

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 5/ 16 Mayıs-27 Mayıs		
Ders Kurulu – Staj adı:	Adli Tıp Stajı		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none">1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.	Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?
	Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde

değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başlangıcında, tüm öğrencileri stajın amacı, staj sonunda öğrencilerin temel olarak neleri öğrenmiş olması gerektiği, staj süresince öğrencilerden neler beklendiği ve staj programı açıklandı. Bu açıklamalar tüm öğrenciler tarafından anlaşılacak şekilde açık ve yeterliydi. Staj süresi boyunca öğrencilerin staj hakkındaki değerlendirilmelerini dile getirebilecekleri ortam yaratıldı.

Eğitim programa uygun bir şekilde yürütüldü, yapılan saat ve gün değişiklikleri yeterli süre öncesinde öğrencilere duyuruldu.

Staj programı, stajın hedeflerine uygun şekilde teorik ve pratik dersleri içermekteydi. Hedefler içerisinde bulunan ve pratik dersler içinde bulunan adli rapor yazma pratiği birden fazla hoca tarafından yaptırılarak

yeterli beceri kazandırıldı. Adli Tıp Kurumu'na yapılan gezi, adli vakaları değerlendirmek ve otopsi yapmak için gerekli bilgileri ve bakış açılarını kazandırmak için faydalıydı.

Staj sonu değerlendirmesi, hem yazılı hem sözlü sınavı içermesi nedeniyle yeterince objektifti. Derse katılımı değerlendirmek için 60 puanlık sözlü sınavının 20 puanının kanaat notu olması, öğrencinin başarısını değerlendirmede sınavın objektif olması açısından bir engel oluşturmadı ve staj başında açıklanan bu durum öğrencilerin derse katılımını daha çok arttırdı. Ayrıca, sözlü sınavda öğrencinin cevaplamadığı soruları öğrenciye açıklayan hocalar, sınavın da eğitim sürecinin bir parçası olduğunu gösterdiler ve sınav öğrenciler için eğitici oldu.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 5/25 Nisan-6 Mayıs		
Ders Kurulu – Staj adı:	Anestezi Stajı		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.	Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?
	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde</p>

değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Staj başlangıcında, stajın amacı ve öğrencilerin kazanması gereken beceriler açıklandı ve bu becerileri kazanmamız için verilen zaman aralıkları, imkanlar ve araç gereçler belirtildi. Bu açıklamalar tüm öğrencilerin anlayacağı ve kavrayacağı açıklıktaydı ve yeterliydi.

Eğitim planlanan şekilde ve zamanda yürütüldü. Yapılan değişiklikler öğrencilere zamanında ulaştırıldı.


Öğrencilerin eğitim süresinin sonundaki başarısını değerlendirilmek için kullanılan yöntem sadece sözlü sınavını içermekteydi. Yazılı sınavın yapılmaması ve her öğrencinin tüm hocalardan sözlü sınava tabi tutulmaması, staj sonu değerlendirmesinin subjektif olmasına neden oldu. Daha objektif bir sınav olabilmesi için yazılı sınav eklenebilir veya tüm öğrenciler tüm hocalardan sözlü sınava girebilir.

Staj, beklentileri karşılayacak yoğunlukta teorik ve pratik dersleri içermekteydi.

Fakat öğrenciler, önemli acil müdahaleleri içeren pratik becerilerini daha iyi geliştirebilmek için 2 haftalık staj süresinin yetersiz olduğunu ve staj grubunun kalabalık olmasından dolayı hasta başındaki pratik sayısının (örn; entübasyon yapmak) öğrenciler için az olduğunu düşündüler. Staj süresi uzatılıp öğrenci gruplarındaki kişi sayısı azaltılabilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016	
Ders Kurulu – Staj adı:	Beyin Cerrahisi	
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	

Değerlendirme Sorumlusu

Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Eğitim sürecinin başında;
Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı?
Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

Eğitim sürecinde;
Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak
Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılırdı. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktaydı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır. Stajın süresi 1 hafta olduğu için özellikle acilde gerekli olacak konulara değinilmesi öğrencileri için oldukça faydalı oldu.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik, ameliyat saatleri nedeniyle yapılsa da telafi edildi.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir. Beyin cerrahisi adına hem acillerine hem de en sık görülen patolojilerine ve kanserlerine ilişkin yeterli düzeyde eğitim verilmiştir.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterlidir. Bir hafta süren bir staj olduğu için sadece sözlü olması uygun bir değerlendirme yöntemi olarak kabul edilebilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p>2015/2016</p>	
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>Dermatoloji</p>	
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>	
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>	
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>	

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Değerlendirme Sorumlusu

2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır idi. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer aldı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları oldu.


Eđitim planlanan Őekil ve sűrece bađlı kalınarak yűrűtűldű.
Programda ya da eđitim ve deđerlendirme yűntemlerinde deđiŐiklik yapılmadı.

Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karŐılayacak dűzeyde yeterlidir.

Stajda űđrencinin baŐarisının deđerlendirilmesinde kullanılan yűntem etkin ve yeterlidir.
Staj sonu deđerlendirmesinde birden çok sınav metodunun kullanılması (pratik, sűzlű ve yazılı), derslerin interaktif iŐlenmesi ve kűçűk gruplarla yeterli sayıda pratik yapılması stajın olumlu űzelliklerindedir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Enfeksiyon		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü</p>		

	<p>mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılırdı. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktadır.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır. Hocalarımız bizlere hem pratik uygulamalar ile hem de teorik derslerdeki aktarımlarıyla stajdan maksimum faydalanmamıza yardımcı olmaktadır.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik genellikle yapılmadı.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı.

Genel olarak


Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeydedir. Özellikle laboratuvar ve reçete pratikleri internlüğe geçiş sürecimizde bizler için oldukça faydalı olmaktadır.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterlidir. Sınavın sadece yazılı/sözlü olmaması değerlendirmeyi etkin kılan en önemli sebeptir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016	
Ders Kurulu – Staj adı:	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	

Değerlendirme Sorumlusu

Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Eğitim sürecinin başında;
Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı?
Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

Eğitim sürecinde;
Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak
Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Evet stajın başlangıcında bilgilendirme ve staja uyum dersi yapılması bizim de staja hızla adapte olmamızı sağladı.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı?

Evet

Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında

yer almakta mı ?

Evet çoğunlukla ulaşabiliyoruz ancak bazı durumlarda hocaların slayt notlarını ya da bu notlar yerine başka kaynak bırakmaması çalışırken sorun yarattı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Evet yeterli fırsatımız vardı çünkü bu stajda hocalarımızla ders saati , pratik saati ve kalan zamanlarda birebir konuşabildik. Zaten hocalarımız ftr stajını geliştirmek eksikleri gidermek açısından çok duyarlı olup fikirlerimizi önemsediler. Karşılıklı iletişim içinde olduk. Stajın bizde olumlu etki bırakmasını sağladılar.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Evet

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Bizi mağdur edecek değişiklik yapılmadı.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Evet grup temsilcileriyle hocalarımız aktif ve kolay şekilde iletişim kurabildiler.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde

yeterli midir? Neden

Evet yeterlidir. Staja dair yapılabilecek çoğu uygulamayı yerinde görüp deneme imkanımız oldu. Hastaya ve hastalıklara yaklaşımda da derslerin içeriği ve hocalarla yaptığımız pratikler sayesinde yeterli bilgi seviyesine ulaştık.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Hem yazılı hem sözlü sınavla değerlendirilmemiz uygundur. Staj süresince staja katılımımızın da değerlendirildiği bir stajdır ancak sözlü sınavların daha objektif olarak değerlendirilebilmesi için tüm hocalarımızdan sözlüye girebilme imkanı olması şeklinde bir sistem geliştirilebilir. Bu stajda bu eksikliğin diğer stajlardan farklı olarak bize minimum derecede yansıdığını da belirtmeliyim.


Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Hocalarımızın iletişim halinde olması bize yeterli ve eksiksiz bilgi vermeleri bu bilgileri de pratiklerle desteklemeleri bizlerin daha kalıcı öğrenmesini sağladı.

Aklımıza takılan ya da tam anlaşılmayan noktaları istediğimiz sayıda ve zamanda hocalarımızla tekrar edebilme şansı yaratıldı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p>2015/2016</p>	
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>Göğüs Cerrahisi</p>	
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>	
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>	
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>	

3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Değerlendirme Sorumlusu

4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılırdı. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktaydı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta ancak tek bir hocanın anabilimdalında olması nedeniyle genellikle hocanın insiyatifi ön planda olmaktadır.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde büyük değişiklikler genel anlamda yapılmadı

Değerliklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı.

Genel olarak


Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir, göğüs hastalıklarıyla aşına olduğumuz pek çok konunun bu stajda da incelenmesi öğrencilerin kalıcı bir şekilde öğrenmesi adına destekleyici nitelikte olmaktadır.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterlidir ancak bu stajda da farklı gruplara farklı ölçme değerlendirme tekniği uygulanmıştır. Tek bir hoca olması ve grup sayılarının kalabalık olması nedeniyle sadece sözlü yerine yazılıya geçilmesi kabul edilebilir bir değerlikliktir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Göğüs Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		

5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Değerlendirme Sorumlusu

6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, eğitim sürecinin nasıl işleyeceği ve eğitim süreci ve sonrası değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli şekilde bilgilendirildiler.

Bu bilgiler hem her öğrencinin anlayacağı şekilde açık ve net, hem de istediği zaman ulaşabileceği bir iletişim içinde sunuldu.

Öğretim görevlileri staj süresince öğrencilerin sürekli görüş, ve önerilerini sorup stajın işlenişini en verimli hale getirmek için gerekli özveriye göstermektedir.

Eğitim sürecinde

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü. Eğitim programında ve değerlendirilmesinde herhangi bir değişiklik yapılmadı. Staj süresince olan en ufak değişiklikler zamanında ve etkin şekilde öğrencilere bildirildi.

Genel olarak


Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir. Öğretim görevlileri öğrencilere yeterli vakti ve enerjiyi ayırarak, stajın planlı ilerlemesini ve eğitim sürecine sadık kalınarak işlenmesini sağlamışlardır.

Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem yeterli ve etkindir çünkü 3 aşamalı sınav yapıldığı ve her öğrenci her öğretim görevlisinin sorularına cevap verdiği için objektif bir değerlendirme sağlanmaktadır.

Göğüs hastalıkları stajında hedeflenen eğitim düzeyi sağlanmakta ve geliştirilmesi için öğretim görevlileri gereken özveriye göstermektedir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p>2015/2016</p>	
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>Göz Hastalıkları</p>	
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>	
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>	
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>	

7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Değerlendirme Sorumlusu

8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılırdı. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktaydı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütülmesinde hocaların da ameliyat yoğunluğu göz önünde bulundurulduğunda normal karşılanacak düzeyde aksamalar yaşandı. Bunun önüne geçmek adına öğrencilerin en azından bir gün önceden bilgilendirilmeleri sağlanırsa bizler adına da daha verimli bir staj programı oluşur.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapılmadı.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme genelde yapıldı.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir, bir pratisyen hekimin bilmesi gerekenler önemli detaylar vurgulanarak aktarılmıştır. Özellikle öğrencilere de sunum yaptırılması, eğitimin paylaşılarak daha verimli hale geleceğinin göstergesi olmuştur.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterlidir; hem yazılı hem sözlü olması sınavın değerlendirme seviyesi açısından yeterlidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p>2015/2016</p>	
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>Kulak Burun Boğaz</p>	
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>	
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>	
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>	

Değerlendirme Sorumlusu

9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılırdı. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktaydı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütülmesinde hocaların da ameliyat yoğunluğu göz önünde bulundurulduğunda normal karşılanacak düzeyde aksamalar yaşandı. Bunun önüne geçmek adına öğrencilerin en azından bir gün önceden bilgilendirilmeleri sağlanırsa bizler adına da daha verimli bir staj programı oluşur.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapılmadı.
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme genelde yapıldı.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir, bir pratisyen hekimin bilmesi gerekenler önemli detaylar vurgulanarak aktarılmıştır. Özellikle öğrencilere de sunum yaptırılması, eğitimin paylaşılarak daha verimli hale geleceğinin göstergesi olmuştur.
Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterlidir; hem yazılı hem sözlü olması sınavın değerlendirme seviyesi açısından yeterlidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler			
Ders Kurulu – Staj adı:		Nöroloji	
Amacı		Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı		Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu		Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	

10. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Değerlendirme Sorumlusu

11. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşıldılar.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır idi. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer aldı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları oldu.


Eğitim planlanan program tamamlandı fakat dersler zamanında başlamadı. Programda değişiklikler yapıldı. Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapılmadı.

Stajda yeterince pratik yapılmadı. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak görevli öğretim üyeleriyle nörolojik muayene pratiği yapılmalı.

Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterlidir. Değerlendirmede yazılı ve sözlü sınav yöntemlerinin kullanılması stajın olumlu özelliklerindedir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016	
Ders Kurulu – Staj adı:	Ortopedi	
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	

Değerlendirme Sorumlusu

Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Eğitim sürecinin başında;
Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı?
Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

Eğitim sürecinde;
Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak
Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Ortopedi

Eğitim sürecinin başında:

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bazı hocalarımız kendi açısından açıklamasını yapsa da staj genelinde yetersizdi.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Evet anlaşılabilir ancak staj süresince staja dair merak etiklerimizle ilgili hocalarımızla iletişim halinde olamayıp asistanlarla olmamız net olmayan iletişim ortamı yarattı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Bazı hocalarımızla beklentilerimizi dile getirebilecek düzeyde ilişki kuramadık. Bunu düzeltebilmek için bazı hocalarımız tarafından önemsendiğimize dair sinyal almamız gerekir.

Eğitim sürecinde;
Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

Evet

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

Evet

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Birkaç staj grubunda bazı dersleri yazılı sınavdan sonra işledik. Bu da bizim yeterli çalışma zamanımızın olmamasına sebep oldu. Eksik öğrendiğimiz söylenemez ancak derslerin zamanında yapılması öğrendiklerimizi tekrar etme fırsatı yaratarak kalıcı olmasını sağlar.

Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir?
Neden

Stajın bizden geçmiş dönemlerden staja dair öğrendiğimiz bilgileri bilmemizi istemesi, bizim bu bilgileri yeniden hatırlamamızı sağlaması açısından olumludur ancak hem geçmiş dönemlerden zaten yeterli şekilde eğitimini almadığımızı bildiğimiz eksik derslerimizi kapatmaya çalışıp, hem de staj esnasındaki derslerimizi öğrenmeye çalışmak ve bunların yanında sabah 8 akşam 5 şeklinde görev yerlerinde bulunma zorunluluğumuzun olması ve nöbetlere kalmamız oldukça yoğun, yorucu , yıpratıcı bir staj süreci geçirmemize neden oldu.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir?
Neden ?

Test sınavı ertesi gününde sözlü ve pratik sınavı formatında yapılması değerlendirme açısından uygundur. Ancak yapılan test sınavlarında bazı soruların bizden derslerde değinilmeyen uç bilgileri test ettiği olmuştur. Bunun sebebinin de hocalar arası iletişim zayıflığından kaynaklandığını düşünmekteyiz. Sözlü sınavlara objektif değildir. Bazı hocalarımızdan sözlüye girmenin bizde travma yarattığı doğrudur. Pratik sınavlar asistanlar tarafından yapılmaktadır ve sınavın içeriği eğitimimiz açısından bize oldukça katkı sağlamaktadır ancak sınav esnasında sorgulanan bilgileri staj eğitimimiz esnasında değil de kendi çabamızla öğreniyor oluşumuz uygun değildir.


Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme

önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Eğitim in içeriği hedefine ulaşmaktadı r. Ne kadar değerli hocalar tarafından eğitildiğimizin farkındayız ancak bazı hocalarımızın tutumu karşısında derslerde ve görev yerlerinde yaşadığımız stres ve anksiyeteye baş etmeye çalışmaktansa tamamıyla eğitimimize odaklanmanın, stajdan mutlu ayrılmamızı sağlayacağını düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler		2015/2016	
Ders Kurulu – Staj adı:		Psikiyatri	
Amacı		Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturma zamanı		Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu		Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	
Değerlendirme Sorumlusu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 	
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplama y1		Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince	

<p>amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>		<p>öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>	
<p>Veri Kaynakları ve Öncelikler</p>		<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve</p>	

		kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.	
--	--	--	--

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitim amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Stajın başlangıcında hocamızın stajın işleyişi ile ilgili bilgilendirmesi bizim için bu anlamda yeterli olmuştur.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır olmakla beraber ders notlarının seneler içinde düzenlenmesi, güncellenmesi ve olgular üzerinden dersin işlenmesi öğrenciler için stajın verimliliğini daha da arttıracaktır. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamı dijital ortamda ve ders programının staj başında belirlenip öğrencilerle paylaşılmasıyla sağlanmıştır.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Bülent Coşkun Hocamız özellikle staj düzeni ve TRSM'ye (Toplum Ruh Sağlığı Merkezi) düzenlenen gezi ile ilgili hepimizden e-mail yoluyla geribildirim istemektedir. Bu uygulama da hem staja olan ilgimiz hem de hocamızdan gördüğümüz özen sayesinde bizler için motive edici bir uygulama olmaktadır.

Eğitim sürecinde;

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü, fakat her hocanın ders saati ve işleyişine olan yaklaşımı aynı olmadı. Ders notları ve işleyişi ile ilgili daha düzenli olmasını beklediğimiz hocalarımız oldu.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik bizim ricamız üzerine, pratik saatlerinde hastanede hasta ve hasta yakını gözlemlene ve poliklinikte hasta görüşmesine katılma şansımız oldu.

Özellikle poliklinik gözlemleri ilerleyen staj gruplarında belirli bir düzene oturtularak eğitim programına eklenmeli. Serviste görülen hastalar ile poliklinikte görülen hastalar bizlere farklı pratik deneyimler sunmaktadır.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme hocaların gösterdiği özenle paralel olmakla birlikte çoğunlukla uygun şekilde yapıldı.

Genel olarak


Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterlidir çünkü birinci basamakta çalışacak bir hekimin tanınması gereken hastalıkları öğrenmemizin yanısıra, uzmanlık dalı olarak tanımamız amacıyla da bölümün pek çok yönünü ve ilgilendiği hasta gruplarını gözlemlene şans yakaladık.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterlidir çünkü her hoca kendi derslerinden kendi ölçme değerlendirme yöntemleriyle sorularını hazırlamışlar ve hedeflenen öğrenim düzeyine ulaşıldığını olabilecek en adil ve uygun şekilde ölçmüşlerdir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 <p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	2015/2016	
Ders Kurulu – Staj adı:	Üroloji	
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.	
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.	
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.	

Değerlendirme Sorumlusu

Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.

Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

Eğitim sürecinin başında;
Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı?
Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

Eğitim sürecinde;
Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Genel olarak
Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genel anlamda ulaşmamızda sorun yaşanmadı.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır. Ders notlarımızdan bazıları malesef yeterince açıklayıcı ve açık değil ve bu dersteki öğrenim hedefimiz bir üroloji uzmanının bilebileceği düzeyde detaylı bir biçimde tüm kanserlerin evrelendirme ve tedavisini bilmemiz. Bu derslerin öğrencim hedeflerinde kesinlikle düzenlemeye gidilmelidir. Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almaktadır.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmaktadır. Genel olarak hocalarımızla iletişimimizde ve geribildirimleri paylaşmamızda sorun yaşanmamaktadır.

Eğitim s¼recinde;

Eğitim planlanan Şekil ve s¼rece bağlı kalınarak y¼r¼t¼lmeye çalıŐılsa da genelde her staj içinde hocaların da yoğunluğu sebebiyle staj d¼zeninde değişiklikler olabildi. Bunları normal karŐılasak da bu konuda b¼l¼m sekreterinin ve hocaların koopere bir Şekilde çalıŐarak ¼đrencileri zamanında bilgilendirmeleri arzu edilmektedir. Programda ya da eğitim ve değerlendirme y¼ntemlerinde değişiklik yapıldı; sınavın SADECE s¼zl¼den oluŐması nedeniyle hocaların çoğunun kongrede olduğu staj grubunda 1 gruba mahsus olmak ¼zere test sınav uygulandı. Her staj grubunun aynı y¼ntemle ¼lme ve değerlendirmeden geçmesi gerekliliği ihmal edilmiŐ oldu.

Değerliklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme genellikle yapıldı.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak d¼zeyde yeterlidir, hocalarımızın çoğu gerek teorik gerekse pratik anlamda bizlere akılda kalacak Şekilde, gerekli ve yeterli d¼zeyde bilgi aktarımında bulundular.

Kurulunda / Stajda ¼đrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan y¼ntem

Etkin ve yeterli değerildir. Sadece s¼zl¼ sınav olması ve 2 hocadan girilmesi, sınavın adil ve yeterli Şekilde ¼lme ve değerlendirme yapmasının ¼n¼ne geçmektedir. Hem staj içindeki pratik saatleri arttırılmalı hem de stajda yazılı, hasta dosyası hazırlama, pratik sınav gibi coklu birleŐenlerin olduğu y¼ntemler seçilmelidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza