	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4 / 20.06.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	Genel Cerrahi		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından		

	<p>oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>
--	--

RAPOR

Pratik dersler çok yetersiz. Zamanında işlenemeyen teorik dersler için pratik saatleri kullanılıyor. Ders değişiklikleri, diğer bazı stajlarda yapıldığı şekilde, derslerin karşılıklı değişikliği şeklinde bildirilirse daha olumlu olacak. Çünkü sürekli ders iptalleri durumlarında yeni ders ayarlanmaya çalışılıyor aynı gün, müsait hoca bulmak çok kolay olmuyor ve büyük oranda "ders yok gidebilirsiniz" denmeden önce minimum bir, zaman zaman iki buçuk saati bulan sürelerde sınıfta beklemek durumunda kalıyoruz. Gelen hocalar da iptal olan saatleri doldurmadan, daha az ders işleyip gidiyor. Buna karşın teorik dersler iptal olan son haftalarda yığılıp, hem çalışma yükü hem pratik derslerin iptaline sebep olacağı kaygısıyla, iptal olan dersin yerine başka ders ayarlanmaya çalışıldığında, dersler öne çekilerek son haftaya ders bırakılmamaya çalışılmış gibi zan altında bırakılan staj temsilcileri var.

Daha planlı, iletişimin sağlıklı olduğu ve biz öğrencilerin zamanına saygı duyulan bir staj olması genel beklenti durumunda bu yüzden.

Pratik için öğrenim hedefleri staj başında çok güzel ve açıkça belirtilip sınıf panosuna asılıyor. Asistanların gözetiminde bunların gerçekleştirilmeye çalışılması olumlu olacaktır. "Bunları okuldan sonra kalıp kendinizin öğrenmesini bekliyoruz ve sınavda sorumlusunuz" denmesi çok gerçekçi olmuyor.


Bir saat yok yazılınca tüm gün yok yazılma şeklindeki yoklama uygulamasından bir çok arkadaşım rahatsız ve bunu haksız buluyor, teorik derslere devamsızlık hakkımızı kullanmaya kalktığımızda pratik derslere de devamsız sayılıp telafi yapma durumunda kalıyoruz.

Genel cerrahide acil müdahale çerçevesinde, sınırları daha net belirlenmiş ve ayrı bir toparlayıcı derse ihtiyaç olduğu görülüyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Kürşat Süleyman Yazıcı
20.06.2017

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4/21.06.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.


RAPOR

- Herkesin doğum görebilmesi için staj süresi içinde devlet hastanelerine ya da doğumevine öğrenci gönderilmesini öneriyoruz.
- Staj süresi 1 hafta kısaltılabilir.
- Verimin artması için derslerin öğleden önce pratiklerin öğleden sonra olmasını öneriyoruz.
- Ders programı hocalara uymadığı program staj içerisinde yeniden düzenleniyor gün gün bunu öğrenci temsilcisi yapıyor bunun düzenlenmesini veya birinin buna görevlendirilmesini talep ediyoruz.
- Programda her gün vizit gözüktüyor ama sadece 2 hoca haftada 2 gün yapıyor bunun dağılımının yapılarak daha sık ve her hocanın katıldığı bir vizitler yapılmalı.
- Teorik sınavda da klasik sorular var 2 puanlık.her soru 5 alt sorudan oluşuyor fazla uzun süryör ve yoruyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

GAMZE ARSLANER

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4/19.06.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KARDİYOLOJİ		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.		

	<p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>
--	---


RAPOR

Önemli bir staj olmasına ağman süresi çok yetersiz. Ne olduğunu anlayamadan sınava giriyoruz. Teorik ve pratikler arasında dengesizlik var. Stajın ilk haftası sadece teorik ders görüp stajın sonuna doğru pratikler yapılıyor. Pratikler sınava yakın olduğu için çok öğrenci tarafından çok önemsenmiyor. Bazı hocalar kendi pratiğine gelmeyip başka hoca yolladığı oldu. Sözlü sınavda hocalar arasında çok farklar var, adaletsizlik var. Doğru cevapladığımız bir soruya bir hoca tam puan verebiliyorken başka bir hoca düşük verebiliyor. Bu durumun ortadan düzeltilmesi puanlama açısından daha iyi olur. Ama genel olarak sözlü sınavın bir sistematığı var sadece hocaların puan vermesi sorun. Genel olarak öğretici bir stajdı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

ÖMER KARADAĞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4/20.06.17		
Ders Kurulu – Staj adı:	Kalp-Damar Cerrahisi Stajı		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR


Genel olarak stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli olduğu kararına ulaşıldı. Ancak önerimiz defibrilatör kullanımının pratik ders olarak ders programına eklenmesidir.

Olumsuz geri bildirim olarak sadece C grubunda Kalp-Damar Cerrahisi stajı Kardiyoloji stajından önce alınmıştır. Bu durum, daha temel kardiyolojik bilgileri öğrenmeden cerrahi kısmının anlaşılmasını oldukça güçleştirmiş, sınav sonuçlarımıza olumsuz bir şekilde yansımıştır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

MERAL CESUR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4/19.06.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.


RAPOR

İçeriği yoğun, süresi kısa olan bir stajdi. Süresine göre güzel ve yoğun geçen bir staj oldu. Sürat pratiği verimli geçen bir pratik oldu, kısa süresine rağmen pratik yapmaları takdire şayandı. Ameliyat izlemesi, poliklinik, ve servis uygulamaları yaparak süreyi verimli kullanıldı. Program yoğunluklarına rağmen eğitim veren doktorlar ellerinden geldiğince zaman ayırmaya çalışmış, bir haftalık staj olmasına rağmen sözlü sınav yaparak ilgilerini belli etmişlerdir. Süresine göre sınav zorluğu uygun yapılmış verimli güzel bir staj olmuştur. En azından iki hafta olabilecek pratik ve ameliyatlara ile daha verimli olabilecek, tıp öğrencilerinin ileride yapacakları tercihler için yönlendirici olabilecek bir stajdır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TARIK CAN KAYA

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 4 2016-2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	RADYOLOJİ STAJI		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.


RAPOR

2016-2017 Radyoloji Staj Geri Bildirimi

Radyoloji genel olarak derslerin içerisinde yer alan, her hocamızın bahsettiği, öğrencilerin hakkında bir şeyler bildiği ama kimsenin tam olarak ne olduğunu, görüntüleme yöntemlerinin nasıl çalıştığını bilmediği bir alandı. Staj süresince Klinisyen bir hekimin bilmesi gereken her bilgi Öğretim görevlilerimizin üstün çabalarıyla anlaşılır bir şekilde anlatıldı. Dört grup olarak stajları aldığımız bu yıl her grubun sevdiği, staj sonunda hekimlik hayatı için çok önemli bilgileri kazandığı, mutlu, bilgili, hekimlik heyecanı artmış bir şekilde tamamladığı nadir stajlarımızdan biridir. Stajımızın veriminin artırılması için pratik uygulamalarımıza katılım denetiminin artırılmasını ve hocalarımızın uygulamalarda stajyerlere biraz daha fazla vakit ayırmasını talep ediyoruz. Tek olumsuz geri bildirim sınav soru zorluk derecelerinin gruplar arasında farklı olmasıydı. Eğitimin daha kaliteli olması adına gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederim.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4 / 10Mayıs-30Haziran		
Ders Kurulu – Staj adı:	İç Hastalıkları Stajı		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none">1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

Fizik muayene eğitimi açısından dahiliyenin birçok yandalı yetersiz kalıyor, dönem başında aldığımız fizik muayene stajında da herkes aynı yeterli şartlarda fizik muayene eğitimi alamadığı için öğrencilerin fizik muayene yetisi eksik kalmaktadır. Ayrı bir fizik muayene sınavı içeren bu stajda bu durum öğrenciler için zorluk yaratmaktadır. Asistanlar ve hocalarla birlikte vizit saatlerinde ve ya uygun zamanlarda bu fizik muayene eğitiminin verilebilir.

Onkolojik aciller dersi tekrar müfredata sokulmalıdır.

Dahiliye dersleri sabah yapılıp, öğleden sonraki saatler pratiğe ayrılmalıdır. Öğleden sonra yapılan derslerde yeterli verim alınamamaktadır.

Üçüncü sınıfta gördüğümüz dahiliye konuları hocalar tarafından dördüncü sınıfta işlenmemektedir, ama öğrenciler o konuları hatırlamadığı için sorun yaşanmaktadır. Bu konuları kısa da olsa hatırlatmak amaçlı dersler konulabilir.


Birçok hocamızın gerek derslerde gerek pratiklerde bize olan ilgisi ve bir şeyler öğretebilme istekleri çok güzeldi. Hasta başı vizitlerinde birçok hocamızın yaptığı gibi stajerlere yönelik açıklamalar yapılmalı ve hastalık hakkında bilgi verilmelidir. Hematoloji hocalarımıza ayrıca ilgilerinden ve bizi bilgilendirmelerinden ötürü teşekkür ederiz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Zülfiye BALKAN

19.06.17

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	17.04.2017-21.04.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	ÇOCUK CERRAHI		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR


Çocuk cerrahisi, tıp fakültesi öğrencileri için hemen her zaman ilgi çekici bir alan olmuştur. Gerek çocuklarla olan iletişim gerekse onların sağlıklarına kavuşmasının amaçlanması her tıp fakültesi öğrencisi için bir amaç halindedir. Durum böyle olunca küçük staj adı altında 1 hafta gibi kısa bir içinde staj zamanının bitiyor olması bizlerin birçok konuda mağduriyetine sebebiyet vermektedir. 4 ders günü gibi kısa bir zamanda ders programının elde olmayan sebeplerden ötürü çok yoğun olması çocuk cerrahisi operasyonlarını görmeden stajın bitmesiyle sonuçlanıyor. Öte yandan son güne kadar yoğun bir ders programıyla staja devam ediyor olmamız ve sınavın da ona nazaran zor olması yine bir başka mağduriyet sebebi oluyor ki öğretim üyelerinin öğrencilerle çok yüksek iletişim kabiliyetleri ve içten, samimi ders işleme metodları bir miktar da olsa üzerimizdeki yükü azaltıyor. Bizim önerimiz en azından staj zamanının 2 haftaya çıkarılarak hem ameliyathanede bulunma hem de ders yükünün üzerimizdeki stresini ortadan kaldırmanız yönündedir. Anabilim dalı öğretim üyelerine, bizlere gösterdikleri sıcak ve sevgi dolu tavırlarından ötürü çok teşekkür ederiz...

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

20.06.2017

Stj.Dr.Umut KARADAĞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 4/19.06.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.		

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

RAPOR

-Başlangıç, ilerleyiş ve sınav tüm aşamaları göz önünde bulundurulduğunda verimli bir staj olduğu gözlemlenildi, amaçlara uygun ve eksiksiz biçimde ulaşıldı

-Sadece teorik eğitimle kalmayıp hasta başı pratik uygulamalar konuların akılda kalmasına ve stajın zevkli geçmesine neden oldu.

-Olumsuz herhangi geribildirim alınmadı, belki tek olumsuz tarafı yoklamanın saatlik devamsızlık hakkıyla fazla sınırlı olması olabilir ancak gerekli durumlarda da hocaların izin vereceklerini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

ERDİNÇ TÜRKER

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza
