	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM I / 11.09.2017-11.10.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

2017-2018 Dönem 1 der programı kitapçığında belirtilen hedeflere kısmi ulaşılmış olup altta belirtilen bazı aksaklıklar hariç hekim adayları yüksek başarıya ulaşmıştır.

1-Biyokimya laboratuvar derslerinde materyal eksiği nedeniyle amaçlara ulaşma sıkıntısı çekilmiştir.

2- Amfide verimli ders işleme olanaklarının (ses sistemi ve yansıtıcılar) yetersiz görüldü.


3- Kütüphanede bulunan kitapların yenilenmesi ve çeşitlendirilmesi önerildi.

4- Bazı derslerde hocalarımızın hazırlamış oldukları slaytların arka planlarında bulunan rengin dikkat dağıttığı düşünöldü.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem 1 TEMSİLCİLERİ – 15.10.2017

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM I / 12.10.2017 – 21.11.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL II		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Ulaşılan öğrenim hedefleri aşağıdadır;

Öğrenciler ;

1. Karbonhidratların, lipidlerin, proteinlerin, aminoasitlerin, nükleotitler ve nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenecek.

2. Asit-baz dengesini bilecek.

3. Tarihsel süreçte DNA'nın genetik madde olarak belirlenmesini sağlayan deneysel yaklaşımları öğrenecek. Bu molekülün, nesilden nesile aktarılma biçimini, replikasyonunu ve hücre içinde saklanması düzenleyen mekanizmaları anlayacak.

4. DNA'nın taşıdığı bilgiyi kullanılacak hale getiren mekanizmaları kavrayacak (DNA'dan RNA'ya geçiş, RNA'dan proteine geçiş mekanizmaları), gen klonlama teknolojileri ve biyoteknoloji kullanım alanlarını bilecek).

5. DNA'nın hasar ve onarım mekanizmalarını öğrenecek ve bu mekanizmalardaki bozuklukların neden olduğu hastalıklar ve kanserleşmeye katkılarını öğrenecek.

6. Ökaryotlarda genomik yapı organizasyonu, ekson ve intron kavramlarını, doku spesifik gen ekspresyonlarını öğrenecek.

7. Ökaryotlarda transkripsiyon mekanizmalarını öğrenecek, transkripsiyon faktörlerini ve bunlarla gen ürün artışı ilişkilerini kurabilecek. Gen ekspresyon ve regülasyon mekanizmalarını öğrenecek; bu mekanizmaların gen patolojisi ve hastalıkların etiyolojisindeki rolünü kavrayacak.

8. Veri türlerini tanıyabilecek, eldeki verilere uygun tanımlayıcı istatistikleri yapabilecek, eldeki verilerle analiz yapabilmek için uygun teste karar verebilecek, verilerin gösteriminde uygun tablo ve grafikleri kullanabilecek.

9. Etik kavramları öğrenecek; klinik tıpta etiğin yerini fark edecek; tıp etiği kuram ve ilkeleri arasında ilişki kurmayı öğrenecek.

10. İyi hekimlik kavramını özümseyip, evrensel etik ilkeleri bilecek.

11. Kendi fikirlerini ortaya koyabilmeyi, eleştirel düşünmeyi, analiz etmeyi öğrenecek.

12. Davranış bilimlerinin temelleri, insan duygu ve davranışlarını etkileyen zihinsel süreçleri öğrenecek.

13. Algı, zeka, bellek, bilinç, dikkat, düşünme, problem çözme ve heyecanlar gibi kavramları, davranışların bireysel ve toplumsal yönlerini öğrenecek.

14. Anlam yükleme ve motivasyon konularının önemini kavrayacak ve daha sonraki ders kurulunda ele alınan temel iletişim becerilerine hazırlık yapabilecek.

15. Homeostasisin anlamını ve homeostatik mekanizmalarda temel ilkeleri kavrayacak.

16. Vücut sıvıları ve elektrolitlerin dağılımı, özellikleri ve işlevlerinin bilecek.

17. Hücre membranında yer alan iyon kanallarını, işleyiş mekanizmalarını ve işlevlerini öğrenecek.

18. Enzim ve koenzimlerin yapısal özellikleri, fonksiyonları ve düzenlenmesiyle ilişkili bilgi edinecek, ATP sentezi ve onun metabolik yollardaki etkisini anlayacak, hücredeki metabolik yolların bileşenlerini ve reaksiyonlarını tanımlayacak, deneysel uygulamaları yaparak gerekli beceriyi kavrayacaktır.

Bu kurulda eğitim açısından göze çarpan bazı aksaklıklar;

1-Dersliğin ısınma problemi işleyiş sırasında odaklanmayı engelleyen en büyük problemlerden biri olarak konuşuldu.

2-Kurul sonu sınavında hekim adaylarının bilgisini ölçmeye yönelik sorulardan çok, dikkatini ölçmeye yönelik sorular sorulduğu tespit edildi.


3-Laboratuvar dersleri gayet verimli geçiyor ancak aksaklık oluşmasının tek sebebi materyal eksikliği eğer yeterince materyal olanağı sağlanabilirse verimin en üst noktalara ulaşacağına inanıyoruz

4-Sınıf geneline sorarak ele aldığımız sonuca göre hala danışman hocasının kim olduğunu bilmeyen ve tanışmayı isteyen kafasında soru işaretleri azımsanmayacak derecede olan öğrencilerimiz mevcut bu durumun düzeltilebileceğine inancımız tam olarak ifade edildi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem1 temsilcileri / 25.11.2017

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM I / 22.11.2017 – 28.12.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL III		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

1-Dönem1 dersliğimizde işlenen dersler ve bu derslere karşılık öğrenim hedeflerinde bize sunulanlar kısmen örtüşmektedir ve başarı sağlanmıştır.

2-Bu ve bundan önceki kurullarda göze çarpan bizce en büyük ve en önemli sıkıntı dersliğimizin sağlıklı ders işlenebilecek koşullara uygun bir derslik olmayıp onun yerine konferans, panel ve açık oturumların yapılabilmesi için daha elverişli olan bir konferans salonu oluşudur. Bu konunun düzeltilebilmesi için kurul boyunca işlenen derslere ders saatinde gelen öğrencilerin sayısal gözlemini yaparak ulaştığımız veriler neticesinde derslere düzenli gelen hekim adayı sayısının sadece 150-170 kişi sıklasında olduğu saptanmış olup eğer Eğitim Komisyonu üyeleri olan Saygıdeğer hocalarımız bu sıkıntıları yeterli bir gerekçe olarak görürlerse TEÖK Dönem 1 öğrencileri olarak bizim tıp eğitiminin daha da iyileşebilmesi adına kişi sayısı baz alındığında yeterli olacağını düşündüğümüz çözüm önerisi Dönem 2 ek Amfisinin bizim kullanımımıza açılmasını talep ediyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Hilal KAYA / 02.01.2018

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza
