılım sağlamaktadırlar (Ek 4.21. Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri [Ek 4.21a.](#), [Ek 4.21b.](#), [Ek 4.21c.](#), [Ek 4.21d.](#), [Ek 4.21e.](#), [Ek 4.21f.](#), [Ek 4.21g.](#), [Ek 4.21h.](#), [Ek 4.21i.](#), [Ek 4.21j.](#)).

TODUP projelerinde de öğrencilerimiz danışman öğretim üyeleri ile birlikte çalışma imkanı bulmaktadır ([Ek 2.22.](#) İletişim becerileri; [Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Pandemi sürecinde gerekli önlemler kapsamında öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimleri olamamış, fakat danışmanlık faaliyetleri kapsamında her öğretim üyemizin danışmanı olduğu öğrenciler ile iletişime geçmesi istenmiş ve sosyal içeriği olan bir anket formu doldurmaları talep edilerek pandemi sürecinde de öğretim üyeleri ile öğrencilerin görüşmeleri sağlanmıştır (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27b.](#))

Fakültemizde ekonomik destek ihtiyacı olan öğrencilere çeşitli şekillerde burslar sağlanmaktadır. 2016 yılına kadar fakültemiz bünyesinde verilen burslar, bu tarihten itibaren Rektörlük kararı ile Kocaeli Üniversitesi Vakfı tarafından vermeye başlanmıştır. Öğrencilerimiz burs için Rektörlük bünyesinde oluşturulan Burs Komisyonu'na başvurularını yapmaktadır. Burs duyuruları fakültemiz Web sayfasında duyurular bölümünde yer almaktadır. Fakültemiz bünyesinde de yönetimin girişimleri ile mezun öğrencilerimiz tarafından kurulan Mezunlar Derneği, Hayallere Köprü Kuruyoruz Derneği gibi çeşitli kurum ve kuruluşlar aracılığıyla öğrencilere eğitim destek bursu verilmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğretim üyelerimize yapılan çağrı ile gönüllülük esasına dayanarak toplam 181 öğrencimize 8 ay boyunca yemek bursu verilmesi sağlanmıştır. Rektörlük tarafından belirlenmiş yarı zamanlı iş kontenjanları ile 10 öğrencimize Tıp Fakültesi Kütüphanesi'nde mesai sonrası ve hafta sonları yarı zamanlı iş olanağı sağlanmıştır. Ayrıca şehrimizin ileri gelen dernekleri ile öğrencilerimizin iletişim kurmaları sağlanarak destekler temin edilmiş ve Kocaeli Anneleri Derneği ile aktiviteler yapılmıştır (Ek 4.22. Kocaeli Üniversitesi burs olanakları ve duyuruları [Ek 4.22a.](#), [Ek 4.22b.](#), [Ek 4.22c.](#), [Ek 4.22d.](#)).

Kocaeli Anneleri Derneği ile yürütülen çalışmalarda öğrencilere yemek ikramları ve çeşitli aktiviteler COVID-19 döneminden sonra da devam etmiştir (Ek 4.23. Kocaeli anneleri etkinliği [Ek.4.23a.](#), [Ek 4.23b.](#)).

Pandemi sürecinde, Üniversitenin kararı ile özel vakıflardan, bireysel yardım ve derneklerden burs alan öğrencilerimiz hariç öğrencilerimize burs verilememiştir. Ancak pandemi sürecinde ihtiyacı olan öğrencilere uzaktan eğitim için internet erişimleri konusunda yardımcı olunmuş ve belediye işbirliği ile internet ve bilgisayar desteği sağlanmıştır (Ek 4.24. Pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri [Ek 4.24a.](#), [Ek 4.24b.](#), [Ek 4.24c.](#)).

Ülkemizde yaşanan deprem felaketini takiben okulumuz geçmişten gelen tecrübesinden faydalanarak üniversitemiz UZEM üzerinden tüm öğrencilerimize teknik destek sağlanmış ve dersler sorunsuz bir şekilde UZEM sistemine aktarılmıştır.

İlk defa 2023 yılında intörn öğrencilerin ağırlıklı olarak organizasyonunu gerçekleştirdiği TıpFest isimli bahar şenliği de 2-3 Haziran arasında düzenlenmiş olup programda çeşitli sosyal aktiviteler, bilgi yarışmaları, konserler ve hocaların interaktif sunumlarını da yer almıştır. Planlandığı şekilde

gittiği takdirde gelecek yıllarda devam edecek olan bu organizasyona öğrencilerimizin yoğun katılımı olmuştur ([Ek 4.25](#). Tıp Festivali 2023).

COVID-19 Sürecinden sonra okulumuz müzik kulüpleri aktivitelerini arttırarak öğrencilerimize çeşitli konserler vermişlerdir. Bu kulüplerde çoğunlukla fakültemiz öğrencileri bulunmakta olup tüm öğrencilerin girebileceğinin altını çizilmektedir. Fakülte binamızda bu müzik kulüplerine ait kendilerine ait bir oda tesis edilmiş olup o oda içerisinde gerekli fiziksel ekipman yerleştirilmiştir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan müzik kulüpleri tarafından COVID-19 dönemi sonrasında çeşitli etkinlikler sırasında toplam 12 konser verilmiştir. Bunlar 29 Aralık 2021 Akademik Genel Kurul, 15 Mart 2022 Tıp Bayramı, 10 Mayıs 2022 Tıp Eğitimi Çalıştayı, 14 Mayıs 2022 KOÜTBAT Kongresi, 15-16 Mayıs 2022 Bahar Şenliği, 12 Eylül 2022 önlük giyme töreni, 7 Kasım 2022 Yeşilçam Konseri, 29-31 Aralık 2022 yılbaşı konserleri, 9 Mayıs 2023 okul kafeteryası konseri, 26 Mayıs 2023 okul kafeteryası konseri, 16 Mayıs 2023 Tıp Eğitimi Çalıştayı ve 3 Haziran 2023 1. TıpFest konserleridir ([Ek 4.25](#). Tıp Festivali 2023; [Ek 4.26](#). Tıp fakültemiz müzik grupları konserleri [Ek 4.26a.](#), [Ek 4.26b.](#)).

Fakültemiz Halk Müziği ve Sanat Müziği koroları COVID-19 dönemi sonrasında konserlerini 16 Mart 2022 tarihinde ve 1 Haziran 2023 tarihinde gerçekleştirmiştir ([Ek.4.27](#). Halk Müziği ve Sanat Müziği konser duyuruları).

COVID-19 sürecinden sonra dekanımız ile öğrenci kulüplerimiz arasında görüşmeler gerçekleştirilmiş, olumlu ve olumsuz geri dönüşler not edilmiştir. Bu toplantılar her sene düzenli olarak tekrarlanmaktadır ([Ek 4.28](#). Dekanlık ve öğrenci kulüpleri toplantıları [Ek 4.28a.](#), [Ek 4.28b.](#), [Ek 4.28c.](#), [Ek 4.28d.](#)).

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi 2002 yılında kurulmuştur. Birimimiz 2004 yılında Erasmus Üniversite Beyannamesi'ni almaya hak kazanarak Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'ndan Sokrates'in yükseköğretimi ilgilendiren bir alt programı olan Erasmus Değişim Programı'nı yürütmeye başlamıştır. Fakültemizde de Erasmus ve Farabi Değişim Programları için öğretim üyelerinin sorumluluğunda iki ayrı koordinatörlük oluşturulmuştur ([Ek](#)

#### 4.29. Öğrenci Değişim Programı Koordinatörlükleri [Ek 4.29a.](#), [Ek 4.29b.](#)).

Mezuniyet öncesi eğitim alanında ulusal ve uluslararası olarak öğrenci değişim programları desteklenmektedir. Her dönemde öğrencilerin değişim programlarına katılımları teşvik edilerek değişim programına katılacak öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü Avrupa'nın köklü üniversiteleriyle yazışmalar yaparak değişim programlarının öğrenciler için daha gelişmiş merkezlerde gerçekleşmesine çaba göstermektedir ([Ek 4.30](#). Değişim programı çerçevesinde anlaşma yapılan merkezler).

Erasmus öğrencilerimizin kariyerlerini planlamada, geleceklerine yön vermede oldukça önemli bir programdır. Bu nedenle 2021 yılı "Kariyer Günleri"nin ilk toplantısı Erasmus'a ayrılmış olup dekanımız Prof. Dr. Zafer Utkan, Dr. Öğr. Üyesi Eviç Zeynep Akgün ve Stj. Dr. Ceren Sarıkaya'nın katılımlarıyla öğrencilerimize Teams üzerinden toplantılar düzenlenmiştir ([Ek 2.50](#). Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri [Ek 2.50a.](#)).

Erasmus programı ile ilgili duyurular zamanında öğrenci ve öğretim üyelerine yapılmakta, gitmek isteyenler desteklenmektedir. Her yıl düzenli olarak Erasmus öğrenim hareketliliği ve/veya staj hareketliliği değişim programlarından faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için program şartları ve başvuru süreci ile ilgili aralıklı olarak bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından düzenlenen toplantılara program ile ilgilenen tüm öğrencilerimiz davet edilmektedir ([Ek 4.29](#). Öğrenci Değişim Programı Koordinatörlükleri [Ek 4.29a.](#); [Ek 4.31](#). Değişim programları ile ilgili toplantı duyuruları). 2018-2019 eğitim öğretim yılında altı, 2019-2020 yılında dokuz, 2020-2021 eğitim öğretim yılında yedi öğrencimiz, 2022-2023 döneminde de sekiz öğrencimiz Erasmus programına kabul edilmiştir ([Ek 4.32](#). Erasmus'a katılan öğrencilerin listesi).

Değişim programına katılacak öğrencilerin uygunluk durumları Erasmus Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmekte, döndükten sonra da İntibak Komisyonu tarafından ders içeriği uyumu/yeterliliği ve AKTS'leri incelenerek intibakları yapılmaktadır ([Ek 4.33](#). Değişim Programı intibak örnekleri).

Üniversitemizde 2007 yılından bu yana Eğitim Fakültesi ile iş birliği içerisinde yılda iki kez Erasmus Türkçe Yoğun Dil Kursu düzenlenmektedir. Kurs kapsamında Avrupa Birliği ülkelerinden gerek üniversitemize gerekse ülkemizdeki diğer üniversitelere gelecek olan Erasmus öğrencileri temel Türkçe eğitimi almaktadır. Üniversitemizde yurtdışına giden Erasmus öğrencilerine oryantasyon eğitimi, Almanca, İngilizce ve İtalyanca kursu verilmektedir ([Ek 4.34](#). Değişim Programı kapsamında yapılan dil kursları [Ek 4.34a.](#), [Ek 4.34b.](#), [Ek 4.34c.](#)). Ayrıca Kariyer Günleri kapsamında Erasmus, Avrupa'da ve Amerika'da hekimlik konularıyla ilgili toplantılar

düzenlenmiştir (Ek 2.50 Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri [Ek 2.50a.](#)).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu arasında 2014 - 2019 arasında her sene düzenlenen bir araştırma ve değişim programı gerçekleştirilmiştir. Bu programda Kocaeli Tıp Fakültesi öğrencilerinin, bir danışman öğretim üyesi gözetiminde bilimsel proje tasarlama ve gerçekleştirme, bilimsel bir yayın üretme, ürettiği bilgiyi sunma gibi konularda gelişmesini sağlamak amaçlanmıştır. Proje kapsamında Tıp Fakültesi Dönem II, III ve IV öğrencilerinin araştırma yapması çeşitli desteklerle özendirilmiş ve başarılı olanlar resmi bir değişim programıyla Harvard Üniversitesi'ne gönderilerek ödüllendirilmiştir. Programın hedefleri, fakültemizde öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel dinamizm ve verimliliğini arttırmak, araştırmalara öğrenci katılımını eğitimin bir parçası haline getirmek, öğrencilerin bilim kültürü ve araştırma teknikleri ile erken tanışmasını sağlamak ve Kocaeli Tıp Fakültesi'ni araştırma vizyonuyla ön plana çıkarmak, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi kaynaklı yayın sayısını arttırmak, Harvard Üniversitesi ile olan bağları güçlendirmek ve ortak projeler için yeni köprüler kurmak, öğrencilerin bir araştırma projesinde disiplinli bir şekilde yer almasını sağlayarak uluslararası açılımını kolaylaştırmak olmuştur

Projelerde görev almak isteyen öğrencilerimiz 4-5 kişilik gruplar halinde danışman öğretim üyeleri eşliğinde belirledikleri projede çalışıp, proje verilerini Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından oluşturulan akademik jüriye İngilizce olarak sunmuşlardır. En iyi 2-3 projenin grup liderleri Harvard'a resmi davetli olarak gönderilmişlerdir. Aynı şekilde Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu'ndan gelen öğrenciler de fakültemizde ağırlanmıştır. Kazanan projeler Harvard'da da sunulmuş ve öğrencilerin ilgili bölümlerde çalışmalara katılması sağlanmıştır (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)).

En son olarak 2018 ve 2019 yıllarında projeleri ödül alan toplam 8 öğrencimiz Harvard Üniversitesi Halk Sağlığı Okulu'na fakültemiz tarafından gönderilmiştir ([Ek 4.35.](#) Harvard Değişim Programı giden ve gelen öğrenci listesi). Değişim Programı kapsamında Harvard Halk Sağlığı Okulu'nu ziyaret eden öğrencilerimizin yaşadıkları deneyimi öğrenci arkadaşları ile paylaştıkları bir toplantı düzenlenmiştir. Aynı yıllarda Harvard Üniversitesi'nden konuşmacı olarak davet edilen 6 araştırmacı da kendi çalışma alanları ile ilgili seminerler düzenlemişlerdir. Konuşmacılar öğrencilerle bir araya gelerek yurtdışındaki eğitim ve araştırma olanaklarını ve kendi yaşadıkları deneyimleri paylaşmışlardır. Bu programın fakültemizin tanıtımı ve çeşitli alanlardaki işbirlikleri ile araştırma imkanı sağlayabilecek olması nedeniyle de oldukça önemli olduğu düşünülmektedir.

Ancak pandemi ve sonrasında yaşanan deprem felaketi nedeniyle bu program askıya alınmıştır. Yeni dönemde Harvard Halk Sağlığı Okulu ile gerçekleştirdiğimiz bilimsel ziyaretlerimize devam edilmesi planlanmaktadır.

#### 4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemizde dekanlık, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında iletişim çeşitli yollarla sağlanmaktadır. İlk 3 dönemde her ders kurulu başında kurul koordinatörü ile kurul tanıtım dersi yapılarak koordinatör-öğrenci iletişimi sağlanmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim dönemi itibari ile ilk 3 dönemde her kurulda bir ders saati danışman-öğrenci iletişimini sağlamak üzere danışmanlık saati olarak ayrılmış ve ders programına eklenmiştir (Ek 3.27. Akademik danışmanlıkla ilgili belgeler [Ek 3.27d.](#)). Öğrencilere ve öğretim elemanlarına tüm ders değişiklikleri ve faaliyet duyuruları ilgili dönemin Google takviminde ve derslerin çevrim içi olmadığı dönemlerde derslik girişlerinde yer alan ekranlarda duyuru olarak yayınlanmaktadır ([Ek 4.36.](#) Google takvim uygulaması).

Öğrencilerimizden başta eğitim olmak üzere sosyal-idari-akademik konulardaki katkı ve önerilerini düzenli olarak almak amacıyla kullandığımız farklı geribildirim yöntemlerimiz mevcuttur. Dönem I, II ve III’de her kurul sonunda Google Forms aracılığı ile alınan öğrenci geribildirimleri, TEÖK aracılığı ile alınan geribildirimler, Tıp Eğitimi Çalıştayları’nda alınan geribildirimler bunlara örnek verilebilir (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#)). Ayrıca yıl içerisinde dekanlık öğrenci temsilcileri ile düzenli olarak toplantılar yapmakta olup bu toplantılarda öğrencilerle daha yakın iletişime geçilerek yüz yüze geribildirimler alınmaktadır (Ek 4.8. Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantısı duyuruları [Ek 4.8a.](#), [Ek 4.8b.](#), [Ek 4.8c.](#)). İntörnlük döneminde her staj sonunda intörn temsilci öğrencisi aracılığı ile intörnlere çevrim içi anket yapılmakta ve sonuçlar Dönem VI koordinatörlüğü ile paylaşılmaktadır. Dönem VI koordinatörlüğü, dekan ve dekan yardımcılarının katılımıyla yılda en az bir defa intörn temsilcisi ve intörn grup temsilcileri ile yüz yüze geribildirim ve değerlendirme toplantısı yapılmaktadır (Ek 4.8. Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantıları [Ek 4.8d.](#)). Dönem koordinatörleri ile dönem temsilcilerinin iletişim numaraları birbirlerinde bulunmakta olup sürekli iletişim içerisinde halindedirler.

2017-2019 arası dönemde “Meraklı Marlov” uygulaması üzerinden öğrencilerin telefonlarından

SMS ile yönlendirildikleri çevrim içi anket ile geribildirim alınmıştır ([Ek 4.37](#). Meraklı Marlov Uygulaması ile alınan geribildirim örnekleri). Sonrasında ücretsiz olan Google Anket uygulamasına geçilmiştir.

Öğrenci kulüplerinin fakülte içerisinde veya dışarısında yaptıkları etkinliklere dekanlık ve öğretim üyeleri de katılım sağlayarak öğrencilerle bir arada olmaktadır. Bu etkinliklerde öğrenciler ile öğretim elemanları bir aile ortamı sıcaklığında bir arada vakit geçirerek iletişim bağlarını daha da güçlendirmektedir. Gerek üniversite gerekse fakülte içerisinde yapılan tüm etkinlikler öğrencilerimize fakülte Web sitesinden ve her dönem için dönem koordinatörleri ile öğrenci grup temsilcilerinden oluşturulmuş WhatsApp grupları aracılığıyla duyurulmaktadır.

TEÖK başkanı her iki haftada bir düzenlenen Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu toplantısına katılmakta ve kendi seçtiği yöntemler ile tıp fakültesi öğrencilerinden aldığı geribildirimler doğrultusunda sorun ve eksiklikleri bildirmekte, istek ve önerileri sunmaktadır.

Mart 2020’de başlayan COVID-19 salgını sürecinde yüz yüze eğitimin devam etmemesi nedeniyle öğrencilerle çevrim içi yollarla iletişim sağlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanları ile danışmanlık faaliyetleri kapsamında her öğretim üyemizin danışmanı olduğu öğrenciler ile iletişime geçmesi ve öğretim üyelerinin görüşme sonrası geribildirim formu doldurmaları talep edilerek pandemi sürecinde danışmanlık faaliyetinin etkin olarak devamlılığı sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilere yapılacak duyuruların en kısa sürede en fazla kişiye ulaşabilmesi için koordinatörler öğrenci temsilcileri ile iletişime geçmişlerdir. Öğrencilerin sorunlarını çevrim içi olarak iletebilecekleri olanaklar (Lisanslı ZOOM programı gibi) fakülte yönetimi tarafından sağlanmıştır. Dersler, sınavlar ve Eğitim Komisyonu kararları gibi öğrencileri ilgilendiren durumlar fakültemizin internet sayfasında duyurular bölümünde ilan edilmektedir ([Ek 4.38](#). Öğrenciler için duyular Web sayfası). Pandemi sürecinde Tıp Eğitimi Çalıştay’ı çevrim içi olarak düzenlenmiştir. Bu süreçte öğrencilere çevrim içi olarak pandemi ile baş etme yöntemleri başta olmak üzere çeşitli seminerler verilmiştir ([Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; [Ek 4.16](#). Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri [Ek 4.16a.](#), [Ek 4.16b.](#)). Ülkemizi derinden etkileyen 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş depremi nedeniyle eğitim öğretime ara verildiği süreçte tüm dönem koordinatörleri ve her dönemin öğrenci temsilcisi iletişimin hızlı, kolay ve güncel olabilmesi için WhatsApp grupları aracılığı ile sürekli iletişim halinde olmuşlardır. Sonrasında Dönem I, II ve III için çevrim içi eğitim öğretime devam edilmesi nedeniyle iletişim bu yolla sürdürülmüştür. Bu dönemde temsilciler aracılığı ile iletişimin yanı sıra fakülte Web sitesi, üniversitemiz resmi Instagram sayfası ve UZEM üzerinden de duyurular yapılmıştır ([Ek 4.38](#). Öğrenciler için duyular Web sayfası).



## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,
--------------------------	---

Eğitim programımız sürekli revizyona/geliştirilmeye açık olarak sürdürülmektedir. Geribildirimler ve eğitim bilimlerindeki gelişmeler doğrultusunda eğitim programı her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde değişiklikler yapılmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi dekanlık, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) tarafından yürütülmektedir. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği yaklaşım temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerin yanı sıra görüşme, çalıştay, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır.

2001-2002 mezuniyet öncesi eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin de katkıları alınarak öğretim üyesi ve öğrencilerin katıldığı bir toplantı dizisi düzenlenmiştir. Ardından 22 Nisan 2010'da Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş ve program değerlendirmeyle ilgili sistematik bir yapının kurulması ve yürütülmesi için görevlendirilmiştir. Bu çerçevede 2010 yılında yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda program değerlendirmeyle ilgili bir oturum düzenlenmiştir. Daha sonra 2011'de oluşturulan ve 2015 yılında güncellenen "Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01" ile fakültemize özgü sürekli ve sistematik bir değerlendirme yapılması sağlanmış, 2023 yılında yeniden güncellenmiştir ([Ek 5.1](#), Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.2.01).

Program değerlendirme görevini üstlenen SGK 2015-2016 eğitim öğretim yılında kurulmuştur. Bu koordinatörlük stratejik plan, UTEAK raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) raporları, dekanlık talepleri ile kurul ve komisyonlardan gelen raporları ve geribildirimleri kaynak olarak düzenli olarak toplantılar yapar. Eğitim sürecini izleyerek gelişim aşamalarını dekanlığa bildirir ve takip eder. SGK tarafından yıl sonunda tüm geribildirim ve gelişmeler analiz edilerek olumlu ve olumsuz öğrenci geribildirimleri öne çıkarılarak içerik, uygulama planları, ölçme değerlendirme sistemleri gibi temel alanlara yön vermek amacıyla çözüm önerileri ile birlikte



hazırlanan rapor Tıp Fakültesi Dekanlığı'na ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na sunulmaktadır (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) [Ek 1.11a.](#), [Ek 1.11b.](#), [Ek 1.11c.](#)).

Program değerlendirme süreci: Kurul/staj başkanı tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri alınarak değerlendirme raporu hazırlanır ([Ek 5.2.](#) Kurul başkanı ders kurulu değerlendirme rapor örneği). Bu rapor dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilerek gerekli görülen öneriler bir sonraki eğitim programını düzenlemek üzere Eğitim Komisyonu'nda görüşülür. Eğitim Komisyonu gerekli gördüğü değişiklik önerilerini dekanlığa sunar (Ek 5.3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tutanak örnekleri [Ek 5.3a.](#)). Fakülte Kurulu'nda onaylanmasını takiben yürürlüğe konulur. Eğitim Komisyonu gerektiğinde tüm kurul ve komisyonlardan görüş isteyebilir (Ek 5.3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tutanak örnekleri [Ek 5.3b.](#)).

SGK da tüm kurul ve komisyonlardan gelen ilgili raporları değerlendirir. Değerlendirmeler sonucunda oluşturulan ve önerileri de içeren nihai raporlar Eğitim Komisyonu'na iletilmek üzere dekanlığa sunulur. Eğitim Komisyonunda görüşülerek uygun görülen program değişiklikleri ya da yeni program geliştirme çalışmaları gerçekleştirilir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11a.](#), [Ek 1.11b.](#); [Ek 5.4.](#) Eğitim programlarının hazırlanması iş akış şeması).

Eğitim programımızın değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi amacıyla, sürekli veri toplanması ve çözümlenerek yorumlanması, sistematik olarak temelde şu öğeler aracılığıyla yürütülmektedir:

1. Öğrenci geribildirimleri (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#))
2. Öğretim üyesi geribildirimleri (Ek 2.36. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#), [Ek 2.36b.](#))
3. Kocaeli Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı sonuçları ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).
4. Mezunlarımızdan alınan geribildirimler (Ek 2.39. Mezunlar Derneği [Ek 2.39b.](#), [Ek 2.39c.](#)).

## **1. Öğrenci geribildirimleri**

**1.a.** Öğrenci geribildirimleri ilk yıllarda yazılı ve sözlü olarak alınırken, 2013'ten başlayarak kurul ve stajların sonunda çevrimiçi olarak ÖBS ile alınmaya ve değerlendirilmeye başlanmıştır. Bu sistemle geribildirim toplama düzeyinin yetersiz olduğu düşünülerek, 2017-2020 yılları arasında Kocaeli Üniversitesi Teknopark alanında kurulu bir şirketten yazılım hizmeti satın alınarak geribildirimler dijital ortamda toplanmıştır ([Ek 4.37.](#) Meraklı Marlov uygulaması ile alınan geri bildirim örnekleri).

2019-2020 eğitim öğretim yılından başlayarak geribildirimlerin ve ölçme değerlendirme sonuçlarının analizleri güz yarıyılı sonunda kurul başkanları ve koordinatörlerin katıldığı toplantılarda paylaşılmaya başlanmıştır (Ek 3.21. Dönem I, II, III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme rapor örnekleri [Ek 3.21a.](#), [Ek 3.21b.](#)). COVID-19 pandemisi nedeniyle alınan önlemler çerçevesinde 2020 yılından başlayarak öğrenci geribildirimlerinin alınması çevrim içi olarak sürdürülmüştür. Alınan geribildirimler ilgili koordinatörlere iletilmekte, ayrıca Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda tüm geribildirimler detaylı olarak sunulmaktadır (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#)). Preklinik dönemde kullanılan geribildirim anket sorularının güvenilirlik geçerlik çalışmalarının yapılmıştır ([Ek 5.5.](#) Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi).

6 Şubat 2023 depreminden hemen sonra depremden etkilenen öğrenciler tespit edilmiş ve telefon/mail yoluyla iletişime geçilerek hem kişisel hem eğitime dair ihtiyaçları belirlenerek karşılanması için gerekli süreçler başlatılmış ve takip edilmiştir. Bu dönemdeki geribildirimler yine Google-forms kullanılarak devam etmiştir.

**1.b.** Öğrencilerden daha nitelikli geribildirim alınması amacıyla TEÖK kapsamında da geribildirim toplanmaktadır (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#); Ek 4.10. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu [Ek 4.10b.](#)). Eğitim Komisyonu toplantılarına TEÖK başkanı da davetle katılmaktadır ([Ek 4.11](#) Öğrenci Temsilietini gösteren Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). TEÖK tarafından verilen geribildirimler Eğitim Komisyonu toplantılarında değerlendirilmekte ve SGK'ya da iletilmektedir. TEÖK çalışmaları, geribildirim değerlendirmeleri ve düzenli toplantıları küresel salgın dönemini de kapsayarak günümüze dek sürmüştür (Ek 4.10. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu [Ek 4.10b.](#)).

**1.c.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştay'larında da her dönem için yapılan sunumlardan geribildirimler alınmaktadır. Çalıştayı tartışma bölümlerinde bütün öğrencilerin sözlü geribildirim verebilmesi için uygun ortam yaratılmakta, öğrenciler bu konuda desteklenmektedir. 2013 yılından itibaren her yıl düzenli yapılan çalıştayların sonuncusu 7 Mayıs 2023'te yüz yüze yapılmıştır. Bu çalıştaydaki öğrenci temsilcileri ve dönem koordinatörlerinin sunumları üniversitenin Web sayfasında yer almaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

## **2. Öğretim Üyesi Geribildirimleri**

**2.a.** Her ders kurulunun sonunda, kurulda dersi olan öğretim üyelerinden Google forms üzerinden geribildirimler toplanmaktadır (Ek 2.36. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#), [Ek 2.36b.](#)).

**2.b.** Her ders kurulunun sonunda kurul başkanı “Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu” ile geribildirim vermektedir. Kurul başkanları bu raporları hazırlarken, öğrenci ve öğretim geribildirimleri ile her kurul sonundaki ders kurulu değerlendirme saatinde dönem koordinatörüyle birlikte öğrencilerden aldığı sözlü geribildirimlerden de yararlanmaktadır. Kurul başkanlarınca hazırlanan raporlar ilgili koordinatörlük aracılığıyla Eğitim Komisyonu sekreterliğine iletilmektedir ([Ek 5.2.](#) Kurul başkanı ders kurulu değerlendirme raporu). Pandemi döneminde ve 6 Şubat 2023 depreminden sonraki süreçte Dönem I, II ve III ders kurullarına katılan öğretim üyelerinden çevrim içi anket yolu ile geribildirim alınmıştır ve bu uygulama sürdürülmektedir ([Ek 2.36.](#) Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#)).

**2.c.** Stajlar için yılda 1 kez, stajda dersi olan öğretim üyelerinden geribildirim toplanmaktadır ([Ek 2.36.](#) Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36b.](#)). TEÖK geribildirimleri ve öğrencilerin bireysel geribildirimleriyle staj eğitim programı değerlendirilmektedir ([Ek 4.10.](#) Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu [Ek 4.10b.](#)). Pandemi döneminde Dönem IV ve V’de görev alan öğretim üyelerinden çevrim içi anket yolu ile geribildirim alınmıştır ve halen bu uygulamaya devam edilmektedir ([Ek 2.36.](#) Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36b.](#)).

**2.d.** Yılda 1-2 kez toplanan olağan Akademik Genel Kurulları’nda dekan ya da ilgili dekan yardımcısı tarafından tıp eğitimini değerlendiren birer sunum yapılmakta, bütün öğretim üyelerinin katıldığı bu toplantılarda öğretim üyelerinin görüşleri alınmaktadır ([Ek 1.12.](#) Akademik Genel Kurulları).

Pandemi döneminde Akademik Genel Kurul Zoom üzerinden sadece bir kez yapılabildiği görülmüştür. Pandemi sonrasında yüz yüze devam etmektedir.

**2.e.** Her eğitim öğretim dönemi sonunda dekanımız tarafından “Anabilim Dalları Toplantıları” düzenlenmektedir. Bu toplantılarda tamamlanan dönem boyunca eğitim süreçlerinde yaşananlar, gelişmeler, gelecek dönemle ilgili planlar ile ilgili anabilim dalları ve eğitim sorumlularından geribildirim alınmaktadır ([Ek 5.6.](#) Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)). Pandemi döneminde bu toplantılar yapılamamış, pandemi sonrasında yüz yüze yapılmaya devam etmektedir.

**2.f.** Staj ve kurulların yanı sıra küçük grup uygulamalarından olan PDÖ’lerden sonra da geribildirim alınmakta, PDÖ komisyonu ve senaryo hazırlayan ekip ile paylaşılmaktadır. Pandemi döneminde çevrim içi gerçekleştirilen PDÖ ve Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme uygulamaları sonrasında geribildirimler çevrim içi anket yolu ile alınmış ve rapor edilmiştir. PDÖ’nün son oturumu sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve PDÖ Kurulu üyelerinin katılımı ile

planlı geribildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyeleri ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir (Ek 5.7. PDÖ geribildirimleri [Ek 5.7a.](#), [Ek 5.7b.](#)). Pandemi sonrasında yüz yüze başlayan PDÖ eğitimleri 6 Şubat 2023 depreminden sonra kesintiye uğramış, bir kısmı çevrim içi yapılırken bir kısmı iptal edilmek durumunda kalmıştır. Depreme kadar olan süreçte ve öncesinde Google formlar aracılığıyla elde edilen geribildirimler değerlendirilmiştir. Simülasyon uygulamalarının sonunda öğrencilerin geribildirimleri yarı yapılandırılmış formlar ve nitel veri olarak odak grup çalışmaları ile alınmaktadır ([Ek 5.8.](#) Simülasyon uygulamaları ile ilgili geribildirimler).

### **3. Kocaeli Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı Sonuçları**

2007-2008 döneminde Eğitim Komisyonu'nca program değerlendirme etkinliklerinin sistematik bir süreç olarak tanımlanması gündeme alınmıştır. Aynı dönemde başlatılan Tıp Eğitimi Çalıştayı ile paydaşların görüşlerinin alınarak programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi konularının tartışıldığı ortamlar sağlanmıştır.

Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda her dönemin öğrenci temsilcisi ve koordinatörü sunum yapmakta ve hem öğrenci hem de öğretim üyelerinin geribildirim verebileceği bir ortam sağlanmaktadır. Çalıştayı tartışma bölümlerinde sunum yapan öğrenci ve öğretim üyeleri dışındaki bütün öğrenci ve öğretim üyelerinin sözlü geribildirim vermesi için uygun ortam yaratılmakta, katılımcılar bu yönde desteklenmekte, mezunların da değerlendirmeleri alınmaktadır. Çalıştay sırasında dile getirilen görüş ve öneriler çalıştay raporuna eklenmekte, eğitimin geliştirilmesi ve düzeltilmesi amacıyla veri kaynağı olarak kullanılmaktadır ([Ek 1.5.](#) Tıp Eğitimi Çalıştayı; [Ek 5.9.](#) Tıp Eğitimi Çalıştay raporları).

### **4. Mezunlarımızdan alınan geribildirimler**

Dekanlık ve Mezunlar Derneği Yönetim Kurulu'nun birlikte bir anket hazırlaması sağlanmıştır. Anket Mezunlar Derneği tarafından üyelerine yollanmış ayrıca fakültemizin Web sayfasında da erişime açık hale getirilmiştir (Ek 2.39. Mezunlar Derneği [Ek 2.39b.](#), [Ek 2.39c.](#)). 2023 yılından itibaren mezunlarımızın UÇEP bağlamında hedeflenen kazanımlara ulaşıp ulaşmadıklarına dair geribildirimler alınmaya başlanmıştır (Ek 5.10. Mezun Program Değerlendirme formları [Ek 5.10a.](#), [Ek 5.10b.](#), [Ek 5.10c.](#)).

## Temel Standartlar

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Öğrencilerin başarıları değerlendirilirken ilk üç dönemde kurullarda, klinik dönemlerde ise stajlarda farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Sınav geribildirim raporları içinde tüm dönemlerde kurul sonunda ve her dönem sonunda başarı analizleri yapılmakta ve Dönem Koordinatörlüğü ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve dekanlık tarafından izlenmektedir. Her eğitim yılı sonunda yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda öğrencilerin başarı durumları sunulmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).

. Öğrencilerin başarıları tüm dönemlerde ayrıca ÖBS üzerinden akademik danışmanları tarafından takip edilebilmektedir ([Ek 3.28.](#) Danışmanlık sistemi ÖBS örneği).

## Gelişim Standartları

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Program değerlendirme etkinliklerinin bir komisyon tarafından ve yapılandırılmış bir sistemle yürütülmesini amaçlayan çalışmalar 2007'de başlatılmıştır. 2011'de oluşturulan ve 2015'te güncellenen Program Değerlendirme Stratejisi hazırlanırken dünyadaki örneklerle ilgili kaynaklardan yararlanılmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında fakültemizde SGK kurulmuştur (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11a.](#), [Ek 1.11b.](#)).

Yukarıda ayrıntılarıyla anlatılan ögeler aracılığıyla elde edilen geribildirim verileri ve son eğitim öğretim yılındaki öğrenci dönem geçme notları ile geçme-kalma oranlarını içeren istatistiksel veriler öncelikle dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmekte, ardından da geribildirimlerle ilgili tüm veriler SGK'ya iletilmektedir. SGK tarafından eğitim öğretim yılının etkinliklerini gözden geçiren, izleyen eğitim öğretim yılı için öneriler içeren bir rapor hazırlanarak Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda sunulurken ardından nihai rapor dekanlığa iletilmektedir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).

Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda mezunlarla iletişimi destekleyecek ve programın değerlendirmesine

katkıda bulunacak oturumlar yürütülmektedir. 2015'te kurulan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği ile düzenli iletişim kurulmakta, her yıl bir mezunumuzun dernek adına çalışmaya katılımı ve değerlendirme yapması sağlanmaktadır ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları](#); Ek 2.39. Mezunlar Derneği [Ek 2.39b.](#)). Ayrıca, Mezunlar Derneği ile bir anket hazırlanmış, dernek tarafından üyelerine yollanmış, fakültemizin Web sayfasında da açık erişimle yayımlanmıştır. Bu yolla toplanan verilerin her yıl düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayında mezunlarımızın yaptığı konuşmalarla sunulup tartışılması sağlanmıştır. Mezunlar, gönüllü öğretim üyeleri, dekan ve yardımcıları sosyal toplantılarda bir araya gelmektedir (Ek 2.39. Mezunlar Derneği [Ek 2.39a.](#), [Ek 2.39b.](#)).

2023 yılından itibaren mezunlarımızın UÇEP bağlamında hedeflenen kazanımlara ulaşım ulaşılmadıklarına dair geribildirimler alınmaya başlanmıştır (Ek 5.10. Mezun Program Değerlendirme formları [Ek 5.10a.](#), [Ek 5.10b.](#), [Ek 5.10c.](#)).

## Gelişim Standartları

*Program değerlendirme sisteminde;*

*GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.*

Türkiye'nin 2007 yılında Bologna sürecine katılmasıyla hız kazanan yükseköğretim alanındaki gelişmelerin yarattığı fırsatlardan yararlanmak üzere, Kocaeli Üniversitesi 2008 yılında eğitimde yeniden yapılandırma çalışmalarına başlamış ve günümüze değin sürekli olarak geliştirerek yürütmüştür. Sonuç olarak, eğitimde yeniden yapılandırma ve kalite süreci bütün programlarda yaşama geçirilmiş, programların yetkinliğe (akreditasyon) uygun duruma gelmesi sağlanmıştır. Ayrıca Üniversitemiz bütün ön lisans, lisans ve yüksek lisans programlarında Avrupa Kredi Transfer Sistemini doğru bir şekilde uygulayan yükseköğretim kurumlarına Avrupa Komisyonu tarafından titiz bir inceleme sonucunda verilen, kurumun prestij ve kalitesini arttıran bir belge olan AKTS Etiketine (ECTS Label) sahiptir (Ek 5.11. Tıp Fakültesi AKTS Etiket [Ek 5.11a.](#), [Ek 5.11b.](#)).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun değerlendirmesi sonucunda ilk olarak 2012 yılında yapılan değerlendirmede UTEAK-TEPDAD tarafından 1 Ocak 2018'e değin geçerli olan bir yetkinlik belgesi verilmiştir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'nun 28 Şubat 2018 tarihindeki değerlendirmesinde, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşıladığı belirlenmiş, program 2022'de yapılan ara değerlendirmede ulusal standartları

karşılıklı ve 1 Ocak 2024 tarihine kadar yetkin (akredite) kılınmıştır.

UTEAK tarafından yapılan ilk değerlendirme sonrasında, fakültemizin eğitim programında geliştirme çalışmaları yapılmış, sürekli gelişim için 2015-2016 eğitim öğretim yılında Program Değerlendirme Komisyonu'nu da kapsayıcı bir görev üstlenmek üzere SGK kurulmuştur.

Program değerlendirme sürecinde kurum dışı veri kaynakları olarak paydaş değerlendirmeleri, mezunların değerlendirmeleri ve TUS başarıları da göz önüne alınmaktadır ([Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; Ek 1.7. 2023 yılı Amaç ve Hedeflere yönelik dış paydaşlar raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7b](#).; [Ek 5.1](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.3.01 ).

Fakültemiz, ülkemizdeki diploma programlarının kalite güvencesi sağlanmış olanlarını tanımlayıp seviyelendirmeyi ve hem yurtiçi hem de yurtdışında eğitim ve istihdam fırsatlarına erişimini kolaylaştırmayı amaçlayan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) kapsamında 2023 yılında TYÇ logosunu almaya hak kazanmıştır ([Ek 5.12](#). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile ilgili belge).

Mezuniyet sonrası eğitimde ise Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz ile Enfeksiyon ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalları ulusal akreditasyon belgelerini alan bölümlerimizdir ([Ek 5.13](#). Anabilim dallarına ait mezuniyet sonrası akreditasyon belgeleri). Üniversitemiz Kalite Koordinasyon Birimi tarafından iç değerlendirme süreçleri düzenli olarak yapılmakta ve bu kapsamda fakültemiz birim kalite sorumluları tarafından belli aralarla iyileştirici faaliyetlerle ilgili çalışmalar rapor edilmektedir. Akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarına destek verilmesi amacı ile ayrıca fakültemiz bünyesinde Cerrahi Tıp, Dahili Tıp, Temel Tıp Bölümleri'nden üçer öğretim üyesi ve bölüm sekreterleri kalite elçisi olarak görevlendirilmiştir (Ek 5.14. Kalite Koordinasyon Birimi [Ek 5.14a.](#), [Ek 5.14b.](#)).

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Program etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla düzenli olarak alınan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri temelinde SGK tarafından rapor hazırlanmaktadır (Ek 1.11. Sürekli Gelişim



Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#)). Bu rapor Eğitim Komisyonu'nda tartışılmakta ve eğitim programının geliştirilmesine ilişkin öneriler değerlendirilmektedir (Ek 5.3. Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları [Ek 5.3b.](#)). Bu raporlardaki öneriler doğrultusunda dekanlık, eğitim programlarının geliştirilmesi amacıyla anabilim dallarıyla zayıf ve güçlü yönlerini tartışmakta ve hazırlanan raporlar fakültemizin Web sayfasında yayımlanmaktadır (Ek 5.6. Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)).

Program değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, geribildirimler ve toplantıların sonuçları Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda öğretim üyeleri ve öğrencilerle, Akademik Genel Kurulları'nda öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve tartışılmaktadır. Aynı zamanda bu toplantı raporları herkesin erişimine açık şekilde Web sitemizde paylaşmaktadır ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları](#); [Ek 1.12. Akademik Genel Kurulları](#); [Ek 5.9. Tıp Eğitimi Çalıştay raporları](#)).

Rapor hazırlama sürecinde elde edilen veriler yukarıda belirtilen ilgili kurullar ve komisyonlarda tartışılmakta, eğitim programlarında gerekli gelişim kararları alınmakta ve uygulamaya geçirilmesi sağlanmaktadır. Örneğin intörn eğitimi konusundaki geribildirimlerle 2022 yılında daha yapılandırılmış bir eğitim programı geliştirilmiş ve eğitim süreci güncellenmiştir (Ek 2.7. İntörnlük dönemi eğitimi [Ek 2.7a.](#), [Ek 2.7b.](#)).

## Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Her yıl gerçekleştirilen Tıp Eğitimi Çalıştay'larında ilgili veriler paylaşmakta, öğrenci, mezun, öğretim üyesi ve diğer paydaşların görüşleri alınmakta ve sonuçları komisyonlarda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerin sonucunda öne çıkan konular, ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri ile yapılan değerlendirme toplantı ve görüşmelerinde dile getirilmektedir. Bu toplantılarda öğretim üyelerinin görüşleri alınırken eğitim görevimizin önemi vurgulanmaktadır.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, bütün Akademik Genel Kurulları'nda eğitim konusunu en öncelikli konu olarak ele almakta, bütün değerlendirme verilerini ve gelişmeleri öğretim üyeleriyle tartışmaktadır. Eğitimin geliştirilmesine yönelik düzenli destekleyici toplantılar yapılmaktadır ([Ek 1.12. Akademik Genel Kurulları](#)). Bu toplantılara dekan düzeyinde katılıma özen gösterilmektedir. ([Ek 1.12. Akademik Genel Kurulları](#); Ek 5.6. Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)).



Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın işbirliğinde dönem koordinatörlükleri ve SGK tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile birlikte eğitim programı değerlendirilmekte, sonuçlar düzenli yapılan çalıştaylarda öğrenci ve öğretim üyelerine her dönem için ayrı ayrı sunulmakta, ayrıca çalıştay sunum ve raporları fakültemizin Web sayfasında yayımlanmaktadır ([Ek 1.5](#). Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c](#).). Bu çerçevede;

1. Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitim öğretime ilişkin görevleri yürüten Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, gerekli durumlarda diğer kurul ve komisyonlardan (ölçme değerlendirme, PDÖ, SGK gibi) bilgi ve görüş istemekte, onlarla uyumlu iletişim ve eşgüdüm içinde çalışmakta, gelen raporlar temelinde kararlar almaktadır.
2. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.3.01, fakültemizin Web sayfasında açık erişimle yer almakta olup Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ilgili öğretim üyesinin sorumluluğu altında düzenli olarak güncellenmektedir ([Ek 5.1](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.3.01).
3. Fakültemizin eğitim programının kapsam, işleyiş, süreç ve sonuçlarının değerlendirilmesiyle ilgili çalışmalar, ilgili komisyonlar ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından arttırılarak sürdürülmektedir.

## Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

SGK tarafından her eğitim öğretim yılı sonunda tüm geribildirimler incelenmekte olup gerekli olan başlıklar belirlendikten sonra Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na sunulmakta ve uygun görülen değişiklikler düzenlenmektedir ([Ek 5.1](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.3.01). Dönem III'de kurulların birleştirilmesi, pandemi döneminde ölçme değerlendirme süreçleri için yeni tip soruların eklenmesi önerisi ile 2020-2021 döneminde tüm kurul sınavlarında genişletilmiş/uzatılmış eşleştirme, doğru yanlış soruları eklenmesi buna örnek verilebilir. Yine SGK raporlarında çoktan seçmeli soruların yanı sıra yazılı soruların kullanımına ilişkin öneri Dönem I, II ve III final sınavlarında uygulanmıştır. Eğitim ortamlarındaki fiziki zorlukların rapor edilmesi ile yeni eğitim

bloğu fakültemize dahil edilmiştir. Pandemi döneminde olumsuz etkilenen pratik eğitimler için SGK ve Eğitim Komisyonu önerileri ile yüz yüze başlayan dönemde telafi eğitimleri yapılmıştır (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#)).

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun sınavların geliştirilmesi konusundaki önerileri doğrultusunda optik cevap formunda genişletilmiş çoktan seçmeli soruların sorulabilmesine uygun değişiklik yapılmış, ancak 6 Şubat 2023 depremi nedeniyle sınavlar çevrim içi yapıldığından yüz yüze sınavlarda kullanılamamıştır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde sınav soru istem platformu düzenlemeleri de yapılarak kullanılması planlanmaktadır. Dönem III eğitim programına eklenen Kliniğe Giriş Programı da benzer şekilde öğrenci talepleri, SGK raporları ve Eğitim Komisyonu değerlendirmeleri sonrasında programa dahil edilmiştir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#); Ek 5.3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tutanak örnekleri [Ek 5.3b.](#)).

Eğitim Komisyonu toplantılarını 15 gün arayla düzenli olarak sürdürmektedir. Bazı Eğitim Komisyonu üyelerinin aynı zamanda başka komisyonlarda da görev alıyor olması, kurullar arası iletişim ve işbirliğinin sağlanması adına önem taşımaktadır.

Eğitim programına entegre edilen uygulama ve yöntemlerin ön çalışma sonuçları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve SGK'ya rapor edilmektedir (Ek 3.12. Yapılandırılmış sözlü sınavlar [Ek 3.12a.](#); [Ek 5.5.](#) Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi; [Ek 5.15.](#) Tıp Eğitimin Anabilim Dalı raporlarının Eğitim Komisyonu ve SGK'ya gönderilmesi ile ilişkili yazışmalar).

Eğitim programı yürürlüğe girdiği andan itibaren amaç ve hedeflerin belirlenebilmesi için gereksinim ve problemler sürekli olarak komisyon ve koordinatörlükler tarafından değerlendirilmektedir. Süreç izlenerek gerekli durumlarda komisyon kararları ile düzeltilmektedir. Bağlamı, girdi, süreç ve çıktılar değerlendirilmesi ile ilgili çalışmaların ilgili komisyonlar ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından devam edilmesi planlanmaktadır.

Geribildirimlerin güvenilirlik geçerlik çalışmalarının yapılması, gelecekte oluşabilecek acil durum ve afetlerde hazırlıklı olmak amacıyla eğitim ile ilgili stratejilerin belirlenmesi, eğitimin devamlılığı için stratejik planların oluşturulması planlanmış olup preklinik döneme ait güvenilirlik değerlendirmesi yapılmıştır ([Ek 5.5.](#) Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi).

Fakültemizde program değerlendirme süreçleri 2015 yılında yayınlanmış ve son olarak 2023 yılında güncellenmiş olan Program Değerlendirme Stratejisi üzerinden SGK tarafından düzenli olarak sürdürülmekte ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ;
	<b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, her biri alanında yetkin, yeniliklere ve kendini geliştirmeye açık, çağdaş bir akademik personel yapısına sahiptir. Fakültemizde 2023 yılı ilk yarısı itibariyle 129 profesör, 66 doçent, 59 doktor öğretim üyesi olmak üzere 254 öğretim üyesi olup (Tablo 6.1.) ([Ek 4.5.](#) Öğretim üyesi listesi), öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6.74'tür (1711/254).

**Tablo 6.1.** Akademik düzeylerine göre öğretim üyesi sayıları (Haziran 2023 kayıtları baz alınmıştır).

	Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	Toplam
Profesör	22	70	37	129
Doçent	9	36	21	66
Dr. Öğr. Üyesi	9	26	24	59
Öğretim görevlisi / uzman	1	4	1	6
Toplam	41	136	83	260

Fakültemizin akademik kadrolarının oluşturulması ve güçlendirilmesi için izlediği temel ilke ve politikalar; fakültemizin eğitim-öğretim yükü, araştırma ve sağlık hizmet yükü, stratejik planı ve anabilim dallarının belirledikleri norm kadrolar doğrultusunda akademik kurul kararları ile birlikte dekanlığa iletilen talepleri doğrultusunda belirlenmektedir ([Ek 1.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı; [Ek 6.1.](#) Norm ve norm dışı kadro talep yazıları).

Akademik kadro atamaları yapılırken fakültemizdeki öğretim üyelerinin yanı sıra başka üniversitelerden gelen öğretim üyelerine de yer verilmesi, bilimsel çeşitliliğe katkıda bulunmaktadır. Temel Bilimlerde tıp ve tıp dışı kökenli öğretim üyeleri bulunmaktadır. Temel ve Klinik Bilimlerde bulunan öğretim üyeleri gerek eğitim öğretim gerekse bilimsel araştırma alanlarında birlikte uyum içinde çalışmaktadır.

Akademik yükseltmeler ve çeşitli sebeplerle (emeklilik, özele geçme vb) fakültemizden ayrılan öğretim üyeleri nedeni ile değişen kadrolar, yeni öğretim üyelerinin atanması ile dengelenmeye çalışılmaktadır. Fakültemizden 2021 yılında 8, 2022 yılında 6, 2023 yılı ilk 8 ayında 5 öğretim

üyesi ayrılmıştır ([Ek 6.2](#). Yıllara göre fakültemizden ayrılan öğretim üyesi sayıları).

Öte yandan, fakültemize 2021 yılında 10, 2022 yılında 9, 2023 yılı ilk sekiz ayında 10 öğretim üyesi başlamıştır ([Ek 6.3](#). Yıllara ve anabilim dallarına göre göreve başlayan öğretim üyeleri).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.
------------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi'nde, öğretim üyeleri ve asistanların görev tanımları ile eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti açısından sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ([Ek 6.4](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi). Bunun yanı sıra kurul, komisyon ve çalışma gruplarının, ders kurulu başkanı, dönem koordinatörü ve yardımcıları, danışman öğretim üyeleri, salon başkanı ve sınav gözetmenlerinin görev tanımları da hazırlanarak öğretim üyelerine bildirilmiş ve Web sitesine konmuştur ([Ek 6.5](#). Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları). Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış ve yayınlanmış bu sorumluluklar çerçevesinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, dekanlığa bağlı kurul, koordinatörlük ve komisyonlarca düzenlenmekte ve takip edilmektedir. Her eğitim dönemi başında mezuniyet öncesi yıllık ders programlarımız Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'ndan geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve internet ortamında da duyurulur. Öğretim üyeleri ders programlarında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar.

Akademik kadronun eğitim yükü, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından görev ve sorumluluklarını değerlendirmek amacıyla her yıl sonunda anabilim dallarından ve öğretim üyelerinden o yıla ait faaliyet raporları istenmekte ve Akademik Genel Kurulları'nda dekanlık tarafından hazırlanan bir sunumla tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek 6.6](#). Akademik faaliyet raporları [Ek 6.6a.](#), [Ek 6.6b.](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılı Akademik Genel Kurulu için gerekli olan yayın bilgilerinin 2022 yılından itibaren Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)'ten çekileceği öğretim üyelerine duyurulmuştur ([Ek 6.6](#). Akademik faaliyet raporları [Ek 6.6c.](#)). Ayrıca Tıp Fakültesi Hastanesi'nin yapmış olduğu sağlık hizmetlerine dair istatistiksel veriler Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Web sitesinde düzenli olarak yayımlanmakta olup buna göre en son 2022 yılı içerisinde Dahili Bilimlerde toplam 643971 ve Cerrahi Bilimlerde 297348 poliklinik hasta kaydı bulunurken, yine aynı yıl içerisinde Cerrahi Bilimler tarafından 40598 ameliyat işlemi gerçekleştirilmiştir ([Ek 6.7](#). Hastane istatistikleri).

Kurulların ve stajların sonunda öğrencilerden, koordinatörlerden ve kurul başkanlarından alınan geribildirimler düzenli olarak izlenerek ilgili öğretim üyeleri bilgilendirilmekte, eğitim faaliyetlerindeki aksaklıklar dekanlık tarafından öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#); Ek 2.36. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#), [Ek 2.36b.](#); [Ek 5.2.](#) Kurul Sonu Eğitim Değerlendirme Raporu, Ek 5.6. Anabilim Dalları Toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)). SGK tarafından hazırlanan raporlar dekanlık tarafından değerlendirilmektedir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#)). Fakültemizde her yıl düzenlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda eğitim ile ilgili her konunun öğrenci ve öğretim üyeleri ile birlikte tartışıldığı, geçmiş yılın değerlendirilerek bir sonraki yılın planlanması için çıkarımların yapıldığı bir platform oluşturulmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları).

Ek ders formu ve performans C formu aracılığı ile öğretim elemanlarının eğitsel performansları değerlendirilerek ek ödeme şeklinde ödüllendirme yapılmaktadır (Ek 6.8. Ek ders formu ve performans C formu [Ek 6.8a.](#), [Ek 6.8b.](#)). Ayrıca, yükseköğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik uyarınca, öğretim elemanlarına ek ödeme yapılmaktadır ([Ek 6.9.](#) Yükseköğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik). Öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetlere katılımları, atama-yükseltme kriterleri içinde de yer almaktadır ([Ek 6.10.](#) Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesi).

Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumlulukları da Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi'nde tanımlanmıştır ([Ek 6.4.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi). Bu yönergeye göre, eğitim için klinikte bulunan öğrencilerin eğitimine katkıda bulunmak, asistanların görevleri arasındadır. Asistanların öğrenci eğitimine katkıda bulunmaları aynı zamanda kendi eğitimleri için de kazanım olmaktadır. Asistanların faaliyetleri öğretim üyeleri tarafından gözlenmekte ve asistan karneleri ile izlenmektedir (Ek 6.11. Örnek asistan karneleri [Ek 6.11a.](#), [Ek 6.11b.](#), [Ek 6.11c.](#), [Ek 6.11d.](#), [Ek 6.11e.](#), [Ek 6.11f.](#)). Asistan karneleri asistanların tıp eğitimindeki rolünü tam olarak kapsamamakla birlikte, geliştirilmesi planlanmaktadır.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanılıyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerinde Kocaeli Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kullanılmaktadır ([Ek 6.10.](#) Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesi). Bu kriterler belirli aralıklarla güncellenmekte ve titizlikle uygulanmakta olup en son güncelleme 2021 yılında yapılmıştır. Kullanılmakta olan kriterler arasında adayın araştırma, yayın, proje, hakemlik vb mesleki deneyimlerinin yanı sıra eğitim faaliyetlerine katılması da yer almaktadır. Adayların başvuruları Tıp Fakültesi'nde bulunan doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör atamaları için ayrı ayrı komisyonlar tarafından incelenerek, kriterlere uyan dosyalar Rektörlüğe gönderilmekte, dosyaların gönderileceği jüri üyeleri belirlenirken de üniversite içinden ve dışından akademisyenlere yer verilmektedir (Ek 6.12. Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları ve rapor örnekleri [Ek 6.12a.](#), [Ek 6.12b.](#)).

Doçentlik ünvanı YÖK tarafından verildikten sonra, öğretim üyesinin üniversitemizde doçentlik kadrosuna atanabilmesi için dosyayı değerlendiren jüri tarafından ayrıca sözlü sınav mecburiyeti getirilmiştir ([Ek 6.13](#) Doçentlik sözlü sınavı ile ilgili belgeler [Ek 6.13a.](#), [Ek 6.13b.](#)).

## Gelişim Standartları

*Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*

**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. Atama başvurularının değerlendirilmesinde kullanılan puanlama kriterlerinin içinde lisans ya da lisansüstü eğitim faaliyetlerine katılma ve eğitim ile ilgili kurul/komisyon üyeliklerinde bulunma da yer almaktadır. Tıp Fakültesi'nin ayrı kriterleri olmamakla birlikte, atama dosyaları önce Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan komisyonlarda incelenmekte ve bu ön değerlendirmede kriterlere uygun bulunanlar Rektörlüğe iletilmektedir.

Akademik kadro talepleri anabilim dallarının belirledikleri norm kadrolar doğrultusunda akademik kurul kararları ile birlikte dekanlığa iletilen talepleri doğrultusunda değerlendirilmektedir ([Ek 6.1.](#) Norm ve norm dışı kadro talep yazıları, anabilim dallarından gelen kadro istem örnekleri, kadro ilan örnekleri).

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programımızın amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda eksiksiz ve uygun şartlarda uygulanabilmesi için eğitici gelişim programı kapsamında düzenli olarak kurslar düzenlenmektedir (Tablo 6.2). Bu kurslarla öğretim elemanlarının eğitici niteliklerinin geliştirilmesi, yeni uygulamalar ve gelişmelerle ilgili bilgilendirilmesi ve eğitime katkılarının niceliksel ve niteliksel olarak artırılması amaçlanmaktadır. Eğitim programlarına tüm öğretim üyeleri ve bazılarında araştırma görevlileri de katılabilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılım ücretsiz olup isteyen tüm öğretim elemanları katılabilmekte, özellikle yeni başlayan öğretim elemanları için eğitici gelişim programlarına katılım zorunlu tutulmaktadır. Son 3 yılda eğitici gelişim programı ve sürekli mesleki gelişim kapsamında düzenlenen kurslar Tablo 6.3'de görülmektedir (Ek 6.14. Eğiticilerin Eğitimi Programları [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#), [Ek 6.14d.](#); [Ek 6.15.](#) Akademik Gelişim Programları).

**Tablo 6.2.** Tıp eğitimine yönelik düzenli olarak sürdürülen eğiticilerin eğitimi kursları

Kursun Adı	Süresi
PDÖ Eğitici Kursu	7 saat
Ölçme ve Değerlendirme Kursu – Ölçme Değerlendirmenin Temelleri ve Çoktan Seçmeli soru hazırlama	7 saat
Ölçme ve Değerlendirme Kursu – Klinik Dönemde Ölçme ve Değerlendirme	3 saat
İletişim Becerileri Eğitici Kursu	14 saat
Bilimsel yayınlar için kaynak tarama ve kaynak düzenleme kursu	3 saat
Tıp Eğiticisi Temel Eğitimi	24 saat

Fakültemizde 2007 yılından beri düzenli olarak her yıl gerçekleştirilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı da eğiticilerin gelişimine katkıda bulunmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı).

**Tablo 6.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2021-2023 tarihleri arasında sürekli mesleki gelişim kapsamında düzenlenen kurslar.

<b>Kursun Adı</b>	<b>Tarih</b>
Güncel EUCAST Standartları Işığında Yorumlu ve Kısıtlı Antibiyogram Kursu	30 Eylül - 1 Ekim 2022
Kadın Ürolojisi ve İşlevsel Üroloji Kocaeli Çalıştayı	24-25 Eylül 2022
Retrograd İntrarenal Cerrahi Kursu	24 Haziran 2022
Temel Klinik Proteomik Uygulamaları Kursu	23-24-25 Mayıs 2022
13. Çocuk Sağlığı Toplantısı	13 Mayıs 2022
Kronik Viral İnfeksiyonlar'da Son Durum Sempozyumu	26-27 Şubat 2022
Erektile Disfonksiyon Cerrahisi Kursu	26 Şubat 2022
Araştırma Doğruluğu Eğiticilerin Eğitimi Programı	8-9 Ekim 2021 ve 15-16 Ekim 2021
Proteomik Seminer Serisi	24 Mayıs 2021
12. Çocuk Sağlığı Toplantısı	23 Aralık 2019
HIV/AIDS Farkındalık Toplantısı	29 Kasım 2019
COVID-19 Sempozyumu	17 Ekim 2020
Bilimsel Yayınlar İçin Kaynak Tarama ve Kaynak Düzenleme Kursu"	13 Şubat 2019

Eğitici gelişim programlarının daha sistematik hale getirilmesi için bir dizi eğitim modülleri hazırlanmıştır. Birinci aşamada genel eğitim becerileri, PDÖ ve iletişim becerilerini içeren beş gün sürecek olan eğitim modülleri uygulanmaktadır. Ayrıca iki günlük ölçme değerlendirme yöntemlerini içeren bir modül daha bulunmaktadır. Simülasyon Merkezi'nin 2021 yılında açılmasından sonra bu programa iki günlük simülasyon eğitimlerini içeren modül de eklenmiştir (Ek 6.14. Eğiticilerin Eğitimi Programları [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#), [Ek 6.14d.](#)).

### **Temel Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Fakültemizde eğitici gelişim programı kapsamında, öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik kursların yanı sıra mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak etkinlikler de sürekli olarak düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde fakültemizin öğretim üyelerinin yanı sıra başka üniversitelerden öğretim üyeleri de konuşmacı olarak yer almakta çeşitli derneklerle işbirliği içerisinde toplantılar düzenlenmektedir (Tablo 6.3.) ([Ek 6.15.](#) Akademik Gelişim Programları).



## Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik kadrolarının mesleki gelişimlerini çeşitli şekillerde desteklemekte ve teşvik etmektedir. Kocaeli Üniversitesi Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği Programı kapsamında 2019 yılına kadar akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları rektörlük tarafından desteklenmekteydi. Ancak 2019 yılından itibaren bilimsel etkinlik katılımlarının bu şekilde desteklenmesine son verilmiş, etkinlik katılımları bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmeye başlanmıştır.

Üniversitemizin üye olduğu online veritabanları aracılığı ile akademik kadronun uluslararası yayınlara ulaşımı kolaylaşmaktadır ([Ek 6.16.](#) KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı).

Akademik personelin bilimsel çalışmaları, bilimsel araştırma projeleri ve hızlı proje desteği programları ile desteklenmektedir ([Ek 6.17.](#) KOÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve desteklenen proje örnekleri).

Yurtdışında eğitim almak veya ders vermek isteyen öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri ERASMUS programından da yararlanabilmektedir (Ek 6.18. Erasmus Personel Hareketliliği [Ek 6.18a.](#), [Ek 6.18b.](#)). ERASMUS programları dışında öğretim üyelerinin yurt dışına eğitim amaçlı gönderilmesinde katılım desteği sağlanmaya çalışılmaktadır ([Ek 6.19.](#) Dekanlık ve rektörlük tarafından yazılan yurt dışı kurumlarda görevlendirme yazısı).

Fakültemizde yeni başlayan öğretim üyeleri için eğitici gelişim programlarına katılım zorunlu tutulmakta, ayrıca isteyen tüm öğretim üyeleri bu kurslara katılabilmektedir. Tüm öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılmaları teşvik edilmektedir. Öğretim üyeleri kurs süresince kendi anabilim dallarından izinli sayılmaktadır. Eğitici gelişim kurslarında katılımcılara sertifika verilmektedir. Eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılmış olmasına dikkat edilmektedir.

Yıl sonunda doldurulan akademik performans D formunda öğretim üyelerinin kurs, kongre ve sempozyumlara katılımları da puanlanmakta ve maddi destek sağlanmaktadır ([Ek 6.20.](#) Performans D formu).

## Gelişim Standartları

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.1.** *Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.*

Fakültemiz akademik kadronun mesleki gelişimi için fakültemizde ve fakülte dışında düzenlenen ulusal ve uluslararası sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmasını idari olarak (ücretli izin vs.) desteklemektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına 2021 yılında 278 kez, 2022 yılında 572 kez, 2023 yılında 249 kez olmak üzere bilimsel etkinliklere katılım izni verilmiştir ([Ek 6.21.](#) Kongre katılımları). Kocaeli Üniversitesi “Yurtdışı ve Yurtiçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Programı” ve bilimsel araştırma projeleri kapsamında akademik personelin mesleki gelişimlerine yönelik etkinliklere katılımını ekonomik olarak kurumsal bir çerçevede desteklemektedir. Yurtdışında deneyimlerini arttırmak, eğitim almak veya ders vermek isteyen öğretim elemanları idari olarak desteklenmekte, dileyen öğretim elemanları ERASMUS programından da yararlanabilmektedir (Ek 6.18. Erasmus Personel Hareketliliği [Ek 6.18a.](#), [Ek 6.18b.](#), [6.18c.](#)).

İlgili öğretim üyelerine kendi mesleki gelişim ve görgülerini arttırmak amacı ile alanında güçlü olan yurt içi ya da yurt dışı kurumlara da belli sürelerde görevlendirme yapılarak kliniğin veya bölümün gelişmesi hedeflenmektedir ([Ek 6.19.](#) Dekanlık ve rektörlük tarafından yazılan yurt dışı kurumlarda görevlendirme yazısı).

## Gelişim Standartları

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.2.** *Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.*

Fakültemizde düzenlenen eğitici eğitimi ve sürekli mesleki gelişim programlarına fakültemize yeni başlayan tüm öğretim üyelerinin katılımı zorunlu tutulmakta, programlara katılım imza sirküleri ile izlenerek katılımcılara sertifika verilmektedir (Ek 6.14. Eğiticilerin Eğitimi Programları [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#); [Ek 6.15.](#) Akademik Gelişim Programları). Bu eğitimlere fakültemize yeni başlayan tüm öğretim üyelerinin yanı sıra, isteyen tüm öğretim üyeleri de katılabilmektedir. Yıl sonunda anabilim dallarından istenen akademik faaliyet raporları ile öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere katılımları da izlenmekte ve akademik kurullarda fakülte yönetimi tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek 6.6. faaliyet raporları [Ek 6.6a.](#),

[Ek 6.6b.](#), [Ek 6.6c.](#)). Araştırma görevlilerinin mesleki gelişim etkinliklerine katılımları da özendirilmekte ve asistan karnelerine işlenmektedir (Ek 6.11. Örnek asistan karneleri [Ek 6.11a.](#), [Ek 6.11b.](#), [Ek 6.11c.](#), [Ek 6.11d.](#), [Ek 6.11e.](#), [Ek 6.11f.](#)).

## Gelişim Standartları

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.3.** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Eğitici gelişim programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi amacı ile programların sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve eğitim programlarının geliştirilmesi için bu geribildirimlerden yararlanılmaktadır ([Ek 6.22.](#) Kurs geribildirim örnekleri). Ayrıca PDÖ, iletişim becerileri, Kliniğe Giriş Programı, TODUP gibi küçük grup çalışmalarında öğrencilerden alınan geribildirimlerde de öğrencilerden öğretim üyelerini değerlendirmeleri istenmektedir (Ek 2.35. Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#)).

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.1.</b> Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde işleyiş; tıp eğitimi, anabilim dalları ve hastane hizmetleri olmak üzere aynı bina içinde entegre olarak yürütülmekte ve 144.384 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip bir komplekste çalışılmaktadır. Eğitim Bloğumuz 8536,24 m<sup>2</sup> derslik, 626 m<sup>2</sup> laboratuvar alanı ile mezuniyet öncesi eğitimindeki bütün dershaneler, amfiler, küçük grup çalışma odaları, multidisipliner öğrenci eğitim laboratuvarları, öğrenci yemekhanesi, dinlenme ve serbest çalışma alanları bulunan eğitim ortamı olarak düzenlenmiştir (Ek 7.1. Eğitim ortamlarının planları [Ek 7.1a.](#), [Ek 7.1b.](#)). Eğitim bloğunun tüm alanlarında öğrencilerimizin erişimine açık wi-fi donanımı mevcuttur. İlk üç dönemde büyük gruplardaki kuramsal dersler amfilerde sürdürülmektedir.

Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III'deki tüm teorik dersler, her biri 202 öğrenci kapasiteli 3 büyük amfinin bulunduğu Tıp Fakültesi Eğitim Bloğu'nda yapılmaktadır. Her üç amfide bilgisayar ve barkovizyon cihazı bulunmaktadır. Bu amfilerin her biri için eş zamanlı eğitim yapılabilecek alt yapıya sahip birer ek derslik de bulunmaktadır. Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle 2014-2022 eğitim öğretim yılları arasında morfoloji binasında bulunan 410 kişi kapasiteli Ş. Tuba Liman Konferans Salonu, Dönem I öğrencilerinin teorik dersleri için kullanılmıştır.

Tıp Fakültesi eğitim bloğunda ayrıca PDÖ ve küçük grup çalışmalarının yapıldığı 13 adet 20-25 kişi kapasiteli 30-92 m<sup>2</sup> büyüklüğünde sabit sıralı ya da kolçaklı sandalyesi bulunan bilgisayar ve barkovizyon içeren sınıflar vardır. Küçük grup çalışmaları için eğitim bloğundaki küçük dersliklerin yanı sıra anabilim dalları içerisindeki toplantı salonları da kullanılmaktadır. Tüm derslikler barkovizyon, bilgisayar, ses düzeni, yazı tahtası gibi ders araç gereçleri ile donanımlıdır. Eğitim bloğunda ayrıca 75 öğrenci kapasiteli öğrenci serbest çalışma salonu ile 65 kişi kapasiteli konferans salonu mevcuttur. Bu blokta dersliklerin dışında tahta ilan panoları ve öğrencilere hızlı duyuruların yapıldığı bir plazma ekran da yer almaktadır.

Eğitim bloğu dışında hastanenin içinde ara kat bölümünde, toplantı salonu 1, 2, 3 olarak isimlendirilen 145-170 m<sup>2</sup> büyüklüklerinde 160, 132 ve 121 kişi kapasiteli sabit sıralı, bilgisayar

ve barkovizyon içeren; Pediatri, Genel Cerrahi, Kardiyoloji ve Sağlık Meslek Yüksek Okulu'nun kullandığı derslikler bulunmaktadır. Bunların dışında kat 2, 3, 4 ve 5'de 42 kişilik sabit sıra bulunan bilgisayar ve barkovizyon içeren değişik kliniklerin kullandığı derslikler yer almaktadır.

Eğitim bloğunda ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve yardımcı personele ait ofisler, Tıp Tarihi ve Etik toplantı salonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu toplantı odası da bulunmaktadır.

Fakültemize 2019 yılı içerisinde dahil edilen ek eğitim bloğu olarak adlandırılan binada bilgisayar, barkovizyon ve ses düzenine sahip 11 sınıf mevcut olup bu blokta toplam 24 derslik bulunmaktadır. Alt yapısı tam olan dersliklerin dördü 80, 2'si 60, 1'i 55, 2'si 40, 2'si 20 kişilik toplam 600 öğrenci kapasiteli olup ek eğitim bloğumuzda 127 m<sup>2</sup>'lik 80 öğrencinin kullanabileceği serbest çalışma/okuma salonu da bulunmaktadır.

Dönem I, II ve III'deki laboratuvar uygulamaları eğitim bloğu birinci kattaki 108 m<sup>2</sup>'lik 46 tabureli multidisipliner laboratuvar ile eğitim bloğu bodrum katta yer alan Biyokimya, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Patoloji ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dallarının kullandığı toplam 225 kişi kapasiteli multidisipliner laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlarda mikroskop sayısı yeni alımlarla 189 olmuştur. Bu mikroskopların 3'ü preparatların ekrana yansıtılarak eğitimin sağlanması amacıyla ile görüntülü mikroskop sistemi bulunan mikroskoplardır. Eğitim bloğu içerisindeki multidisipliner laboratuvarlarda kurulmuş olan video ve ses düzenekleri ile pratik uygulama sırasında uygulamaya yönelik eğitim verilmektedir. Öğrenci laboratuvarlarımızın ihtiyacı olan sarf/kimyasal malzemeler her yıl yeni eğitim yılı başında temin edilmektedir

**Anatomi uygulama laboratuvarı**, ana bina içerisinde Anatomi Anabilim Dalı'nda yer almaktadır. 435 m<sup>2</sup>'lik sahip olan anatomi laboratuvarında 6 adet kadavra ve her organdan yeterli sayıda örnek ve bol miktarda maket ve 1 adet plastinize kadavra bulunmaktadır ([Ek 7.2](#). Anatomi laboratuvarı malzeme listesi).

**Klinik beceri laboratuvarı**, Daha önce eğitim bloğunda yapılan Dönem I, II ve III'deki klinik beceri uygulamaları 2021 yılından beri İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı'nda gerçekleştirilmektedir. Bu merkezde bir oda klinik beceri laboratuvarına ayrılmış olup aynı anda 40 öğrencinin eğitim görebileceği şekilde planlanmıştır. Öğrenciler burada gruplar halinde çalışmakta ve bu çalışmalar sırasında 4-6 öğrenciye 1 model düşmektedir. Ayrıca Dönem IV ve V stajlarında (Genel Cerrahi, Üroloji, Plastik Cerrahi, Acil Tıp, Kulak Burun Boğaz, Anesteziyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum vb.) maketler kullanılmaktadır. Bu alanda Dönem I

ve II'de öğrencileri kliniğe hazırlamak amacı ile el yıkama, steril paket açma, steril eldiven giyme-çıkarma, vücut sıcaklığı ölçümü, kan basıncı ölçümü, kas içine enjeksiyon, venöz kan alma, radial arterden nabız sayımı, empati becerisi, parenteral ilaç ve serum hazırlama eğitimleri verilmektedir ([Ek 7.3. Klinik beceri laboratuvarı maket listesi](#)).

### **İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı**

KOÜSİM, Kocaeli Üniversitesi Hastanesi yeni poliklinik binasında 1341 m<sup>2</sup> kapalı alanda sanal bir hastane düzeninde hazırlanmıştır. Üç yataklı acil servis, ambulans ve kaza/ev ortamı, doğumhane ve yenidoğan alanı, iki yataklı erişkin ve iki yataklı çocuk servisi, klinik beceri laboratuvarı, üç boyutlu (3D) sanal anatomi dersliği, sanal gerçeklik (VR) odası, sekiz adet simüle öğrenci polikliniğinden oluşan merkezin kadrosunda anestezi uzmanı tıp eğitimcisi, anestezi teknisyeni, biyomedikal mühendisi ve bir hemşire yer almaktadır. Yüksek gerçeklikli acil hasta ve hemşirelik simülatörleri, pediatrik simülatörler, doğum ve simülatörleri, acil servis, ambulans ve servisler için gerekli tüm tıbbi cihaz ve ekipmanlar ile çok çeşitli parça beceri maketlerinin yer aldığı merkezin bir diğer önemli altyapısı da kapsamlı bir eğitim yazılım ve kayıt sistemidir. Tüm simüle ortamlar yüksek kalitede ses ve görüntü kaydı yapılabilen, çeşitli ölçme ve değerlendirme olanaklarına sahip, simülatörlerin uzaktan kumanda edilebileceği bir teknik donanımla hazırlanmıştır.

KOÜSİM'de tıp eğitiminin ilk yılından itibaren mezuniyete kadar çeşitli eğitimler gerçekleştirilmektedir. İntörn hekimlere yönelik yüksek gerçeklikli acil servis simülasyonları, stajyer öğrencilere yönelik pediatrik resüsitasyon, yenidoğan resüsitasyonu, temel yaşam desteği eğitimleri, kalp ve solunum muayenesi pratikleri ve UÇEP'te belirtilen temel hekimlik becerileri simülasyon uygulamaları eğitim programlarımızda yer almaktadır. Ayrıca merkezimizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminde tercih edilen objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE), klinik beceri istasyon sınavları da sürdürülmektedir. İlerleyen dönemde gerçek simüle hastalar ile öğrenci polikliniklerinde iletişim becerileri simülasyonları planlanmaktadır. Merkezimizde mezuniyet sonrası tıp eğitimi kapsamında uzman hekim derneklerinin kursları da sürdürülmektedir.

Merkezde basit maketlerden başlayarak Web tabanlı simülatörler ve ilaç uygulaması yapılan, ateşi ölçülebilen, kan alınan, nabızları alınan, tansiyonları ölçülen, konuşabilen, normal ve patolojik solunum/kalp seslerinin simüle edilebildiği, monitörize edilebilen göz hareketlerinin olduğu yüksek teknolojiye sahip hasta simülatörleri de bulunmaktadır.

Üniversitemizde sağlık alanında eğitim gören öğrencilerimiz, meslek hayatları boyunca karşılaşılabilecekleri hastalık ya da acil durumları (kalp krizi, kalp durması, solunum yetmezliği, doğum, travma vb.) bu simülatörler üzerinde uygulama yaparak öğrenmektedir. Simülasyon uygulamaları sırasında ses ve görüntü kaydı alınmakta ve uygulamalardan sonra kayıtlar üzerinden çözümlene yapılarak tartışılmaktadır.

Alt yapı çalışmaları tamamlanarak hastanemize kazandırılan KOUSİM yeni poliklinik binasında 1341,12 m<sup>2</sup>'lik alanda konumlandırılmıştır. İlk olarak acil servis odasındaki simülatörler ve tıbbi cihazlar intörlere yönelik ileri yaşam desteği (İYD) eğitimlerinde kullanıma açılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim dönemi boyunca acil servis stajında görev yapan tüm intörn öğrencilerimiz 3'er kişilik küçük gruplar eşliğinde İYD simülasyon eğitimlerine katılmış ve her uygulama için çözümlene ve hekimlik becerilerinde yer alan entübasyon, damaryolu açma, airway ve balon valf maske kullanımı, etkin kardiyak kompresyon eğitimleri tamamlanmıştır.

Bu laboratuvar ile erişilmesi hedeflenen temel çıktılar; mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitiminin iyileştirilmesi, iyi hekimlik ve medikal simülasyon uygulamaları ile hedeflenen yeterliklerle donatılmış hekim ve uzman hekimlerin mezun edilmesi, sağlık alanında eğitim gören tıp dışı öğrencilerin simülasyon eğitimleri ile mesleki becerilerinin geliştirilmesi, il genelinde yer alan sanayi kuruluşlarına ilkyardım eğitimlerinin merkez bünyesinde verilerek çalışan sağlığının korunması, topluma sunulan sağlık hizmetinin ve sağlık çıktılarının iyileştirilmesidir (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#)).

2020 Mart ayı itibarıyla dünyayı etkileyen COVID-19 pandemisi sırasında eğitimin sürdürülebilmesi amacıyla üniversitemizin oldukça gelişmiş olan Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) alt yapısı yazılım ve donanımsal olarak hızla desteklenmiştir. Pandeminin başlangıcında (2019-2020 eğitim öğretim dönemi 2. yarı yılı) senkronize eğitime başlanmış olup uzaktan eğitimin verilebilmesi için kütüphane salonu her dönem için en az 1'er diz üstü bilgisayar konularak sanal amfilere çevrilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de eğitim bloğundaki derslikler sanal derslik olarak düzenlenmiş, öğretim üyelerinin derslerini bu alanlarda teknik ekipman ve teknik personel desteği ile vermeleri sağlanmıştır. UZEM yöneticileri fakültemiz öğretim üyelerinin eğitici eğitimine direkt sanal ders ve eğitim videoları hazırlayarak katkıda bulunmuş ve sürece hızla adapte olunması sağlanmıştır. Üniversitemiz tarafından 2020 bahar dönemi sonuna kadar sınırsız ZOOM sanal eğitim platformu anlaşması yapılmış ve dönem dersleri bu platform kullanılarak tamamlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim dönemi 2. yarı yılından itibaren UZEM Microsoft Teams platformu etkinleştirilmiş ve kullanılmaya başlanmıştır.

İletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı olarak Kocaeli Üniversitesi ön lisans, lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim dahil tüm eğitim programları kapsamında uzaktan yapılan eğitim için plan, program, eşgüdüm ve uygulama faaliyetleri UZEM öncülüğünde yürütülerek üniversite içinde, üniversiteler arasında, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinde akademik etkileşimi kolaylaştırmaktır. Pandemi dönemindeki deneyimlerden deprem nedeniyle eğitime ara verilmesi sürecinde de yararlanılmış ve hızlıca uzaktan eğitime geçilebilmiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.2.</b> Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde serbest çalışma salonu olarak kullanılmakta olan kütüphanemiz öğrencilerin kullanımına açık 14.573 adet bilimsel kitap, 620 adet sosyal (roman, şiir vs.) kitap, 1216 adet tez kitapçığı, 14.859 e-kitap, 28.119 tam metin elektronik dergi, 13 adet kitap dışı (CD, DVD, VCD) belge ile hizmet vermektedir. Kütüphanemiz hafta içi 08.00-21.50, hafta sonu 10.00-17.00 saatleri arasında açıktır. Kütüphanemiz 560 m<sup>2</sup> olup 252 öğrenci kapasitesindedir. Ayrıca eğitim bloğunda 75 kişilik bir serbest çalışma salonu da bulunmaktadır. Bunun yanında fakültemize 2019 yılı içerisinde dahil edilen ek eğitim bloğunda 80 kişilik bir serbest çalışma salonu mevcuttur.

Fakültemizin her alanında kablosuz internet bağlantısı mevcut olup öğrencilerimiz kendilerine ait bilgisayarlardan her zaman internete girebilmektedirler. Ayrıca dersliklerdeki bilgisayarlardan da yararlanmaktadırlar.

Fakültemizde aktif olarak çalışmalarını sürdüren öğrenci kulüpleri ve topluluklarından olan Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT), Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (EMSA), Kan ve Organ Bağışı Topluluğu (KANOPE), Genç Yeryüzü Doktorları (GYD), Leydan Sonra ve Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC) için eğitim bloğunda kulüp odası mevcuttur (Ek 4.18. Tıp Fakültesi öğrenci kulüpleri ve toplulukları [Ek 4.18a.](#), [Ek 4.18b.](#), [Ek 4.18c.](#), [Ek 4.18d.](#), [Ek 4.18e.](#), [Ek 4.18f.](#)).

**Yemekhane:** Tıp Fakültesi eğitim bloğunda öğrencilerin kullanımı için yemekhane ve balkonu olan kafeterya bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri kampüs içinde bulunan hastaneye yürüyüş mesafesindeki “Merkez Yemekhane”yi de kullanabilmektedir. Ayrıca Dönem VI öğrencilerimiz hastane yemekhanesinden ücretsiz olarak yararlanabilmektedir.



**Kantin:** Tıp Fakültesi eğitim bloğunda bir öğrenci kantini ve bir büfe mevcuttur. Klinik alanlardaki öğrenciler ise hastane içerisinde bulunan 2 kafeteryadan faydalanabilmektedir. Ayrıca tüm katlara konulan otomatlar, öğrencilerimizin ders çalışma alanlarında da kafeterya hizmetlerine ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır.

**Spor Alanları:** Fakülte bünyesinde özel spor salonları bulunmamaktadır, ancak hastane ana binası içerisinde masa tenisi oynama imkânı bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversite kampüsünde bulunan Spor Bilimleri Fakültesi'ne ait kapalı yüzme havuzu, çim futbol sahası, kapalı spor salonu, açık ve kapalı tenis kortları ile sportif faaliyetlerinde (Fitness Center, basketbol, voleybol, masa tenisi vb.) bulunabilmektedir.

**Dinlenme odaları:** Klinik ve bilim dallarının içinde öğrencilerin özellikle nöbetlerde kullandıkları dinlenme odaları bulunmaktadır. Bunlar dışında öğrenciler için ayrı dinlenme odaları bulunmamaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.3.</b> Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açık 14.573 adet bilimsel kitap, 620 adet sosyal (roman, şiir vs.) kitap, 1216 adet tez kitapçığı, 14.859 e-kitap, 28.119 tam metin elektronik dergi, 13 adet kitap dışı (CD, DVD, VCD) belge ile kütüphane hizmeti verilmektedir (Tablo 7.1.).

**Tablo 7.1.** Merkez kütüphane çalışma saatleri

	Okuma Salonu	Marmara Salonu	Ege Salonu (Yayınlar ve Tezler)
Eğitim Dönemi	08.30-22.00	08.30-22.00	09.00-16.45
Tatil Dönemleri	08.30-22.00	08.30-22.00	09.00-16.45
Cumartesi- Pazar	08.30-22.00	08.30-22.00	Kapalı

Fakültemize 200 metre uzaklıkta Merkez Kütüphane bulunmaktadır. Merkez Kütüphane'de 124.826 adet basılı kitap, 188.552 adet e-kitap, 155 adet abone veritabanı, 1102 adet basılı süreli yayın, 1528 adet kitap dışı belge (CD, DVD ve VCD), 4822 adet basılı tez, 5.500.184 adet e-tez, 45.095 adet tam metin e- dergi ve 144.850 adet diğer e-kaynaklar bulunmaktadır ([Ek 6.17.](#) KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı).

Fakültemizde kütüphanemiz sabah 08.00 akşam 22.00 saatleri arasında öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Pandemi döneminde çalışma saatlerinde değişiklik yapılmak durumunda kalınmıştır. Öğrencilerimizin e-kütüphane erişimi mevcuttur.

Fakültemizde öğrencilerin ders programlarını, notlarını görüp takip edebilecekleri ve transkript alabilmelerini sağlayacak otomasyon sistemi olan Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) kullanılmaktadır. Ders programı, kayıt ve mezuniyet işlemleri yanında sınav sonuçlarının mahremiyeti ilkesine uygun şekilde duyurulması da sağlanmıştır. Ders programında yapılan ani değişiklikler için online takvim uygulaması kullanılmaktadır.

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.7.1.4.</b> Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak <b>linik eğitim ortamlarını</b> sağlamış olmalıdır</p>
--------------------------	---

Klinik dönem eğitimlerinde, birincil eğitim alanı olan Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi eğitim bloğu ile aynı bina içinde entegre şekilde kullanılmaktadır. Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz için hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur. Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir. 2005 yılında hizmete açılan 144.384 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 826 yatağa sahiptir ve üst düzey teknoloji ile modern bir binada hizmet vermektedir. Merkez laboratuvarı, radyoloji, nükleer tıp, mikrobiyoloji, patoloji laboratuvarları, tıbbi genetik laboratuvarı ile gelişmiş tanı olanaklarına, çocuk ve erişkin hastalar için acil, yoğun bakım, ameliyathane, yanık tedavi ünitesi, tıbbi ve radyasyon onkolojisi, kemik iliği transplantasyon bölümleri ile de ileri tedavi birimlerine sahiptir. Sağlık Bakanlığı ile Kocaeli İl Sağlık Müdürlüğü'nün birlikte yürüttüğü proje ile çocuk ve ergen, yetişkin arındırma merkezleri inşaatı yapımları 2023 yılının sonunda Hastanemiz Çocuk ve Ergen Psikiyatri Anabilim Dalları'na hizmet verilmek üzere teslim edilecektir. Her biri 6.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan toplam 12.000 m<sup>2</sup> arındırma merkezleri binaları, Umuttepe Kampüsü'müz Doğu Yerleşkesi'nde olup ikişer kattan oluşmaktadır.

Bu nedenle yalnızca Kocaeli ile sınırlı olmayıp Sakarya, Bolu, Düzce, Yalova gibi çevre illere de hizmet vermektedir. Bu olanaklar ÇEP'teki klinik hedefleri karşılamanın yanı sıra ileri düzey klinik eğitim fırsatı da yaratmaktadır. Hastanemiz faaliyetlerinin 2022 yılına ait genel dökümü Tablo 7.2.'de verilmiştir.

**Tablo 7.2.** Hastanemizin 2022 yılı genel faaliyet dökümü

Yatak Sayısı	826
Ameliyathane Sayısı	22
Genel	18
Lokal	4
Ameliyat sayısı (büyük+küçük)	40779
Doğum Sayısı	956
Poliklinik Hastası Sayısı	950637
Yatan Hasta Sayısı	45898

Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesine ait 2014-2022 yılı verileri ayrıntılı olarak Tablo 7.3.'de sunulmuştur.

**Tablo 7.3.** Yıllara göre hastanemizin faaliyetleri

Gösterge	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Yatak Sayısı	700	710	713	722	727	727	800	795	827
Yatak Doluluk Oranı (%)	79,4	77,6	75	76,79	76,88	78,84	52,62	60,4	66,75
Yatan Hasta	33571	32607	33709	33547	34591	36749	30187	39922	45898
Ortalama Yatış Süresi (Ayaktan)	6,1	6,7	6	6	6	5,7	5,06	5,1	4,9
Tedavi Edilen Hasta Sayısı	654152	644197	685189	750209	790030	840363	655820	750234	950367

**Temel Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Klinik dönem eğitimleri için bölümlerde küçük grup klinik uygulamalarına yönelik derslikler ya da salonlar mevcut olsa da öğrenci sayılarının çokluğu nedeniyle klinik dönemdeki teorik dersler eğitim bloğu derslikleri ile hastane ana binasındaki dersliklerde sürdürülmektedir. Fakültemize yeni dahil edilen ek eğitim bloğunda da klinik dönemler için derslikler ayrılmıştır (Ek 7.1. Eğitim ortamlarının planları [Ek 7.1a.](#), [Ek 7.1b.](#)).

Klinik ve anabilim dallarının içinde öğrencilerin özellikle nöbetlerde kullandıkları dinlenme odaları bulunmaktadır.

Pandemi döneminde öğrencilerimiz seyreltilmiş olarak hastanede bulunmuşlardır. Derslikler ve dinlenme alanları bu şartlara uygun şekilde kullanılmıştır.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.6.</b> Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Üniversitemiz hastanesine bağlı poliklinikler ve öğrenci dersliklerinin bulunduğu tüm alanlarda güvenlik, özel personel ile üst düzeyde sağlanmaktadır. Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Üniversitemiz ve Tıp Fakültemizde çalışma ve dinlenme amacıyla kullanılan tüm iç ve dış mekanlar güvenlik kamera sistemleri ile 7 gün 24 saat gözlenmekte, özel güvenlik görevlileri tarafından da gerek kapalı gerekse açık alanlar vardiya usulü takip edilmektedir. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve hastane içindeki tüm alanlarda bu yaka kartlarının takılması gereklidir. İntörn öğrencilere dönem başında hastanedeki işleyiş, iş sağlığı ve güvenliği konularında oryantasyon eğitimi yapılmaktadır ([Ek 2.51](#). İntörn uyum programı).

Klinik çalışma ortamları için öğrencilere kişisel koruyucu ekipmanlar temin edilmekte ve intörnlük döneminde talep eden öğrencilere Hepatit B aşısı ücretsiz olarak yapılmaktadır. Pandemi döneminde ayrıca koruyucu önlemler ve kişisel koruyucu ekipman kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.7.</b> Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemizde 2007 yılında “Kocaeli Üniversitesi Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi” kurulmuştur. Gönüllüler “Kocaeli Üniversitesi Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi” çalışmalarına katılabilmektedir. Şu anda bu birimin çalışmaları “Kocaeli Üniversitesi Engelliler

Araştırma ve Uygulama Birimi Yönetim Kurulu” tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu kurulda yönetim kurulu üyeliğine atanmış gönüllü kişiler bulunmakta olup kendileri ile her an iletişime geçilebilir. Üniversitemiz 2021 Yılı “Mekanda Erişilebilirlik Ödülü” alan üniversiteler arasında yer almıştır ([Ek 7.4.](#) Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi). Ayrıca fakültemizin Akademik Danışmanlık sistemi bünyesinde engelli danışmanlığı da mevcuttur ([Ek 3.27.](#) Akademik danışmanlık ile ilgili belgeler [Ek 3.27a.](#), [Ek 3.27b.](#)).

09 Ekim 2019 Tarih 30913 sayılı Resmi Gazete yayımlanan Kocaeli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 4. Bölüm 18. Madde'nin 2. Bendi'nde engelli öğrencilerin sınavlarına ilişkin düzenleme yapılmıştır.

Fakültemiz ve hastanemiz eğitim alanlarında engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Fakültemizin 2019 yılında yayınlanan Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde bir engelli öğrenci danışmanı tanımlanmıştır. Fakültemizde bir engelli öğrencimiz eğitim almaktadır. Eğitim ve ölçme değerlendirme süreçleri danışmanı koordinatörlüğünde sürdürülmektedir. Akademik Danışmanlık Sistemi ve öğrenci işleri bürosu geri bildirimlerine bağlı olarak her yıl engelli öğrenciler tespit edilmekte ve bunların gereksinimlerine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli öğrencilerin herhangi bir mağduriyet yaşamaması için Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun kararı ile engelli öğrencilerin talep etmeleri durumunda ders notları ve sunumları her dersten en az 48 saat önce çıktı olarak ve/veya elektronik formatta iletilmektedir. Fakültemizde engelli öğrencilerin, taleplerini bildirmeleri halinde ders esnasında ses kaydı yapmalarına izin verilmiştir ([Ek 7.5.](#) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı).

Ayrıca engelli öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ders notları seslendirmeleri Engelliler Araştırma ve Uygulama Birimi Koordinatörlüğü'nün yürüttüğü “Bir Ses Ver” projesi kapsamında gönüllülerin desteği ve Üniversite Kütüphanesi ile ortaklaşa seslendirilmekte, gerektiğinde kütüphaneden ses kayıt cihazı desteği de sağlanmaktadır ([Ek 7.4.](#) Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi).

Talep etmeleri halinde engelli öğrencilerin sınavları, engellerine göre sözlü veya yanlarına görevli verilerek yazılı olarak yapılabileceği gibi pratik sınavları öğrencinin bireysel olarak girmesini gerektirecek şekilde farklı türde yapılabilmektedir (örneğin anatomi uygulama sınavında öğrencinin anatomik yapılara dokunmasına izin verilebilir veya kağıt üstünde yapılan sınav engelli öğrencinin büyüterek görebilmesi için bilgisayara aktarılabilir) ([Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Fakültemizde %39 görme engeli olan bir öğrencimiz bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nun 07.11.2018

tarikh 06 sayılı toplantısında, “soru kitapçığının büyük puntolarla basılmasının ve cevap kağıdına öğrenci işlerinden bir görevli tarafından geçirilmesinin, öğrencinin sınavlara hep aynı salonda ve arka sırada girmesinin ve istatistik soruları için gerekli hesap makinesi yerine daha büyük ekranlı tablet kullanmasının uygun olacağı” kararlaştırılmıştır. Komisyonun 08.01.2020 tarih ve 01 sayılı toplantısında da engelli öğrencilerin talepleri halinde sınavlarda engel durumlarına bağılı olarak ihtiyaçlarına uygun ek süre verilebilir kararı alınmıştır. TEÖK engelli öğrencilere talep halinde ders partnerliği sunacak gönüllü öğrenciler için bir platform oluşturmayı kabul etmiş ve aynı toplantıda “Engelli öğrencilerin talepleri halinde ders dışı zamanlarda destek olabilecek ders partneri sağlamak üzere TEÖK tarafından duyurular yaparak gönüllü öğrenciler seçilir” kararı da alınmıştır ([Ek 7.5.](#) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı). Ayrıca fakülte kütüphanesinde dolaplara yakın masaların engelli öğrenciler için ayrılmış olması, bir masada sabit masa büyütecinin bulundurulması gibi çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz tarafından da engelli öğrencilerimiz için “Engelsiz Üniversite” çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar sonucunda Nisan 2021’de YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında, Üniversitemiz Kütüphanesi “Turuncu bayrak: 2021 Yılı Mekânda Erişilebilirlik Ödülü”ne layık görülmüştür ([Ek 7.4.](#) Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi).

Pandemi süresince engelli öğrencimiz için bir öğretim üyesi görevlendirilmiş, çevrim içi sınavlarda kendisine ek süre verilmiş sınavı gözetim altında yapılmıştır.

### Gelişim Standartları

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.1.** *Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.*

Kocaeli bölgesinde fabrikaların ve büyük işyerlerinin yoğun olması nedeniyle ilimiz hastalıklar ve işçi sağlığı bakımından farklı özellikler taşımaktadır. Bu durum gözetilerek özelliklerine göre (işyeri sağlığı ve kansere neden olan çevresel etkenler) kuramsal ve uygulamalı dersler Dönem I eğitim programında “Sosyal Tıp Ders Kurulu”, Dönem III’te “Toplum Sağlığı Ders Kurulu” eğitim programına konulmuştur. Bu programların uygulamalı bölümlerinde öğrenciler birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları hakkında deneyim kazanmaktadır. Dönem VI’da “Halk Sağlığı Stajı” sırasında bu deneyimleri pekiştirilmektedir ([Ek 2.2.](#) Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları; [Ek 2.48](#) Halk Sağlığı eğitim programı [Ek 2.48c.](#)). Dönem VI öğrencilerimiz Halk Sağlığı stajında birinci basamak hekimliği uygulama

çalışmaları için şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadırlar.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.**

Fakültemizde İyi Hekimlik Uygulamaları ve Multidisipliner Simülasyon Laboratuvarı kurulmuştur. Acil servis, ambulans ve kaza/ev ortamı, çocuk hasta yataklı servisi, doğum ve yenidoğan servisi, sanal gerçeklik ile yaşam desteği uygulaması, 3D sanal anatomi dersliği, sanal hasta yazılımı, klinik becerileri laboratuvarları, öğrenci poliklinikleri, yetişkin hasta yataklı servisi, çözümlenme derslikleri bölümleri bulunmaktadır. Bu merkezde 2020-2021 dönemi itibari ile eğitimlere başlanmış olup ilerleyen dönemlerde standart simüle hastalar ile eğitim ve değerlendirme yapılması planlanmaktadır (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#)).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.**

Dönem I'de öğrenciler TODUP altında birer proje gerçekleştirmektedir. Dönem I'in başında 12-13 kişiden oluşan gruplar oluşturularak her gruba birer danışman öğretim üyesi verilmektedir. Ders programında her hafta TODUP için belirli bir zaman ayrılarak öğrencilerin bu konuda çalışmalar yapması sağlanmaktadır. Yıl sonunda her grup projelerini sunarak diğer öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle paylaşmaktadırlar. Ayrıca bu sunumlar değerlendirilerek en iyi projeler seçilmekte ve ödüllendirilmektedir. Her öğrencinin yıl boyunca TODUP devamlılığına ve başarısına göre ilgili kurul sınavında belirli bir puan verilmektedir ([Ek 2.23.](#) TODUP programı).

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (KOÜTBAT) öğrencilerin araştırmalara katılımını planlamakta ve yönlendirmektedir (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40a.](#), [Ek 2.40b.](#); Ek 4.18. Tıp Fakültesi öğrenci kulüpleri ve toplulukları [Ek 4.18a.](#), [Ek 4.18b.](#), [Ek 4.18c.](#), [Ek 4.18d.](#), [Ek 4.18e.](#), [Ek 4.18f.](#)).

Geçtiğimiz 6 sene içerisinde de KOÜTBAT öğrencileri tarafından Ulusal Tıp Öğrenci Kongreleri gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. “Olağan dışı durumlar ve Hekim” temalı 6. Ulusal Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Öğrenci Kongresi ve “Hekimlikte Cerrahi” temalı 7. Ulusal



Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Öğrenci Kongresi dekanlığımız ve Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin aktif katkıları ile öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında 8. KOÜTBAT Ulusal Tıp Kongresi “Nöroloji ve Nöroşirurji” temalarında gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında KOUTBAT “Psikiyatri Kongresi” düzenlenmiş, pandemi sürecinde ara verilmek zorunda kalan etkinlikler tekrar başlamıştır (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40b.](#)).

Öğrencilerin fakültemizde yürütülen araştırmalara, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel kongre ve araştırmalara katılmaları özendirilmektedir. Tıp Eğitimi Kongreleri’ne TEÖK öğrencilerimizin katılması sağlanmaktadır (Ek 2.40. KOÜTBAT ile ilgili belgeler [Ek 2.40c.](#)). Dileyen öğrenciler ilgi duydukları anabilim dalı laboratuvarlarında çalışmalara katılabilmektedir.

Ayrıca Harvard School of Public Health ile Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi arasında 2012 yılında “Kocaeli Medical School Travel Award” programı başlatılmıştır. Program kapsamında 2014 yılında ilki gerçekleştirilen “Öğrenci Araştırma Programı” 2019 yılındaki pandemiye kadar devam etmiştir. Program kapsamında ekte isimleri belirtilmiş hocalarımızın koordinatörlüğünde projeler yürütülerek, projeleri başarılı olan 2-3 öğrencimiz, resmi bir değişim programıyla Harvard Üniversitesi’ne (Harvard T.H. Chan Halk Sağlığı Okulu) gönderilmiştir. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Araştırma ve Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilen iş birliği programına her yıl sorumlu öğretim üyesi ile beraber ortalama 2-3 öğrenciden oluşan 10-12 grup katılmıştır. Bu program kapsamında Harvard’a giden öğrenciler, döndükten sonra diğer öğrencileri motive etmek amacı ile oradaki çalışmalarını ile ilgili sunumlar yapmışlardır (Ek 2.41. Öğrenci Araştırma Programı ile ilgili dokümanlar [Ek 2.41a.](#), [Ek 2.41b.](#), [Ek 2.41c.](#)).

Fakültemizde Erasmus ve Farabi değişim programları için öğretim üyelerinin sorumluluğunda iki ayrı koordinatörlük bulunmaktadır. Değişim programları tanıtımının, programlara katılan öğretim üyesi ve öğrenci sayılarının artırılmasını sağlamak üzere 2021 yılında Erasmus Koordinatörlüğü ve Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü çalışmaları ile bir seri akademik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiştir (Ek 3.27. Akademik danışmanlık ile ilgili belgeler [Ek 3.27e.](#)).

Erasmus programlarına bugüne kadar 162 öğrencimiz katılmış olup bu sayının artırılması planlanmaktadır ([Ek 4.32.](#) Erasmus katılan öğrencilerin listesi).

Pandemi döneminde TODUP ve Harvard Öğrenci Araştırma Programı gerçekleştirilememiştir. Pandemi döneminden sonra TODUP uygulamalarına devam edilmiş olup Harvard programının sürdürülmesi için görüşmeler devam etmektedir.



## 7.2. Mali olanaklar

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.7.2.1.** Eğitim program ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Her mali yıl içerisinde fakültemize ayrılan bütçe, anabilim dallarından gelen talepler doğrultusunda bir sonraki eğitim yılı için ihtiyaç olabilecek araç-gereç ve sarf malzemelerinin alımı için kullanılmaktadır ([Ek 7.6.](#) Anabilim dallarının araç-gereç ve sarf malzeme talepleri ile ilgili yazışmalar).

Öğretim üyelerimizin hazırladıkları çeşitli projeler aracılığı ile Araştırma Fonu'ndan alınan araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri eğitim amacıyla da kullanılmaktadır. Ayrıca yapılan tüm kurs ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları'nın giderleri dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Tüm eğitim programlarının kitapçık ve kılavuzlarının basımı ve kırtasiye alımı ile optik sınav kağıdı alımı 03.2.1.01 bütçe kaleminden yapılmaktadır. Öğrenci laboratuvarlarında pratik eğitim için kullanılan kimyasal ve sarf malzemeler 03.2.6.01 bütçe kaleminden alınmaktadır. Eğitimde kullanılan ders araç-gereçlerinin bakım ve onarımı 03.7.3.02 bütçe kaleminden yapılmaktadır ([Ek 7.7.](#) Tıp Fakültesi bütçesinden eğitim ile ilgili yapılan harcamalar). Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletmesi bütçesinden, çeşitli dernek ve vakıf bütçelerinden gerekli olan eğitim malzemesi desteği sağlanabilmektedir Bu yolla ilimizdeki sivil toplum örgütlerinin katkısıyla fakültemiz bünyesine 48 bilgisayarın bulunduğu 1 adet bilgisayarlı sınav salonu ile 80 kişilik okuma salonu kazandırılmıştır (Ek 4.24. pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri [Ek 4.24a.](#), [Ek 4.24b.](#), [Ek 4.24c.](#); Ek 7.8. Sivil Toplum Örgütlerinin eğitim altyapısına katkılarına ait örnekler [Ek 7.8a.](#), [Ek 7.8b.](#), [Ek 7.8c.](#)).

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesinde mutlaka; <b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz dekan ve iki dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç bölüm başkanlığından (Dahili Tıp, Cerrahi Tıp, Temel Bilimler) oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili işlemler Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde; eğitim çalışmalarına destek olmak üzere aktif olarak çalışan komisyon, kurul ve koordinatörlükler aşağıda tanımlanmıştır ([Ek 8.1.](#) Tıp Fakültesi komisyon, kurul ve koordinatörlükler):

1. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu,
2. Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu,
3. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü,
4. Ölçme Değerlendirme Kurulu,
5. Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu,
6. Erasmus Koordinatörlüğü,
7. Farabi Koordinatörlüğü,
8. Toplumsal Duyarlılık Programı Çalışma Grubu,
9. Sosyal Tıp/Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları Çalışma Grubu,
10. Akademik Öğrenci Danışmanlığı Koordinatörlüğü,
11. Seçmeli Ders Koordinatörlüğü,
12. Hekimliğe Hazırlık Programı Kurulu,
13. İntibak Komisyonu,
14. Denklik Komisyonu

Dönem I, II, III eğitimi kurullar şeklinde planlandığından buna uygun şekilde her sınıf için tanımlanmış bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı öğretim üyesi, her ders kurulu için de ders kurulu başkanı ve yardımcılardan oluşan yapılanma mevcuttur. Dönem IV, V stajları için ise koordinatör ve yardımcıları, staj sorumluları tanımlanmıştır. Her anabilim dalı için eğitim

sorumluları belirlenmiştir. Tüm bu yapılanmada görev ve sorumluluklar yasal düzenlemeler dışında yönetmeliklerle de tanımlanmıştır ([Ek 6.5](#). Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları, [Ek 8.2](#). Anabilim Dalı eğitim sorumluları).

### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Uygulama hastanesi yöneticilerinin tümü (başhekim, başhekim yardımcıları) aynı zamanda Tıp Fakültesi öğretim üyesidir. Dekanlık hastane yönetimi çalışmalarında haftada bir gün yapılan Hastane Yürütme Kurulu'na katılarak da aktif rol almaktadır. Dekan, Hastane Yürütme Kurulunun daimi üyesidir. Hastanede sunulmakta olan sağlık hizmetlerinin nicelik/niteliğinin ve kalite/verimliliğinin artırılması, mevcut olanakların optimal değerlendirilmesi ve düzenli biçimde yürütülebilmesi için gerekli kararların alınmasında fikir beyan edebilmekte ve söz sahibi olmaktadır. Hastanede sunulan sağlık hizmetlerinin planlanması anabilim dalı başkanlıkları tarafından planlandığından eğitim faaliyetlerinin planlanması ve hastanede sunulan sağlık hizmetleri koordinasyonu da dekanlık, başhekimlik ve anabilim dalları koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Dekan yardımcılarında birisi temel olarak eğitim, diğeri ise araştırma faaliyetlerinden sorumlu olarak çalışmaktadır. Dekanlıkla anabilim dalları arasında ilişkiler anabilim dalı başkanları ile yapılan düzenli toplantılar ve anabilim dalı ziyaretleri ile aktif olarak sürdürülmektedir ([Ek 8.3](#). Tıp Fakültesi'nin idari işleyişi).

### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde eğitime destek olması amacıyla; Eğitim Komisyonu Sekreterliği, Ölçme Değerlendirme Birimi, Fakülte Sekreteri'nin yönetiminde Öğrenci İşleri Bürosu, Kütüphane, Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi ve Teknik Servis destek birimleri de bulunmaktadır. Bu birimler tanımlanmış görev ve sorumluluk alanlarında eğitim faaliyetlerine destek vermektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan bir sekreter PDÖ, TODUP gibi eğitim organizasyonlarında, mezuniyet öncesi tıp eğitimi komisyon ve toplantılarında, ayrıca eğitici

eğitimi programlarının yürütülmesinde sekreteryaya desteği vermektedir. Ayrıca KOUSİM bünyesinde bir ğretim görevlisi, bir biyomedikal mühendisi ve bir anestezi hemşiresi bulunmakta olup simülasyon eğitimlerinin planlanması ve uygulanmasında aktif rol almaktadır ([Ek 6.5.](#) Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları; [Ek 8.4.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Birimler).

### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ile ilgili kurul, komisyon ve çalışma grupları oluşturulmuş. Eğitim Komisyonu ve çalışma gruplarının görev tanımları ve çalışma esasları belirlenmiştir ([Ek 6.5.](#) Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları). Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile koordinasyon halinde görev yapan, görev ve sorumlulukları yönetmelik ile tanımlanmış “Mezuniyet ncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, lme Değerlendirme Kurulu, İntibak Komisyonu, PD Kurulu ve Hekimliğe Hazırlık Programı Kurulu altında TODUP Komisyonu, Sosyal Tıp Uygulamaları Komisyonu, Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları Komisyonu, İletişim Becerileri Komisyonu, Klinik Becerileri Komisyonu, Kliniğe Giriş Programı Komisyonu” gibi kurullar aktif olarak görev yapmaktadır ([Ek 8.1.](#) Tıp Fakültesi komisyon, kurul ve koordinatörlükler). Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde tam zamanlı bir ğretim görevlisi görev yapmakta olup bu ğretim görevlisi gerek Mezuniyet ncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonları gerekse diğer fakülte koordinatörlükleri ve eğitim ile ilgili kurullar içerisinde aktif olarak görev almaktadır.

## 8.2. Yönetim

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

**TS.8.2.1.** Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunlarıdır. Dekan ve dekan yardımcıları bu görevlere gelmeden önce değişik zaman ve akademik kadrolarda Fakülte Yönetim Kurulu yelikleri, Mezuniyet ncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve Koordinatörlüğü,

Anabilim Dalı Başkanlıkları ve bazı meslek yüksekokullarının yönetim kurulu üyelikleri görevlerinde bulunmuşlardır. Dekan ve dekan yardımcıları idari işlerinin yanında, tüm eğitim faaliyetlerini eksiksiz olarak yerine getirmeye devam etmektedirler ([Ek 8.5](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kadrosu).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.*

Dekan ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunlarıdır. Dekan ve dekan yardımcıları bu görevlere gelmeden önce değişik zaman ve akademik kadrolarda Fakülte Yönetim Kurulu üyelikleri, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanlığı ve Koordinatörlüğü, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve bazı meslek yüksekokullarının yönetim kurulu üyelikleri görevlerinde bulunmuşlardır. Dekan ve dekan yardımcıları idari işlerinin yanında, tüm eğitim faaliyetlerini eksiksiz olarak yerine getirmeye devam etmektedirler. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri tıp eğitimi süreçlerinde aktif görev alan öğretim görevlilerinden oluşmaktadır ([Ek 8.6](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu üyeleri).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.2.** *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması sağlanmalıdır.*

Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden eğitim yönetimi ile ilgili alanlarda görev alacak öğretim üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi Programları”na katılmaları dekanlık tarafından desteklenmektedir. Fakültemize yeni atanan öğretim üyelerinin düzenli olarak planlanmış olan Eğitici Eğitimi Kursları’na en kısa sürede katılması sağlanmaktadır. Ayrıca çeşitli anabilim dalları tarafından düzenlenen Akademik Gelişim Programları’na da katılım sağlanmaktadır ([Ek 6.14](#). Eğiticilerin Eğitimi Programları [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#); [Ek 6.15](#). Akademik Gelişim Programları).

### 8.3. Yürütme

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim ile ilgili faaliyetlerini (eğitim programları, ders kurulları ve stajlar, eğitici ders görevlendirmeleri, eğitimin başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav şekli ve tarihleri gibi) kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda ilgili komisyon ve anabilim dalları ile iş birliği içinde yetkili kurullar (Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu) aracılığı ile karar alma konusunda özerk ve bağımsızdır. Alınan kararlardan gerekli olanlar onay için Üniversite Senatosu'na Rektörlük aracılığı ile iletilmektedir. Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu programı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonunda yer alan dönem koordinatörleri, anabilim dalı eğitim sorumluları ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile iş birliği içinde yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile özgün olarak hazırlamaktadır ([Ek 3.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği; [Ek 5.4.](#) Ders programlarının hazırlanması iş akış şeması).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.8.3.2.</b> Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim ile ilgili “Fakülte Kurulu” ve “Fakülte Yönetim Kurulu” kararları elektronik ortamda ve ıslak imzalı şekilde düzenli olarak arşivlenmekte olup gerektiğinde ulaşılabilir durumdadır. Bunların dışında anabilim dallarına gönderilen/anabilim dallarından gelen eğitimle ilişkili tüm yazışmalar elektronik olarak EBYS üzerinden yapılmakta olup elektronik ortamda saklanmaktadır. Fakültemizde eğitimin planlanması ve yürütülmesindeki temel kurul olan “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu” toplantılarının kararları komisyon başkanı tarafından rapor haline getirilip tüm komisyon üyelerine e-posta yoluyla iletilmekte ve ayrıca komisyon sekreteri tarafından basılarak arşivlenmektedir. Yılda iki kez yapılan Akademik Genel Kurulları'nda dekanlık tarafından sunulan ve kurulda tartışılan eğitim-araştırma odaklı tüm değerlendirmeler en kısa süre içinde Tıp Fakültesi Web sayfasında paylaşılmaktadır ([Ek 1.12.](#) Akademik Genel Kurullar).

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.8.3.3.</b> Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz 17 Ağustos 1999'da bölgemizde gerçekleşen Büyük Marmara Depremi'ni yaşamış olması nedeni olağanüstü durumlara karşı deneyimli bir üniversitedir. Tıp Fakültesi hastanesinin Marmara depreminde hizmet veremeyecek düzeyde hasar görmesi sonucunda hızla 240 yataklı

prefabrik hastane ile 3 adet prefabrik dersane inşa edilmiş ve büyük özverilerle eğitim öğretime ara verilmeden devam edilmiştir.

COVID-19 Pandemi döneminde de ders programı olağanüstü koşullar göz önüne alınarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenip mevcut şartlara göre hem prelinik hem de klinik dönemler için ayrı ayrı revize edilmiştir. Pratik ve laboratuvar uygulamaları çevirim içi olarak ve yapılandırılmış videolarla harmanlanarak yapılmıştır. UZEM bu dönemde hızla revize edilip olağanüstü şartlara uygun hale getirilmiştir. Böylece çevirim içi eğitim sıkıntı yaşanmadan aralıksız olarak yapılmıştır.

Gerektiğinde olağanüstü koşullarda tüm ders programları ve sınavlar uzaktan eğitim/eş zamanlı çevrimiçi olarak ders programında belirtilen gün ve saatte UZEM üzerinden yapılacak şekilde planlanmıştır. Bunun için gerekli olan teknik alt yapı mevcuttur. Nitekim 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Kahramanmaraş depreminde de eğitime ara verilmesinin ardından prelinik dönemler için çevirim içi eğitim ve sınavlar sıkıntı yaşanmadan gerçekleştirilmiştir.

Olağanüstü koşullarda öğretim üyelerinin ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlayacak kurum içi eğitimler verilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda pandemi döneminde öğretim üyesi ve öğrencilere yönelik çevirim içi ve yüz yüze eğitimler yapılmış eğitim programının işleyişi ile ilgili çeşitli senaryolar üzerinde çalışılmış, “COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı” ve “Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması” hazırlanmıştır (Ek 2.11. Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili duyurular [Ek 2.11h.](#); [Ek 8.7.](#) COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı; [Ek 8.8.](#) Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi iş akış şeması).

Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin “Olağan Dışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi İş Akış Şeması”na göre sürdürülmesi planlanmıştır ([Ek 8.8.](#) Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi iş akış şeması).

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 8.3.1.** *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmet, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

Fakültemizde tıp eğitimi, anabilim dalları ve hastane hizmetleri olmak üzere aynı bina içinde entegre olarak yürütülmektedir. Hastanede sunulan mezuniyet öncesi eğitim, mezuniyet sonrası eğitim ve sunulan sağlık hizmetlerinin planlanması anabilim dalı başkanlıkları aracılığı ile, eğitim faaliyetlerinin planlanması ve sağlık hizmetleri de başhekimlik ve anabilim dalları koordinasyonu

ile sağlanmaktadır. Dekan yardımcılarında birisi temel olarak eğitim, diğeri ise araştırma faaliyetlerinden sorumlu olarak çalışmaktadır. Dekanlıkla anabilim dalları arasında ilişkiler, anabilim dalı başkanları ile yapılan düzenli toplantılar ve anabilim dalı ziyaretleri ile aktif olarak sürdürülmektedir (Ek 5.6. Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)).

Preklinik dönemde 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan “Kliniğe Giriş Programı” kapsamında Dönem III öğrencileri çeşitli kliniklerde hasta başı uygulamalar yapıp servis işleyişini gözlemleyerek erken dönemde klinikle tanışma şansı yakalamışlardır (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#)). Klinik dönem eğitimleri birincil eğitim alanı olan Kocaeli Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi eğitim bloğunda yapılmakla birlikte hastane içinde çeşitli kliniklerin kullandığı sabit sıralı, bilgisayar ve barkovizyon içeren derslikler de yer almaktadır. Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcut olup poliklinik ve klinik alanlarda ihtiyaç duyulan donanımlara sahip çeşitli toplantı salonları mevcuttur (Ek 7.1. Eğitim ortamlarının planları [Ek 7.1a.](#), [Ek 7.1b.](#); Ek 8.9. Hastane ve poliklinik planları [Ek 8.9a.](#), [Ek 8.9b.](#)). Klinik dönemde ilgili stajların servis ve polikliniklerinde öğretim üyeleri gözetiminde öğrencilerle pratik uygulamalar yapılmaktadır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10c.](#), [EK 1.10e.](#)). Kocaeli Üniversitesi Hastanesi yeni poliklinik binası içerisinde ayrıca sanal bir hastane düzeninde hazırlanmış olan KOUSİM de bulunmaktadır. Bu merkezde tıp eğitiminin ilk yılından itibaren mezuniyete kadar çeşitli eğitimler gerçekleştirilmekte ve mezuniyet öncesi tıp eğitiminde tercih edilen OSCE, klinik beceri istasyon sınavları da sürdürülmektedir. İlerleyen dönemde gerçek simüle hastalar ile öğrenci polikliniklerinde eğitimlerin yapılması da planlanmaktadır.



## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

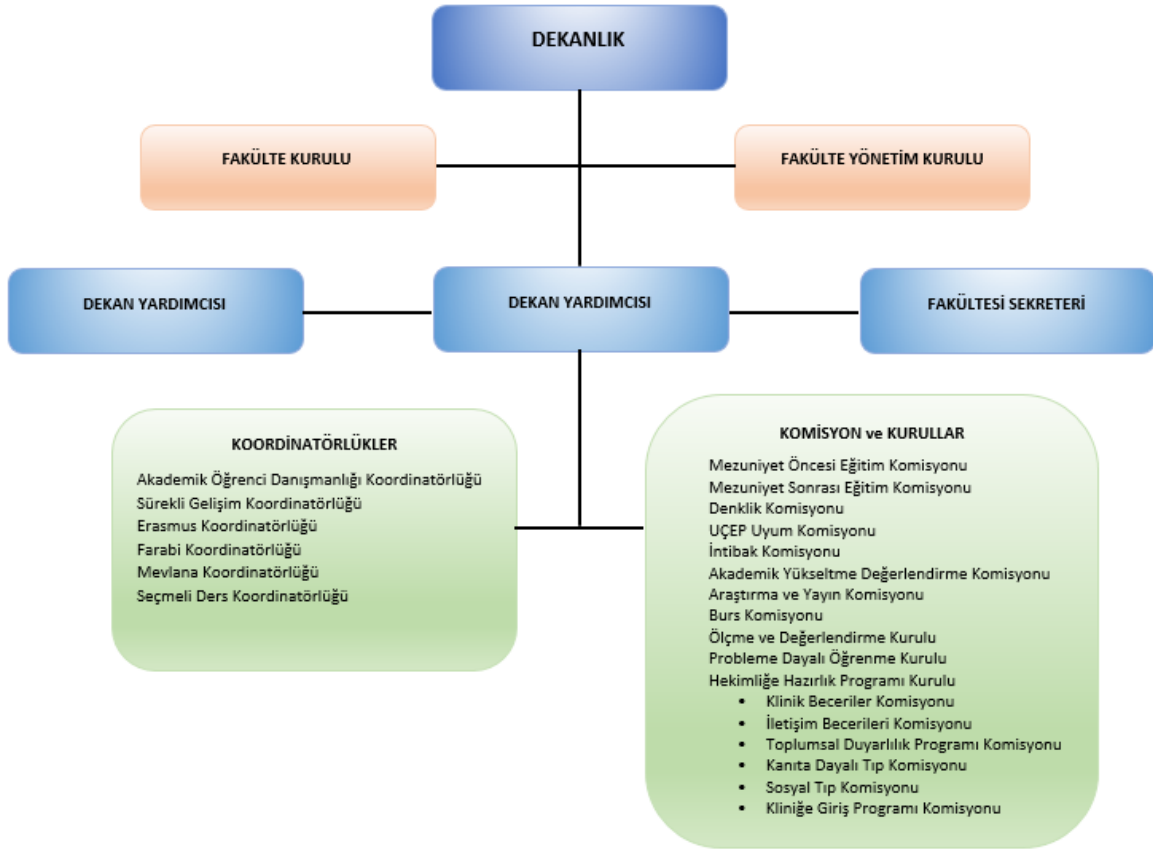
<b>Temel Standartlar</b>	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.1.1.</b> Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi tıp eğitimini güncel tutmayı ve geliştirmeyi öncelikli hedefi olarak belirlemiştir. Bu amaçla tıp eğitiminin tüm bileşenleri farklı araçlar kullanarak aktif biçimde görev yapmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, eğitimin program/amaçlar, yöntem ve ölçme değerlendirme başlıkları altında yer alan sürekli geliştirilmesi ve işleyiş sırasında karşılaşılan sorunların hızlı bir biçimde çözülmesini sağlayan bir iklime sahiptir. Dekanlık yönetimi ve aşağıda detayları verilen koordinatörlük ve alt birimler işbirliği içinde çalışmaktadır. Şekil 9.1.'de gösterildiği gibi; merkezinde Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın yer aldığı, kurumsal amaçlar ve bunları gerçekleştirmeye yönelik planlar (stratejik planlar, akademik gelişim programı, kalite komisyonu karar ve yönergeleri vb.) doğrultusunda çalışan tüm birimler sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğini oluşturmaktadır. Bu bağlamda Fakültemizde 2015 yılında program değerlendirme görevini de üstlenmek üzere kurulmuş olan Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'nün (SGK) başta olmak üzere tüm kurul ve komisyonların rehberliğinde planlamalar ve uygulamalar yapılmaktadır. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri sürekli olarak güncellenmekte olup Program Değerlendirme Stratejisi kapsamında SGK tarafından her yıl değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Belirli dönemlerde amaç ve hedefler güncellenmektedir ([Ek 5.1.](#) Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Stratejisi). Her yıl anabilim dallarından eğitim öğretim ile ilgili değişiklikler ve iyileştirmeler için görüşlerin alındığı toplantılar yapılmaktadır. Anabilim dallarından gelen görüş ve öneriler Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'nda görüşülerek fakültenin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek programların yapısına karar verilmektedir ([Ek 5.6.](#) Dekanlık-Anabilim dalları toplantı raporları [Ek 5.6a.](#), [Ek 5.6b.](#), [Ek 5.6c.](#)).

Fakültemizde dekanlık yenilenme ve gelişimin sürekliliğini sağlamak üzere çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Türkiye Yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) alabilmek üzere 2022-2023 eğitim yılında bir çalışma başlatılmıştır. TYÇ Kurulu'nun 18/07/2023 tarihinde gerçekleştirilen 42. toplantısında alınan kararlar neticesinde 2023 yılında kalite güvencesi sağlamış bir fakülte olarak eğitim süreci tescillenmiş ve TYÇ etiketi almaya hak kazanılmıştır. TYÇ etiketi ile söz konusu yeterliliklere ait mezuniyet belgeleri, diploma ekleri ve transkriptler üzerinde TYÇ logosu yer alacaktır. TYÇ logosunu taşıyan bu belgeler eğitim ve istihdam piyasasında aranan yüksek niteliklerin ve kalitenin

varlığının işareti haline gelecektir ([Ek 5.12](#). TYÇ ile ilgili belgeler).

Ayrıca sürekli yenilenme ve gelişimin sağlanabilmesi bağlamında üniversitenin stratejik planında da yer aldığı gibi nitelikli tıp eğitimi ve yenilikçi araştırmaların yapılmasını sağlayacak yapısal reformların hayata geçirilmesi hedeflenmektedir ([Ek 1.1](#). Kocaeli Üniversitesi Stratejik Planı).



Şekil 9.1. Tıp eğitiminde kurumsal yapı

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.1.2.</b> Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitiminin geliştirilmesi hedefine yönelik faaliyet gösteren tüm bileşenler düzenli bir temelde süreklilik gösteren kurumsal, etkili ve işlevsel yapılardır. Fakültemizin süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapılanmasına dair işleyiş biçiminin ana iskeleti stratejik planda olduğu hali ile Tablo 9.1.'de gösterilmiştir. Ayrıca, eğitimle ilişkili ulusal ve uluslararası bağlantılar, eğitimin kalitesinin sürekliliğini ve geliştirilmesini desteklemektedir. Kocaeli Üniversitesi 2021 yılında stratejik planını güncellemiş olup eğitim öğretimin kalite ve altyapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir ([Ek 1.1](#). Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı).

COVID-19 pandemisi ile tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de örgün tıp eğitiminde yaşanan zorluklar kurumun bu güçlü yapısı sayesinde mümkün olan en az kayıpla aşılabilmektedir. Deprem döneminde de sürekli gelişimin devamlılığı sağlanmış ilgili program değerlendirmeleri yapılmıştır.

**Tablo 9.1.** Tıp eğitiminde sürekli gelişim yenilenme sistemine ilişkin kurumsal yapı ve ilgili birimler

<b>DEKANLIK</b>	
<b>Fakülte içi birimler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu</b></li> <li>• <b>Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü</b></li> <li>• <b>Ölçme Değerlendirme Kurulu</b></li> <li>• <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK)</b></li> <li>• <b>Tıp Eğitimi Anabilim Dalı</b></li> <li>• <b>Diğer kurul ve koordinatörlükler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme Dayalı Öğrenme Kurulu</li> <li>• Hekimliğe Hazırlık Programı Kurulu</li> <li>• Klinik Beceriler Komisyonu</li> <li>• İletişim Becerileri Komisyonu</li> <li>• Toplumsal Duyarlılık Programı Komisyonu</li> <li>• Kanıta Dayalı Tıp Komisyonu</li> <li>• Sosyal Tıp Komisyonu</li> <li>• Kliniğe Giriş Programı Komisyonu</li> <li>• Akademik Öğrenci Danışmanlığı Koordinatörlüğü</li> <li>• Erasmus Koordinatörlüğü</li> <li>• Farabi Koordinatörlüğü</li> <li>• Mevlâna Koordinatörlüğü</li> <li>• Seçmeli Ders Koordinatörlüğü</li> <li>• Denklik Komisyonu</li> <li>• UÇEP Uyum Komisyonu</li> <li>• İntibak Komisyonu</li> <li>• Akademik Yükseltme Değerlendirme Komisyonu</li> <li>• Araştırma ve Yayın Komisyonu</li> </ul> </li> </ul>
<b>Üniversite genelinde ilgili birim ve bileşenler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite Komisyonu</li> <li>• Stratejik plan (Üniversite ve Fakülte)</li> <li>• Akademik Gelişim Programı</li> <li>• KOÜTF MÖTE Program Değerlendirme Stratejisi</li> </ul>
<b>İç ve dış paydaşlar ve bağlantılı faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyeleri</li> <li>• Öğrenciler</li> <li>• Mezunlar</li> <li>• UTEAK</li> <li>• Tıp Eğitimi Çalıştayları</li> <li>• Genel Akademik Kurullar</li> </ul>

### **Kurumsal Yapılanma**

*Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı*, tıp eğitiminin planlanması, yönetimi,

değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde karar organıdır. Buna yönelik çalışmalarda başta Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu olmak üzere; kurul, koordinatörlük ve komisyonlar, öğretim üyeleri, dönem öğrenci temsilcileri, öğrenci toplulukları, kulüpler ve diğer ilgili kurum ve kişilerle iş birliği yapar.

*Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu*, eğitim ve öğretimin Fakülte Kurulu'nda kararlaştırılan esaslara ve akademik takvime dayalı olarak düzenli, derslerin birbirleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmesini, sınavların gerçekleştirilmesini sağlar. Yeni programların geliştirilmesini, izlenmesini ve çıktıların değerlendirilmesini takip eder. Gerekli düzenlemeler için tüm birimlerle koordinasyonu sağlar.

*Sürekli Gelişim Koordinatörlüğüdür (SGK)*, fakültemizde süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olan sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin en temel yapılarından biridir. SGK Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programlarının daha etkin olarak yürütülebilmesi için eğitim yönetim süreçleri ile ilgili değerlendirmeler yapmak ve gelişim önerilerinde bulunmak amacıyla dekanlığa bağlı olarak kurulmuş olan bir koordinatörlüktür. 2015-2016 eğitim döneminde oluşturulan koordinatörlükte, daha önce eğitim yönetiminde ve/veya akreditasyon süreçlerinde aktif olarak görev almış öğretim üyelerinin görevlendirilmesi esas kabul edilmiştir. Üyeler 3 yıl süreyle dekanlık tarafından görevlendirilmektedir. Kurul eğitim dönemi içinde ihtiyaç görülmesi durumunda birkaç kez ve düzenli olarak her eğitim yılının sonunda toplanır. Program değerlendirme ve geliştirme rolünü üstlenen koordinatörlük her dönem sonunda ve dönem içinde de düzenli aralıklarla elde edilen verileri ve geri bildirimleri 2015 yılında hazırlanan ve 2023 yılında yeniden güncellenen “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi” doğrultusunda değerlendirmektedir. Bu stratejiye göre hangi birimlerin ne zaman değerlendirme yapacağı belirli olup sürecin kollektif olarak değerlendirilmesine imkân tanınmaktadır. Öğrenciler, öğretim üyeleri ve mezunların da sürece dahil olduğu yapılanma ile gelişim ve yenilenme açısından süreklilik sağlanmaktadır ([Ek 5.1](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi). Bununla birlikte SGK özellikle son yıllarda gerek pandemi gerek ülkemizde yaşanan deprem felaketi sonrasında acil ve hızlı bir şekilde eğitim öğretim programında yapılması planlanan değişiklikler konusunda Dekanlık ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na talep edilen konular ile ilgili görüş beyan etmektedir. Böylece bütüncül ve hızlı karar verilmesi sağlanmaktadır ([Ek 1.11](#). Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c](#)).

SGK'nın temel görevleri aşağıda sıralanmıştır ([Ek 1.11](#). Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11b](#)):

- Eğitim ile ilgili tüm kurullar ve birimlerle koordineli olarak çalışarak görevlerini yerine getirir.
- Öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimlerini değerlendirir.
- Altı yıl boyunca uygulanan eğitimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerin yazılı ve sözel geribildirimlerini temel alarak değerlendirir.
- Eğitim Komisyonu ve koordinatörlerin rapor ve önerilerini inceler.
- Ders kurulu başkanları ve stajların gerçekleştiği anabilim dalı başkanlarıyla toplantılar yapar.
- Ölçme Değerlendirme Kurulu ile birlikte çalışır.
- Programın gelişimi için dekanlığa öneriler sunar.
- Eğitsel kaynakları tespit eder ve ihtiyaçları belirler.
- Dekanlığa rapor edilmek üzere, eğitim süreçlerinde yer alan tüm birimlerden bilgi, rapor ve değerlendirmeler talep edebilir, toplantılar düzenleyebilir.

SGK, her sene eğitim öğretim yılının sonunda Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme Stratejisi'nde yer aldığı üzere farklı kanallardan elde edilen geribildirimleri değerlendirerek ve bu doğrultuda eğitimle ilgili önerilerde bulunarak bir rapor hazırlayıp dekanlığa sunmaktadır. SGK her yıl hazırlamış olduğu bu raporu Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda da paydaşlara sunmaktadır. Bu rapor aynı zamanda Eğitim Komisyonu'nda tartışılıp değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler için adımlar atılmaktadır. Dileyen tüm paydaşların erişebilmesi için rapor fakülte Web sayfasında da yayınlanmaktadır. SGK eğitim dönem içinde de diğer kurul ve komisyonlardan edindiği bilgiler dışında programın değerlendirilebilmesi adına çeşitli veriler toplayarak bu verileri önerileri ile birlikte dekanlığa sunmaktadır (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#)).

Her eğitim öğretim yılının sonunda, Eğitim Komisyonu tarafından bir sonraki yılın eğitim programının güncellenmesi ve SGK'nın hazırladığı raporlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda öncelikle eğitim içeriği gözden geçirilmekte, teorik/ uygulamalı ders oranları, ders kurullarının entegrasyonu bakımından yeniden değerlendirilmektedir. Ders kurulları ile sistem temelli müfredat uygulanan ilk üç dönemde, dönem koordinatörü ve ders kurulu başkanları tarafından ilgili kurul müfredatından sorumlu anabilim dallarının görüşü alınarak program geliştirilmektedir. Staj programlarının (Dönem IV, V, VI için) geliştirilmesi aşamasında anabilim dalları eğitim sorumluları, Eğitim Komisyonu'nun sürekli gelişim konusunda o yıl için aldığı kararları gözeterek staj programlarını güncellemektedir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#); [Ek 5.4.](#) Eğitim programlarının hazırlanması iş akış şeması). Bununla beraber bu yıl SGK, eğitim programımızda yer alan seçmeli ders ve kliniğe giriş dersleri hakkında öğrencilerden geribildirimler toplamış, ön sonuçlarını Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda sunmuş ve SGK raporuna eklemiştir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).

Günümüzde bilginin artış hızı tıp eğitiminde de yeni yöntemlerin geliştirilmesini gerektirmekte olup eğitimin tüm süreçlerinin planlama, takip ve güncellenmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın profesyonel yaklaşımına gereksinim duyulmaktadır. Fakültemizde 2009 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bulunmakta olup belirli dönemlerde ayrılan öğretim üyeleri nedeniyle vekaleten yürütülse de 2019 yılından bu yana bu alanda eğitim görmüş bir öğretim üyemiz tarafından tam zamanlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ile iş birliği içinde fakültemizdeki tıp eğitimini koordine etmekte ve organizasyon şemasında belirtilen birçok diğer paydaşa da süreç içinde destek vermektedir. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından önerilerde bulunulmakta, yeni çalışmalar yapılmaya devam edilmekte, gerçekleştirilen yeni çalışmaların eğitim programına iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla sonuçları rapor haline getirilerek dekanlık ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na sunulmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili belgeler [Ek 2.13c.](#); Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26c.](#); [Ek 2.27.](#) Takıma dayalı öğrenme ile ilgili ekler; Ek 3.25. OSCE eğitimi ile ilgili ekler [Ek 3.25a.](#); [Ek 5.4.](#) Eğitim programlarının hazırlanması iş akış şeması).

Sürekli yenilenme ve gelişimin kurumsal yapısındaki diğer temel bileşen olan Ölçme Değerlendirme Kurulu, dekanlık ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ile bağlantılı çalışır. Mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini takip eder. Eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla bu alandaki gelişmeleri izleyerek yeni ve çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirmek kurulun hedefleri arasındadır. Öğretim üyeleri ve öğrencilere ölçme değerlendirme konusunda eğitim ve geribildirim verir ([Ek 3.3.](#) Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımı). Bu bağlamda ölçmede çeşitliliğin de sağlanabilmesi için temel ölçme ve değerlendirme kursları dışında anabilim dallarına özel ölçme kursları, çevrim içi ölçmeye yönelik kurslar ve planlamalar yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme kurulunun koordinasyonu ile sürekli yenilenme ve gelişim sağlanmakta olup yapılandırılmış objektif klinik sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, bilgisayar destekli sınavlar, CORE, yapılandırılmış pratik beceri sınavları, çoktan seçmeli sorular dışında farklı soru çeşitlerinin kullanılması, ödevler, projeler gibi yöntemler ölçme ve değerlendirme yöntemlerine eklenmiştir (Ek 3.12. Yapılandırılmış sözlü sınavlar [Ek 3.12a.](#); Ek 3.15. Bilgisayar destekli pratik sınav örneği [Ek 3.15a.](#), [Ek 3.15b.](#); Ek 3.20. Dönem IV ve V ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili ders programı örnekleri [Ek 3.20a.](#), [Ek 3.20b.](#); [Ek 3.23.](#) Göğüs Hastalıkları, Dermatoloji ve Pediatri stajı ölçme değerlendirme yöntemleri-Ara değerlendirme sınavları; [Ek 3.24](#) Bilgisayarlı sınav salonu programı; Ek 3.25 OSCE ile ilgili ekler [Ek 3.25a.](#), [Ek 3.25b.](#)).

Sürekli yenilenme ve gelişimde rolü olan Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı bir öğrenci komisyonudur. Öğrencilerin görüşlerini toplayarak, eğitim yönetimine bildirilmesi ve taraflar arasındaki iletişimin kurulmasında önemli bir organ olan TEÖK; tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılır; taraflar arasındaki iletişim ve işbirliğini artırarak eğitimin sürekli gelişimini destekler. Bu amaçla TEÖK her eğitim öğretim yılı sonunda SGK'ya iletilmek üzere dekanlığa geribildirim verir (Ek 4.10. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) [Ek 4.10b.](#)) TEÖK başkanı davetli olarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Komisyonu toplantılarına katılır ([Ek 4.11.](#) Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları).

Eğitimin planlanması için yapılan Eğitim Komisyonu toplantılarına ve Tıp Eğitimi Çalıştayları'na TEÖK ve KOÜTBAT temsilcileri başta olmak üzere konuya ilgi duyan veya tıp eğitim programlarına katkı sağlamak isteyen tüm öğrencilerimiz katılmaktadır ([Ek 1.5.](#) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayları; [Ek 4.11.](#) Öğrenci temsiliyetini gösteren Eğitim Komisyonu toplantı tutanakları). Ayrıca çalıştay ve kongrelerde ve düzenli olarak alınan öğrenci geribildirimlerinde öğrenci görüşlerinden yararlanılmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarında kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, iç değerlendirme sürecinin yürütülmesi, çalışmaların akademik birimlere duyurulması ve uygulamaların takip edilmesi işlerini yürüten Kocaeli Üniversitesi Kalite Komisyonu da sürekli yenilenme ve gelişim için önemli bir dayanak teşkil etmektedir. Fakültemizden öğretim üyelerimiz kalite komisyonu üyesi ve temsilcisi olarak bu komisyonda çalışmaktadırlar (Ek 5.14. Kalite Koordinasyon Birimi [Ek 5.14a.](#), [Ek 5.14b.](#)).

## **Tıp Eğitiminde Yenilenme ve Geliştirme Faaliyetleri**

### **1. Stratejik Planlama**

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve genel olarak eğitim ile ilişkili birimler fiziki ve teknolojik alt yapımızdaki gelişmelere paralel olarak akademik, eğitim ve hizmet çalışmalarının paralel seyretmesi yönünde çaba göstermektedir. Kurumsal gelişim, kurum, birim ve kişilerin başarısının izlenmesi, akreditasyon için stratejik plan hazırlanması önemli bir yaklaşımdır. Üniversitemiz ve fakültemiz stratejik planlarını düzenli olarak hazırlamaktadır ([Ek 1.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı; [Ek 5.1.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Stratejisi V.3.01).



## 2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin mevcut durumuna yönelik bir bakış oluşturulması ve önümüzdeki eğitim öğretim süreçlerine yarar sağlayacak yeni yaklaşımların saptanmasına katkı sağlanması amacıyla, fakülte öğrenci ve öğretim üyelerinin tıp eğitimine dair düşünce ve izlenimlerinin paylaşılması ve değerlendirilmesine yönelik olarak Tıp Eğitimi Çalıştayı yapılmaktadır ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı](#)). Çalıştaylar'da bir sonraki yılın eğitim programı yapılmadan önce geçmiş yılın öğrenci ve öğretim üyelerini içeren tüm paydaşlar tarafından değerlendirilmesini sağlamakta, gelecek yılın eğitim programının oluşturulmasında katkı sağlamaktadır. Tam gün süren bu aktivite, formal yazılı geribildirimlerin elde edilmesine ilave olarak, yoğun interaktif toplantıların gerçekleştiği ve 6 eğitim döneminin tüm paydaşlarının katkılarının alınabildiği verimli bir tartışma ortamı sağlamaktadır. Eğitim yönetimi toplantılarda dile getirilen görüşleri raporlamakta ve sonraki programı şekillendirmek üzere tüm bilim dallarıyla paylaşmaktadır. Fakültemizde bir gelenek haline gelmiş olan çalıştaylar, öğrenci ve öğretim üyelerinin geniş katılımı ve herkesin özgürce görüşlerini ifade edebildikleri bir ortamda yapılmaktadır. Çalıştay sonrası tüm sunular Web sayfasında yayınlanmaktadır ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı](#)). Çalıştay raporları SGK toplantılarında da değerlendirilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi Tıp Eğitimi Çalıştayı, pandemi koşullarında, eğitim yönetiminin hastane konferans salonundan yönettiği ve ilgili tarafların Zoom üzerinden katıldığı bir sanal toplantı olarak gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda uzaktan eğitimin getirdiği değişim ve gelişim olanaklarını ve kısıtlamalar ile ilgili bilgiler verilmiş, mevcut durum ve öneriler konusunda dönem koordinatörleri ve her dönemin öğrenci temsilcileri tarafından bilgi verilmiştir ([Ek 1.5. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı](#)).

## 3. Akademik Genel Kurul Toplantıları

Akademik personelin tümünün katılımına açık olan Akademik Genel Kurulları, yılda iki kez düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Toplantılarda yıllık faaliyet raporları sunulmakta ve öğretim üyeleri eğitimle ilgili gelişmeler hakkında bilgilendirilmekte, yorum ve öneriler geniş katılımı tartışılmaktadır. Genel akademik kurullarda öğretim üyelerinin özlük hakları, çalışma ortamları ve akademik ilerleme başlıklarının yanı sıra tıp eğitiminin daha iyi hale getirilmesi ve aksayan ya da geliştirilmesi gereken yönleri de tartışılmaktadır ([Ek 1.12. Akademik Genel Kurullar](#)).

## 4. Öğrenci Kongreleri

KOÜTBAT tarafından düzenlenen bu kongrelerde program, organizasyon, bilimsel içerik, davetli



konuşmacılar KOÜTBAT ve kongre organizasyon komitesi tarafından belirlenmektedir. Üniversite ve fakülte yönetimi salon, konaklama ve mali destek bulunması konularında yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin kongrelere katılımını arttırmak amacıyla ders programları düzenlenmekte ve öğrencilerin izimli sayılmaları konusunda dekanlık tarafından destek sağlanmaktadır (Ek 2.40 KOÜTBAT ile ilgili ekler [Ek 2.40a.](#), [Ek 2.40b.](#)). Pandemi döneminde öğrenci kongresi düzenlenememiştir.

## 5. Akademik Gelişim Programı

Fakültemizde 2009 yılından itibaren gerçekleştirilen eğitici gelişim programları “Akademik Gelişim Programı” kapsamında değerlendirilmektedir. Eğitimde sürekli gelişimi sağlamak amacıyla, çağdaş eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanıtıldığı eğiticinin eğitimi çalışmalarımız sürmektedir. Sürekli gelişimi sağlayabilmek adına 2022 yılında eğitici eğitimlerimize Simülasyon eğitici eğitimleri, Temel tıp Eğitici eğitimi, PDÖ senaryo yazımı eğitimi, klinikte ölçme değerlendirme uygulama eğitimi gibi eğitimler eklenmiştir (Ek 6.14. Eğitici Eğitimi Programı [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#), [Ek 6.14d.](#); [Ek 6.15.](#) Akademik Gelişim Programı).

DeneySEL ve Klinik Araştırma Birimi (DEKART), fakültemiz bünyesinde araştırma süreçlerinin ve faaliyetlerinin koordinasyonu, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak kurulmuştur. Araştırma projelerine destek sağlamak amacı ile alanında deneyimli bir öğretim üyesi tarafından istatistik desteği de verilmektedir. Bilimsel araştırmaların (makale, tez, proje, olgu sunumu, rapor) ulusal ve uluslararası alanda kabul edilebilirliğinin artırılması amacıyla planlanma, yürütme ve yayın aşamasında yüksek nitelikli yayın hazırlanması konusunda bilgi ve uygulama desteği vermek amacıyla “Tıp Fakültesi Araştırma ve Yayın Destek Birimi” mevcuttur ([Ek 9.1.](#) Araştırma ve Yayın Destek Birimi).

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine sağlanan yurtdışı ve yurt içi kongre katılım desteği sürdürülmektedir. Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterleri güncel koşullara göre belirlenmekte ve uygulanmaktadır ([Ek 6.10.](#) Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesi).

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi; tıp eğitiminin amaç ve hedeflerini ve eğitim programını tüm paydaşların değerlendirmesine olanak sağlayacak şekilde Web sitesinde yayınlamaktadır ([Ek 1.3.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri; Ek 1.10. Ders programları [Ek 1.10a.](#)).

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini yeniden değerlendirmek üzere, 2021 yılı içinde iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı toplantıların düzenlenmesi, geribildirimlerin alınması, çıktıların öğretim üyeleri ve dönem temsilcisi öğrencilere sunularak görüş alınması ve raporlanması süreçlerini içeren bir dizi çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmalar sonrasında, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin genel olarak iç ve dış paydaşlar tarafından uygun bulunmuş ve hekim adaylarının çalışacakları sistemi daha iyi tanımlarını sağlayacak, toplumla ve diğer sağlık paydaşları ile entegrasyonunu kolaylaştıracak, araştırma yöntemleri konusunda temel donanımı kazanmış ve 2020 UÇEP'le uyumlu bir eğitim programının uygulanması konusunda fikir birliğine varılmıştır ([Ek 1.4.](#) Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu). Amaç ve hedefler 2023 yılında tekrar gözden geçirilmiş dış ve iç paydaşlardan görüşler alınarak dekanlığa sunulmuştur (Ek 1.6. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.6a.](#), [Ek 1.6b.](#), [Ek 1.6c.](#); Ek 1.7. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar [Ek 1.7a.](#), [Ek 1.7b.](#)). Ayrıca 2022 yılında yeni belirtke tabloları hazırlığında dönem ve kurulların amaç ve hedeflerin gözden geçirilmiş ve Tıp Eğitimi Portalı'nda yayınlanmıştır ([Ek 3.19b.](#) Tıp Eğitimi Portalı belirtke tabloları).

Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişimi bir hedef olarak tüm yapısal organlarında içselleştirmiş ve sürdürmektedir. Temel yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) çalışmaları kapsamında tüm programın amaç ve hedefleri değerlendirilmiş ve 2023 yılında programımız TYÇ amblemi almaya hak kazanılmıştır ([Ek 5.12.](#) Türkiye yeterlilik Çerçevesi (TYÇ) ile ilgili belgeler).

Her ders kurulu sonrasında ve staj programlarından sonra öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geribildirim alınmakta, bu geribildirimlerde derslerin ve uygulamaların amaç ve hedeflerle ilişkisi sorgulanmaktadır. Alınan sonuçlar koordinatörlüklerce değerlendirilerek rapor edilmekte olup gereğinde revizyon yapılabilecek yapılanma sağlanmıştır ([Ek 2.35.](#) Öğrenci geribildirim örnekleri [Ek 2.35a.](#), [Ek 2.35b.](#); Ek 2.36. Öğretim üyesi geribildirim örnekleri [Ek 2.36a.](#), [Ek 2.36b.](#)).

## Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemiz eğitim bilimlerindeki gelişmeleri, bilgiye erişimdeki ve tıptaki değişen koşul ve gereksinimleri yakından takip etmekte olup ortaya çıkan yeni eğitim modellerini de programlara entegre etmek üzere çalışmalar yürütmektedir. Düzenli olarak alınan geribildirimlerin ışığında eğitim programına yeni uygulamalar ve ölçme değerlendirme yöntemleri eklenmektedir. Bunun için gerektiğinde alt yapı çalışmaları da yapılmaktadır. Dönem III PDÖ uygulamalarının ölçme değerlendirmesi için CORE sınavları yapılmakta olup 2019-2020 akademik döneminde Dönem I ve II PDÖ uygulamaları için öğrenci değerlendirme formları revize edilmiştir. 2019-2020 akademik döneminde Dönem IV ve V stajlarında yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarına başlanmıştır. Fakültemizde uzun yıllardır klinik öncesi dönemlerde uygulanmakta olan PDÖ gibi interaktif küçük grup çalışmalarına 2020-2021 eğitim döneminde çevrim içi “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” dersleri eklenmiştir. Alınan geribildirimler ve sonuçları değerlendirilerek 2021-2022 döneminde “Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu” derslerinin yüz yüze devam etmesi kararı alınmıştır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#); Ek 2.13. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dökümanlar [Ek 2.13a.](#), [Ek 2.13b.](#), [Ek 2.13c.](#), [Ek 2.13d.](#), [Ek 2.13e.](#), [Ek 2.13f.](#)). Elde edilen geribildirimler ve raporlar ışığında interaktif uygulamaların sayıları artırılmış olup PDÖ sayısı Dönem II’de üç uygulamaya çıkartılmış, yeni gelen öğretim üyeleri ile birlikte grup sayıları artırılmış gruplardaki öğrenci sayılarının daha az olması sağlanmıştır. Öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkı sunacak olan seçmeli dersler 2019-2020 döneminde Dönem I’de başlatılmış ve sonrasında akran birlikteliğini de sağlamak için Dönem I ve II öğrencilerine eş zamanlı uygulanmaya başlanmıştır (Ek 1.10. Tıp Fakültesi ders programları [Ek 1.10a.](#); Ek 2.32. Seçmeli dersler [Ek 2.32b.](#)). Bu bağlamda bu yıl SGK tarafından eğitim programımızda yer alan seçmeli ders ve kliniğe giriş dersleri hakkında ilk defa almış öğrencilerimizden geri bildirimler toplanmış, ön sonuçları Tıp Eğitimi Çalıştay’ında sunulmuş ve SGK raporuna eklenmiştir (Ek 1.11. Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü [Ek 1.11c.](#), [Ek 1.11d.](#)).

Tıp Fakültesi’nde eğitimle ilgili alt yapı çalışmalarına da devam edilerek 2020-2021 akademik döneminde “Temel hekimlik uygulamaları ve simülasyon merkezi” kurulmuş olup 2022’de bu birime özel bir yönerge hazırlanarak personel görevlendirmeleri yapılmış ve merkez tam zamanlı hizmet vermeye başlamıştır. Bu birimde prelinik dönem öğrencilerine yönelik klinik beceri

uygulamaları gerçekleştirilmekte olup staj dönemindeki öğrenciler ile sanal hasta ve çeşitli beceri uygulamaları yapılmaya başlanmıştır. Dönem VI'da senaryo temelli simülasyon uygulamaları başlatılmıştır (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#)). Öğrencilerin klinikle erken temasını sağlamak üzere Dönem III programında revizyon yapılarak “Kliniğe Giriş Programı” eklenmiştir. Bu program bağlamında öğrencilerin klinik ziyaretleri yapılandırılmış, fizik muayene ve hasta güvenliği konularında pratik yapmaları sağlanmıştır. Bu programda takıma dayalı öğrenme metodu ile hasta güvenliği dersleri de yapılmaktadır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinde yapılandırılmış pratik sınav, dosya hazırlama, ödev ve rapor uygulamaları yer almıştır (Ek 2.4. Kliniğe Giriş Programı [Ek 2.4a.](#), [Ek 2.4b.](#), [Ek 2.4c.](#); [Ek 2.27.](#) Takıma dayalı öğrenme ile ilgili ekler).

Programımızda ölçme değerlendirme adına da sürekli gelişim sağlanmakta olup bilgisayar destekli sınavlar, klinik dönemde hem yapılandırılmış sözlüyü hem de kliniğe özgü beceri sınavını içeren yapılandırılmış hibrit sözlü sınavlar, yapılandırılmış pratik sınavlar, yapılandırılmış objektif klinik sınavlar (OSCE), ödev ve proje uygulamaları gibi yöntemler eklenmiştir. Çoktan seçmeli sınavların içeriğine farklı sorular (genişletilmiş eşleştirme soruları vb.) eklenebilmesi için optik formlar güncellenmiş olup sistemin yazılım çalışmaları sürmektedir.

Pandemi sürecinde yüz yüze eğitimin uygulanamadığı koşullarda eğitimin kalitesini düşürmeden sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde uzaktan eğitim için gerekli altyapı üniversitenin diğer bölümlerinin de katkısıyla hızlıca sağlanmıştır. Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)'nin de yardımı ile gerek öğretim üyeleri gerekse öğrencilerin sistemi sorunsuz kullanabilmeleri için yoğun ve tekrarlı eğitimler gerçekleştirilmiş ve gereksinim duyulduğunda destek alabilecekleri metin ve video kayıtlarını içeren kaynaklara erişimleri sağlanmıştır. Ders programlarının paylaşımı, ders sunumları, küçük grup çalışmaları ve ölçme değerlendirme uygulamaları UZEM aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla, ihtiyacı olan öğrencilerin donanım ve erişim ile ilgili gereksinimleri karşılanmıştır. Bu süreçte çevrim içi ödev uygulamaları, çevrim içi sınavlar yapılmış, sınav soru tipleri çeşitlendirilmiş, öğrencilerin kısa yanıtli sorular, çoktan seçmeli çok yanıtli sorular, genişletilmiş eşleştirme ve doğru yanıtli soruları gibi farklı sorularla karşılaşmaları sağlanmıştır. Pandemi koşullarının zorladığı değişikliklerin eğitimin olağan dönemlerinde de geliştirilerek uygulanabilirliği öngörülmüş olup bu konuda çalışmalar devam edecektir (Ek 3.7. Çevrim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili ekler [Ek 3.7a.](#), [Ek 3.7b.](#), [Ek 3.7c.](#), [Ek 3.8.](#) Çevrim içi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular; [Ek 3.9.](#) Öğretim üyeleri için çevrim içi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular).

## Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Alt yapı ve olanakların geliştirilmesi amacıyla yeni bir ek eğitim bloğu hazırlanmış olup içerisinde derslikler, kulüp odaları ve okuma salonu hazırlanarak öğrencilerin kullanım kapasiteleri arttırılmıştır. Sağlık hizmeti sunumunda iyileştirme çalışmaları kapsamında açılan yeni poliklinik binasında tıp eğitiminin yanı sıra sağlık alanındaki diğer eğitimlerin de sürdürülebileceği, standart/simüle hasta çalışmalarının yapılabileceği “Temel Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi Birimi” kurulmuş, 2022 yılında yönergesi hazırlanmış, personel ve koordinatör görevlendirmeleri yapılarak aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır (Ek 2.26. Simülasyon merkezi ile ilgili ekler [Ek 2.26a.](#), [Ek 2.26b.](#), [Ek 2.26c.](#); [Ek 9.3.](#) KOÜSİM Yönergesi). Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler dikkate alınarak derslik ve dinlenme alanlarında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Pandemi döneminde donanımsal ihtiyaçlar hızlıca karşılanmış olup uzaktan senkron eğitime 8 Nisan 2020 tarihinden itibaren tüm dönemlerde başlanmıştır. Eğitim süreçlerinin aksamaması için rektörlüğümüz tarafından talep eden öğrencilere internet ve bilgisayar desteği sağlanmıştır. Deprem döneminde de güncellenmiş olan uzaktan eğitim altyapısı kullanılmıştır.

## Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

2018-2023 tarihleri arasında anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin sayısı arttırılmıştır. Bu tarihler arasında temel, dahili ve cerrahi klinik bilim dallarını içerek şekilde farklı kadrolarda toplam 54 öğretim üyesinin ataması gerçekleştirilmiştir. Toplam öğretim üyesi sayısı 260’a yükselmiştir ([Ek 4.5.](#) Öğretim üyesi listesi). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na tam zamanlı bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimleri yapılmaya devam etmektedir (Ek 6.14. Eğitici Eğitimi Programı [Ek 6.14a.](#), [Ek 6.14b.](#), [Ek 6.14c.](#), [Ek 6.14d.](#); [Ek 6.15.](#) Akademik Gelişim Programı).

## EKLER

### Ek III. Öz Değerlendirme raporu hazırlığı

- a. Öz Değerlendirme Raporu için bilgilendirme toplantısı

[https://drive.google.com/file/d/1XuvnYpuOtyk8CdNOVht0\\_pbsVVNCE4L2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XuvnYpuOtyk8CdNOVht0_pbsVVNCE4L2/view?usp=drive_link)

- b. Tutanaklar [https://drive.google.com/file/d/1GTid-](https://drive.google.com/file/d/1GTid-VNd1pmpTuvt5cHctw0eMsIji7p/view?usp=drive_link)

[VNd1pmpTuvt5cHctw0eMsIji7p/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GTid-VNd1pmpTuvt5cHctw0eMsIji7p/view?usp=drive_link)

**Ek 1.1.** Kocaeli Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/2019-2023\\_stratejik\\_plan\\_guncel.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/2019-2023_stratejik_plan_guncel.pdf)

**Ek 1.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi vizyon ve misyonu <http://tip.kocaeli.edu.tr/misyon-vizyon.php>

**Ek 1.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri [http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon\\_Amac\\_Hedefler.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon_Amac_Hedefler.php)

**Ek 1.4.** 2021 yılı Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Amac-ve-Hedefler-Dispaydas-Rapor2021.pdf>

**Ek 1.5.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çalıştayı [http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi\\_calistayi.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/tipegitimi_calistayi.php)

**Ek 1.6.** 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik İç Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar

- a. Yazışmalar

[https://drive.google.com/file/d/1GgSpIO\\_AZxArTvshyG9Fx11RVFoCdj03/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GgSpIO_AZxArTvshyG9Fx11RVFoCdj03/view?usp=drive_link)

- b. Anket formu

[https://drive.google.com/file/d/1WlIgvoky6pRHFuo6KovwKUuBpxrofcVo7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1WlIgvoky6pRHFuo6KovwKUuBpxrofcVo7/view?usp=drive_link)

- c. Raporlar

[https://drive.google.com/file/d/1tpZi6jRYBE11YUoevqfzLH3aXEe\\_w5IJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tpZi6jRYBE11YUoevqfzLH3aXEe_w5IJ/view?usp=drive_link)

**Ek 1.7.** 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik Dış Paydaşlar Raporu ve ilgili yazışmalar

- a. Yazışmalar

[https://drive.google.com/file/d/1G0m1cGtMi0dsCCRKBDn7W42Et1pjIfLv/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1G0m1cGtMi0dsCCRKBDn7W42Et1pjIfLv/view?usp=drive_link)

- b. Raporlar

[https://drive.google.com/file/d/1JYbhBj\\_ZWJodd1TKvTpOjqkF1i1cEkHF/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JYbhBj_ZWJodd1TKvTpOjqkF1i1cEkHF/view?usp=drive_link)

[ve link](#)

**Ek 1.8.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 Uyumluluk Değerlendirme Komisyonu

[https://drive.google.com/file/d/1N8C\\_nk66NW7tr2f1Iv9h3W9PJV7gSHSk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N8C_nk66NW7tr2f1Iv9h3W9PJV7gSHSk/view?usp=drive_link)

**Ek 1.9.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP'20) Uyumluluk Çalışması

a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar\\_sunumlar/KocaeliTipCEP-2022.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/raporlar_sunumlar/KocaeliTipCEP-2022.pdf)

b. [https://drive.google.com/file/d/1YXw39OilKEz7-6ZxsaEFETeRQEp1ZIBP/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YXw39OilKEz7-6ZxsaEFETeRQEp1ZIBP/view?usp=drive_link)

**Ek 1.10.** Tıp Fakültesi ders programları

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-programi.php>

b. Dönem I, II, III ders kurulları

[https://drive.google.com/file/d/1VqMShbwF6vd7LeDaAjXCyud49LZgXED\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VqMShbwF6vd7LeDaAjXCyud49LZgXED_/view?usp=drive_link)

c. Dönem IV ders programı

[https://drive.google.com/file/d/1owP02eC1iOfb7FVTPRMyoBp7hbnOroJR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1owP02eC1iOfb7FVTPRMyoBp7hbnOroJR/view?usp=drive_link)

d. Dönem IV klinik etik dersleri

[https://drive.google.com/file/d/1GboBzjHjx8FontQhSgHdpacC8BPjGhmH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GboBzjHjx8FontQhSgHdpacC8BPjGhmH/view?usp=drive_link)

e. Dönem V ders programı [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem5\\_2022-2023.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem5_2022-2023.pdf)

f. Dönem I iletişim becerileri dersleri

[https://drive.google.com/file/d/1KDSKy4FpE1BVMCGlAnupwHU7zAvvz6FO/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KDSKy4FpE1BVMCGlAnupwHU7zAvvz6FO/view?usp=drive_link)

g. Dönem II klinik korelasyon dersleri

[https://drive.google.com/file/d/1\\_LsWvFwnG902fk35Hxpw1QFEQOQTdUI\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_LsWvFwnG902fk35Hxpw1QFEQOQTdUI_/view?usp=drive_link)

h. Dönem I sosyal tıp dersleri

[https://drive.google.com/file/d/14nnIX\\_eyDwnMHouxII4A0nZf6CEiBLw3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14nnIX_eyDwnMHouxII4A0nZf6CEiBLw3/view?usp=drive_link)

i. Sosyal ders örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1bjspBaUAsGk9kaVodwAZs6MIQPeRyQY\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bjspBaUAsGk9kaVodwAZs6MIQPeRyQY_/view?usp=drive_link)

**Ek 1.11.** Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK)

- a. [Web sayfası http://tip.kocaeli.edu.tr/surekligelisimkoordinatordugu.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/surekligelisimkoordinatordugu.php)
- b. [Görev tanımı  
http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatordugu\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SurekliGelisimKoordinatordugu_GorevTanimi.pdf)
- c. [Raporlar http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar\\_sunumlar.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/raporlar_sunumlar.php)
- d. [Çalıştay sunumu http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/kenan-bek-calistay2022.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/kenan-bek-calistay2022.pdf)

**Ek 1.12.** Akademik Genel Kurulları [http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik\\_Genel\\_Kurul.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Akademik_Genel_Kurul.php)

**Ek 1.13.** Dönem VI Öğrenci Rehberi (2017, Eski Versiyon)

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>

**Ek 1.14.** Dönem VI Öğrenci Rehberi (2022, Yeni Versiyon)

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2022.pdf>

**Ek 2.1.** Tıp Eğitimi Genel Yapısı <http://tip.kocaeli.edu.tr/assets/img/egitimcati2023.jpg>

**Ek 2.2.** Dönem I “Sosyal Tıp” ve Dönem III “Toplum Sağlığı” kurulları ders ve gezi programları

[https://drive.google.com/file/d/1u\\_f6wQWM-eBwHxxOQo-WwizTnXxa2aTR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1u_f6wQWM-eBwHxxOQo-WwizTnXxa2aTR/view?usp=drive_link)

**Ek 2.3.** Halk Sağlığı İntörn Ödev örneği

[https://drive.google.com/file/d/1MxV885cuAceJoQSWcIZqm6FhGmgwHxKT/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MxV885cuAceJoQSWcIZqm6FhGmgwHxKT/view?usp=drive_link)

**Ek 2.4.** Kliniğe Giriş Programı

a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/KGProgrami.php>

b. Sınav formu

[https://drive.google.com/file/d/1JOv5iYVjVIBM\\_NjzC1LHEpUo\\_G9gKF7B/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JOv5iYVjVIBM_NjzC1LHEpUo_G9gKF7B/view?usp=drive_link)

c. Ödev örneği

[https://drive.google.com/file/d/1DGugKGp0BoTzPw4IPQqUMpU91aCZU7Qm/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DGugKGp0BoTzPw4IPQqUMpU91aCZU7Qm/view?usp=drive_link)

**Ek 2.5.** Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili ekler

a. Kanıta Dayalı Tıp Programı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Cozumleyici\\_VakaTartismasi\\_KanitaDayaliTipUygulamalari.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Cozumleyici_VakaTartismasi_KanitaDayaliTipUygulamalari.pdf)

b. Kanıta Dayalı Tıp ders programı örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1W9h\\_EolbQWRIanD2m7V95d1TnE\\_wKuK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1W9h_EolbQWRIanD2m7V95d1TnE_wKuK/view?usp=drive_link)

c. Kanıta Dayalı Tıp vaka örneği

[https://drive.google.com/file/d/1U5s7zfYMclLovBVSQxBoeTbKbJp\\_iULmY/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1U5s7zfYMclLovBVSQxBoeTbKbJp_iULmY/view?usp=drive_link)



[ive link](#)

**Ek 2.6.** İntörnlük dönemi seçmeli stajlar

[https://drive.google.com/file/d/1M2YsxBEhLv2\\_joDVXz7pZwu0fiMRj3c/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1M2YsxBEhLv2_joDVXz7pZwu0fiMRj3c/view?usp=drive_link)

**Ek 2.7.** İntörnlük dönemi eğitimi

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/intornlukdonemiegitimi.php>
- [Dönem IV Eğitim ve Uygulama Yönergesi http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/intorn-yonerge-4Ocak2022.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/intorn-yonerge-4Ocak2022.pdf)

**Ek 2.8.** İntörn Karnesi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/IntornKarnesi-izlemFormu.pdf>

**Ek 2.9.** Afet modülü

- Tıp Eğitimi Çalıştayı sunumu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calistay2023-cigdemcaglayansunum.pdf>,
- Afet modülü ders programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/halk.php#egitim>

**Ek 2.10.** Dönem IV Fizik muayene stajı ile ilgili dökümanlar

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/fizik-muayene-staji.php>
- Değerlendirme rehberi [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/bas-boyun\\_muayenesi\\_rehberi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/bas-boyun_muayenesi_rehberi.pdf)

**Ek 2.11.** Pandemi dönemi eğitimi ile ilgili ekler

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/tum-ders-prog.php>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem1-2-3duyuru.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-ikinciyariyil-subat.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/deneme-sinavi-27mayis2020.pdf>
- Öğretim üyeleri duyuruları [https://drive.google.com/file/d/19X3MnRPrzjSK1-OJfo8T1Q093v1olMEN/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/19X3MnRPrzjSK1-OJfo8T1Q093v1olMEN/view?usp=drive_link)
- Çevirim İçi Sınav Yönergesi [https://drive.google.com/file/d/1bDS2nVl\\_T4j2\\_JmAXEIRA-gH7kCIk7-/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1bDS2nVl_T4j2_JmAXEIRA-gH7kCIk7-/view?usp=drive_link)
- Anatomi pratik videoları [https://drive.google.com/file/d/1SxXzCtC8mCJuGFnISWXk6qH1f8LJsS4p/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1SxXzCtC8mCJuGFnISWXk6qH1f8LJsS4p/view?usp=drive_link)
- Dönem IV ve V ders işleyişi ile ilgili senaryolar [https://drive.google.com/file/d/1tij3xO-qYZzbHIOFJxTCCfXoESH0\\_pdl/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1tij3xO-qYZzbHIOFJxTCCfXoESH0_pdl/view?usp=drive_link)

**Ek 2.12.** Ders notlarının ve kayıtlarının UZEM'e yüklenmesi ile ilgili duyurular

[https://drive.google.com/file/d/1n6YjHoQLjsj6olVogjuZbWKpLOhNDQzV/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1n6YjHoQLjsj6olVogjuZbWKpLOhNDQzV/view?usp=drive_link)

**Ek 2.13.** Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili dökümanlar

- a. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ile ilgili duyurular  
[https://drive.google.com/file/d/1N8ZlcsjXWxX7ozoKUEvUnr19Y19Sz5fw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N8ZlcsjXWxX7ozoKUEvUnr19Y19Sz5fw/view?usp=drive_link)
- b. Pandemi dönemi Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ders programı  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/assets/img/D4-olgu-tarihleri.PNG>
- c. Pandemi dönemi Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu Eğitim raporu  
[https://drive.google.com/file/d/1DaRAu9ZqPr4uBj9-tuKuW0MjbcI3BtB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DaRAu9ZqPr4uBj9-tuKuW0MjbcI3BtB/view?usp=drive_link)
- d. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu ders programı  
[https://drive.google.com/file/d/17iJ-6tCWC6jNbAmthdIPdO9jtrvsjFhb/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/17iJ-6tCWC6jNbAmthdIPdO9jtrvsjFhb/view?usp=drive_link)
- e. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu olgu örneği  
[https://drive.google.com/file/d/1ciD3oet4ou\\_y\\_8m29mb7oJaKvJgeGeI-/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ciD3oet4ou_y_8m29mb7oJaKvJgeGeI-/view?usp=drive_link)
- f. Olguya Dayalı Klinik Akıl Yürütme Bloğu eğitici eğitimi  
[https://drive.google.com/file/d/16\\_Fqmsly39xwvhAqiofAuvKxh9vH5Qwk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/16_Fqmsly39xwvhAqiofAuvKxh9vH5Qwk/view?usp=drive_link)

**Ek 2.14.** Pandemi ve enfeksiyon kontrolü konusunda öğrencilere verilen eğitim duyuruları  
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/5Nisan21-duyuru.pdf>

**Ek 2.15.** Fizik muayene stajı telafi programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-ikinciyariyil-subat.pdf>

**Ek 2.16.** Dönem V pratik uygulama programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-pratik-uygulama-2nisan.pdf>

**Ek 2.17.** Dönem V telafi program örneği

[https://drive.google.com/file/d/19Ff2gH4cK80lw1FsL0ttDozcGzDJF2y1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19Ff2gH4cK80lw1FsL0ttDozcGzDJF2y1/view?usp=drive_link)

**Ek 2.18.** UZEM tarafından ders ve sınavlarla ilgili yapılan eğitim toplantıları, duyuruları ve UZEM ile ilgili diğer dökümanlar

- a. <http://odb.kocaeli.edu.tr/yonetmelik.php>
- b. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/hakkimizda/uzaktan-egitim-a-u-merkezi>,
- c. <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/>
- d. UZEM ile ilgili duyurular  
[https://drive.google.com/file/d/1FHOOguJGcxq5\\_A9vkVR6dOC52KA288-O/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1FHOOguJGcxq5_A9vkVR6dOC52KA288-O/view?usp=drive_link)

**Ek 2.19.** Pandemi dönemi Dönem VI eğitim modülleri

[https://drive.google.com/file/d/11NiuHCUqpqlktp6DHTY3ob\\_v8uM4CKmib/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/11NiuHCUqpqlktp6DHTY3ob_v8uM4CKmib/view?usp=drive_link)

**EK2.20.** Deprem dönemi eğitimi ile ilgili ders programı ve dekanlık duyuruları

a. Ders programı [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem3-online\\_2022-2023.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/donem3-online_2022-2023.pdf)

b. Dekanlık duyuruları

[https://drive.google.com/file/d/1JJsZAnA3MjL9yTF2lf3tInEa0YptcsWS/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JJsZAnA3MjL9yTF2lf3tInEa0YptcsWS/view?usp=drive_link)

**Ek 2.21.** PDÖ uygulamaları

a. PDÖ genel kurallar <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/PDO-kurallari.pdf>

b. PDÖ kursu duyuruları ve katılımlar <http://tip.kocaeli.edu.tr/eylul23-22.php>

c. PDÖ değerlendirme formu

[https://drive.google.com/file/d/15mCEDP0ao756Vk7pAamvN-HMlk7NgCNA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15mCEDP0ao756Vk7pAamvN-HMlk7NgCNA/view?usp=drive_link)

d. [https://drive.google.com/file/d/13JSKrP6u9kQhNJfTfwVHk\\_y9NB-zgFSS/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/13JSKrP6u9kQhNJfTfwVHk_y9NB-zgFSS/view?usp=drive_link)

**Ek 2.22.** İletişim becerileri <http://tip.kocaeli.edu.tr/iletisim-becerileri.php>

**Ek 2.23.** TODUP programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php>

**Ek 2.24.** Hekimliğe hazırlık programı

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik\\_Programi\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/HekimligeHazirlik_Programi_GorevTanimi.pdf)

**Ek 2.25.** Deprem dönemi Eğitim Komisyonu kararı

[https://drive.google.com/file/d/1S9f\\_Mdc3vc3zeynn4r7N5MjmeE20uC1K/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S9f_Mdc3vc3zeynn4r7N5MjmeE20uC1K/view?usp=drive_link)

**Ek 2.26.** Simülasyon merkezi ile ilgili ekler

a. Web sayfası ve krokisi <http://kousim.kocaeli.edu.tr/index.php>

b. Faaliyetler <http://kousim.kocaeli.edu.tr/docs/SimulasyonFaaliyetleri.pdf>

c. Faaliyet raporu <http://kousim.kocaeli.edu.tr/docs/Simulasyon-Rapor-21-23.pdf>

**Ek 2.27.** Takıma dayalı öğrenme ile ilgili ekler

[https://drive.google.com/file/d/1At9\\_6WVDudPJXZ3oarckG129qm2d9DTL/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1At9_6WVDudPJXZ3oarckG129qm2d9DTL/view?usp=drive_link)

**Ek 2.28.** Preklinik dönemde temel ve klinik bilimlerin entegrasyonuna dair örnek ders programları

[https://drive.google.com/file/d/1uNZb4iYNT3aR8vX8\\_wra6OziWtr2vUUF/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1uNZb4iYNT3aR8vX8_wra6OziWtr2vUUF/view?usp=drive_link)

**Ek 2.29.** Ders programlarında klinik beceri dersleri

[https://drive.google.com/file/d/1Azs4WZme8IvInXAnjoB\\_9yms6jS-5gvH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Azs4WZme8IvInXAnjoB_9yms6jS-5gvH/view?usp=drive_link)

**Ek 2.30.** Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili ders program örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1ZRuSliNR7-wu5Vco\\_aAHKMBKP3AIWWp1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZRuSliNR7-wu5Vco_aAHKMBKP3AIWWp1/view?usp=drive_link)

**Ek 2.31.** Pediatri stajına ait ders programı entegrasyon örnekleri

- Pediatri DIV ders programı linki <http://pediatri.kocaeli.edu.tr/docs/pediatri-IVsinif.pdf>,
- VI ders programı linki <http://pediatri.kocaeli.edu.tr/docs/intorn-egitimprogrami-subat-mart2021.pdf>,
- Pediatri olgu sunumları [http://tip.kocaeli.edu.tr/olgu\\_sunumlari.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/olgu_sunumlari.php)

**Ek 2.32.** Seçmeli dersler

- Yönerge <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/secmeli-dersler-yonergesi.pdf>
- Ders listesi  
[https://drive.google.com/file/d/1YzEuuqeYhqLPLjKjifMm7fwpxH28zC3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YzEuuqeYhqLPLjKjifMm7fwpxH28zC3/view?usp=drive_link)

**Ek 2.33.** Serbest çalışma saatleri

[https://drive.google.com/file/d/1FxDL\\_42CxBvfIMGytCu8Uw6iNr0eTz\\_t/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1FxDL_42CxBvfIMGytCu8Uw6iNr0eTz_t/view?usp=drive_link)

**Ek 2.34.** Pandemi dönemi Halk Sağlığı sanal uygulama

[https://drive.google.com/file/d/1BNsQKTIMPdKjJMm9nu3R-aOrBbfCq9rn/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BNsQKTIMPdKjJMm9nu3R-aOrBbfCq9rn/view?usp=drive_link)

**Ek 2.35.** Öğrenci geribildirim örnekleri

- Preklinik dönem  
[https://drive.google.com/file/d/1GfUo5CqDLwyzmVnjLBtz0a9IR58bLzaG/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GfUo5CqDLwyzmVnjLBtz0a9IR58bLzaG/view?usp=drive_link)
- Klinik dönem  
[https://drive.google.com/file/d/1CjIPrgr22njgyYDWpZGzJRc3eAyPrYEM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CjIPrgr22njgyYDWpZGzJRc3eAyPrYEM/view?usp=drive_link)

**Ek 2.36.** Öğretim üyesi geribildirim örnekleri

- Preklinik dönem [https://drive.google.com/file/d/1WSeaTYn1-i49vNBkLSBocCydBtvUtfqJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1WSeaTYn1-i49vNBkLSBocCydBtvUtfqJ/view?usp=drive_link)
- Klinik dönem [https://drive.google.com/file/d/1-hTWT77cZcsQ26grzN-wCXJ7LXeVk8Wu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1-hTWT77cZcsQ26grzN-wCXJ7LXeVk8Wu/view?usp=drive_link)

**Ek 2.37.** Klinik Beceri Uygulamaları

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/HHPK.php>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/KBL-rehberi2021.pdf>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/EKM-2022.pdf>

**Ek 2.38.** Yaz stajı ile ilgili duyurular [http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz\\_Staji.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/Yaz_Staji.php)

**Ek 2.39.** Mezunlar Derneği

- a. Web sayfası <https://www.koutfmezder.org>
- b. Tıp Eğitimi Çalıştay sunumu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/mezder-calistaysunum2023.pdf>
- c. Geribildirimler [https://drive.google.com/file/d/1sDABO0VEDQ-h-mhZr-PEaQn-Kl8mHuIQ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sDABO0VEDQ-h-mhZr-PEaQn-Kl8mHuIQ/view?usp=drive_link)

**Ek 2.40.** KOÜTBAT ile ilgili belgeler

- a. <https://www.koutbat.net/>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>
- c. Kongre katılım izinleri  
[https://drive.google.com/file/d/1fdgvpv6f9y2BEv7EBWfXLtypUPpkFJ0K/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fdgvpv6f9y2BEv7EBWfXLtypUPpkFJ0K/view?usp=drive_link)

**Ek 2.41.** Öğrenci Araştırma Programı (Harvard Halk Sağlığı Okulu Öğrenci Değişim Programı) ile ilgili dökümanlar

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/OrenciArastirmaYonergesi.pdf>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-harvard-29haziran-2019.php>
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/harvard-ogrenci-listesi.php>

**Ek 2.42.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulama örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1ozt\\_AEQ8n1KKGKbk6uknlw5LA7sX834xi/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ozt_AEQ8n1KKGKbk6uknlw5LA7sX834xi/view?usp=drive_link)

**Ek 2.43.** Toplum sağlığı ve etik ders programı

[https://drive.google.com/file/d/1L26mOuTBAPWd083ka2LZ\\_8RFBj9f4zIe/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1L26mOuTBAPWd083ka2LZ_8RFBj9f4zIe/view?usp=drive_link)

**Ek 2.44.** Araştırma teknikleri dersleri programı

[https://drive.google.com/file/d/1TogtKhTD0QpP5qOs57rECIc7Mu6JLQ11/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TogtKhTD0QpP5qOs57rECIc7Mu6JLQ11/view?usp=drive_link)

**Ek 2.45.** PDÖ ile ilgili ders programı örneği

[https://drive.google.com/file/d/1LKOUd712h1X8ZvcZiu1BsS0wIAp3EhJ\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1LKOUd712h1X8ZvcZiu1BsS0wIAp3EhJ_/view?usp=drive_link)

**Ek 2.46.** Klinik stajlarda seminer ve makale saati ders program örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1OP8Pkg2Horl92TWGh9tfY5oiG5ZGpnbl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1OP8Pkg2Horl92TWGh9tfY5oiG5ZGpnbl/view?usp=drive_link)

**Ek 2.47.** Simülasyon sanal hasta örneği

[https://drive.google.com/file/d/1M4joWkMIhKrXFmWdAbN4pU12m8TO6\\_tc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1M4joWkMIhKrXFmWdAbN4pU12m8TO6_tc/view?usp=drive_link)

**Ek 2.48.** Halk Sağlığı Eğitim Programı

- a. Halk Sağlığı İntörn Doktor Araştırma Grup Çalışması <https://drive.google.com/file/d/1J->

[CuKT9SAANBYot4i8NtW\\_iWbWOTjoxw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CuKT9SAANBYot4i8NtW_iWbWOTjoxw/view?usp=drive_link)

- b. Okul gezileri [https://drive.google.com/file/d/1ZF\\_1JfnphKe7k0HY-CTO9q7e30PvlQfc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZF_1JfnphKe7k0HY-CTO9q7e30PvlQfc/view?usp=drive_link)
- c. Kırsal Hekimlik [https://drive.google.com/file/d/1YtwqIyV7Cv7q8m6PCxPAAp24H-zVI\\_xB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YtwqIyV7Cv7q8m6PCxPAAp24H-zVI_xB/view?usp=drive_link)

**Ek 2.49.** Dermatoloji Stajı literatür sunum örneği [https://drive.google.com/file/d/1Zv6y-5gbdJDHO1JcizEVi8nSbX\\_EX2FP/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Zv6y-5gbdJDHO1JcizEVi8nSbX_EX2FP/view?usp=drive_link)

**Ek 2.50.** Kariyer günleri ile ilgili duyurular ve ders programı örnekleri

- a. Duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/Kariyer-Gunleri.php>
- b. Ders programları  
[https://drive.google.com/file/d/1Dqzi7T1u7LhBY122bwba377yC7b9QVYy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Dqzi7T1u7LhBY122bwba377yC7b9QVYy/view?usp=drive_link)

**Ek 2.51.** İntörn uyum programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/intorn-duyuru-21haziran23.pdf>

**Ek 3.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik\\_8Ekim2019.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavYonetmelik_8Ekim2019.pdf)

**Ek 3.2.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/yonetmelik-harf-araligi-enson.pdf>

**Ek 3.3.** Ölçme Değerlendirme Kurulu görev tanımları

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme\\_Degerlendirme\\_GorevTanimi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Olcme_Degerlendirme_GorevTanimi.pdf)

**Ek 3.4.** Pandemi dönemi Tıp Eğitimi AD çalıştay sunumu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/pinar-kockaya-calistay2021.pdf>

**Ek 3.5.** Pandemide Sınav analizi örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1bEVmcqAO6sgsb\\_njmTS0VqDVbbiYmL1V/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bEVmcqAO6sgsb_njmTS0VqDVbbiYmL1V/view?usp=drive_link)

**Ek 3.6.** Ölçme değerlendirme Komisyonu tutanak örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1Zh4RycNuaS7r-Sa3jE1NyJActTx8Sc5C/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Zh4RycNuaS7r-Sa3jE1NyJActTx8Sc5C/view?usp=drive_link)

**Ek 3.7.** Çevirim içi soru hazırlama ve sınav oluşturma ile ilgili ekler

- a. Rehber [https://drive.google.com/file/d/1GmyTzfCk1OJoU-2uypKPUMLF2KsWKjLs/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GmyTzfCk1OJoU-2uypKPUMLF2KsWKjLs/view?usp=drive_link)
- b. Soru çeşitleri [https://drive.google.com/file/d/1S-ebvFUYzRXSGGb8tqEDci-4dIs7-8du/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S-ebvFUYzRXSGGb8tqEDci-4dIs7-8du/view?usp=drive_link)
- c. Pandemi dönemi kurul sınavı hazırlığı ile ilgili anabilim dallarına gönderilen yazı örneği  
[https://drive.google.com/file/d/1IX9CFRMyGil6iWbwOAY4coKaB7fw8bDM/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IX9CFRMyGil6iWbwOAY4coKaB7fw8bDM/view?usp=drive_link)

**Ek 3.8.** Çevrim içi sınavlarla ilgili öğrenciler için duyurular

[https://drive.google.com/file/d/1tC3WAbZrR79czWyFV5AbPI5LwjrUu8qa/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tC3WAbZrR79czWyFV5AbPI5LwjrUu8qa/view?usp=drive_link)

**Ek 3.9.** Öğretim üyeleri için çevrimiçi ders ve sınav hazırlığıyla ilgili duyurular

[https://drive.google.com/file/d/1NjPSxwGCzrRLXXqYsrtiXeWijR50UtGp/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1NjPSxwGCzrRLXXqYsrtiXeWijR50UtGp/view?usp=drive_link)

**Ek 3.10.** 2020-2021 eğitim öğretim dönemi ders programları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/tum-ders-prog.php>

**Ek 3.11.** Pandemi dönemi Dönem IV, V staj sınavları için program örnekleri

- Dönem IV <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D4-olcme-degerlendirme2021.pdf> ,
- Dönem V <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D5-olcme-degerlendirme2021.pdf>

**Ek 3.12.** Yapılandırılmış sözlü sınavlar

- İlk uygulamama raporu

[https://drive.google.com/file/d/1Uxaz\\_VG5Av0sIzTRN3MfSzB4-ijnkavB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Uxaz_VG5Av0sIzTRN3MfSzB4-ijnkavB/view?usp=drive_link)

- Sınav örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1\\_S0zZOFruN0lwkQek30JPeTlhuOZJO17/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_S0zZOFruN0lwkQek30JPeTlhuOZJO17/view?usp=drive_link)

**Ek 3.13.** Çocuk Psikiyatrisi stajı hasta takip dosyası örneği

[https://drive.google.com/file/d/1GbdfiveNss\\_JmLZw7TYCInk9Y1FodKz2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GbdfiveNss_JmLZw7TYCInk9Y1FodKz2/view?usp=drive_link)

**Ek 3.14.** Dermatoloji stajı proje ödevi örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1MmVF5SSc09AdJD4-RH-XTMXSTParmCC/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MmVF5SSc09AdJD4-RH-XTMXSTParmCC/view?usp=drive_link)

**Ek 3.15.** Bilgisayar destekli pratik sınav örneği

- Dermatoloji

[https://drive.google.com/file/d/1AljHyVMxXzXvqeP5dAlnfGQ7G136w73h/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1AljHyVMxXzXvqeP5dAlnfGQ7G136w73h/view?usp=drive_link)

- Genel Cerrahi

[https://drive.google.com/file/d/1QnTP47ePdCRxSYsDXeDJ4wcFZiGUEDEDI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QnTP47ePdCRxSYsDXeDJ4wcFZiGUEDEDI/view?usp=drive_link)

**Ek 3.16.** Dönem IV, V bütünleme sınavları ile ilgili duyuru

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/butunleme-duyuru-21nisan21.pdf>

**Ek 3.17.** Öğrenci Bilgi Sistemi giriş sayfası <http://bilsis.kocaeli.edu.tr/ogrenci-bilgi-sistemleri.php>

**Ek 3.18.** Tıp Eğitimi Portalı giriş sayfası <http://ogr.kocaeli.edu.tr/KOUBS/CEP/index.cfm>

**Ek 3.19.** Belirtke tabloları ile ilgili ekler

- a. Tıp Eğitimi Portalı belirtke ekranı

[https://drive.google.com/file/d/19Z6h\\_ApNivNkmHM8hH7BVIeSECJqMV\\_D/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19Z6h_ApNivNkmHM8hH7BVIeSECJqMV_D/view?usp=drive_link)

- b. Belirtke tablo örneği [https://drive.google.com/file/d/1zPgCw9YD-F0oJiRRGD4NFaI-ZAcyt4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zPgCw9YD-F0oJiRRGD4NFaI-ZAcyt4/view?usp=drive_link)

**Ek 3.20.** Dönem IV ve V ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili ders programı örnekleri

- a. Dönem IV

[https://drive.google.com/file/d/1evaPs6LERRji0dLYA56BQr6NY3MFZMUy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1evaPs6LERRji0dLYA56BQr6NY3MFZMUy/view?usp=drive_link)

- b. Dönem V [https://drive.google.com/file/d/19iqWm457pkr-TuovpWQlbU\\_5ngHJbGMK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19iqWm457pkr-TuovpWQlbU_5ngHJbGMK/view?usp=drive_link)

**Ek 3.21.** Dönem I, II ve III sınav analizleri ile ilgili ara değerlendirme rapor örnekleri

- a. [https://drive.google.com/file/d/1mHJEPieIgdDehWACLgJzc2Ldcq96xMb/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mHJEPieIgdDehWACLgJzc2Ldcq96xMb/view?usp=drive_link)

- b. [https://drive.google.com/file/d/1tJkB-2Z4g6dyPZpRkZqPIKDS4k2WPzsJ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tJkB-2Z4g6dyPZpRkZqPIKDS4k2WPzsJ/view?usp=drive_link)

**Ek 3.22.** Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvar kitabı

[https://drive.google.com/file/d/1yL1ZNS1wAKJFIVNri4GXXd36edx1c9Lh/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yL1ZNS1wAKJFIVNri4GXXd36edx1c9Lh/view?usp=drive_link)

**Ek 3.23.** Göğüs Hastalıkları, Dermatoloji ve Pediatri stajı ölçme değerlendirme yöntemleri-Ara değerlendirme sınavları

[https://drive.google.com/file/d/1pUMVG5IEpjn\\_VyXTzsEmWqhWk1RXqc6d/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pUMVG5IEpjn_VyXTzsEmWqhWk1RXqc6d/view?usp=drive_link)

**Ek 3.24.** Bilgisayarlı sınav salonu programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SinavSalonu22-23.pdf>

**Ek 3.25.** OSCE ile ilgili ekler

- a. OSCE eğitimi ile ilgili dökümanlar

[https://drive.google.com/file/d/1sXIAXQvMqR6Fo7YurReOwydOC4z5c4oO/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sXIAXQvMqR6Fo7YurReOwydOC4z5c4oO/view?usp=drive_link)

- b. OSCE örneği

[https://drive.google.com/file/d/1Z5KNpiC6gfWFniEPWlsgjDGI6tsOwyTD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Z5KNpiC6gfWFniEPWlsgjDGI6tsOwyTD/view?usp=drive_link)

**Ek 3.26.** Dönem I, II ve III ders programlarında kurul değerlendirme saati örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1kA40fd3iahtaQMkQAJiiv333BTiKDqvD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kA40fd3iahtaQMkQAJiiv333BTiKDqvD/view?usp=drive_link)



**Ek 3.27.** Akademik danışmanlık ile ilgili belgeler

- a. Web sayfası <http://tip.kocaeli.edu.tr/AOD-koordinatordugu.php>
- b. Yönergesi ve formu [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf)
- c. Öğretim üyeleri ile yazışmalar  
[https://drive.google.com/file/d/1icvRApmfJ\\_fzfPk2GQ\\_ZnN4SHjauUzGQ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1icvRApmfJ_fzfPk2GQ_ZnN4SHjauUzGQ/view?usp=drive_link)
- d. Ders programında danışmanlık saati örneği [https://drive.google.com/file/d/1XOYrycV\\_ZLMTIA5BNspl8AtHuBkvgf6/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XOYrycV_ZLMTIA5BNspl8AtHuBkvgf6/view?usp=drive_link)
- e. Öğrenci bilgilendirme toplantısı duyurusu  
[https://drive.google.com/file/d/1FiNMGq8f7nKw7nnN3hz1gXDr0qPNQWKq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1FiNMGq8f7nKw7nnN3hz1gXDr0qPNQWKq/view?usp=drive_link)

**Ek 3.28.** Danışmanlık sistemi ÖBS örneği

[https://drive.google.com/file/d/1GAbmEHupIORAs\\_xxR820kqqmYEFeabAG/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GAbmEHupIORAs_xxR820kqqmYEFeabAG/view?usp=drive_link)

**Ek 3.29.** Ölçme değerlendirme kursları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-ODKurs-temmuz-2019.php>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/OD-22mayis-kurs.php>
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haziran8-23.php>

**Ek 3.30.** Ders içi online anlık değerlendirme ve geribildirim örneği

[https://drive.google.com/file/d/1X5cWnWBQ\\_t\\_yQrm96Fp\\_e3L1zWVebYwy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1X5cWnWBQ_t_yQrm96Fp_e3L1zWVebYwy/view?usp=drive_link)

**Ek 3.31.** Yapılandırılmış sözlü sınavlarla ilgili eğitim belgeleri

[https://drive.google.com/file/d/1uEEglrytG-dFUDZavzAqFkqZVEc-nM4w/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1uEEglrytG-dFUDZavzAqFkqZVEc-nM4w/view?usp=drive_link)

**Ek 3.32.** Kurul başkanları ile yapılan toplantı örneği

[https://drive.google.com/file/d/1ghYXS022wZ3p3b44JfOSYys\\_FK-hCwK7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ghYXS022wZ3p3b44JfOSYys_FK-hCwK7/view?usp=drive_link)

**Ek 3.33.** Klinik dönem madde analizleri

[https://drive.google.com/file/d/14J2zOxxKKILRgiKsxxv1mHZc68gqrNOjo/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14J2zOxxKKILRgiKsxxv1mHZc68gqrNOjo/view?usp=drive_link)

**Ek 4.1.** Dekanlık kontenjan yazıları

[https://drive.google.com/file/d/1qMdR02LLZ6vNtnyL86tTcygH5z3fO7\\_c/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qMdR02LLZ6vNtnyL86tTcygH5z3fO7_c/view?usp=drive_link)

**Ek 4.2.** Yatay Geçiş Yönergesi ve Dekanlık yatay geçiş kontenjan yazısı

<http://odb.kocaeli.edu.tr/dosyalar/yonetmelikler/Yatay-gecis-usul-ve-esaslar.pdf>

