	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	ACİL		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Pratisyenlik hayatımızın provasını yapmamız ve pratik kazanmamız için düşünölen (en azından öyle olduğu söylene) tıp faköltesi altıncı sınıfı, yani intörlük senemizde dokuzar staj aldık. Bu stajlara baktığımızda içerik ve tarz olarak çok farklı şekillerde tasarlanmış olduklarını yaşayarak gördük. İntörne ihtiyacı olmayan ama orada bulunmamızı ve bize katkıda bulunabilmeyi görev bilen ana bilim dalları/stajlar olduğu gibi bize sadece angarya işleri yaptırmak için ihtiyacı olan stajlar da vardı.

Dönem VI Acil Tıp stajını “intörlere ihtiyacı olmayan” stajlar arasında sayılabilir. İntörlere ihtiyacı yok ama intörlerin olmaması asistanların iş yükünü ciddi anlamda artırıyor. Buradan Acil’de çalışan intörlerin asistan doktorların işlerine yardımcı oldukları, yani doktorluk yaptıkları anlaşılmaktadır. Bu yüzdendir ki her ne kadar yorulular da intörlerin hemen hepsi Acil stajından kendilerini daha donanımlı hissederek ayrılmaktadır.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirme durumlarına baktığımızda açıkçası staj sırasında öğrencilerin beklentilerini dile getirebildikleri bir yer, fazla fırsatları olamamaktadır. Stajın yapısı nöbet döngüsü yapan 4 küçük gruptan oluştuğu için herkesin bir araya gelmesi ancak ilk gün açılış konuşmasında ve intörn ders saatlerinde mümkün olabilmektedir. Bu zamanlar da servisin temposuna uygun olarak hızlı şekilde geçtiği için bu tarz geniş konuşmalar yapılamamakta, eleştiriler çoğunluklar asistanlarla üç dört kişilik gruplarda sohbetler esnasında dile getirilmektedir.

İntörlere için stajın beklentileri karşılayacak düzeyde olduğu söylenebilir. Staj sırasında özellikle yeşil alanda hastayla ilk teması intörlerin kurması, şikâyetten tanıya ve tedaviye gitmeye çalışması pratisyenliğin en güzel provalarından biri olmaktadır. Monitör alanında ise gerçek acillere yaklaşım konusuna tanık olunmaktadır. Kendisini geliştirmek isteyen intörne asistanlar ilgili bir şekilde yardımcı olmaktadır.


Acil stajının sonunda intörlere için hedeflerin çoğuna ulaşıldığı söylenebilir. Diğer bölümlerin aksine sekreterlik veya yardımcı sağlık personelinin işlerini angarya olarak yapmak yerine asistan doktorlar ile aynı ortamda gözlem yaparak tecrübe kazanmalarının asıl pay sahibi olan unsur olduğu düşünölmektedir.

Derslikte işlenen derslerin yanında hasta başlarında yapılan eğitimlerin, eğitici vizitlerin artırılması stajdan alınan verimi artıracaktır. Faköltemizin eğitim programında ilk beş yıl hiç acil stajı olmadığı düşöldüğünde gelen intörlere acil yaklaşım pratiklerinin olmamasına şaşılmamalıdır. Olumsuz üsluplarla rencide etmek ve heves kırmak yerine destekleyici olunmalıdır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

16.06.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	CERRAHİ		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

*Cerrahi stajında çok farklı alanlara dağılıyoruz ve çoğu cerrahi stajında hocalarımızla iletişim kurabiliyor, görüş ve önerilerinizi aktarabiliyoruz. Özellikle her bölüme sayı olarak az intörn gittiği için bire bir iletişim daha aktif oluyor.


*Her cerrahi branşta amaç ve hedefler kendi içinde farklı olmakla birlikte pratisyen hekimlerin 1. basamakta karşılaşacağı vakalar öğretilmeye çalışılmakta fakat personel açığı ve diğer çalışanların görev tanımlarında olmayan şeyler her stajda olduğu gibi cerrahide de eğitim amaçlarının dışında 'bizim görevlerimiz' olarak üstümüze yıkılmakta.

