	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>Adli Tıp</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Yılın iyi yapılandırılmış stajlarından biriydi. Staj verimliliği açısından gerçekten adli tıp adına öğrenilmesi gereken tüm bilgiler 2 haftalık staj zamanı etkin kullanılarak aktarılmıştır.

Ve stajın son haftasında adli tıp kurumuna gidip otopsi izlemek çok faydalı oldu.

Ayrıca her staj sonu sınavından sonra öğrencileri bir araya toplayıp değerlendirmelerini almaları kesinlikle stajın verimliliğini değerlendirebilmeleri açısından çok olumlu bir davranış.

Ancak bizle yapılan staj sonu sınavından sonraki değerlendirmede adli tıp kurumu ziyaretini kaldırıp kaldırmamaları gerektiğini sormuşlardı. "Kesinlikle kaldırılmamalı"

Adli tıp stajı gerçekten en iyi stajlardan biriydi ve hocalar çok yeterliydi. Stajımızın bitimi adli tıp yazmayı düşünen arkadaşlarımız oldu.

Tek sorun üniversitemizin nadiren otopsi alıyor oluşu bu kesinlikle artmalı ancak bu sefer de öğretim üyesi yetersizliği baş gösterecektir.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Murat Aydoğmuş  
M. Yesevi Çiçek

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ANESTEZİ VE REANİMASYON</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

### Teorik:

Stajın ana hedeflerinde birisi entübasyon pratiğinin kazanılması bazı gruplarda bu pratiğin teorik dersi olan hava yolunun değerlendirilmesi dersi geç anlatılması entübasyon pratiği kazanılmasını güçlendirmiş.

### Pratik:

- Pratik olarak 1 günlük CPR pratiği çok etkin bir şekilde yapılmakta öğleden önce teoriği öğleden sonra da hocalarla beraber pratik dersi etkili bir şekilde işlenmekte.
- Staj gruplarının kalabalık olmasından dolayı entübasyon yaparken sıkıntı olmakta bir ameliyathaneye 2 stajyer düşmesi büyük bir sorun teşkil etmektedir.


### Değerlendirme:

- Sözlü sınav şeklinde yapılmaktadır.
- Sözlü sınav jüri şeklinde yapılmakta
- Ama yazılı sınav da yapılırsa değerlendirmenin daha etkili olabileceğini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>BEYİN CERRAHİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

## RAPOR

---

### Teorik:

- Staj süresi kısa olduğu için temel konular anlatılmaya çalışılmakta konu ağırlığı fazla değil.
- Ama programdaki bazı derslerin işlenemediği gruplar olmakta

### Pratik:

- Pratik olarak çok zayıf bir staj hiçbir hoca ile pratik yapamadık.

### Değerlendirme:

- Sözlü Şeklinde yapılıyor ve oldukça objektif değerlendirildiğimizi düşünüyoruz


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>DERMATOLOJİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

## RAPOR

---

---

### Genel Bilgi:

- Dermatoloji stajı ile özellikle bazı özellikleri ekstra vurgulamak istiyorum.
- Staj başlangınca verilen programın bir sıkıntı olmadığı sürece uygun davranıldığı veya önemli bir işi çıktığında hocalarımızın o gün boş geçmeyip başka bir hocamız gelmekte dersler sıkışmamaktadır.
- Özellikle Salı günü sabahtan yarım günlük boşluk bizim için çok iyi olmakta önemli bir işimiz olduğunda hem o gün yapmakta hem de ders kaçırmamaktayız.
- Grup derste iken polikliniğe gelen görmemizin önemli olduğu hastaların onlardan izin alınarak dersimiz bitmeden gösterme imkanı sunmaları bize değer verdiklerini göstermektedir.

### Teorik:

- Teorik derslerin uygun sırada işlenmesi dermatolojinin önemli noktalarından olan elementer lezyon dersi stajın başında anlatıldığı için diğer derslerin daha iyi anlaşılması bizim için çok iyi olmakta.
- 3 haftalık staj süresince haftalara göre teorik ve pratik dağılımı çok iyi yapıldığını düşünüyoruz.

### Pratik:

- Pratik derslerin bizzat hoca ile yapılması bizim için daha iyi oluyor hekimliğin usta çırak ilişkisi olduğunu düşünürsek direk pratiğimizi ustamızdan öğrenmiş oluyoruz.
- Stajın son günü genel tekrar dersi ile bütün dersleri gözden geçirmiş ve öğrenmiş olduğumuz ve reçetelerini yazabildiğimiz reçete yazma becerimizi de geliştiren baya güzel ve geniş kapsamlı pratik dersi olduğunu düşünüyoruz.
- Sadece bu reçete yazma biraz daha erken anlatılabilse daha iyi olurdu.