**Ek 4.3.** ÖSYM 2022 kılavuzu <https://www.osym.gov.tr/TR,23885/2022-yuksekoğretim->

[kurumlari-sinavi-yks-yuksekokretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html](http://kurumlari-sinavi-yks-yuksekokretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html)

**Ek 4.4.** Öğrenci sayıları

[https://drive.google.com/file/d/1FeJWoF921X\\_OS2IIM3l62LHhKT52rPyr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1FeJWoF921X_OS2IIM3l62LHhKT52rPyr/view?usp=drive_link)

**Ek 4.5.** Öğretim üyesi listesi

[https://drive.google.com/file/d/1bP\\_JGqNYfzzfShWNsrZKsKGJZYjG6Xxm/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bP_JGqNYfzzfShWNsrZKsKGJZYjG6Xxm/view?usp=drive_link)

**Ek 4.6.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Yatay Geçiş Sonuçları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular/24082202031162734.pdf>

**Ek 4.7.** Anabilim dallarının öğrenci görev ve sorumluluk tanımları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci-gorev-tanimlari.pdf>

**Ek 4.8.** Dekanlık ile öğrenci temsilcileri toplantıları

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/ekim20-2-22.php>
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak13-22-2.php>
- [https://drive.google.com/file/d/1vTa6dbyK5JAxEzJyoqUpN9yAjQ-3YyIp/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vTa6dbyK5JAxEzJyoqUpN9yAjQ-3YyIp/view?usp=drive_link) ,
- İntörn temsilcileri toplantı tutanağı [https://drive.google.com/file/d/12hKYzQzfG-xeR50Kiq9s2MDgYKQ3vKQ4/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12hKYzQzfG-xeR50Kiq9s2MDgYKQ3vKQ4/view?usp=drive_link)

**Ek 4.9.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi ve öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler

- Öğrenci Temsilciliği Yönergesi [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci\\_temsilciligi\\_yonergesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ogrenci_temsilciligi_yonergesi.pdf)
- Öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili belgeler [https://drive.google.com/file/d/1gqvg-Cfrg8KDFMo3p6qLOcTct7xgS48P/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gqvg-Cfrg8KDFMo3p6qLOcTct7xgS48P/view?usp=drive_link)

**Ek 4.10.** Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK)

- Yönergesi <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TeokYonerge.pdf>
- Toplantı tutanakları [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK-2022\\_2023Toplanti\\_Raporu.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/TEOK-2022_2023Toplanti_Raporu.pdf)

**Ek. 4.11.** Öğrenci temsiliyetini gösteren Eğitim Komisyonu toplantı tutanaklar

[https://drive.google.com/file/d/19GQ6ByB4RcmfPzLPIPzo1-nMqU4pdEjq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19GQ6ByB4RcmfPzLPIPzo1-nMqU4pdEjq/view?usp=drive_link)

**Ek 4.12.** Öğrenci Kalite Temsilciliği ile ilgili belgeler

[https://drive.google.com/file/d/1hbcgUvgNqQhA1NfZrRVkAPOISphvyEt3/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1hbcgUvgNqQhA1NfZrRVkAPOISphvyEt3/view?usp=drive_link)

**Ek 4.13.** TEPDAD Öğrenci Komisyonu görevlendirme yazısı

[https://drive.google.com/file/d/1IVgMy6D68PBH8i8SeJQt3oRjvb9l0wP6/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IVgMy6D68PBH8i8SeJQt3oRjvb9l0wP6/view?usp=drive_link)

**Ek 4.14.** Dönem I uyum program <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/12Eylul2022Donem1acilis.pdf>

**Ek 4.15.** Öğrenci Rehberlik ve Psikososyal Destek Birimi

- a. Web sayfa <http://tip.kocaeli.edu.tr/psikososyal-birimi.php>
- b. Duyurular <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak5-21.php>
- c. Faaliyet raporları

[https://drive.google.com/file/d/19goKZcfogj9vCIXHpPSgdcoJeH75G6pc/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19goKZcfogj9vCIXHpPSgdcoJeH75G6pc/view?usp=drive_link)

**Ek 4.16.** Pandemi döneminde öğrencilere yönelik yapılan stresle baş etme seminerleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/streslebasacikma-11mart.pdf>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/nefes-seminer.pdf>

**Ek 4.17.** Deprem dönemi KOÜ Tıp Dekanlık Öğrenci Destek Grubu

[https://drive.google.com/file/d/1LUW1qmTY7rxK5aY-AyQzTMjYdQZEe76v/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1LUW1qmTY7rxK5aY-AyQzTMjYdQZEe76v/view?usp=drive_link)

**Ek 4.18.** Tıp Fakültesi öğrenci kulüpleri ve toplulukları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Emsa.php>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Kanope.php>,
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Gyyd.php>,
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/LeyladanSonra.php>,
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/Turkmisc.php>,

**Ek 4.19.** Kocaeli Üniversitesi öğrenci kulüpleri ve toplulukları sosyal ve sportif imkanlar ve etkinlikleri

- a. <http://okuk.kocaeli.edu.tr/kulupler.php>
- b. <http://sksdb.kocaeli.edu.tr>,
- c. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Soylesi>,
- d. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Sergi>,
- e. <http://www.kocaeli.edu.tr/gecmis-etkinlikler.php?Tip=Konser>

**Ek 4.20.** Öğrencilerin etkinlik katılım izinleri

[https://drive.google.com/file/d/1wn3ycZQIoWmT3YlrVwe9QtHJ7o6O6ad\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wn3ycZQIoWmT3YlrVwe9QtHJ7o6O6ad_/view?usp=drive_link)

**Ek 4.21.** Öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinlik örnekleri

- a. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019\\_05.50:40\\_susesleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-11-2019_05.50:40_susesleri.jpg)
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020\\_00.45:12\\_00012.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/18-02-2020_00.45:12_00012.jpg)
- c. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020\\_04.13:35\\_konser20.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/09-03-2020_04.13:35_konser20.jpg),
- d. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.17:48\\_koro.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.17:48_koro.jpg),

- e. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019\\_03.03:08\\_14martetkinlikleri.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/07-03-2019_03.03:08_14martetkinlikleri.jpg),
- f. [http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021\\_05.47:51\\_martetkinlik.jpg](http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/04-03-2021_05.47:51_martetkinlik.jpg),
- g. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart03-20.php>,
- h. <http://tip.kocaeli.edu.tr/subat19-20.php>,
- i. <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak15-20.php>,
- j. <http://tip.kocaeli.edu.tr/haber-muzegezisi-2019.php>

**Ek 4.22.** Kocaeli Üniversitesi burs olanakları ve duyuruları

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/duyurular.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//091120052726a1d5b.pdf>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/duyurular//13102008455789d52.pdf>,
- d. <https://www.kouvakif.org.tr/>,

**Ek 4.23.** Kocaeli anneleri etkinliği

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart19-22.php>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart15-2-23.php>

**Ek 4.24.** Pandemi döneminde yapılan internet ve bilgisayar destekleri

- a. <https://www.bagimsizkocaeli.com.tr/egitim/koude-ogrencilere-tablet-dagitilacak-h8167.html>,
- b. <https://www.cagdaskocaeli.com.tr/haber/5581052/koulu-ogrencilere-internet-destegi>,
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/nisan30-20.php>

**Ek 4.25.** Tıp Festivali 2023 <http://tip.kocaeli.edu.tr/haziran5-23.php>

**Ek 4.26.** Tıp fakültemiz müzik grupları konserleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart16-22.php>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/kasim7-22.php>

**Ek 4.27.** Halk Müziği ve Sanat Müziği konser duyuruları <http://tip.kocaeli.edu.tr/haziran1-23.php>

**Ek 4.28.** Dekanlık ve öğrenci kulüpleri toplantıları

- a) <http://tip.kocaeli.edu.tr/ekim20-22.php>
- b) <http://tip.kocaeli.edu.tr/kasim16-21.php>
- c) <http://tip.kocaeli.edu.tr/ekim20-21.php>
- d) <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-dekan-toplanti.php>

**Ek 4.29.** Öğrenci Değişim Programı Koodinatörlükleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/erasmuskoordinatordlugu.php>,
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/farabikoordinatordlugu.php>

**Ek 4.30.** Değişim programı çerçevesinde anlaşma yapılan merkezler

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=anlasma-verileri>

**Ek 4.31.** Değişim programları ile ilgili toplantı duyuruları

<http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=page&id=duyurular>

**Ek 4.32.** Erasmusa katılan öğrencilerin listesi [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/erasmus\\_ogr-listesi.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/erasmus_ogr-listesi.pdf)

**Ek 4.33.** Değişim Programı intibak örnekleri

[https://drive.google.com/file/d/1vwhEUrR4PPRrL9ikB686xBU5fP0rZhh7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vwhEUrR4PPRrL9ikB686xBU5fP0rZhh7/view?usp=drive_link)

**Ek 4.34.** Değişim Programı kapsamında yapılan dil kursları

a. <http://int.kocaeli.edu.tr/>,

b. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-italyanca-konusma-kursu>,

c. <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=erasmus-konusma-ingilizcesi-kursu>,

**Ek 4.35.** Harvard Değişim Programı giden ve gelen öğrenci listesi

<http://tip.kocaeli.edu.tr/harvard-ogrenci-listesi.php>

**Ek 4.36.** Google takvim uygulaması

[https://drive.google.com/file/d/1p7oNpo3efK6wW5LlBaI6GcQUEcvn5bbn/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1p7oNpo3efK6wW5LlBaI6GcQUEcvn5bbn/view?usp=drive_link)

**Ek 4.37** Meraklı Marlov Uygulaması ile alınan geribildirim örnekleri

<http://tip.kocaeli.edu.tr/Marlov.php>

**Ek 4.38.** Öğrenciler için duyular Web sayfası <http://tip.kocaeli.edu.tr/ogrenci-duyurulari.php>

**Ek 5.1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program

Değerlendirme Stratejisi V.3.01 [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/koutf-Program-Degerlendirme-Strateji\\_2023.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/koutf-Program-Degerlendirme-Strateji_2023.pdf)

**Ek 5.2.** Kurul başkanı ders kurulu değerlendirme rapor örneği

[https://drive.google.com/file/d/1gtfRL8TVcY5FesDopFltcEYWtEPDLCsX/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gtfRL8TVcY5FesDopFltcEYWtEPDLCsX/view?usp=drive_link)

**Ek 5.3.** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tutanak örnekleri

a. Eğitim programının düzenlenmesi ile ilgili [https://drive.google.com/file/d/1Q2IUIkMH-GyBLcblSBkmscKNXPnLy-SI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Q2IUIkMH-GyBLcblSBkmscKNXPnLy-SI/view?usp=drive_link)

b. Kurul ve komisyonlardan görüş istemi [https://drive.google.com/file/d/16p6n7gF3gi4-TM494vKVqcbRKsxuod-O/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/16p6n7gF3gi4-TM494vKVqcbRKsxuod-O/view?usp=drive_link)

c. Kliniğe Giriş Programı ile ilgili

[https://drive.google.com/file/d/1zqDLc6rJZGFS5zd2qTu95gRPiVFbsaAA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zqDLc6rJZGFS5zd2qTu95gRPiVFbsaAA/view?usp=drive_link)

**Ek 5.4.** Eğitim programlarının hazırlanması iş akış şeması <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/egitim-prog-is-akis-semasi.pdf>

**Ek 5.5.** Preklinik döneme ait geribildirimlerin güvenilirlik değerlendirmesi

[https://drive.google.com/file/d/1RqeIn5fPgJd5d\\_HRSGoCDcLQlamdSVZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1RqeIn5fPgJd5d_HRSGoCDcLQlamdSVZ/view?usp=drive_link)

**Ek 5.6.** Dekanlık-Anabilim Dalları toplantı raporları

a. Cerrahi Bilimler

[https://drive.google.com/file/d/1cAecYO9I\\_HEMABPq52rADo6XmVDXJGGI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1cAecYO9I_HEMABPq52rADo6XmVDXJGGI/view?usp=drive_link)

b. Temel Bilimler [https://drive.google.com/file/d/1o47sxup3k3\\_Kas2d-w2grathvIVF15x/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1o47sxup3k3_Kas2d-w2grathvIVF15x/view?usp=drive_link)

c. Dahili Bilimler [https://drive.google.com/file/d/1q8\\_RNqGC4CbGQYN-rqoDIJ8y8sdS8YS7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q8_RNqGC4CbGQYN-rqoDIJ8y8sdS8YS7/view?usp=drive_link)

**Ek 5.7.** PDÖ geribildirimleri

a.

[https://drive.google.com/file/d/1ChFGGUiZBYwgROKWesPTzhzKJJgwtska/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ChFGGUiZBYwgROKWesPTzhzKJJgwtska/view?usp=drive_link)

b.

[https://drive.google.com/file/d/1sAhG6JyXXscErdGo5Ib6DPCqD7mot1PV/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sAhG6JyXXscErdGo5Ib6DPCqD7mot1PV/view?usp=drive_link)

**Ek 5.8.** Simülasyon uygulamaları ile ilgili geribildirimler

[https://drive.google.com/file/d/1QsVWtKtNMUrns\\_xTZL9fwiV\\_vGcQoq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QsVWtKtNMUrns_xTZL9fwiV_vGcQoq/view?usp=drive_link)

**Ek 5.9.** Tıp Eğitimi Çalıştay raporları <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/calistay-raporu2021.pdf>

**Ek 5.10.** Mezun Program Değerlendirme formları

a. Temel Hekimlik uygulamaları

[https://drive.google.com/file/d/1SdscqsPe712f7CDFxwFnHBwhm20k6xSU/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SdscqsPe712f7CDFxwFnHBwhm20k6xSU/view?usp=drive_link)

b. Çekirdek hastalıklar

[https://drive.google.com/file/d/1suk2IggRdkqvQ49yKWoELjseC1tsyf7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1suk2IggRdkqvQ49yKWoELjseC1tsyf7/view?usp=drive_link)

c. SGK Mezun Program Değerlendirme raporu

[https://drive.google.com/file/d/1kDhO3gxF2GJ-005vhvIrYqLajtZPSUX8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kDhO3gxF2GJ-005vhvIrYqLajtZPSUX8/view?usp=drive_link)

**Ek 5.11.** Tıp Fakültesi AKTS Etiketleri

a. <http://ects.kocaeli.edu.tr/index.cfm?Dilid=1&CFID=2638269&CFTOKEN=3a1757dc5b950d83-C64E11C9-A5C6-9A56-C3BFE48E16C30ACD>

b. <http://int.kocaeli.edu.tr/de/>

**Ek 5.12.** Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile ilgili belgeler

[https://drive.google.com/file/d/1EbjsI\\_8NWLzWcNSepM0Fc\\_zqgogTqMyy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1EbjsI_8NWLzWcNSepM0Fc_zqgogTqMyy/view?usp=drive_link)

**Ek 5.13.** Anabilim dallarına mezuniyet sonrası akreditasyon belgeleri

<http://tip.kocaeli.edu.tr/mezson-Akredite-Programlari.php>

**Ek 5.14.** Kalite Koordinasyon Birimi

a. İç değerlendirme süreçleri [http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler\\_formlar.php](http://kalite.kocaeli.edu.tr/belgeler_formlar.php)

b. Tıp Fakültesi kalite elçileri

[https://drive.google.com/file/d/1VEF9cEftBe5VdRslMfBh8qPD9wvGtxny/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VEF9cEftBe5VdRslMfBh8qPD9wvGtxny/view?usp=drive_link)

**Ek 5.15.** Tıp Eğitimin Anabilim Dalı raporlarının Eğitim Komisyonu ve SGK'ya gönderilmesi ile ilişkili yazışmalar

[https://drive.google.com/file/d/1N2LC2S3HoRvWZdIY3fcg3rKkJNrCsSaW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N2LC2S3HoRvWZdIY3fcg3rKkJNrCsSaW/view?usp=drive_link)

**Ek 6.1.** Norm ve norm dışı kadro talepleri

[https://drive.google.com/file/d/17Qo8DYDGmq9TZnjDukssUCWa2-HyJUj2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/17Qo8DYDGmq9TZnjDukssUCWa2-HyJUj2/view?usp=drive_link)

**Ek 6.2.** Yıllara göre fakültemizden ayrılan öğretim üyesi sayıları

[https://drive.google.com/file/d/1GWIWy\\_Gr1B4LR4I-82FOnnSgeplpPkHr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GWIWy_Gr1B4LR4I-82FOnnSgeplpPkHr/view?usp=drive_link)

**Ek 6.3.** Yıllara ve anabilim dallarına göre göreve başlayan öğretim üyeleri

[https://drive.google.com/file/d/1Ou7erM2VGXIOowZUa6pP\\_Spq0LBc\\_75U/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Ou7erM2VGXIOowZUa6pP_Spq0LBc_75U/view?usp=drive_link)

**Ek 6.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Görev Tanımı Yönergesi

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/gorev\\_tanimi\\_yonergesi.doc](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/gorev_tanimi_yonergesi.doc)

**Ek 6.5.** Komisyon, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/GorevTanimlari.php>,

**Ek 6.6.** Akademik faaliyet raporları

a. Faaliyet raporu örneği <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/BirimFaaliyetRaporu2022.pdf>

b. 2022-2023 yılı Akademik Genel Kurulu dekanlık sunumu

<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/ZUtkan-Sunum-30Aralik2022.pdf>

c. Yazışmalar [https://drive.google.com/file/d/1dep0oj1g3KGcM6kP\\_Z-hNYEw12-](https://drive.google.com/file/d/1dep0oj1g3KGcM6kP_Z-hNYEw12-)

[UI6QI/view?usp=drive\\_link](#)

**Ek 6.7.** Hastane istatistikleri <http://hastane.kocaeli.edu.tr/istatistikler.php>

**Ek 6.8.** Ek ders formu ve performans C formu

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/2023HAZIRANEDF.xls>
- b. [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/YOK\\_PerformansC\\_2014.xls](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/YOK_PerformansC_2014.xls)

**Ek 6.9.** Yükseköğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemelerin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslara ilişkin yönetmelik

[https://drive.google.com/file/d/1p4cjadEjSaNAGCfqvjG50b6uEIX0zbK5/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1p4cjadEjSaNAGCfqvjG50b6uEIX0zbK5/view?usp=drive_link)

**Ek 6.10.** Kocaeli Üniversitesi Akademik Atama Yönergesi

[http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Kocaeli\\_Universitesi\\_Genel\\_Atama\\_Yon\\_yeni.pdf](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Kocaeli_Universitesi_Genel_Atama_Yon_yeni.pdf)

**Ek 6.11.** Örnek asistan karneleri

- a. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/mikrobi-asistan.pdf>
- b. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/patoloji-asistan.pdf>
- c. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/gogushast-asistan.pdf>
- d. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/ortopedi-asistan.pdf>
- e. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/biyokimya-asistan.pdf>
- f. <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/asistan/halksagl-asistan.pdf>

**Ek 6.12.** Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları ve rapor örnekleri

- a. Akademik yükseltme ve atama talepleri için ön değerlendirme komisyonları:

[http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik\\_yukseltme\\_jurileri.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/akademik_yukseltme_jurileri.php)

- b. Rapor örnekleri [https://drive.google.com/file/d/12jiJJq-BRPlzUHJEgQXGu2hlQaD13E/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12jiJJq-BRPlzUHJEgQXGu2hlQaD13E/view?usp=drive_link)

**Ek 6.13.** Doçentlik sözlü sınavı ile ilgili belgeler

- a. Usul ve esaslar

[https://drive.google.com/file/d/12i8x61looJPpkq7A1EMQfGg3VXnn7Qrz/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12i8x61looJPpkq7A1EMQfGg3VXnn7Qrz/view?usp=drive_link)

- b. Sınav tutanak rapor örneği

[https://drive.google.com/file/d/1u91hPrImCeKG0mCzGZhOx8RA7-yysqap/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1u91hPrImCeKG0mCzGZhOx8RA7-yysqap/view?usp=drive_link)

**Ek 6.14.** Eğiticilerin Eğitimi Programları

- a. Web sayfası <http://tip.kocaeli.edu.tr/EgiticilerinEgitimi.php>

- b. Eğiticinin eğitimlerinin planı

[https://drive.google.com/file/d/1qFYTGq3SumqNV8nb3WXa8poT\\_i2J7-](https://drive.google.com/file/d/1qFYTGq3SumqNV8nb3WXa8poT_i2J7-)



[FC/view?usp=drive\\_link](#)

- c. Eğiticileri Eğitimi Kursu katılımcı listesi

[https://drive.google.com/file/d/13ExcYxBDJONESsdd3Ubj\\_ItMKpe11Qs/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/13ExcYxBDJONESsdd3Ubj_ItMKpe11Qs/view?usp=drive_link)

- d. Simülasyon Merkezindeki kurs örneği: <http://tip.kocaeli.edu.tr/haziran8-9-22.php>

**Ek 6.15.** Akademik Gelişim programları

<http://tip.kocaeli.edu.tr/AkademikGelisimProgramlari.php>

**Ek 6.16.** KOÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı <http://kutuphane.kocaeli.edu.tr/>

**Ek 6.17.** KOÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi <http://bap.kocaeli.edu.tr>

**Ek 6.18.** Erasmus Personel Hareketliliği

- a. Başvuru duyuruları <http://int.kocaeli.edu.tr/index.php?sayfa=duyuru&id=2020-2021-erasmus-personel-hareketliliği-basvurulari-basladi-2-secim>

- b. Örnek öğretim üyesi

[https://drive.google.com/file/d/18p8VLdIdAQSViGKT2FJkcKy0\\_qgNu8Tk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/18p8VLdIdAQSViGKT2FJkcKy0_qgNu8Tk/view?usp=drive_link)

- c. Örnek araştırma görevlisi [https://drive.google.com/file/d/1X6kz-puQkMYoa2P3LCoNekASUkzRhq7M/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1X6kz-puQkMYoa2P3LCoNekASUkzRhq7M/view?usp=drive_link)

**Ek 6.19.** Dekanlık ve rektörlük tarafından yazılan yurt dışı kurumlarda görevlendirme yazısı

[https://drive.google.com/file/d/1yPUXP29ppgML99lfc3wQ04Gb2N\\_qMmDu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yPUXP29ppgML99lfc3wQ04Gb2N_qMmDu/view?usp=drive_link)

**Ek 6.20.** D formu [http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D\\_FORMU.xls](http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/D_FORMU.xls)

**Ek 6.21.** Kongre katılımları [https://drive.google.com/file/d/1Z5rcO-A7W2DwlswnHZ08\\_8vZA\\_5lmF\\_A/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Z5rcO-A7W2DwlswnHZ08_8vZA_5lmF_A/view?usp=drive_link)

**Ek 6.22.** Kurs geribildirim örnekleri [https://drive.google.com/file/d/1V0qvfiW511RNCGJDC-fo50dYgoSGQQah/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1V0qvfiW511RNCGJDC-fo50dYgoSGQQah/view?usp=drive_link)

**Ek 7.1.** Eğitim ortamlarının planları

- a. Eğitim bloğu planı [https://drive.google.com/file/d/1YeBa4BV675Dzw8kHM-F0KDaVXqfL4L5S/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YeBa4BV675Dzw8kHM-F0KDaVXqfL4L5S/view?usp=drive_link)

- b. KOÜSİM planı [https://drive.google.com/file/d/1Vhz--tRAudmDALrn1Orny8mXz5G1QPh2/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Vhz--tRAudmDALrn1Orny8mXz5G1QPh2/view?usp=drive_link)

**Ek 7.2.** Anatomi laboratuvarı malzeme listesi

[https://drive.google.com/file/d/1CIffOp0kMHTlyM6GSw5gdSaqHaHFfa2v/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CIffOp0kMHTlyM6GSw5gdSaqHaHFfa2v/view?usp=drive_link)

**Ek 7.3.** Klinik beceri laboratuvarı maket listesi

[https://drive.google.com/file/d/1f2T22LJ1IqA3qBYitbXiDSX8nQQyLpAr/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1f2T22LJ1IqA3qBYitbXiDSX8nQQyLpAr/view?usp=drive_link)

**Ek 7.4.** Engelli Araştırma ve Uygulama Birimi <http://engelsiz.kocaeli.edu.tr/>,

**Ek 7.5.** Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu engelli öğrencilerle ilgili kararı

[https://drive.google.com/file/d/1qegi7id5NuaHuR2nKGPBD5HvIxtBBRsQ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qegi7id5NuaHuR2nKGPBD5HvIxtBBRsQ/view?usp=drive_link)

**Ek 7.6.** Anabilim dallarının araç-gereç ve sarf malzeme talepleri ile ilgili yazışmalar

[https://drive.google.com/file/d/1GmfUMEl-YcTYjxCL5XTTDTUhWeccW3l8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GmfUMEl-YcTYjxCL5XTTDTUhWeccW3l8/view?usp=drive_link)

**Ek 7.7.** Tıp Fakültesi bütçesinden eğitim ile ilgili yapılan harcamalar

[https://drive.google.com/file/d/1cr2xFU5HtmgHEh4nlxyI64zVC\\_dq6bW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1cr2xFU5HtmgHEh4nlxyI64zVC_dq6bW/view?usp=drive_link)

**Ek 7.8.** Sivil Toplum Örgütlerinin eğitim altyapısına katkılarına ait örnekler

- <http://tip.kocaeli.edu.tr/aralik25-19.php>,
- <http://tip.kocaeli.edu.tr/ocak19-18.php>,
- <http://bhi.kocaeli.edu.tr/mart43-19.htm>,

**Ek 8.1.** Tıp Fakültesi komisyon, kurul ve koordinatörlükler <http://tip.kocaeli.edu.tr/index.php>

**Ek 8.2.** Anabilim Dalı eğitim sorumluları <http://tip.kocaeli.edu.tr/egitim-sorumlulari.php>

**Ek 8.3.** Tıp Fakültesi'nin idari işleyişi [http://tip.kocaeli.edu.tr/ic\\_kontrol.php](http://tip.kocaeli.edu.tr/ic_kontrol.php)

**Ek 8.4.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Birimler <http://tip.kocaeli.edu.tr/idari-personelimiz.php>

**Ek 8.5.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kadrosu <http://tip.kocaeli.edu.tr/yonetim.php>

**Ek 8.6.** Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu üyeleri <http://tip.kocaeli.edu.tr/fakulte-yonetim-kurulu.php>

**Ek 8.7.** COVID-19 Önleme ve Kontrol El Kitabı <http://tip.kocaeli.edu.tr/COVID-19-elkitabi.pdf>

**Ek 8.8.** Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi iş akış şeması

[https://drive.google.com/file/d/1pvzDlIfQO0X5Jb6JLZBhfuzgMHSbh6d/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pvzDlIfQO0X5Jb6JLZBhfuzgMHSbh6d/view?usp=drive_link)

**Ek 8.9.** Hastane ve poliklinik planları

- Hastane [https://drive.google.com/file/d/1l-4Wwk1Q7QSlbyxqcIUyne6R\\_aUSsOAO/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1l-4Wwk1Q7QSlbyxqcIUyne6R_aUSsOAO/view?usp=drive_link)
- Poliklinikler [https://drive.google.com/file/d/1bd6qBPD4F1PDzMJLBlNkQqaKgCaOab8O/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bd6qBPD4F1PDzMJLBlNkQqaKgCaOab8O/view?usp=drive_link)

**Ek 9.1.** Deneysel ve klinik Araştırma Merkezi (DEKART)

<http://tip.kocaeli.edu.tr/DEKART.php>

**Ek 9.2.** Araştırma ve Yayın Destek Birimi

<http://tip.kocaeli.edu.tr/ArastirmaYayinDestekBirimi.php>

**Ek 9.3.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi Birimi (KOÜSİM) Yönergesi <http://kousim.kocaeli.edu.tr/docs/simulasyon-yonerge2022.pdf>