



**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
EK RAPOR (2024)**

2023

Önerileriniz doğrultusunda bu ek rapor düzenlenmiş olup revizyon gereken temel standartlar için açıklama ve kanıtlayıcı belgeler eklenmiştir. Üniversitemizin web sayfaları yeni bir server'a taşınma sürecinde olup Ekim 2023'te reakkreditasyon için hazırlayıp tarafınıza gönderdiğimiz dosyadaki linklerin bazıları hasara uğramış olabilir. Bu ekler mümkün olduğunca gözden geçirilerek görünür olmayanlar yeniden yüklenmiş ve önerileriniz doğrultuda bazı yeni ek kanıtlayıcı belgeler de eklenmiştir. Bu ek raporda kullanılan ekler ana raporla karışıklığa neden olmaması adına şimdilik metin içerisindeki sıralamaya göre yapılmıştır. Uygun bulunması halinde ekler kılavuza uygun hale getirilecektir.

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
A. Genel Tanıtım	1
Özdeğerlendirme Kurulu Üyeleri	1
İletişim Sorumlusu Adı, Telefon, Faks Numarası ve E-Posta Adresi	3
B. Revizyon Yapılan Temel Standartlar	
1. Amaç ve Hedefler	4
1.2.Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri	4
2. Eğitim Programı	
2.1.Eğitim Programında Özerklik	17
2.2.Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması ve Modele Uygun Öğretim Yöntemlerinin Kullanılması	19
5. Program Değerlendirme	
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşım ve Kullanımı	25
6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)	
6.1. Akademik Kadro Politikası	31
7. Tıp Fakültesi Eğitsel Kaynak ve Olanakları	
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları	34
8. Yönetim ve Yürütme	
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı	36
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi	37
C. Ekler Listesi	38

A. Genel Tanıtım

Üniversitenin Adı: Kocaeli Üniversitesi

Rektörün Adı: Prof. Dr. Nuh Zafer Cantürk

Fakültenin Adı: Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekanın Adı: Prof. Dr. Alparslan KUŞ

Özdeğerlendirme Koordinatörleri: Prof. Dr. Dilek Bayramgürler,

Prof. Dr. Devrim Dündar

Özdeğerlendirme Kurul Üyeleri

Amaç ve Hedefler

Prof. Dr. Nurettin Özgür Doğan

Acil Tıp AD Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Ayşe Karson

Fizyoloji AD Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Alev Selek

İç Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Baha Aytaç

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Eğitim Programı

Prof. Dr. İlknur Başyığıt

Göğüs Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Melda Yardımoğlu Yılmaz

Histoloji ve Embriyoloji AD Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Özlem Ünal Uzun

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Ulaş Özturan

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi

Dr. Abdullah Örs

Anatomi AD Araştırma Görevlisi

Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Prof. Dr. Murat Pekdemir

Acil Tıp AD Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Murat Öztürk

Kulak Burun Boğaz AD Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Sibel Balc

Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD

Öğretim Üyesi Umut Can Kaçmaz

Dönem III

Furkan Öner

Dönem IV Temsilcisi

Sümeyye Ertan

Dönem IV

Ülkü Parlak

Dönem VI Temsilcisi

Öğrenciler

Prof. Dr. Aysun Şikar Aktürk
Üyesi Dr. Öğr. Üyesi İrem Karazüüm
Dr. Öğr. Üyesi Seda Halputoğulları
Efe Karanfil
Oğuz Kaan Karpuz
Recep Şeker

Deri ve Zührevi Hastalıkları AD Öğretim
Kardiyoloji AD Öğretim Üyesi
Tıbbi Biyoloji AD Öğretim Üyesi
Dönem II
Dönem V
Dönem VI – TEÖK Başkanı

Program Değerlendirme

Prof. Dr. Tuncay Müge Alvr
Doç. Dr. Aslıhan Akpınar
Dr. Öğr. Üyesi Eviç Zeynep Akgün
Ahmet Furkan Taşkın

Aile hekimliği AD Öğretim Üyesi
Tıp Tarihi ve Etik AD Öğretim Üyesi
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Mezun Öğrenci

Öğretim Elemanları

Prof. Dr Devrim Dünder
Prof. Dr. Özgür Mehtap
Doç. Dr. Kerem Teke

Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
İç Hastalıkları AD Öğretim Üyesi
Üroloji AD Öğretim Üyesi

Tıp Fakültesi Eğitsel Kaynak ve Olanakları

Prof. Dr. Serkan Yılmaz
Prof. Dr. Fetiye Kolaylı
Doç. Dr. Fatih Mutlu

Acil Tıp AD Öğretim Üyesi
Tıbbi Mikrobiyoloji AD Öğretim Üyesi
Kulak Burun Boğaz AD Öğretim Üyesi

Yönetim ve Yürütme

Prof. Dr. N. Zafer Utkan (Ekim 202 4'e kadar) Dekan

Prof. Dr. Alparslan Kuş (Atama: Ekim 2024)

Prof. Dr. Hüsnü Efendi (Ekim 2024'e kadar) Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Feride İpek Komsuoğlu Çelikyurt (Atama: Ekim 2024)

Prof. Dr. Ayten Yazıcı Dekan Yardımcısı

Durmuş İmat Fakülte Sekreteri

Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Prof. Dr. Tuncay Çolak
Prof. Dr. Elif Yaka
Dr. Öğr. Üyesi Pınar Daylan Koçkaya

Anatomi AD Öğretim Üyesi
Acil Tıp AD Öğretim Üyesi
Tıp Eğitimi AD Öğretim Üyesi

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu öğretim üeleri

Prof. Dr. Dilek Bayramgürler

Telefon: 0 532 589 3230

Faks: 0 262 303 7003

e-posta: dbayramgurler@yahoo.com

Prof. Dr. Devrim Dünder

Telefon: 0 5325249144

Faks: 0 262 3037003

e-posta: devrimdunder@hotmail.com

REVİZYON YAPILAN TEMEL STANDARTLAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Öneri: Mezuniyet hedeflerine/Temel Yetkinliklere web sayfasından, örneğin eğitim programıyla ilgili bölümden ulaşılmasının sağlanması ve mezuniyet hedeflerinin TYYÇ ile karşılaştırıldığını/ilişkilendirildiğini gösteren bir tablo, matris vs. sunulması önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının ulaşmaları hedeflenen temel yetkinlik ve yeterlikleri web sayfamızda bulunmaktadır; ancak üniversitemizin web sayfaları yeni bir server'a taşınma sürecindedir. Bu nedenle bazı kaynaklarımız taşınma sırasında hasara uğramış olabilir. Bu belgeler yeniden web sitemize yüklenmiş olup bu belgede TYYÇ ve UÇEP eşleştirmeleri yer almaktadır (Tablo 1) (**Ek 1.** Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri). Bu dokümanlar ayrıca Tıp Portalı sistemimizde de yer almaktadır (Tablo 2) (**Ek 2.** Tıp eğitimi portalı giriş sayfası **kullanıcı adı: T123, şifre: T123, bu şifre ile girildikten sonra Hedefler sekmesinin altından ulaşılabilir**).

Tablo 1. Mezun yeterliliklerinin UÇEP ve TYYÇ ile eşleştirilmesi

KOÜTF Yetkinlik alanları	UÇEP Yetkinlik Alanı Eşleştirmesi	TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini Karşılama	KOÜTF Mezun Yeterlikleri	UÇEP ulusal yeterlikler eşleştirmesi
"Hekim" olarak;	Yetkinlik.1.1. Yetkinlik.2.1. Yetkinlik.2.2. Yetkinlik. 3.1.	Bilgi 1-2 Beceri 1-2-3-4 BÇSA 1-2	Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını, davranışlarını, fiziksel ve sosyal çevre arasındaki etkileşimi kavrayabilir.	Yeterlik 1.1.1. Yeterlik 2.1.1.
			Temel klinik uygulamalarına dair eğitimini kendi alanında nitelikli, amacına uygun olarak planlanmış ve denetlenen yerlerde almış olarak etkin ve doğru şekilde gerçekleştirecek klinik deneyime sahiptir	Yeterlik 1.1.1. Yeterlik 2.1.3.
			Birey ve toplum sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği	Yeterlik 1.1.3.

			konusunda yeterli mesleki farkındalığı vardır	Yeterlik 1.1.8. Yeterlik 2.2.1
			Hastanın bilgileri ve tercihlerine dayanarak güncel bilimsel kanıtlar ve tıbbi muhakeme eşliğinde tanısai ve tedavi edici kararlar alabilir.	Yeterlik 1.1.1. Yeterlik 1.1.4 Yeterlik 2.1.4 Yeterlik 3.1.3
"Bilim insanı" olarak;	Yetkinlik. 3.1. Yetkinlik. 3.2.	BÇSA 1-2-3, İSY 1-2, AÖY 7	Sağlık sorunlarının çözümüne yönelik klinik ve bilimsel çalışmalardan kanıtları toplayıp değerlendirip analiz ederek kavrayabilir, etkin olarak uygular ve paylaşabilir.	Yeterlik 1.1.6 Yeterlik 2.1.1. Yeterlik 3.1.1 Yeterlik 3.1.2
"Ekip üyesi ve lider" olarak;	Yetkinlik. 2.2. Yetkinlik. 2.3. Yetkinlik. 2.4.	BÇSA 1-2-3, İSY 1-2-3, AÖY 1-2 AÖY 5-6-7	Birey odaklı ve toplum sağlığını iyileştirecek tıbbi hizmeti gerçekleştirecek multidisipliner sağlık ekibi içinde etkin olarak yer alabilir ve yönetme becerisine sahiptir.	Yeterlik 2.3.1 Yeterlik 2.4.1. Yeterlik 2.4.2.
			Toplumda sağlık hizmetlerinin daha ileriye götürülmesi için var olan engelleri aşmak amacıyla ulusal ve uluslararası sağlık politikası çalışmalarına katkıda bulunabilir.	Yeterlik 2.3.2.
			Sağlıklı toplum gelişimine katkıda bulunmak veya toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile iş birliği içinde proje ve etkinlikler düzenleyebilir.	Yeterlik 2.2.2. Yeterlik 2.4.3.
"İletişimci" olarak;	Yetkinlik. 2.5.	İSY1-2-3-4-5-6-7-8-9	Hastalar, hasta yakınları, diğer sağlık çalışanları ve toplumla etkin bilgi alışverişini sağlama ve ekip çalışmasını gerçekleştirmek için yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahiptir.	Yeterlik 2.5.1.
"Profesyonel" olarak;	Yetkinlik. 1.1. Yetkinlik. 2.2. Yetkinlik. 2.1. Yetkinlik. 3.1	Bilgi 1-2 Beceri 1-2 BÇSA 1-2 AÖY 1-2 ÖY 1-2-3	Mesleki sorumlulukları yerine getirir, etik prensiplere bağlı kalır, hastanın bireysel özelliklerine duyarlılık ve özen gösterir.	Yeterlik 1.1.2 Yeterlik 2.1.3. Yeterlik 2.5.1. Yeterlik 2.5.2.
			Bireysel görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasal ve mesleki etik kuralları bilir ve uygular.	Yeterlik 1.1.2 Yeterlik 2.1.2.
			Öğrenmeyi bilir ve yönetebilir.	Yeterlik 1.1.5. Yeterlik 3.2.1 Yeterlik 3.2.3
			Genel bağlamda temel sağlık hizmetleri ve toplum sağlığı hizmetini yerine getirmek için uygulanan sağlık sistemi ve sistem içindeki kaynakların kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahiptir.	Yeterlik 1.1.9. Yeterlik 2.2.3. Yeterlik 3.1.4

Tablo 2. Tıp portalında temel yeterliliklerin TYÇ ile eşleştirilmesi

Tıp Eğitimi Portalı
Prof. Dr. Ayten YAZICI

**TEMEL YETERLİLİKLER ÇARÇEVESİ (TYÇ)
EŞLEŞTİRMELERİ**

EŞLEŞTİRMELERİ İNDİRMEK İÇİN TIKLAYINIZ

Temel Alan	Program Yetenekleri																Uzun Vadeli Çerçevesi	
	1 - İnsan vücudunun metabolik süreçleri, fizyolojik mekanizmaları, aram, diyet, organ ve dokuların	2 - Embriyolojik gelişim süreci, organ ve yapıların anatomi ve histolojik yapıları	3 - Hastalıkların etyolojisi, patofizyolojisi, semptomları ve teşhis yöntemleri	4 - Hastalıkların etyolojisi, patofizyolojisi, semptomları ve teşhis yöntemleri	5 - Toplamda en az 500 saatlik, en az 500 saatlik ve en az 500 saatlik	6 - Kuramsal ve uygulamalı bilgiler	7 - İlk ve ikinci yardım bilgileri	8 - Tıbbi etik ve hukuki konulara ilişkin bilgiler	9 - Tıbbi etik ve hukuki konulara ilişkin bilgiler	10 - Sağlık alanında yer alan kurumlara ilişkin bilgiler	11 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları	12 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları	13 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları	14 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları	15 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları	16 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları		
1 - Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																	1 - Alınan edilecek güncel bilgiyi öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1 - Alınan edilecek güncel bilgiyi öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2 - Bilgiye ulaşma, kavrama, analiz etme, değerlendirme, uygulama ve değerlendirme süreçleri																		
3 - Sağlık alanında edilecek her düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kavranmış ve değerlendirilmiş verileri yorumlar ve değerlendirir. Soruları tanımlar, analiz eder, araştırır ve sonuçlara dayanarak değerlendirir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kavranmış ve değerlendirilmiş verileri yorumlar ve değerlendirir. Soruları tanımlar, analiz eder, araştırır ve sonuçlara dayanarak değerlendirir.
4 - Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi tabakalarını kullanır.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kavranmış ve değerlendirilmiş verileri yorumlar ve değerlendirir. Soruları tanımlar, analiz eder, araştırır ve sonuçlara dayanarak değerlendirir.
5 - Sağlık alanında edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
6 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
7 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
8 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
9 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
10 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
11 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
12 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
13 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
14 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
15 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
16 - Sağlık alanındaki bilimsel gelişmeler ve uygulamaları öğrenen ders kitapları, yayınlar, araç-gereçler ve uygulamaları öğrenen araç-gereçler ile diğer kaynaklarla desteklenen her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.																		1 - Alınan edilecek her düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.

<p>1 - Sağış almasında adlandırılmış Heri dâvâlarında bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>1 - Almas adâ dâvâ Heri dâvâ vâhâş bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 2 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 3 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 4 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 5 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>2 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>2 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 3 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 4 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 5 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>3 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>3 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 4 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 5 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>4 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>4 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş 5 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>5 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>5 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>6 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>6 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>7 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>7 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>8 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>8 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>9 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>9 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>
<p>10 - Çâvâşmâ bacerâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâşmâ dâvâlarâdır.</p>										<p>10 - Çâvâşmâ gerâk dâvâlarâ bîlgi ve bacerâlar âlemlî bir vâhâş</p>

Öneri: Mezuniyet hedefleri ile eğitim programının hedeflerinin karşılaştırılması / ilişkilendirilmesinin (örneğin dönem 1 ikinci ders kurulu hedefleri ile mezuniyet yetkinlik ve yeterliklerinin karşılaştırılması / ilişkilendirilmesi gibi) yapılması ve bunun belgelendirilmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Tıp Fakültesi Eğitim Programının amaç ve hedefleri yıllara (sınıflara) göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri ile ilişkilendirilmiştir ve Web sayfamıza konmuştur ([Ek 1](#). Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri). Eğitim Programı genel alan hedefleri yıllara göre tanımlanmış ve Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Dönemlere göre amaç ve hedeflerin mezun yeterlilikleri ile eşleştirilmesi

KOÜTF Yetkinlik alanları	KOÜTF Mezun Yeterlikleri
“Hekim” olarak;	H1-Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını, davranışlarını, fiziksel ve sosyal çevre arasındaki etkileşimi kavrayabilir.
	H2-Temel klinik uygulamalarına dair eğitimini kendi alanında nitelikli, amacına uygun olarak planlanmış ve denetlenen yerlerde almış olarak etkin ve doğru şekilde gerçekleştirecek klinik deneyime sahiptir
	H3-Birey ve toplum sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konusunda yeterli mesleki farkındalığı vardır
	H4-Hastanın bilgileri ve tercihlerine dayanarak güncel bilimsel kanıtlar ve tıbbi muhakeme eşliğinde tanıl ve tedavi edici kararlar alabilir.
“Bilim insanı” olarak;	B1-Sağlık sorunlarının çözümüne yönelik klinik ve bilimsel çalışmalardan kanıtları toplayıp değerlendirip analiz ederek kavrayabilir, etkin olarak uygular ve paylaşabilir.
“Ekip üyesi ve lider” olarak;	E1-Birey odaklı ve toplum sağlığını iyileştirecek tıbbi hizmeti gerçekleştirecek multidisipliner sağlık ekibi içinde etkin olarak yer alabilir ve yönetme becerisine sahiptir.
	E2-Toplumda sağlık hizmetlerinin daha ileriye götürülmesi için var olan engelleri aşmak amacıyla ulusal ve uluslararası sağlık politikası çalışmalarına katkıda bulunabilir.
	E3-Sağlıklı toplum gelişimine katkıda bulunmak veya toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile iş birliği içinde proje ve etkinlikler düzenleyebilir.
“İletişimci” olarak;	İ1-Hastalar, hasta yakınları, diğer sağlık çalışanları ve toplumla etkin bilgi alışverişini sağlama ve ekip çalışmasını gerçekleştirmek için yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahiptir.
“Profesyonel” olarak;	P1-Mesleki sorumlulukları yerine getirir, etik prensiplere bağlı kalır, hastanın bireysel özelliklerine duyarlılık ve özen gösterir.
	P2-Bireysel görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasal ve mesleki etik kuralları bilir ve uygular.
	P3-Öğrenmeyi bilir ve yönetebilir.
	P4-Genel bağlamda temel sağlık hizmetleri ve toplum sağlığı hizmetini yerine getirmek için uygulanan sağlık sistemi ve sistem içindeki kaynakların kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahiptir.

DÖNEM I DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ	MEZUN YETKİNLİK	KOÜTF MÖTE GENEL YETERLİLİKLERİ
Bilgi:		
Tıp eğitiminin ilk yılı sonunda hekim adayı;		
1. Biyokimyasal metabolik yolları,	H1	Bilgi2
2. Fizyolojik işlevsel mekanizmaları,	H1	Bilgi3
3. Hücre, doku, organ ve sistemlerin gelişimsel yapı ve fonksiyon değişikliklerini,	H1	Bilgi4
4. Hücre, doku, organ ve sistemlerin anatomik özelliklerini,	H1	Bilgi4
5. Moleküler biyoloji ve genetiğin temellerini,	H1	Bilgi3
6. Mikrobiyolojik kavramları tanımlayabilir, yorumlayabilir, alanların birbiriyle ilişkilerini sıralayabilir	H2	Bilgi3
Beceri:		
Bu program sonunda hekim adayı,		
1. Klinik Beceri Eğitimi uygulamaları ile maketler üzerinde yaptıkları uygulamalarla bazı mesleki becerileri (hijyenik el yıkamak, maske takmak, steril paket açmak, steril eldiven giymek, radial nabız, kan basıncı, vücut ısısı ölçümü, temel yaşam desteği, damar yolu açma, IM ve IV enjeksiyon yapma) kılavuz eşliğinde sırasıyla yapabilir,	H2	Beceri3
2. Tıpta iletişim Becerileri uygulaması kapsamında temel iletişim becerilerini tanımlayabilmeli hasta-hekim ilişkisinin temel esaslarını ayırt edebilir,	İ1	Beceri4
3. Bilgi kaynaklarını tanıyabilmeli ve uygun kaynakları belirleyebilmeli, uygun kaynakların akılcı bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli bilgisayar kullanımı, internet ve tıpta yaygın olarak kullanılan yazılım programlarını kullanabilir, internette makale taramaları ve makale değerlendirmeleri yapabilir, araştırma ile kanıtlanan bilgilerin yorum ve kullanımını şekillendirebilir,	P3	Beceri7
4. Tıbbın diğer bilim alanları ile ilişkisini ve dinamiklerini, tıpta uygulanan istatistiksel yöntemlerin önemini ayırt edebilir,	H4	Beceri7, Bilgi9
5. Tıp Tarihi/Etik ve mesleksi değerler konusunda grup çalışmalarıyla kuramsal bilgilerin kullanımını birleştirebilir.	P1	Tutum4
6. Alan çalışmaları ile sağlık hizmetlerinin yapısını ayırt edebilmeli, sağlık sistemi içerisinde yer alan kurumların işlev ve rollerini saptayabilir, sağlık hizmet basamaklarını sıralayabilir	P4	Beceri4
7. Araştırma ve bilimsel yöntemin önemini kavrayabilir, araştırma yöntem ve planlaması ile bilgi elde edilmesini ilişkilendirebilir.	B1	Bilgi7
Tutum		
1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimser.	E3	Tutum1
2. Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “zarar vermeme-yararlılık, adalet ve özerklik” ilkelerini gözetir.	P2	Tutum2
3. Tıp alanında tek yol göstericinin bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimser	B1	Tutum6

4. Güncel bilimsel bilgiyi edinmenin bir mesleki sorumluluk olduğunu özümser.	H4	Tutum9,Beceri 7
5. Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşır.	H1	Bilgi11, Tutum1,Beceri 6
6. Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurar	İ1	Tutum3
7. Hekimlik mesleğine ticari bir görünüm vermemeyi benimser	P2	Tutum8
8. Kendi özlük haklarının farkında olma ve bunları savunmanın mesleki kimlik açısından önemini benimser.	P1	Tutum9
9. Meslektaşlarını hekimlik açısından onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı korur. Bir ekip çalışması gerektiren mesleğin öteki üyelerine karşı açık, dürüst ve paylaşımcı davranış sergiler	E3	
DÖNEM 2 DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ	MEZUN YETKİNLİK	KOÜTF MÖTE GENEL YETERLİLİKLERİ
Bilgi:		
1. Embriyonik gelişim sürecini algılar ve öğrenir.	H1	Bilgi3
2. Vücudumuzda organ ve yapıların kontrol yapısını öğrenir.	H1	Bilgi1
3. Normal yapıdaki doku ve organların mikroskopik yapılarını algılar ve kavrar.	H1	Bilgi2
4. Vücudumuzdaki fizyolojik mekanizmaları öğrenir ve kavrar.	H1	Bilgi2
5. Biyokimyasal sentez mekanizmalarını fizyolojisiyle ilişkilendirir.	H1	Bilgi2
6. Araştırma ve veri toplama yöntemlerini öğrenir ve pekiştirir. İnsanın biyolojik ve psikososyal bir bütün olduğunu kavrar.	B1-H3	Bilgi3
7. Her kurulun sonunda yer alan klinik korelasyon dersleriyle temel tıp derslerini ilişkilendirir	H2	Bilgi10
Beceri:		
1. Anatomi laboratuvarlarında maket ve kadvralar ile yaptıkları uygulamaları ile öğrencilerin normal vücut yapısını, organların konumlarını kavrama yetisini sağlamak.	H1	Bilgi1
2. Histoloji laboratuvarlarında mikroskoplar ile yapılan uygulamalar ile öğrencilerin normal doku ve organların mikroskopik özelliklerini tanıma yetisini sağlamak.	H1	Beceri3
3. Biyokimya ve Fizyoloji laboratuvarlarında, organizmamızda sentezlenen makro ve mikro moleküllerin sentez mekanizmasını ve işlevini, deney düzenekleri ile pekiştirmek.	H1	Beceri3
4. KBL ile öğrencilerin maketler üzerinde yaptıkları çalışmalarla	P3	Beceri3

mesleki beceri kazanmalarını sağlamak.		
5. PDÖ ile internette tıbbi bilimsel yayınları taramaları ve değerlendirme yetisini pekiştirmek, bilgi kaynaklarını etkin kullanmak. Tıpta iletişim becerilerini etkin kullanma ve hasta-hekim yaklaşımlarını profesyonel bir biçimde vermek, empati kurabilmek.	İ1-B1-P3	Beceri4-7
Tutum		
1. İnsan ilişkilerinde saygılı olma ve etik sorunlarının farkında olur.	H3-İ1	Tutum3
2. Hekimliğe giden eğitim sürecinde iletişimci ve iş birliği halinde grup çalışması yapabilmek.	E1	Tutum4
3. Çağdaş bilimsel ve eleştirel düşünceyle sorumluluk taşıyabilir.	B1	Tutum9 Beceri7
4. Hekimliğe hazırlık program sürecinde ilk yardım ve yönlendirici sorumluluk taşıyabilir.	H	Tutum7 Bilgi11
5. Hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi beceri tutum ve davranışları taşıyabilir.	P1	Tutum1
6. İnceleyen, sorgulayan, araştıran, bilgi üretmeye istekli olan sorumluluk sahibi tutum sergiler.	B1-E2	Beceri7
7. Temel tıp bilgileriyle klinik tablo karşısında analiz ve sentez yapabilme yetisini kazanır	H4	Tutum1,Bilgi8
8. Toplum sağlığının korunması ile ilgili tutum kazanmak.	P4	Tutum6
DÖNEM III DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ	MEZUN YETKİNLİKLER	KOÜTF MÖTE GENEL YETERLİLİKLERİ
Bilgi:		
1. Hastalıkların nedenlerini (Genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlar.	H1	Bilgi3
2. Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralar ve yorumlar.	H3	Bilgi8
3. Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrar.	H1	Bilgi3-8
4. Tedavide kullanılan ilaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlar.	H2	Bilgi11

5. Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik etkenleri ve hastalık oluşum mekanizmalarını kavrar. Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlar ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlar.	H1-P2	Bilgi11- Beceri6
6. Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlar, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklar.	B1-E3	Bilgi7
7. Kliniğe Giriş derslerinde “farklı sistemlere yönelik fizik muayene ve kliniklerin işleyişi” hakkında ve Kanıta dayalı Tıp derslerinde “bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri ve amaçları”nı kavrar.	H4	Bilgi4- 15
Beceri:		
1. Anamnez almanın amacını ve basamaklarını söyler;	H1	Beceri1-2
2. Sistemlere yönelik sorgulama yapar;	H2	Beceri1-2
3. Farklı gruplardaki hastalardan anamnez almanın önemli farklarını (çocuklar, yaşlılar vb) açıklar;	H2	Beceri1-2-4
4. Kendilerine sunulan hastalardan anamnez alır;	H2	Beceri1
5. Anamnez aldıkları hastanın hasta dosyasını doldurur;	H2	Beceri1
6. Genel durum muayenesini yapar	H2	Beceri2
7. Farklı sistemlere yönelik fizik muayene yapar;	H2	Beceri2
8. Hasta güvenliğinin önemini farkına varır.	H3	Beceri6
Tutum		
1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimsemek	P1-P4	Tutum1-2
2. Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın tedavi başarısındaki önemini farkında olmak	İ1-P2	Tutum4-6 Beceri5
3. Hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmasını anlama, tanı ve tedavilerine karar vermede bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimsemek	H1	Tutum1
4. Tıp mesleğini uygulamada bilimsel ve etik değerleri benimsemek.	P2	Tutum2
DÖNEM IV DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ	MEZUN YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ	KOÜTF MÖTE GENEL YETERLİLİKLERİ AMAÇ ve HEDEFLER
Bilgi;		
1-Her sisteme ait hastalıkların sık görülenlerinin oluş mekanizmaları ve epidemiyolojisi konusunda ayrıntılı bilgi sahibi olur; bu hastalıkların klinik, patolojik, laboratuvar ve radyolojik bulgularını sıralar, tedavisini	H1-H4	Bilgi3- Beceri6

planlayabilir,		
2-Hastalıkların doğal seyrini ve tedavi uygulamalarının bu seyir üzerine etkilerini yorumlar	H4	Bilgi4
3-Toplumda en sık görülen, en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenir; tanı, tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını bilir,	H3	Bilgi8
4-Sağlıkla ilgili göstergelerde olumlu kazanımlar elde edilmesinde koruyucu sağlık hizmetlerinin rolünü kavrar; aşılama, aile planlaması gibi koruyucu hizmetler konusunda ailelere danışmanlık verebilecek düzeyde donanımlı olur,	P4	Bilgi7-9
5-Genetik geçişli hastalıklarda aileyi bilgilendirir, sık görülen genetik hastalıklar konusunda temel genetik danışmanlık hizmeti verebilir,	P1	Bilgi15
Beceri;		
1-Öykü alma ve fizik muayenede yeterli olur,	H2	Beceri1-2
2-Yakınma, öykü ve fizik muayenede elde edilen patolojik bulgulardan yararlanarak görülme sıklığına göre ayırıcı tanı yapabilir,	H2	Beceri3
3-Acil sorunu olan hastayı tanır, uygun acil tanı ve tedavi yaklaşımını yapar	H2	Beceri3 - Bilgi11
4-Ayırıcı tanıya yönelik olarak laboratuvar yöntemlerini doğru ve kanıta dayalı olarak kullanır	H4	Beceri6-Bilgi8
5-Birinci basamak laboratuvar incelemelerini yorumlayabilir,	H2	Bilgi8
6-Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri uygulayabilir,	H2	Beceri2
7-Birden fazla sistemi ilgilendiren hastalıklarda ilgili disiplinlerle işbirliği kurar ve uygun birimlere zamanında sevk eder,	E1	Beceri4-tutum4
8-Toplum içinde hastalık riski taşıyan bireyleri önceden saptayıp uygun korunma yöntemleriyle hastalıkların ortaya çıkışını engelleyebilir,	B1	Bilgi7
9-Tanı ve tedavi aşamasında kanıta dayalı bilgi toplayabilir, hangi kaynaklardan yararlanabileceğini bilir	B1	Beceri6
Tutum;		
1-Hastalıklara yaklaşımda bilimsel yöntemlerin önemini kavrar	B1	Tutum1
2-Hekim-hasta, hekim-hekim ve hekim-sağlık personeli ilişkisinde iletişim becerisine sahip olur,	İ1	Tutum6
3-Hasta ve/veya hasta yakınlarını tüm aşamalarda bilgilendirir, tanı ve tedavi yöntemlerinin seçiminde onamlarını alır	P1	Tutum3-4
4-Sağlık hizmetinin sunumunda dürüst, tutarlı, güvenilir ve önyargısız olur,	P2	Tutum 3-4-5
5-Sağlık hizmetinde ekip yaklaşımının önemini benimser	E2	Tutum6
6-İnsan haklarına ve hasta haklarına saygılı davranır,	P1	Tutum2
7-Hastanın mahremiyetine saygı gösterir	P2	Tutum2-5
DÖNEM V DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ	MEZUN YETKİNLİK ve YETERLİKLERİ	KOÜTF MÖTE GENEL YETERLİLİKLERİ AMAÇ ve HEDEFLER
Bilgi;		
1-Hastalıkların nedenlerini tanımlar.	H1	Bilgi3
2-Çekirdek eğitim programı çerçevesinde anlatılan hastalıkların en sık karşılaşılan klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlar, sıralar.	H2-H4	Bilgi8-9
3-Ayırıcı tanıda yer alan diğer hastalıkları tanımlar.	H4	Bilgi7
4-Hastalıkların tedavilerini kavrar.	H2	
Beceri;		
1-Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanır.	H4-P1	Beceri7
2-Ayırıcı tanı için yapılması gerekenleri programlar.	P4	Beceri2

3-Klinik beceri eğitimi ve hasta başı uygulamaları ile normal ve patolojik bulguları tanımlar ve tedavi uygulayabilir, Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini kazanır	H4	Beceri3-Bilgi10
4-Olgu tartışma oturumları ile teorik bilgilerin gerçek hayattaki yansımalarını görür.	H4-P4	Beceri6
Tutum;		
1. Hasta-hekim ilişkilerinde saygılı olur.	P2	Tutum3
2. Hastalara önyargısız yaklaşabilir.	P1	Tutum2-3
3. Hastanın problemini çözmek için gerekeni sıralar, uygular.	P4-H3	Tutum5
4. Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirir.	H4	Tutum1
5. Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygular.	P2	Tutum2

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Öneri: Eğitim programının her evresinde amaç ve hedeflerin gözden geçirildiği toplantılar yapılmış ise bunlara ait tutanakların sunulması gerekmektedir. Amaç hedeflerin belirlenmesi sürecinde öğrenci katkısının nasıl alındığının açıklanması ve belgelenmesi ve standartla ilgili açıklamaların yeniden gözden geçirilmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Mezuniyet öncesi eğitim evrelerinin amaç ve hedefleri belli aralıklarla iç ve dış paydaşların katılımı ile gözden geçirilmektedir. Yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda bu konu ele alınmaktadır. 2021'de yapılan çalıştayda iç ve dış paydaşların katıldığı grup çalışmasında Dekanlık, öğretim üyeleri ile birlikte Dönem IV öğrencilerinden Stj. Dr. Furkan Can Özmen ve İntörn Dr. Mahinur Büşra Danacı'nın katılımı ile görüşler alınmış, amaç ve hedeflerde majör bir değişiklik gerekmediği sonucuna varılmıştır ([Ek 3](#). 2021 Tıp Eğitimi Çalıştay raporu). Türkiye Yeterlilik Çerçevesi (TYÇ) logosuna hak kazanmak adına yapılan çalışmalarda da Dekanlık, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖTEK) üyeleri, Eğitim Fakültesi'nden Prof. Dr. Zeynel Kablan ve TEÖK başkanı olan öğrencimizin de katılımı ile

Ağustos ve Aralık 2022’de her dönem için tek tek amaç ve hedeflerde güncellemeler ve taksonomiye uygun değişiklikler yapılmıştır. Nitekim bu çalışmanın sonunda Kocaeli Tıp Fakültesi 2023 yılında TYÇ logosunu almaya hak kazanmıştır (Ek 4. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile ilgili belgeler, [Ek 4.a.](#), [Ek 4.b.](#)). 2023-2024 eğitim öğretim dönemi ders programı hazırlığı yapılırken Haziran 2023’te amaç ve hedeflerin yeterliliği ile ilgili anketler hazırlanmış, iç ve dış paydaşlara mail yoluyla gönderilmiştir. Geri dönüşlerde pek çok amaç ve hedefin yeterli olduğu belirtilmiş, birkaçının kısmen yeterli olduğu vurgulanmıştır (Ek 5. 2023 yılı Amaç ve Hedeflere yönelik iç ve dış paydaşlarla ilgili belgeler, [Ek 5.a.](#), [Ek 5.b.](#), [Ek 5.c.](#)). Bu nedenle 16-17 Mayıs 2024’te yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayı’nda öğrencilerimizin de aktif rol aldığı çalışma gruplarının arasında “Eğitim Stratejisi ve Ortamları” ve “Müfredat Değerlendirme” konuları da yer almıştır. Çalıştay öncesinde eğitim ve müfredatın da içinde bulunduğu konularla ilgili tüm öğrencilerden geribildirim alınmıştır ([Ek 6.](#) Çalıştay öncesi öğrenci geribildirimleri; Ek 7. 2024 Tıp Eğitim Çalıştayı, [Ek 7.a.](#), [Ek 7.b.](#)). Bu çalıştayın çıktıları doğrultusunda güncellemeler yapılması planlanmaktadır. Ayrıca her yıl yeni eğitim dönemine ait ders programı hazırlığı sırasında ilgili anabilim dallarından amaç ve hedeflerin gözden geçirilerek gerekli güncellemelerin yapılması da istenmekte ve buna göre ders programları hazırlanmaktadır ([Ek 8.](#) Ders programı güncelleme yazı örneği). Düzenli olarak öğrencilerden alınan geribildirimlerde de öğrenim hedefleri, eğitim yöntemleri ve ders içeriklerinin dönem hedefleri ile uyumunun değerlendirilmesi istenmektedir ([Ek 9.](#) TEÖK raporları, Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü’ne ait raporlar, [Ek 10.a.](#)).

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Öneri: Mezuniyet öncesi eğitim evrelerinin amaç ve hedeflerinin düzenli güncellenip güncellenmediği hakkında bir açıklama yapılması ve yapılan güncellemelerin neler olduğunun rapora eklenmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Her yıl yeni eğitim dönemine ait ders programı hazırlığı sırasında ilgili anabilim dallarından amaç ve hedeflerin gözden geçirilerek gerekli güncellemelerin yapılması istenmektedir ([Ek 8.](#) Ders programı güncelleme yazı örneği). Belirtke tablolarının güncellendiği 2021 yılında amaç ve hedefler yine gözden geçirilerek kurul ve dönem hedefleri ile

eşleştirilmiştir ([Ek 11](#). Belirtke tablolarının güncellenmesi ile ilgili toplantı yazısı). 2023-2024 eğitim öğretim dönemi ders programı hazırlığı yapılırken Haziran 2023'te amaç ve hedeflerin yeterliliği ile ilgili anketler hazırlanmış, iç ve dış paydaşlara mail yoluyla gönderilmiştir. Geri dönüşlerde pek çok amaç ve hedefin yeterli olduğu belirtilmiş, birkaçının kısmen yeterli olduğu vurgulanmıştır (Ek 5. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik iç ve dış paydaşlarla ilgili belgeler, [5.b.](#)). Bu yıl içinde 16-17 Mayıs 2024'te yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayı'nda öğrencilerimizin de aktif rol aldığı çalışma gruplarının arasında "Eğitim Stratejisi ve Ortamları" ve "Müfredat Değerlendirme" konuları da yer almıştır. Bu çalıştayın çıktıları doğrultusunda güncellemeler yapılması planlanmaktadır (Ek 7. 2024 Tıp Eğitimi Çalıştay programı, [Ek 7.a.](#), [Ek 7.b.](#)).