*Her intörn hekimin genel cerrahi stajında çalışarak mezun olması meslek hayatında daha faydalı olacaktır. İntörnlerin genel cerrahi ve yanında bir küçük stajda çalışarak mezun olması sağlanırsa daha yararlı olacaktır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

16.06.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	HALK SAĞLIĞI		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentileri ve önerileri diye bir şeyin pek mümkün olmayacağı taraftarıyız. Bu durumun geliştirilmesine yönelik öneride bulunmak için daha önceki süreçlerde az da olsa dikkate alındığımızı görmek isterdik.


Stajın amaç ve hedefleri Halk Sağlığı stajından beklentisi çok az olan intörn arkadaşları kısmen mutlu etmektedir. Nedenine gelince mevcut stajların yoğunluğu ve öğreti açısından zayıflığı Halk Sağlığından gelecek olan beklentiyi de düşürmektedir. Staj süresince derslerden ziyade asm, tsm, okul sağlığı ve iş yeri hekimliğine ayrılan sürenin artması beklentileri karşılamakta önemli bir adım olacaktır.

Eğitim kısmen hedefine ulaşmaktadır diyebiliriz. İntörn arkadaşları okulda tutabilmek için adı ders içeriği yoklamadan ibaret olan uygulamalar eğitimi hedefine ulaştırma konusunda sekteye uğratmaktadır. Sırf dersi işlemiş olmak için ders anlatılmasındansa intörn arkadaşlara derse girip girmeme özgürlüğü tanınmalı böylece kimsenin girmedığı katılımın barajın altında kaldığı bazı derslerin stajdan kaldırılması hedeflenmelidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

16.06.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	DAHİLİYE		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Yılsonunda düzenlenen çalıştay sayesinde stajla ilgili tüm konularda geribildirim akademik kurula ve diğer öğretim üyeleri ve öğrenci arkadaşlara sunma şansımız oluyor. Bunun dışında Dahiliye stajından sorumlu öğretim üyeleriyle de geribildirimlerimizi paylaşmamız mümkün.

Dahiliye stajının geliştirilmesi adına sunulan öneriler;

-Öncelikle; kan şekeri bakmak tıpkı TİT kabı getirmek, dosya düzenlemek, laboratuvar sonucu yazmak, hastayı radyolojiye götürmek gibi intern eğitimine hiçbir katkısı olmayan bir görevdir. Bu tip işler bizim dahiliye stajı süresinceki görevlerimizin yüzde seksen-doksan gibi yüksek orandaki kısmını oluşturmaktadır. Dahiliye stajı alan bir intern hekim poliklinikte hoca ve araştırma görevlileriyle hasta bakmalı ve birinci basamakta yapmakla yükümlü olduğu tanı ve tedavileri öğrenerek hekimlik becerisini geliştirmelidir. Serviste çalıştığı sürelerde de hasta takibi ve tedavisi üzerine usta çırak ilişkisiyle araştırma görevlileri ve hocalarından bilgi almalı, pratik yapmalıdır. Zira tıp fakültesi eğitimi ve üniversite hastanesinde Dahiliye stajı alıyor olmak bu anlamda bir daha sahip olamayacağı bir şanstır. Bu süreyi bir personele yaptırılacak işleri yaparak geçirmek onur kırıcıdır.

-Kan sonuçlarının hasta dosyalarında bulunması için intern doktorlara tek tek yazdırılması yerine tıbbi sekreterden yardım almak veya kan sonuçlarını tablet vb bir araçla dijital ortamda ziyaret sırasında incelemek.

-İtern doktorlar için her serviste olmasa dahi hastane içinde tıpkı hemşirelere HER SERVİSTE sağlanan buzdolaplı, mikrodalgalı, su ısıtıcılı televizyonlu odalar gibi bir dinlenme odası sağlamak.

-Servislerde intern doktorların dinlenebileceği bir oda sağlayarak gece nöbetlerinde servisleri dolaşıp dinlenecek bir kanepe aramalarını engellemek.

-Gece 3 kan şekeri o gece 12'de nöbete gelen hemşire yerine, o sabah 8'de nöbete başlayıp ertesi gün de çalışacak olan intern doktorun bakmasının önüne geçmek.