### Değerlendirme:

- Değerlendirmenin çok çeşitli olması objektif bir değerlendirme olduğunu düşündürüyor.
- İkinci hafta lezyon sınavı, sınav günü 30 vaka sınavı ve sözlü sınav jüri olarak yapılmakta olması objektif olduklarını düşündürmektedir.




Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ENFEKSİYON HASTALIKLARI</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Yılın iyi yapılandırılmış stajlarından biriydi. Öğretim üyeleri ders saatleri konusunda çok dakikti. Pratik açısından yoğun bir stajdı.

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bilgiler açık anlaşılır ve pratisyen hekim adayının kavrayacağı düzeydeydi.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır. Staj baştan sonra iyi yapılandırılmıştı.

Öğretim üyeleriyle yapılan istişarede intörn programında enfeksiyon hastalıkları anabilim dalıyla reçete pratiğinin olması hakkında mütalaa edip fikir birliğine varmıştık. İntörn programında öğretim üyeleriyle tüm intörn öğrencilerin belirli bir süre enfeksiyon hastalıkları anabilim dalıyla koopere çalışıp reçete pratiğinin yapılması geleceğin pratisyen hekimlerin donanımı açısından güzel bir fırsat olacaktır.

Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli ve anahatları vurgular niteliktedir.

Stajda öğrenci başarısını değerlendiren yöntem yeterli etkin ve önemli noktaları sorgular niteliktedir.

Eğitim hedefine ulaşmıştır. Ancak 6. Dönemde reçete pratiği intern programına eklenirse pekiştirmek açısından güzel fırsat olacaktır.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

MURAT AYDOĞMUŞ  
M.YESEVİ ÇİÇEK

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	11. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 12. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

---

### Teorik:

Teorik olarak fazla yük bindirmeyen bizim için önemli noktaları vurgulayarak yaptıkları için birçok şey derste öğrenilmiş olmakta.

Muayenenin teorik dersi hocalar tarafından anlatılmakta.

### Pratik:

Pratik anlamda hocalarımızla hasta muayene edebildik

Muayene pratiğinin hocalarımızla yapılması bizim için çok iyi olmuştur.

### Değerlendirme:

50 puanlık teorik ve 50 puanlık sözlü sınav şeklinde yapılmakta

Sınav jürisi olmasa da sıkıntılı gördükleri öğrenciyi başka bir hocanın daha değerlendirilmesi bize karşı iyi niyetli olduklarını göstermekte.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>Göğüs Cerrahisi</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	13. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 14. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Staj süresi kısa olmasına rağmen stajın içeriği çok doluydu. Prof. Dr. Salih TOPÇU yılların getirdiği tecrübelerden güzel faydalanıyor. 1 haftalık bir staj en iyi bu şekilde yapılandırılabilirdi sanıyorum.

Pnömotoraks stajın ana öğrenim hedeflerinden biriydi ve gerçekten öğretildiğini düşünüyorum. Unutulan toraks anatomisi ve fizyoloji tekrardan güzel özetlendi.

Ancak bizim staj grubumuzdan sonra Yrd. Doç. Dr. Aykut Eliçora ayrıldığından dolayı sonraki staj gruplarında öğretim üyesi eksikliğinin sıkıntısı hissedilmiş.

Cerrahi bir branş olmasına rağmen Prof. Dr. Salih TOPÇU derslere programlandığı şekilde katılmıştır. Aynı davranışı diğer çoğu cerrahi branşta göremiyoruz sanırım.


Bu stajda çözülmesi gereken en önemli eksiklik öğretim üyesi eksikliği bu çözülmüşse başka bir problem kalmayacaktır, Salih Hoca'nın 8:00 da vizite toplaması dışında o da 1 hafta sürüyor çok problem değil. (kimileri erken saatte vizite katılmak konusunda zorlandığını belirtmişti ancak nihayetinde 1 hafta sadece)

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞAN

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza



 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>	
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>GÖĞÜS HASTALIKLARI</b>	
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	
Değerlendirme Sorumlusu	15. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 16. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.	
Temel Sorular	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?	
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?	
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.	
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.	

## RAPOR

---

### Genel Bilgi:

Öğrenci ile iletişimleri çok kuvvetli bir ekip bize meslektaşları olduğumuzu hissettiriyorlar.

Koydukları öğrenim hedeflerine derslerde rahatlıkla ulaşıyorlar ders bittiğinde hedefe ulaşıldığını görüyoruz.

### Teorik:

Bize pratisyen hekim olarak lazım olacak bir program hazırlanmış ve bu programdaki öğrenim hedeflerine rahatlıkla ulaşıyor.

Yoğun bir program olmayıp bizim için temel olan bilgileri öğretmeye yönelik.