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı mutlaka:</p> <p>TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Öneri: Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik Fakülte Yönetim Kurulu karar örnekleri ek belge olarak sunulmalıdır. Uzaktan eğitim uygulamalarının program kazanımlarına uyumunu gösteren belge ya da açıklamalar eklenmelidir.

Ek ÖDR açıklaması: Fakültemizde uzaktan eğitim uygulamalarının tamamı üniversitemiz bünyesinde yer alan Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM) birimi tarafından sağlanmaktadır. Kocaeli Üniversitesi UZEM Müdürlüğü yönetim yapısı 18.05.2005 tarih ve 25819 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Kocaeli Üniversitesi UZEM Yönetmeliği, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile uygun olarak tesis edilmiştir. UZEM eğitim faaliyetlerini akademik personel ile yürütürken, idari faaliyetlerini ise akademik ve idari personeller ile yürütmektedir. Bu birime özel bir yönetmelik bulunmamaktadır. Pandemide de, depremde de aynı mevzuat kullanılmış olup an itibarı ile mevzuat olarak 18.08.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında revize edilmesi uygun görülen "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar" kullanılmaktadır ([Ek 12](#). Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar). Merkezin faaliyet alanları; iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı eğitimle yapılan ön lisans, lisans, yüksek lisans derslerini, kursları, seminerleri ve konferansları içerir.

Uzaktan eğitimde internet, diğer veri iletişim ağları, radyo, televizyon, telefon ve posta gibi iletişim araçları ile basım, ses, görüntü, bilgisayar ve teknolojinin sunduğu gereçler kullanılır.

Fakültemizde pandemide tüm dersler senkron şekilde önce zoom platformu, daha sonra ise Microsoft teams platformu üzerinden yürütülmüştür. Derslerin tamamı canlı gerçekleştirilmiş, kayıtları alınmış ve tamamı uzaktan erişime açılmıştır (Ek 13. Uzaktan eğitim ile ilgili belgeler, [Ek 13.a.](#), [Ek 13.b.](#)). UZEM sistemi moodle altyapısını kullanmaktadır. Pandemi döneminde Tıp Fakültesi'nin canlı ders ve sınavlarında güvenli kullanımı için ayrı bir server açılmış olup bu alanda hizmet verilmeye devam edilmektedir ([Ek 14.](#) Sağlık Bilimleri eders linki). Gerek pandemide gerekse deprem döneminde UZEM altyapısının kullanımına yönelik kararlar ekte sunulmuştur (Ek 15. Uzaktan eğitim ile ilgili pandemi ve deprem döneminde alınan kararlar, [Ek 15.a.](#), [Ek 15.b.](#)). Ayrıca pandeminin ilk dönemlerinden itibaren canlı teorik dersler dışında çeşitli öğrenen merkezli uygulamalar ve ölçme değerlendirme yöntemleri UZEM platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir (Ek 16. Pandemi döneminde öğrenen merkezli uygulamalar, [Ek 16.a.](#), [Ek 16.b.](#), [Ek 16.c.](#), [16.d.](#); Ek 17. Pandemi döneminde ölçme değerlendirme ile ilgili belgeler, [Ek 17.a.](#), [Ek 17.b.](#), [Ek 17.c.](#), [Ek 17.d.](#), [Ek 17.e.](#), [Ek 17.f.](#), [Ek 17.g.](#)). Pandemi sürecini özetlemek gerekirse; 2020'de pandeminin ilk döneminde intörn programı dahil olmak üzere eğitime UZEM üzerinden devam edilmiştir. Kütüphanemiz 5 dönem için ayrı sanal sınıflara dönüştürülmüş ve tüm dersler Nisan 2020 itibarı ile senkronize şekilde başlamıştır. Bu derslerde hedeflenen kazanımların bir kısmı pratik beceriler olduğu için bu uygulamaları yapmak mümkün olmamıştır. Öğrenciler yüz yüze eğitimlere başladıklarında pratik beceriler için ek programlar yapılandırılmıştır. 2020-2021 döneminde ise hem pratik uygulamaları hem öğrenen merkezli uygulamalar; PDÖ oturumları ve bu oturumların ödevlendirmeleri, klinik dönemlerde küçük gruplarla çevrimiçi olguya dayalı öğrenme, sanal hasta simülasyonu, anatomi dersleri laboratuvar becerilerinin video eşliğinde canlı yayında gösterimi gibi öğrenme etkinlikleri, bunların dışında yazılı sınavlar, yapılandırılmış sözlüler, kariyer günleri, hizmeti sosyal aktiviteler gibi çok çeşitli öğrenme etkinlikleri ve çeşitli ölçme yöntemleri kullanılabilmiştir (Ek 17. Pandemi döneminde ölçme değerlendirme ile ilgili belgeler, [Ek 17.g.](#); Ek 18. Online PDÖ uygulamaları ile ilgili belgeler, [Ek 18.a.](#), [Ek 18.b.](#), [Ek 18.c.](#)).

Ders işleyişi ve sınavların yapılması için çeşitli öğretim üyesi eğitimleri, uzaktan sınavlara hazırlık için öğrenci deneme sınavları gibi uygulamalar yapılmış, sistem hataları ve işleyişler gözden geçirilmiştir. Bu sınavların kuralları senato kararları ile belirlenmiş, fakülte yönetim kurulu kararları ile işleyişe koyulmuştur (Ek 13. Uzaktan eğitim ile ilgili belgeler, [Ek 13.b.](#); Ek 17. Pandemi döneminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili belgeler, [Ek 17.a.](#), [Ek 17.c.](#),

[Ek 17.d.](#)). Hem sınavların hem derslerin işleyişi için UZEM sisteminde yönergeler yer almaktadır. UZEM üzerinde çeşitli sınav yöntemleri kullanılabilir ve fakültemizde bu yöntemler pandemi sürecinde kullanılabilmiştir. Kısa-uzun yanıtı yazılı sınav soruları, genişletilmiş eşleştirme soruları, doğru yanlış soruları, görsel eşleştirme soruları gibi çok çeşitli sorular sınavlarımıza eklenmiş ve UZEM platformunda sıkıntı yaşanmadan kullanılabilmiştir. Bu amaçla fakültemizde gerekli hazırlık süreçleri yürütülmüştür (Ek 17. Pandemi döneminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili belgeler, [Ek 17.e.](#)).

Pandeminin başından itibaren ders programı mümkün olduğunca aslına uygun bir şekilde işlenmeye çalışılmış, uzaktan eğitime uygun yeni eğitim uygulamaları kullanılmış ve eksik olan kazanımlar yüz yüze eğitime geçince telafi programları ile tamamlanmaya çalışılmıştır. Pandeminin ilk döneminde TEPDAD tarafından istenen ve bu dönemde yapılan uygulamaların açıklandığı rapor ile 2021 Tıp Eğitimi Çalıştayı sunumlarında pandemi dönemine ait yapılanlar detaylıca paylaşılmıştır ([Ek 19.](#) KOÜTF Pandemi dönemi eğitim raporu; [Ek 20.](#) 2021 Tıp Eğitim Çalıştayı Tıp Eğitimi AD sunumu)

Deprem döneminde de UZEM sistemi kullanılmış olup dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri canlı derslere katılmış ve sınavları uzaktan erişimle gerçekleştirilmiştir. (Ek 21. Deprem döneminde dersler ve sınavlarla ilgili belgeler, [Ek 21.a.](#), [Ek 21.b.](#)).

Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Öneri: Eğitimin tüm evre ya da sınıflarında yer alan ders ve etkinliklerin, ilan edilmiş amaç ve hedefleri kazandırmaya yönelik olduğunu gösteren bir tablo oluşturularak belge olarak eklenmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Her döneme ait ders ve etkinliklerin fakültemizin amaç ve hedeflerini kazandırmaya yönelik olduğunu gösteren belirtke tabloları hazırlanmış olup Tıp Portalı'mızda yer almaktadır (Tablo 4). 2023 ÖDR raporumuzda da belirtilen belirtke tablolarına server değişikliği nedeni ile ulaşılamamış olabilir (Tablo 5a,b,c,d,e) ([Ek 2.](#) Tıp eğitimi portalı giriş sayfası). (kullanıcı adı: T123, şifre: T123, bu şifre ile girildikten sonra Eğitim Komisyonu Başkanı sekmesinin altından ulaşılabilir)

Tablo 4: Dönemlere ait amaçlar

Dönem	Amaçlar
1	Organik kimya, biyokimya, biyofizik, tıbbi biyoloji-genetik, fizyoloji, histoloji, embriyoloji, mikrobiyoloji ve anatomi bilim alanlarının temel ilkeleri doğrultusunda ve kendi içinde olduğu kadar Dönem II ile de tamamlayıcılık gösterir şekilde hazırlanmış ders kurulları niteliğindeki entegre eğitim sistemi ile tıp öğrencisine organizma, sistem, doku, hücre ve molekül düzeyinde temel mesleki bilgileri kazandırmaktır.
2	İnsan vücudunda organ ve sistemlerin embriyonik ve fetal gelişimlerini, makroskobik (anatomik) ve mikroskobik (histolojik) yapılarını, işlevlerini fizyoloji, biyofizik ve biyokimya bilgisi yardımıyla tanımlanması, kavraması ve klinik korelasyonlar ve modül çalışmalarıyla pekiştirilmesidir.
3	Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları, tedavi yöntemleri, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları, Klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazandırmaktır.
4	Çekirdek eğitim programı çerçevesinde hastalıkların nedenleri, klinik bulgu, tanı ve tedavilerini bilerek hastaların muayene ve tedavisinde aktif rol oynayabilecek, bilimsel düşünce yaklaşımını ve yaşam boyu eğitimi benimsemiş, mesleğini etik değerleri gözeterek uygulayan hekim adayları yetiştirmek
5	Dönem V'de yer alan staj programı çerçevesinde ilgili klinik bölümlerde teorik bilgi edinme, pratik uygulamalarla beceri sağlama ve bunları daha sonra karşılaşılabilecek durumlara uygulama tutumu edindirme; edinilen bilgi, beceri ve tutumun, problem çözme aşamasında kullanılmasını sağlama; öğrenilen bilgiler yeterli olmadığında, gerekli bilgilere ulaşma yollarının gösterilmesi ve yeni bilgilere ulaşma tutumunun geliştirilmesi
6	Tıp fakültesi öğrencisinin ilk beş dönem boyunca aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitimi bir hekimin sahip olması gereken nitelikler ön planda tutularak uygulamalı ağırlıkla pekiştirmesi

Tablo 5d. Dönem 4 İç Hastalıkları Stajı

İç Hastalıkları Stajı Öğrenim Hedefleri	İçim (DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ -BİLGİ,BECERİ TUTUM)															
	BİLGİ				BECERİ				TUTUM				ÖĞRETİM YÖNTEMİ / ETKİNLİK			
Her sistemde iç hastalıkların dağılımını ve yönetimlerini tanımlayabilir ve hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.
1) Hızlı ayrı ve fizik muayene ile hastalıkların belirlenmesini sağlar, muayenede bu belirlenme için ilgilendiği hastalıkların tablosunu ve bunları tanımlar, belli problemleri tedavi eder ve hangi hastalığın bir kısmını tanımlar ve değerlendirir.																
2) Genellikle kronik hastalıklarda ortaya çıkan belirti ve bulguları tanımlar ve semptom olarak aynı tanı yapar ve tanı koyulabilir.																
3) Endokrinolojik hastalıklarda ortaya çıkan belirti ve bulguları tanımlar ve semptom olarak aynı tanı yapar ve tanı koyulabilir.																
4) Metabolik hastalıklarda ortaya çıkan belirti ve bulguları tanımlar ve semptom olarak aynı tanı yapar ve tanı koyulabilir.																

Tablo 5e. Dönem 5 Göğüs Cerrahisi Stajı

Göğüs Cerrahisi Stajı Öğrenim Hedefleri	İçim V Kazanım (DÖNEMİN AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ -BİLGİ,BECERİ TUTUM)															
	BİLGİ				BECERİ				TUTUM				ÖĞRETİM YÖNTEMİ / ETKİNLİK			
Her sistemde iç hastalıkların dağılımını ve yönetimlerini tanımlayabilir ve hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Hastalıkların etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.	Özelliklerini tanımlayabilir.
1. Göğüs cerrahisi tanımlar, etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.																
2. Göğüs cerrahisinde ilgilendiği hastalıkların tablosunu ve bunları tanımlar, belli problemleri tedavi eder ve hangi hastalığın bir kısmını tanımlar ve değerlendirir.																
3. Toraks cerrahisinde ortaya çıkan belirti ve bulguları tanımlar ve semptom olarak aynı tanı yapar ve tanı koyulabilir.																
4. Göğüs Cerrahisi Kliniğinde yapılan hastalıkların tablosunu ve bunları tanımlar, belli problemleri tedavi eder ve hangi hastalığın bir kısmını tanımlar ve değerlendirir.																
5. Toraks cerrahisinde ortaya çıkan belirti ve bulguları tanımlar ve semptom olarak aynı tanı yapar ve tanı koyulabilir.																
6. Göğüs cerrahisinde ilgilendiği hastalıkların tablosunu ve bunları tanımlar, belli problemleri tedavi eder ve hangi hastalığın bir kısmını tanımlar ve değerlendirir.																
7. Akciğer cerrahisi tanımlar, etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.																
8. Mediasten cerrahisi tanımlar, etiyolojisini, patofiziolojisini, klinik tablosunu, fizik bulgularını, laboratuvar bulgularını, tanı yöntemlerini, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini tanımlayabilir.																

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği **mutlaka**;

Temel Standartlar

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

Öneri: UÇEP uyumunun sağlandığını gösteren belgenin ek olarak sunulması gerekmektedir.

Ek ÖDR açıklaması: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP) 2020 yılında yeniden yayınlanması üzerine oluşturulan komisyon tarafından UÇEP uyumluluk çalışması başlatılmış ve tüm anabilim dallarından mevcut ders programlarının gözden geçirilerek gönderilen Excel üzerinden uyumluluğu belirtilmesi istenmiştir. Bu çalışma 2022 yılında tamamlanmış olup rapor haline getirilmiştir. Davranış ve Sosyal Beşeri Bilimler kısmında 15 başlıkta eksiklik saptanması nedeni ile anabilim dallarından ders programlarını tekrar gözden geçirmeleri ve bu başlıkları karşılayan dersleri varsa bildirmeleri, yoksa 2023-2024 eğitim öğretim yılı için buna uygun ders program değişikliklerinin yapılması istenmiştir. Bunun sonucunda ilgili anabilim dalları mevcut ders programlarının içeriğinde bu başlıkların işlendiğini belirtmişlerdir (Ek 22. ÇEP eksik başlıklarla ilgili yazışma örnekleri, [Ek 22.a.](#), [Ek 22.b.](#)).

Temel Standartlar	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Öneri: Eğitim programı çerçevesinde ya da yapılandırılmış programlarda yapılan öğrenci araştırmalarının listeleri ve/veya yayınlarına ait belgelerin eklenmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Eğitim programı içerisinde Halk Sağlığı Stajında Dönem VI öğrencilerine çeşitli projeler yaptırılmakta olup bu projeler Halk Sağlığı AD'a ait Web sayfasına konmaktadır (Ek 23. Halk Sağlığı stajında Dönem VI öğrencilerin yaptığı projeler, [Ek 23.a.](#), [Ek 23.b.](#)). Bunun dışında Harvard Değişim Programı kapsamında öğrencilerin birer danışman öğretim üyesi ile birlikte dahil oldukları projeler 2014-2019 yılları arasında her sene sunulmuş ve dereceye giren projede görev alan öğrencilerimiz Harvard Halk Sağlığı Okulu'na gitmiştir. Pandemiye ara verilen ve 2023-2024 eğitim dönemi itibari ile tekrar hayata geçirilen bu programdan yararlanan öğrencilerimizin listesi Web sayfamızın ilgili segmentinde yer almakta olup proje sunumları ile ilgili haberler de Web sayfamızda yer almaktadır. Öneriniz doğrultusunda Harvard Proje örnekleri de Web sayfasında görünür hale getirilmiştir (Ek. 24 Harvard Değişim Programı, [Ek 24.a.](#)). Öğrencilerin görev aldığı projelerden poster sunumu veya yayın haline getirilenlere örnek olarak Harvard projelerden biri olan “*MALDI imaging of a mouse mid-brain for identification of highly expressed brain proteins*” verilebilir. Bu proje sözlü sunum olarak uluslararası katılımlı LabExpo 2017 Kongresinde öğrencimiz Tansu Ömer tarafından sunulmuştur. Yine “Evaluation of Hand Washing Habits of Medical Students and Determination of Reproductive Microorganisms in Hand Cultures” isimli proje 26. Uluslararası Tıp Kongresinde 2017'de sözlü sunum olmuştur (Ek 25. Öğrenci katılımlı kongre sunumları,

[Ek 25.a.](#), [Ek 25.b.](#)). Bu projelerden bazıları makale olarak da yayımlanmış olup bunların isimleri ve yayınlandıkları dergiler aşağıda belirtilmiştir (Ek 26. Öğrencilerin yer aldığı yayın örnekleri, [Ek 26.a.](#), [Ek 26.b.](#), [Ek 26.c.](#), [Ek 26.d.](#)).

1. “*Gebelik ve Emzirme Döneminde Düşük Doz Merkür Klorür (HgCl₂) Maruziyetinin WAG / Rij Sıçanlarda Epileptojenez ve Absans Epilepsi Özellikleri*” isimli Harvard projesi 2016 yılında EXCLI Journal
2. “*Public Awareness of Obesity, Its Complications & Baritric Surgery in Kocaeli, Turkey*” 2018 yılında Turk J Surgery
3. “*Cutaneous Adverse Effects of Methylene Blue Injection*” 2020 yılında Acta Chir Belg
4. “*An Alternative Approach to Obesity Treatment: Investigating Intra gastric Balloon Technique in Terms of Vitamin and Micronutrient Deficiency and Peripheral Polyneuropathy*” ise 2022 yılında Turk J Diab Obes dergisi

Ayrıca öğrencilerimiz tarafından yürütülen TODUP projelerinde de “*Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesinde Hekim Göçü Potansiyeli*” isimli proje XII. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresinde poster olarak sunulmuş ve “*Üniversite öğrencilerinin human papilloma virüs ile ilgili bilgi düzeylerinin değerlendirilmesi*” isimli projesi ise 2024’te TR-Dizini bir dergide yayımlanmıştır (Ek 25. Öğrenci katılımlı kongre sunumları, [Ek 25.c.](#); Ek 26. Öğrencilerin yer aldığı yayın örnekleri, [Ek 26.e.](#)). Ayrıca 2023 yılında Ulusal Pediatrik Hematoloji Kongresi’nde “*Down Sendromlu Çocuklarda akut lösemi tedavi sonuçları*” isimli çalışma bu çalışmada görev alan Jankat Can Özden isimli öğrencimiz tarafından sunulmuştur (Ek 25. Öğrenci katılımlı kongre sunumları, [Ek 25.d.](#)). Hem öğrencilerimiz hem de öğretim üyelerimiz TÜBİTAK ve TUSEB Öğrenci projeleri konusunda teşvik edilmektedir. Nitekim 2023 yılında bu kapsamda başvurular yapılmıştır (Ek 27. TÜBİTAK ve TUSEB öğrenci projeleri ile ilgili belgeler, [Ek 27.a.](#), [Ek 27.b.](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Öneri: Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara ait belgelerin eklenmesi önerilir. Kariyer planlama derslerinin içerik ve sürekliliği ile ilgili açıklama ve ek belgelerin sunulması önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası çalışma koşullarını görmeleri ve bu koşullarda çalışma imkanı bulmaları için Halk Sağlığı Müdürlüğü ile 2014’te bir protokol yapılmıştır. Bu protokol ve sonraki toplantılarda alınan kararlar ile öğrencilerimiz Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezleri (KETEM) gibi çeşitli kurumlarda eğitimlere katılmaktadır (Ek 28. Hastane dışında eğitimin sürdürüldüğü yerlerle ilgili protokol ve yazışmalar, [Ek 28a.](#), [Ek 28.b.](#)).

Ayrıca kariyer planlama çalışmaları ile de öğrencilerimiz mezuniyet sonrası görev alabilecekleri pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Kariyer Günleri adı altında fakültemizde yapılan etkinlikler en son 2021 yılında online olarak gerçekleştirilmiştir. Sonrasında Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, İnsan Kaynağı Eğitim ve Geliştirme Başkanlığı’nın “Kariyer Planlama Dersi” açılması hakkındaki yazısına istinaden Kocaeli Üniversite Senatosu kararı doğrultusunda Mart 2021’de ön çalışma başlatılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminden başlamak üzere tüm fakültelerde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin önerdiği ders içerikleri müfredatlara eklenmiştir. Bu program dahilinde Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları, Sektör Günleri (Sivil Toplum Kuruluşları, Kamu Sektörü, Özel Sektör) adı altında yapılan derslerde farklı kuruluş ve kurumlardan davetli konuşmacılarla yüz yüze veya online programlar yapılmaya başlanmıştır. Bu program zorunlu ders olarak Dönem I ders programının Bahar yarıyılına entegre edilmiş olup online yapılan programlar tüm dönem öğrencilerine duyurularak katılımları sağlanmıştır (Ek 29. Kariyer Planlama Dersi ile ilgili belgeler, [Ek 29.a.](#), [Ek 29.b.](#), [Ek 29.c.](#), [Ek 29.d.](#), [Ek 29.e.](#)). KOÜTBAT öğrenci kulübünün her yıl düzenlediği Ulusal Tıp kongrelerinde alanında uzman olan hocalar davet edilerek bilgi ve tecrübelerini paylaşmaları sağlanmaktadır. Dekanlığımızca desteklenen bu kongrelerin sonuncusu Nisan 2024’te yapılmıştır (Ek 30. KOÜTBAT, [Ek 30.a.](#), [Ek 30.b.](#), [Ek 30.c.](#)).

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;
TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Öneri: Yıllık hazırlanan program değerlendirme raporları ve bu çerçevede alınan kararların programa yansıtıldığını gösteren ek belgeler eklenmelidir.

Ek ÖDR açıklaması: Fakültemizde program değerlendirme stratejisi ile elde edilen sonuçlar eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında kullanılmaktadır. İlk 3 dönemde öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimleri her kurul sonunda kurul başkanları tarafından rapor edilmektedir. Stajlarda dönem içinde belli bir dönemde kesitsel olarak alınan geri bildirimler koordinatörlük tarafından rapor edilmektedir. Bu değerlendirmelerde eğitim programında değişiklik yapılması gerektiği ile ilgili öneriler varlığında öneriler dönem koordinatörleri tarafından MÖTEK'e iletilmekte ve görüşülmektedir. Program değerlendirme süreçlerine MÖTEK ile Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü (SGK) liderlik etmektedir. SGK sene içinde ve yıl sonunda toplanır, elde ettiği verileri analiz ederek MÖTEK ve dekanlığa raporlar sunar. Toplanan verilerin neler olduğu program stratejimizde yer almaktadır (Ek 31. KOÜTF Program Değerlendirme Stratejisi, [Ek 31.a.](#); , [Ek 31.b.](#)).

Fakültemizde 2007'den beri dönem sonlarında gerçekleştirilen ve tüm yılın planlanan eğitim programı açısından değerlendirildiği Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan dönütler dışında yine dönem sonunda kurul ve komisyonlardan alınan yıl sonu raporları ile de eğitim programı SGK tarafından değerlendirilmekte ve öneriler MÖTEK'e ve dekanlığa iletilmektedir. Dekanlık tarafından değerlendirilen öneriler için çalışmalar başlatılmakta ve gereğinde bu çalışmaları yürütmek üzere yeni çalışma grupları oluşturulmaktadır. Eğitim programı ile ilgili istenilen değişiklik önerileri önce MÖTEK'de daha sonra nihai olarak Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmekte ve onaylanması durumunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde uygulamaya konulmaktadır.

Program değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları fakültemizde işleyen bir süreçtir. Örneğin; 2018-19 döneminde Dönem I öğrencileri için başlatılan "Seçmeli Dersler" alınan geri bildirimler doğrultusunda ilgili komisyonlarda değerlendirilerek Dönem II programına da entegre edilmiş ve ders sayısı arttırılmıştır. Bu bağlamda 2019 yılında bir yönerge yayınlanmıştır (Ek 32. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tutanakları, [Ek 32.a.](#); Ek 33. Seçmeli dersler, [Ek 33.a.](#), [Ek 33.b.](#)).