-Hematoloji polikliniğinde intern doktora dosya getirip götürmek yerine hasta bakarken bilgi almasını sağlamak.

Dahiliye stajı poliklinikte hasta bakabildiğimiz yerler dışında öğreticilikten malesef uzaktır. Bunu geliştirmek adına internler için dersler, seminerler düzenlenebilir; servislerdeki "intern iş tanımı" kesinlikle değiştirilmelidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

15.06.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Eğitim sürecinden beklentilerimizi ve önerilerimizi dile getirebileceğimiz bir ortam bulunmamaktadır. Hocalarımıza iletteğimiz Őikayetlerimiz ve önerilerimiz de ne yazık ki tamamen çözüme kavuŐturulamamıŐ, var olan sıkıntıların bir çoğu sonlandırılmamıŐtır.

Stajın intörn karnesindeki amaç ve hedefleri gayet yeterli olup ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde iken biz intörnlerin bu klinik hedeflere ulaŐması neredeyse imkansız halde olup sebepleri de bir sonraki paragrafta anlatılmaktadır.

Eğitimin hedefine ulaşma konusuna gelindiğinde ise ne yazık ki böyle bir eğitimden söz etmek mümkün değildir. Yine karnede belirtilen hiçbir ders ya da eğitim saati bizlere verilmemektedir.

Staj boyunca intörn doktorlar olarak sekreteryaya iŐleriyle uğraŐmakta bizi hekimliğe asıl hazırlayacak olan hasta takibi, tanı ve tedavisi gibi iŐlerde ne yazık ki rol almamaktayız. Bölüm hemŐireleri, sağlık memurları tarafından bizlere gelip geçici vasıfsız eleman muamelesi yapılmaktadır. İntörn doktorlar, serviste staj boyunca sadece “NST çekme, kan alma, kan Şekeri bakma, laboratuvar sonuçlarını dosyaya iŐleme, epikriz yazma” işlerini halledecek birer kiŐi olarak görölmektedir.

Ameliyathanede de ne yazık ki vaka esnasında hiçbir suçumuz olmamasına rağmen bazı öğretim üyelerinin azarlarına maruz kalmaktayız. Sadece ekartör görevi görecek kiŐiler olarak oraya çağırıldığımızı düşünmekteyiz.


Poliklinikte de aynı koŐullar ne yazık ki mevcuttur. HemŐirelerin izine çıktığı dönemlerde boŐluđun doldurulması yerine arkadaşlarımız asistan hekimlerin yanında çalıŐmayıp tansiyon ve kan Şekeri bakılma işlerine yönlendirilmektedir. Aynı zamanda her gün bir intörn doktor 2.5 m²'lik hava almayan ufacık bir odada sabahtan akŐama kadar NST çekmek zorunda bırakılmaktadır.

Sonuç olarak ne yazık ki staj genelinde hekimlik pratiğimize katkı sağlayacak bir düzen ve görev tanımı bulunmamaktadır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

15.06.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 6 / 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	PEDİATRİ		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	11. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 12. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

2016-2017 yılı intörnlük dönemi pediatri stajında öğrencilerin eğitim sürecinden beklentileri ve önerilerini dile getirebildikleri fırsat pek olmadı ama buna ihtiyaç da duyulmadı. Çünkü pediatri stajı her dönem olduğu gibi dönem 6da da beklentilerimizin karşılığını alabildiğimiz bir staj.

2016-2017 yılı intörnlük dönemi pediatri stajı genel olarak stajın amaç ve hedefleri, ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak düzeyde yeterli bir stajdı. Çünkü stajda 1. basamak sağlık hizmeti verecek düzeyde hekim yetiştirilmesi amaçlanıyor ve uygulanıyor.

2016-2017 yılı intörnlük dönemi pediatri stajında eğitimin amacına ulaştığını düşünüyorum. Çünkü gerek poliklinik çalışmaları, gerek servis çalışmaları, gerek acil servis uygulamaları yeterli ve düzenliydi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

14.6.2017
UĞUR MISIRLIOĞLU