Stajın uzmanlık alanıyla ilgili acil durumda neler yapabileceğimiz atlamamız gereken konular özenle vurgulanıp üzerinden tekrar geçiliyor.

### Pratik:

Pratik anlamda birebir hocalarla pratik yapabildiğimiz nadir stajlardan birisi çünkü bütün öğretim üyeleri ile pratik yapma imkânımız olduğu gibi bunların dışında da herhangi bir hocamızdan rica ettiğimizde küçük gruplarla bile bu pratikleri rahatlıkla tekrar edebiliyorlar.

### Değerlendirme:

Değerlendirme anlamında bu staja fazladan değinmek istiyorum.

Değerlendirmelerde gayet objektif olmaya ve çok yönlü değerlendirmeye çalışıyorlar. Fakat bu yıl uygulanmaya başlanan baraj sistemi sınav sonuçlarını biraz da olsa olumsuz etkilemiştir.

Stajın ikinci Pazartesi 10 puanlık fizyoloji-anatomi ara sınavı yapıyorlar.

Bu sınav bize eski konuları kendimiz tekrar etmesini sağlıyor.

İkinci Cuma sunduğumuz 10 puanlık anamnez dosyası kendi hastalarımızla ilgilenmemizi sağlıyor.

Sınav günü ise 20 puanlık klasik sınav, 20 puanlık Fizik Muayane, 20 puanlık olgu sınavı,20 puanlık radyoloji sınavı şeklinde yapmaktalar.

Değerlendirmenin çok yönlü olması staj içersinde not kaygısına kapılmadan bir şeyler öğrenme imkanı sunuyor.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>GÖZ HASTALIKLARI</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	17. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 18. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

### Teorik:

- Giriş dersi olarak anatominin hatırlatılması gayet güzel oluyor çünkü kullanılan terimler çok yakın olduğumuz terimler olmuyor başlı başına ayrı bir terminoloji.
- Senenin başındaki gruplarda teorik dersleri hocalar anlatırken sona doğru bazı gruplarda hocaların derslerini asistanlar anlatmaya başlamış.
- Bizim için her zaman dersi hocamızdan dinlememiz daha iyi olmakta.

### Pratik:

- Direkt hocalarla pratik imkanını pek bulamıyoruz.
- Bizimle sadece bir hocamız pratik yapmakta onun dışındaki hocalarla pratik imkanı bulamıyoruz.
- Aynı hocamızla hasta bakma imkanı da bulabiliyoruz.


### Değerlendirme:

- Değerlendirme gruptan gruba değişiklik göstermekte bazı gruplar yazılı bazı gruplar sözlü şeklinde olmakta.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	19. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 20. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Kulak-burun-boğaz hastalıkları tecrübeli öğretim üyelerinin ayrılmasından dolayı iyi yapılandırılmamış bir stajdı. Hocalar cerrahi bir branşın getirdiği ağırlık ve az sayıdaki öğretim üyesinden dolayı derslere zamanında gelemediler.

Temel konular arasından rinosinüzit gibi ileriki meslek hayatımızı etkileyecek konular anlatılmadı. Öğretim üyesi yetersizliğinden dolayı konular belli bir öncelik sırasına konulup yeniden müfredat oluşturulması yerinde olacaktır.

Öğretim üyeleri ders akışı içerisinde derslerini yeterli düzeyde anlatabilmektedir. Ancak gerek bazı teorik dersler gerek pratik dersler yeteri kadar işlenememiştir. Staj akışı yeniden gözden geçirilmelidir.

Stajda öğrenci başarısını değerlendiren yöntem yıl içerisinde değişiklik göstermiştir. Sözlü+yazılı veya sadece yazılı şeklinde uygulanmıştır. Bu konunun üzerinde durulmalı. Staj değerlendirme yöntemi tüm staj gruplarına eşit şekilde uygulanmalıdır. Açıkça sözlünün olup olmayacağı öğrenciye sene başında bildirilmeli ve karar kılındığı üzere sabit kalmalıdır.

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi yıl içerisinde değişiklik göstermiştir.


Sonuç olarak konular popülasyonda görülme sıklığına göre önceliklendirilerek öğretim üyelerinin de zamanları gözetilerek yeniden yapılandırılmalı. Mümkünse pratik olarak kulak burun boğaz muayenesi ve semptomdan teşhise yönelik pratikler programa eklenmeli ve uygulanmalıdır. Nihayetinde pratisyen hekim için önem arzeden konular içermektedir.



Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

MURAT AYDOĞMUŞ  
M.YESEVİ ÇİÇEK

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>NÖROLOJİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	21. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 22. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

---

### Teorik:

- Ders yükü olarak baya ağır bir staj.
- Konular içinde detaya girildiğinde bizim için ekstra çıkmaz oluyor konunun içinde kayboluyoruz.
- Böyle olunca bizim için sık karşılaştığımız durumları kavramamızda zorlaşıyor.

### Pratik:

- Pratik olarak gruplar arası dağılımda baya farklılıklar olduğunu görmekteyiz o da o ayki servisten sorumlu öğretim üyesi ile alakalı bir durum olduğunu düşünüyoruz.
- Her hocamızla ayrı ayrı pratik imkânı bulsak bu gibi gruplar arası bu kadar dalgalanma olmazdı.


### Değerlendirme:

- Yazılı ve sözlü sınav şeklinde olmakta
- Yazılı sınavda sorular çok geniş kapsamlı onların değerlendirilmesinde daha objektif olabilmeleri için soruda bizden en az kaç madde istendiği söylendiğinde daha iyi adapte olup yazabileceğimizi düşünüyoruz. En azından onu da yazılım bunu da yazılım derken konuyu dağıtmamış oluruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞAN

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	23. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 24. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

### Teorik:

- Teorik ders yükü fazla olan bir staj.
- Genel anlamda bazı hocalarımızın yeri geldiğinde asistanlarımızın hatta bazı gruplarda hemşirelerin öğrenciye karşı sergilediği tutumların biraz daha yumuşatılması gerektiğini düşünüyoruz.

### Pratik:

- Stajın konusu olan ortopedik muayene veya reçete yazma gibi pratik dersleri stajın son haftasında çoğu grupta sınavdan bir gün önce anlatılmakta durum böyle olunca muayene pratiği oturmadan hem sınav olunmakta hem de hastaları değerlendiremeden staj bitmekte.
- Staj içerisinde tutulan nöbetler genel tıp pratiği anlamında baya katkı sağlarken fiziki yorgunluk getirdiği için öğrenmemiz gereken esas pratik eğitimimiz tamamlayamamış oluyoruz.(hasta muayene etmek gibi)

### Değerlendirme:

- Değerlendirme çok yönlü ve jüri şeklinde olduğu için bir çok alanda değerlendirildiğimizi düşünüyoruz.
- Sınavda belli bir standart sağlanamıyor ve staj sonu başarısız öğrenci sayısı oldukça fazla durumdadır.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M. YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>PSİKİYATRİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	25. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 26. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		



## RAPOR

---

### Teorik:

- Teorik eğitimi yükü normal.
- Ama mesai saatleri içerisinde sadece serviste olmamız dersliğinde servisin içerisinde olması bazen rahatsız edebiliyor.
- Bütün grubun olmasa da küçük gruplar şeklinde boş vakitlerde poliklinikte saatleri ayırsalar en azından dışarıda bizi primer ilgilendirecek hastaları da görmüş oluruz.

### Pratik:

- Serviste hasta verilip onlarla görüşme yapmamız ruhsal muayenenin yanı sıra hasta ile iletişimimizi kuvvetlendirdiğini düşünmekteyiz.
- 3 haftalık staj süresince devam eden bir görüşme olduğu için hasta hekim güven ilişkisinin oluşturmamızı sağlıyor.
- Mahremiyetin önemini kavramamızı önemine vardırıldığını düşünüyoruz.


### Değerlendirme:

- Teorik sınav ve sözlü sınav şeklinde.
- Sözlü sınav jüri şeklinde olmakta.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>2016-2017</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ÜROLOJİ</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	27. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 28. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve		

## RAPOR

### Teorik:

- Teorik anlamda işin aciliyetini bize aktarmaya çalışan bir staj.
- Hocaların öğrenci ile iletişim ve tutumları gayet güzel dersler gayet güzel bir şekilde işlenmekte.
- Cerrahi bir staj olmasına rağmen staj başında hazırlanan programı gayet güzel bir şekilde uygulayabilmekteler.

### Pratik:

- Pratik olarak bütün hocalarımızla olmasa da bir çok hocamızla pratik yapma imkanı bulduğumuz bir staj.
- Sonda takılması gibi önemli bir konunun pratiği gayet etkili bir şekilde yapıldı.
- Transplantasyon gibi Türkiye’de sıkıntılı bir konu için yapılan pratikte insanlara nasıl bilgi verebileceğimiz konusunda da bilgi sahibi olduk.

### Değerlendirme:

- Değerlendirmesi yıl içinde sadece sözlü sınav şeklinde oluyor fakat 5 hocaların herkesi değerlendiremediği bir sınav olabiliyor bu da bizim için grup içindeki objektifliğin güzel bir şekilde değerlendirilemediğini gösteriyor. Bütünleme sınavında yıl içinde sadece sözlü sınav yapılmasına rağmen sadece yazılı sınav yapılmakta ve sınav başarısını oldukça olumsuz etkilemektedir

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

M.YESEVİ ÇİÇEK  
MURAT AYDOĞMUŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---