Fakültemizde 2007'den beri düzenli olarak yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayları'nda da öğrencilerden ve stajlardaki öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ile ilgili İntörnlük dönemi için 2022 yılında bir çalışma grubu kurulmuş, bu grup intörn programının hedeflerini gözden geçirerek geliştirmiştir. Bu çalışmalar doğrultusunda yeni bir intörn karnesi hazırlanmış, intörnlüklerin o stajlardaki yetkinliklerinin değerlendirilmesi için düzenleme yapılmış

ve 2023 yılında yeni İntörn Yönergesi güncellenerek yayınlanmıştır (Ek 34. Dönem VI Yönergesi, [Ek 34.a.](#), [Ek 34.b.](#), [Ek 34.c.](#)). Ayrıca eğitim komisyonu kararı ile intörnlerin seçmeli stajlarının yeniden revizyonuna karar verilmiş ve tam gönüllülük usulünce seçilmesine olanak sağlanmıştır (Ek 32. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tutanakları, [Ek 32.a.](#), [Ek 32.b.](#)).

Çalıştay ve alınan diğer geri bildirimlerde öğrenci sayısı nedenli derslik ve amfilerin yetersiz kalması ile ilgili görüşler alınmış, bu bağlamda bir çalışma yürütülmüş ve fakülteye yeni eğitim bloklarının açılmasına karar verilmiştir. 2019 yılında yeni blok hizmete alınmış ve okuma salonu ile derslikler hazırlanmıştır ([Ek 35.](#) Okuma Salonu açılışı).

2021 yılında başlatılan ileri yaşam desteği simülasyonun etkililiği ile ilgili Tıp Eğitimi Anabilim Dalı raporları ve çalıştaydaki intörn öğrenci geribildirimleri göz önüne alınarak bu program intörn programına zorunlu ders olarak 2022 yılında eklenmiştir (Ek 36. KOÜSİM İntörn Simülasyonu, [Ek 36.a.](#), [Ek 36.b.](#)).

Dekanlığın dahili ve cerrahi bilimler ile her yıl yaptığı toplantılarda öğrencilerin dönem IV stajlarına başladıklarında fizik muayene ve propedötik başlıklarında yetersiz oldukları gündeme gelmiş ve sonrasında MÖTEK toplantılarında Fizik Muayene Stajı'nın gözden geçirilmesi ile ilgili görüşler alınmıştır. SGK 2021 raporunda da "Öğrencilerin klinikle daha erken tanışmaları, hasta ile temas etmeleri, standart hasta görüşmesi yapabilmeleri gereği" vurgulanmıştır (Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'ne ait raporlar, [Ek 10.c.](#); Ek 32. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Tutanakları, [Ek 32.c.](#)). Dönem III'te hasta temasına ihtiyaç duyulduğuna dair öğretim üyeleri geribildirimleri ve bu dönemde hastalıkların temellerinin öğrenildiği ancak klinikle entegrasyonda zorlanıldığına dair Dönem III öğrenci geribildirimleri doğrultusunda Dönem IV'te öğretim üyelerinden gelen Fizik Muayene Stajı'nın çıktılarının yetersiz bulunması ile klinikle erken tanışma çalışmasının yürütülmesi için 2022 yılında bir çalışma grubu ve komisyon kurulmuştur (Ek 37. Kliniğe Giriş Programı, [Ek 37.a.](#)). Bu komisyonda Dönem III Koordinatörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi danışmanlığında yeni bir program geliştirilmiştir. Bu doğrultuda Dönem IV Fizik Muayene Stajı 2022 yılında kaldırılmış ve Dönem III programına 4 ay süren, öğrencilerin semiyoloji, fizik muayene ve takıma dayalı öğrenme metodu ile gerçekleştirilen hasta güvenliği derslerini aldıktan sonra klinik rotasyonlara çıktıkları program sonunda yapılandırılmış, fizik muayene sınavının yer aldığı "Kliniğe Giriş Programı" hayata geçirilmiştir. İlk dönem sonunda öğretim üyesi ve öğrencilerden alınan geribildirimler sonrasında öğrencilerin rotasyona çıktıkları bazı anabilim dallarında değişikliğe gidilmiş, öğretim üyesi azlığı sorunu yaşayan

bölgümlere rotasyon durdurulmuştur (Ek 37. Kliniğe Giriş Programı, [Ek 37.b.](#), [Ek 37.c.](#), [Ek 37.d.](#)).

Simülasyon laboratuvarında 2022-2023 yılında Pediatri Stajı'nda sanal hasta uygulamasına başlanmış, bu uygulamanın verimliliği ile ilgili geribildirimler ile 2023-2024 yılında İç Hastalıkları Stajı'na ve intörnlik sürecine de bu uygulama entegre edilmiştir ([Ek 38.](#) Ders programında sanal hasta uygulamaları (2023-2024)). Yine çalıştayda simülasyonun etkinliği ile ilgili paylaşımlar üzerine Psikiyatri Anabilim Dalı 2023-2024 döneminde Dönem V stajı boyunca simüle hasta görüşmelerini başlatmıştır.

SGK raporlarında Fakültemiz mezunlarından alınan geribildirimlerin eksikliği göz önünde bulundurularak intörnlerimizden mezuniyet öncesi Temel Hekimlik Becerileri Geri Bildirim Formu toplanması için gerekli çalışmaların yapılması kararlaştırılmıştır (Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'ne ait raporlar, [Ek 10.b.](#)). Bu karar doğrultusunda SGK 2022 dönemi sonunda mezun yeterlikleri ile ilgili bir çalışma yürütmüş ve bu bağlamda bazı beceriler için yeterliğin düşük değerlendirilmesi üzerine ders içeriklerinin interaktif olacak şekilde zenginleştirilmesi, uygulamalı dersler, Takıma Dayalı Öğrenme (TDÖ) ya da tanıdan reçete yazmaya kadar planlanacak yapılandırılmış Olguya Dayalı Öğrenme (ODÖ) derslerinin eklenmesi önerilmiştir (Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'ne ait raporlar, [Ek 10.c.](#)). MÖTEK bu öneri doğrultusunda 2023-2024 döneminde ODÖ'nin yaygınlaştırılmasına karar vermiş ve Tıp Eğitimi AD tarafından eğitici eğitimleri yapılmıştır (Ek 32. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Tutanakları, [Ek 32.d.](#); Ek 39. Olguya Dayalı Öğrenme, [Ek 39.a.](#), [Ek 39.b.](#) 2024-2025 eğitim dönemi itibarı ile tüm klinik stajlarda ODÖ oturumları yapılması kararı verilmiştir. Ayrıca SGK'nın TDÖ ile ilgili yaygınlaştırılması önerisi ile Pediatri AD ile bir çalışma yapılmış ve bir hocamızın tüm dersleri TDÖ ile gerçekleştirilmiş, geribildirimler alınmıştır. 2024-2025 döneminde de bu doğrultuda derslere devam edilecektir (Ek 32. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu Tutanakları, [Ek 32.d.](#)). Değişiklikler program değerlendirme stratejisi ile elde edilen dönütler ve komisyonların çalışmaları sonrası gözden geçirilerek hayata geçirilmiştir.

SGK'nın 2023 raporunda UÇEP'te karşılanamayan başlıklar ile ilgili önerisi "Fakültemiz UÇEP'20 yayımlanmış olup, bu raporda Fakültemiz tarafından karşılanmamış olan özellikle Sosyal ve Beşeri Bilimler alanındaki 15 maddenin karşılanabilmesi için ilgili Anabilim Dallarına başlıkların bildirilmesi ve/veya konuyla ilgili Seçmeli Ders eklenmesi hususunun Eğitim Komisyonu ve Dekanlığa önerilmesine karar verilmiştir." şeklindedir. Bu bağlamda bu dersler ile ilgili gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Ek 22. ÇEP eksik başlıklarla ilgili yazışma

örnekleri, [Ek 22.a.](#), [Ek 22.b.](#)). SGK raporlarında ve çalıştay geribildirimlerinde yer alan Dönem I dersliğindeki sorunlar nedeniyle dekanlık kararı ile Dönem 1 amfisi değiştirilmiş ve 2023 eğitim döneminden itibaren eğitim bloğu tarafına alınmıştır.

SGK 2022 raporlarında yer alan “Her öğrencinin farklı beceri ve ilgi alanlarına sahip olması nedeniyle Öğrenci Kongreleri, Hekim Sohbetleri, KOÜTBAT (12-14 Mayıs 2022); Harvard projeleri, Spor, Müzik, Folklor vb sanat ile ilgili alanlarına yönelik aktivitelerin arttırılması” önerisi ile 2023-2024 döneminde Harvard projesi yeniden başlatılmış, 2022-2023 döneminde sosyal aktivite olarak programa Tıp Festivali eklenmiş, tüm öğrencilerin 14 Mart sürecinde etkinliklere katılabilmeleri için ders programları buna göre hazırlanmıştır ([Ek 24. Harvard Değişim Programı](#), [Ek 24.b.](#), [Ek 24.c.](#); [Ek 40. Ders programlarında 14 Mart ve TıpFest ile ilgili düzenlemeler](#), [Ek 40.a.](#), [Ek 40.b.](#), [Ek 40.c.](#), [Ek 40.d.](#); [Ek 41. TıpFest Duyuruları](#), [Ek 41.a.](#), [Ek 41.b.](#)).

SGK 2021 raporunda yer alan “Uygulama dersleri için daha fazla görsel materyal üretilmesi (İçerik üretme)” önerisi doğrultusunda klinik beceri derslerinin tamamı için simülasyon merkezinde videolar hazırlanmıştır ve derslerden önce öğrenciler ile paylaşılmaktadır ([Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü’ne ait raporlar](#), [Ek 10.d.](#)).

Pandemi döneminde de SGK nın “ Bilgi ve kazanımların ölçümünde objektif, güvenilir ve tekrarlanabilir sınav yöntemleri (sözlü sınav gibi) kullanılarak kalite artırılabilir” önerisi doğrultusunda uzaktan yapılan sınavların kapsam geçerliği için her soru için 2 ayrı alternatifli çok sorulu kurul sınavları, yapılandırılmış online sözlü staj sınavları yapılmıştır ([Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü’ne ait raporlar](#), [Ek 10.e.](#)). Sınav öncesi serbest zaman bırakılması ve ders yoğunluğunun kurul içinde dengeli dağıtılması ile ilgili öğrenci geribildirimleri doğrultusunda ders programlarında sınav öncesi sınava çalışma için serbest saatler tanımlanmıştır (Tablo 6).

Tablo 6. Ders programlarında sınav öncesi konulan serbest saatlere örnek

20 Ekim 2023 Cuma		
08:40 - 09:30	Bağımsız Çalışma (Solunum Sistemi Kaynak Tarama)	
09:40 - 11:30	Solunumun Nöronal ve Kimyasal Kontrolü	Dr. N. Ateş
11:40 - 12:30	Klinik Korelasyon (Göğüs Hastalıkları)	Dr. İ. Başyigit
13:30 - 15:20	Bağımsız Çalışma (Solunum Sistemi Kaynak Tarama)	
15:30 - 17:20	Mesleki İngilizce 1-4. ders	İlgili Öğr. Görevlisi
23 Ekim 2023 Pazartesi		
08:40 - 12:30	Histoloji / Fizyoloji Telif Laboratuvarları	Histoloji ve Embriyoloji / Fizyoloji Öğr. Üyeleri
13:30 - 17:20	Anatomi Telif Laboratuvarları	Anatomi Öğr. Üyeleri
24 Ekim 2023 Salı		
08:40 - 12:30	Histoloji Pratik Sınavı (Bilgisayarlı Salon- Eğitim Bloğu)	Histoloji ve Embriyoloji Öğr. Üyeleri
13:30 - 17:20	Fizyoloji Pratik Sınavı	Fizyoloji Öğr. Üyeleri
25 Ekim 2023 Çarşamba		
08:40 - 12:30	Anatomi Pratik Sınavı	Anatomi Öğr. Üyeleri
13:30 - 17:20	Bağımsız Çalışma (Kurul 1 Genel Tekrarı)	
26 Ekim 2023 Perşembe		
08:40 - 12:30	Bağımsız Çalışma (Kurul 1 Genel Tekrarı)	
13:30 - 17:20	Bağımsız Çalışma (Kurul 1 Genel Tekrarı)	
27 Ekim 2023 Cuma		
10:00 - 11:40	Teorik Kurul Sonu Sınavı	
12:00 - 12:30	Kurul Değerlendirme Saati	Kurul Başkanı
13:30 - 15:20	Bağımsız Çalışma (Kurul 1 Genel Tekrarı ve Eksik Konuların Belirlenmesi)	
15:30 - 17:20	Mesleki İngilizce 1-5. ders	İlgili Öğr. Görevlisi

SGK 2020 program değerlendirme raporuna göre iyi hekimlik uygulamalarının yaygınlaştırılması önerisi doğrultusunda Temel Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi için çalışmalar başlatılmış ve 2022 yılı itibarı ile faaliyete geçirilmiştir (Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'ne ait raporlar, [Ek 10.e.](#)).

Ayrıca pandemi öncesinde gerek ölçme ve değerlendirme sonuçları gerekse koordinatörlüklerce toplanan kurul sonu raporları bağlamında kurul yer değişiklikleri yapılmıştır (Ek 32. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tutanakları, [Ek 32.e.](#); [Ek 42.](#) Dönem III kurullarındaki değişiklikler).

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Öneri: Öğretim üyelerinin anabilim dallarına göre dağılımı ve iş yüklerini analiz eden veya öğretim üyesi başına düşen eğitim etkinliklerini gösteren çalışmalara ait belgenin eklenmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: 2023-2024 eğitim öğretim dönemine ait öğretim üyelerinin anabilim dallarına göre dağılımı ünvanları ile birlikte Tablo 7’de gösterilmiştir. Anabilim dallarına ait mezuniyet öncesi eğitim faaliyetleri ve koordinatörlük/komisyon/kurul görevlendirmeleri 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim dönemi için ayrı ayrı Excel dosyaları halinde hazırlanmıştır (Tablo 8). Bu tablolara göre anabilim dallarının iş yükü analizleri yapılmış olup performans değerlendirilmesinde bunların kullanılması planlanmaktadır (Ek 43. Yıllara göre anabilim dallarına ait mezuniyet öncesi eğitim faaliyetleri ve koordinatörlük, komisyon, kurul görevlendirmelerini gösteren Excel dosyası).

Anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin PDÖ’ye katkıları da Excel dosyası halinde kaydedilmekte olup ilgili eğitim öğretim dönemine ait PDÖ’lerin planlanmasında bu dosyalardan faydalanılmaktadır (Tablo 9) (Ek 44. Öğretim üyelerinin PDÖ eğitimlerine katkılarını gösteren Excel dosyası).

Tablo 7. Öğretim üyelerinin anabilim dallarına göre dağılımı

BÖLÜM	Anabilim Dalı	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr. Öğr.Üyesi	Toplam Öğretim Üyesi Sayısı
CERRAHI TIP	Acil Tıp	4	1		5
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	6	3	2	11

BİLİM LERİ	Beyin ve Sinir Cerrahisi	3	1	2	6
	Çocuk Cerrahi	1	1	1	3
	Genel Cerrahi	6	1	2	9
	Göğüs Cerrahisi	1	2		3
	Göz Hastalıkları	2	2	2	6
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	2	2	2	6
	Kalp ve Damar Cerrahisi	2		4	6
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1	2	3	6
	Ortopedi ve Travmatoloji	4	3		7
	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	1	1	1	3
	Tıbbi Patoloji	1	2	3	6
	Üroloji	5	2		7
DAHİL İ TIP BİLİM LERİ	Adli Tıp	3			3
	Aile Hekimliği	1			1
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	11	9	4	24
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2	3	2	7
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	5	1		6
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2		3	5
	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	2	1	1	4
	Göğüs Hastalıkları	3		1	4
	Halk Sağlığı	1		1	2
	İç Hastalıkları	13	9	3	25
	Kardiyoloji	6	4		10
	Nöroloji	4	2	1	7
	Nükleer Tıp ve Radyasyon Onkoloji	5		1	6
	Radyoloji	4	5	2	11
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2	1	1	4
	Tıbbi Farmakoloji	6			6
Tıbbi Genetik	2		3	5	
TEMEL TIP BİLİM LERİ	Anatomi	2		3	5
	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	1	1		2
	Fizyoloji	4			4

Tablo 9. Anabilim Dallarına ait öğretim üyelerinin PDÖ'ye katkısını gösteren Excel örneği

BÖLÜM	Anabilim Dalı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi	PDÖ Faaliyetleri								Toplam PDÖ Vönelendi		
				PDÖ kursuna katılım	Senaryo yazma kursun	Senaryo Hazırlama 2021-2022	Senaryo Hazırlama 2022-2023	Senaryo Hazırlama 2023-2024	PDÖ Oturumu Vönelendiriciliği 2021-2022	PDÖ Oturumu Vönelendiriciliği 2022-2023	PDÖ Oturumu Vönelendiriciliği 2023-2024		Toplam Senaryo Hazırlama	
CERRAHI TIP BİLİMLERİ	Acil Tıp	5	Anabilim Dalı Toplamı					1			4	1	4	
			Murat PEKDEMİR								1		1	
			Serkan YILMAZ						1			1		2
			Elif YAKA		1					1	1			2
			Nurettin Özgür DOĞAN						1		1			2
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	10	Anabilim Dalı Toplamı					1				4	4	
			Arife Dilek İÇLİ	2018-2019										0
			Tülay ŞAHİN	2018-2019						1				1
			Tülay ÇARDAKOZU	2018-2019							1	1		2
			Alparslan KUŞ											0
			Zehra Nur BAYKARA											0
			Zehra İpek ARSLAN AYDIN											0
			Murat TEKİN									1		1
			Can AKSU							1		1		2
			Sevim CESUR OKAN	2019-2020						1		1		2
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	6	Anabilim Dalı Toplamı									1	1	
			İhsan ANIK											0
			Mahmut Konuralp İLBAY											0
			Volkan ETÜŞ											0
			Burak ÇABUK									1		1
			Muhammed Hamza GENÇ											0
	Çocuk Cerrahi	3	Anabilim Dalı Toplamı									1	1	
			Gülşen EKİNGEN YILDIZ											0
			Mustafa Alper AKAY											0
Genel Cerrahi	9	Anabilim Dalı Toplamı									2	2		
		Onursal VARLIKLI	2022-2023							1	1		2	
		Anabilim Dalı Toplamı										2	2	
		Nihat Zafer UTKAN											0	
		Nuh Zafer CANTÜRK											0	
		İsmail Erdem OKAY											0	
		Anıl ÇUBUKÇU											0	
		Öğuzhan BÜYÜKGEBİZ											0	
		Turgay ŞİMŞEK							1		1		2	
Sertaç Ata GÜLER											0			
Göğüs Cerrahisi	3	Anabilim Dalı Toplamı									1	1		
		Enes ŞAHİN	2022-2023							1	1		2	
		Salih TOPÇU									0		0	
Göz Hastalıkları	6	Anabilim Dalı Toplamı									4	4		
		Aykut ELİÇORA	2019-2020										0	
		Hüseyin Fatih SEZER											0	
		Anabilim Dalı Toplamı										4	4	
		Nurşen YÜKSEL											0	
		Veysel Levant KARABAŞ											0	
Göz Hastalıkları	5	Anabilim Dalı Toplamı									1	1		
		Sevgi SUBAŞI	2019-2020								1		1	
		Büyra YILMAZ TUĞAN	2021-2022						1		1		2	
		Dilara PIRHAN							1		1		2	
		Ecem ÖNDER TOKUÇ	2022-2023								1		1	
Anabilim Dalı Toplamı									2		2			

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	<p>Tıp Fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.2.1. Eğitim program ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalı</p>
--------------------------	--

Öneri: Eğitimin sürdürülmesi, alt yapı ve olanakların geliştirilmesine yönelik ayrılan Tıp fakültesi bütçesinin ve son üç yılın harcama kalemlerini gösteren tablo ya da belgenin eklenmesi önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: Eğitimin sürdürülmesi, alt yapı ve olanakların geliştirilmesi için son 3 yılda Tıp Fakültesine ayrılan bütçe ve detayları Tablo 10'da gösterilmiştir. Simülasyon merkezi alt yapı projesi kapsamında 2022 yılında 8.824.984 TL harcanmış olup diğer tüm harcamaların detaylarının gösterildiği Excel dosyası da eke konmuştur ([Ek 45](#). Eğitimin sürdürülmesi, alt yapı ve olanaklar için ayrılan bütçenin yıllara göre dökümü). Ayrıca Temel Bilimlerin eğitim faaliyetlerine yönelik 3.581.463 TL bütçeli alt yapı projesi de BAP'tan 22.03.2024 tarihinde kabul edilmiştir ([Ek 46](#). Temel Bilimler alt yapı projesi)

Tablo 10. Son 3 yıla ait eğitime ayrılan bütçeler

2021 YILI HARCAMA DÖKÜMÜ

EĞİTİME YÖNELİK (BİLGİSAYAR VE EKРАН PROJESİYON CİHAZI ALIMİ)	185.652,68
EĞİTİME YÖNELİK (KIRTASIYE MALZ.VE TONER ALIMİ)	97.042,27
EĞİTİME YÖNELİK (LABORATUAR SARF MALZ.ALİMİ)	105.279,11
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (SARF MALZ. VE DEMİRBAŞ ALIMİ)	2.352.832,54
TOPLAM	2.740.806,60

2022 YILI HARCAMA DÖKÜMÜ

EĞİTİME YÖNELİK (BİLGİSAYAR VE EKРАН PROJESİYON CİHAZI ALIMİ)	241.265,88
EĞİTİME YÖNELİK (KIRTASIYE MALZ.VE TONER ALIMİ)	57.736,73
EĞİTİME YÖNELİK (LABORATUAR SARF MALZ.ALİMİ)	262,40
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (SARF MALZ. VE DEMİRBAŞ ALIMİ)	10.051.929,63
TOPLAM	10.351.194,64

2023 YILI HARCAMA DÖKÜMÜ

EĞİTİME YÖNELİK (BİLGİSAYAR VE EKРАН PROJESİYON CİHAZI ALIMİ)	284.331,81
EĞİTİME YÖNELİK (KIRTASIYE MALZ.VE TONER ALIMİ)	107.954,18
EĞİTİME YÖNELİK (LABORATUAR SARF MALZ.ALİMİ)	125.771,97
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (SARF MALZ. VE DEMİRBAŞ ALIMİ)	2.974.988,72
EĞİTİME YÖNELİK AKREDETASYON KAYIT ÜCRETİ	40.968,20
TOPLAM	3.534.014,88

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar

Tıp Fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Öneri: ÖDR’de fakültenin, kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü ASM, TSM vb. eğitim ortamları ve Sağlık Müdürlüğü vb. kurumlarla karşılıklı görev ve sorumluluklarının açıklanması ve ilgili anlaşma ve/veya protokollerin belge olarak sunulması önerilmektedir.

Ek ÖDR açıklaması: Kocaeli Valiliği ile Kocaeli Üniversitesi arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) oluşturulmasına dair işbirliği protokolü 2014’te başlatılmış olup bu çerçevede öğrencilerimiz çeşitli kurumlara ziyaretler yapmakta ve çalışmalara katılmaktadır. Protokol gereği taraflardan biri fesh kararı almadığı için protokol aynı şartlarda devam etmektedir. Bu protokole Sağlık Müdürlüğü’ne bağlı sağlık kuruluşlarında görev yapan ilgili personelin eğitim ve araştırma çalışmalarına katılacağı ve her türlü desteği vereceği belirtilmiştir. Protokolde ayrıca Eğitim Araştırma Toplum Sağlığı Merkezi (EATSM) olarak adlandırılan bu kuruluşların eğitim sorumlularının Halk Sağlığı AD’nin görüşü ile Halk Sağlığı uzmanlığı veya doktorası yapmış tıp doktorlarında seçilerek Rektörlük tarafından görevlendirileceği belirtilmiştir. Bu protokole göre çalışma planının her akademik dönemin başında hazırlanması gerekmekte olup görevlendirilen üniversite personeli ve öğrenciler için EATSM’lerde uygun ortamın sağlanması Kocaeli Sağlığı Müdürlüğü’nün yükümlülüğü olarak belirlenmiştir. Üniversitenin yükümlülükleri ise eğitim programını hazırlamak ve uygulamak, öğrenci ve araştırma görevlilerinin ulaşım ve barınmasını sağlamak, EATSM’de görev yapan sağlık personeline eğitim vermek şeklinde belirlenmiştir (Ek 28. Hastane dışında eğitimin sürdürüldüğü yerlerle ilgili protokol ve yazışmalar, [Ek 28.a.](#)). Ayrıca her yıl tarafların katılımı ile yapılan toplantılarda güncel duruma uygun eğitimler ile ilgili kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Örneğin KETEM’lerin açılması sonrası eğitim programlarına bunlar da eklenmiştir (Ek 28. Hastane dışında eğitimin sürdürüldüğü yerlerle ilgili protokol ve yazışmalar, [Ek 28.b.](#)). Sağlık Müdürlüğü dışında bölgede bulunan Yuvacık Barajı Su Arıtma Tesisi, İZAYDAŞ gibi diğer kuruluşlarla da yapılan ikili görüşmeler sonrası öğrencilerimiz

Halk Sağlığı AD tarafından kurum ziyaretlerine götürölmektedir (Ek 28. Hastane dışında eğitimin sürdüröldüğü yerlerle ilgili protokol ve yazışmalar, [Ek 28.c](#)).

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp Faköltesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp Faköltesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Öneri: Yeni atanan dekanın özgeçmişi ve eğitim ve yönetim deneyimi ile ilgili açıklama yapılması ve belge sunulması önerilir.

Ek ÖDR açıklaması: ÖDR raporu hazırlanma ve gönderilme sürecinden sonra Kocaeli Tıp Faköltesi'nde yönetim değişikliği olmuştur. Prof. Dr. N. Zafer UTKAN'ın yerine Prof. Dr. Alparslan KUŞ önce vekaleten (25 Eylül 2023), sonrasında ise asaleten (8 Ocak 2024) dekan olarak atanmıştır. İstanbul Erkek Lisesi (1996) mezunu olan dekanımız İstanbul Üniversitesi Tıp Faköltesi'nden mezun olmuş ve 2009 yılında Kocaeli Üniversitesi Tıp Faköltesi'nde Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda uzmanlığını tamamlamıştır. 2015 yılında Doçentlik, 2021 yılında da profesörlük ünvanını hak kazanan Prof. Dr. Alparslan KUŞ 2016-2023 yılları arasında Başhekim Yardımcılığı görevini yerine getirmiştir. Mart 2023'ten beri Yönetim Kuruluğu üyeliği de yapan dekanımızın aynı zamanda 2017'den beri Kocaeli Üniversitesi Sualtı Topluluğu'nun (KOÜSAT) danışman öğretim üyeliği, Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Birimi (DETAB) Genel Kurul üyeliği de bulunmaktadır. 2019'dan beri Rejyonel Anestezi Derneği sekreterliğini yapan dekanımız aynı zamanda 2022'den beri Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği Yeterlilik Kurulu üyeliği görevini de sürdürmekte olup Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD'nın akreditasyon çalışmasında aktif rol almıştır (Ekim 2022'de bölüm akredite edilmiştir). Ayrıca önceki adı Eğitim ve Öğretim Komisyonu olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nda da 2016-2021 yılları arasında üye olarak aktif görev alan dekanımızın uluslararası ve ulusal pek çok yayını ve araştırma projeleri bulunmaktadır ([Ek 47](#). Dekanın CV'si).

EK ÖDR RAPORUNA AİT EKLER

- Ek 1. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim amaç ve hedefleri
http://tip.kocaeli.edu.tr/Mezon_Amac_Hedefler.php
- Ek 2. Tıp eğitimi portalı giriş sayfası <http://ogr.kocaeli.edu.tr/KOUBS/CEP/index.cfm>
kullanıcı adı: T123, şifre: T123
- Ek 3. [2021 Tıp Eğitim Çalıştay raporu](#)
- Ek 4. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi çalışmaları ile ilgili belgeler
- [Toplantı tutanakları](#)
 - [TYÇ kabul yazısı](#)
- Ek 5. 2023 Yılı Amaç ve Hedeflere yönelik iç ve dış paydaşlarla ilgili belgeler,
- [Yazışmalar,](#)
 - [Anket yanıtları](#)
 - [Raporlar](#)
- Ek 6. [Çalıştay öncesi öğrenci geribildirimleri](#)
- Ek 7. 2024 Tıp Eğitim Çalıştay,
- [Program](#)
 - [Katılımcı listesi](#)
- Ek 8. [Ders programı güncelleme yazı örneği](#)
- Ek 9. TEÖK geribildirim rapor örnekleri <http://tip.kocaeli.edu.tr/teok.php>
- Ek 10. Program geliştirmeye yönelik Sürekli Gelişim Koordinatörlüğü'ne ait raporlar
- Odak grup geribildirimleri raporu (Şubat 2024) <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SGK-Raporu-subat2024.pdf>
 - 5 Temmuz 2023 raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SGK-Raporu2023.pdf>
 - Mezun Program Değerlendirme raporu (2023) <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/SGK-Mezun-Program-Değerlendirme-Raporu2023.pdf>
 - 25 Mart 2021 raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-25mart2021.pdf>
 - 7 Temmuz 2020 raporu <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/sgk-7temmuz2020.pdf>
- Ek 11. [Belirtke tablolarının güncellenmesi ile ilgili toplantı yazısı](#)
- Ek 12. Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar
https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar.pdf
- Ek 13. Uzaktan eğitim ile ilgili belgeler
- [Resmi yazılar](#)
 - [Duyurular](#)

- Ek 14. Sağlık Bilimleri eders linki <https://etip.kocaeli.edu.tr/>
- Ek 15. Uzaktan eğitim ile ilgili pandemi ve deprem döneminde alınan kararlar
- [Pandemi ile ilgili Fakülte Kurulu kararları](#)
 - [Depremle ilgili Senato kararları](#)
- Ek 16. Pandemi döneminde öğrenen merkezli uygulamalar,
- [PDÖ toplantı tutanağı](#)
 - [PDÖ görevlendirme yazısı](#)
 - [Olguya dayalı akıl yürütme bilgilendirme toplantısı](#)
 - [Olguya dayalı akıl yürütme eğitiminin sunumu](#)
- Ek 17. Pandemi döneminde ölçme değerlendirme ile ilgili belgeler
- [Rektörlük yazısı](#)
 - [Yazışmalar, tutanaklar](#)
 - [Kurul Sınavları ile ilgili](#)
 - [Yıl sonu sınavları ile ilgili](#)
 - [Pratik sınavları ile ilgili](#)
 - [KOÜTF çevrimiçi soru ve sınav oluşturma kılavuzu](#)
 - [KOÜTF Çevrimiçi Sınav Yönergesi](#)
- Ek 18. Online PDÖ uygulamaları ile ilgili belgeler
- [Online PDÖ sunum örneği \(Zoom\)](#)
 - [Online PDÖ sunum örneği \(Teams\)](#)
 - [Pandemi dönemi çalıştayında Tıp Eğitimi AD sunumunda PDÖ görseli](#)
- Ek 19. [KOÜTF Pandemi dönemi eğitim raporu](#)
- Ek 20. 2021 Tıp Eğitim Çalıştayında Tıp Eğitimi AD sunumu
<http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/pinar-kockaya-calistay2021.pdf>
- Ek 21. Deprem döneminde dersler ve sınavlar ile ilgili belgeler
- [Resmi yazışmalar](#)
 - [Duyurular](#)
- Ek 22. ÇEP eksik başlıklarla ilgili yazışma örnekleri
- [Dekanlık yazısı](#)
 - [AD'ndan gelen yanıt örnekleri](#)
- Ek 23. Halk Sağlığı stajında Dönem VI öğrencilerin yaptığı projeler
- Web sayfası <http://tip.kocaeli.edu.tr/halk.php#egitim>
 - Örnek proje <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/2021-EKIM-KASIM-INTORNGRUBU.pdf>
- Ek 24. Harvard Değişim Programı
- Proje listesi <http://tip.kocaeli.edu.tr/harvard-ogrenci-listesi.php>
 - [Mentörlük için Dekanlık yazısı](#)
 - [Harvard program haberi \(2024\) http://tip.kocaeli.edu.tr/mayis14-24.php](#)
- Ek 25. Öğrenci katılımlı kongre sunumları
- [LabExpo 2017 Kongresi](#)
 - [26. Uluslararası Tıp Kongresi 2017](#)
 - [XII. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 2022](#)

- d. [14. Pediatrik Hematoloji Kongresi 2023](#)
- Ek 26. Öğrencilerin yer aldığı yayın örnekleri
- [EXCLI Journal 2016](#)
 - [Turk J Surgery 2018](#)
 - [Acta Chir Belg 2020](#)
 - [Turk J Diab Obes 2022](#)
 - [Acta Medica Nicomedia 2024](#)
- Ek 27. TÜBİTAK ve TUSEB öğrenci projeleri ile ilgili belgeler
- [Proje duyurusu](#)
 - [Kabul edilen proje örneği](#)
- Ek 28. Hastane dışında eğitimin sürdürüldüğü yerlerle ilgili protokol ve yazışmalar
- [Halk Sağlığı Müdürlüğü SEAB Protokolü](#)
 - [SEAB toplantı tutanakları](#)
 - [Diğer kurumlarla ilgili izin yazıları](#)
- Ek 29. Kariyer Planlama Dersi ile ilgili belgeler
- [Yönerge](#)
 - [Rektörlük yazışmaları](#)
 - [Dekanlık yazışmaları](#)
 - [2022-2023 Kariyer Planlama dersleri](#)
 - [2023-2024 Kariyer Planlama dersleri](#)
- Ek 30. KOÜTBAT
- KOÜTBAT linki <http://tip.kocaeli.edu.tr/Koutbat.php>
 - [Kongre haberleri](#)
 - [Kongre afişleri](#)
- Ek 31. KOÜTF Program Değerlendirme Stratejisi
- 2015 – V. 2.01
http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/MEZON_ProgramDegerlendirmeStrateji_2015.pdf
 - 2023 - V. 3.01 http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/koutf-Program-Degerlendirme-Strateji_2023.pdf Ek 5.1
- Ek 32. Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tutanakları,
- [Seçmeli derslerle ilgili](#)
 - [Dönem VI seçmeli derslerle ilgili](#)
 - [Kliniğe Giriş Programı ile ilgili](#)
 - [Olguya Dayalı Öğrenim ve Takıma Dayalı Öğrenim ile ilgili](#)
 - [Dönem III kurullarındaki değişiklikler ile ilgili](#)
 - [İntörn yönergesi ile ilgili](#)
- Ek 33. Seçmeli Dersler
- Yönerge <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/secmeli-dersler-yonergesi.pdf>
 - Ders listeleri <http://tip.kocaeli.edu.tr/Secmeli-Ders.php>
- Ek 34. Dönem VI Yönergesi
- 2017 – Eski versiyon <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/Donem6-Ogrenci-Rehberi-2017.pdf>
 - 2023 – Yeni versiyon <http://tip.kocaeli.edu.tr/docs/intorn-yonerge-4Ocak2022.pdf>

- c. [Yazışmalar](#)
- Ek 35. Okuma Salonu açılışı <http://tip.kocaeli.edu.tr/aralik25-19.php>
- Ek 36. KOÜSİM İntörn Simülasyonu
- a. Eğitimi <http://kousim.kocaeli.edu.tr/kousim-intorn-egitimi.php>
- b. [Rapor](#)
- Ek 37. Kliniğe Giriş Programı
- a. Komisyon <http://tip.kocaeli.edu.tr/HHPK.php>
- b. Programı <http://tip.kocaeli.edu.tr/KGProgrami.php>
- c. [Toplantı tutanağı](#)
- d. [Komisyon raporu](#)
- Ek 38. [Ders programında sanal hasta uygulamaları \(2023-2024\)](#)
- Ek 39. Olguya Dayalı Öğrenme
- a. [Dekanlık yazısı](#)
- b. Eğitici Eğitimi <http://tip.kocaeli.edu.tr/mart01-24.php>
- Ek 40. Ders programlarında 14 Mart, Çalıştay ve TıpFest ile ilgili düzenlemeler
- a. [Dekanlık bilgilendirme ve izin yazıları](#)
- b. [Dönem I](#)
- c. [Dönem II](#)
- d. [Dönem III](#)
- Ek 41. TıpFest Duyuruları
- a. 2023 TıpFest afişleri http://tip.kocaeli.edu.tr/upload/etkinlikler/31-05-2023_20.59:56_022.jpg
- b. [2024 TıpFest afişleri](#)
- Ek 42. [Dönem III kurullarındaki değişiklikler](#)
- Ek 43. [Yıllara göre anabilim dallarına ait mezuniyet öncesi eğitim faaliyetleri ve koordinatörlük, komisyon, kurul görevlendirmelerini gösteren Excel dosyası](#)
- Ek 44. [Öğretim üyelerinin PDÖ eğitimlerine katkılarını gösteren Excel dosyası](#)
- Ek 45. [Eğitimin sürdürülmesi, alt yapı ve olanaklar için ayrılan bütçenin yıllara göre dökümü](#)
- Ek 46. [Temel Bilimler alt yapı projesi](#)
- Ek 47. [Dekanın CV'si](#)