	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	19 EYLÜL 2016 – 4 KASIM 2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Dolaşım ve Solunum Sistemi Ders Kurulu (1. Kurul)		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?</p>		

	<p>Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Kurul sonu değerlendirmesi,


- 1) Ders programında yapılan değişikliklerin en aza indirilmesi ve yapılan değişikliklerin önceden haber verilmesi gerektiği düşünülüyor.
- 2) Kurul sınavından önce, pratik sınavlardan sonra, çalışmak için en az üç günlük zaman verilmesinin öğrencilere fayda sağlayacağı düşünülüyor.
- 3) Konu yoğunluğu ve soru sayısı fazla olan derslerin programın son haftasına getirilmesi öğrencileri olumsuz etkileyebiliyor, konuyu kavramak için yeterli vakit kalmayabiliyor.
- 4) Bazı öğretim görevlilerin sadece slâytları okuması, enteraktif bir şekilde ders işlememesi, öğrencilerde çok zor ve karmaşık bir ders izlenimi yaratıyor
- 5) Kardiyovasküler sistemin başlı başına yoğun bir konu olması, solunum sistemiyle birlikte işlenince konuların özümsemesi zorlaşabiliyor.

- 6) Kardiyovasküler sistem kurulunun en önemli konularından olan EKG'nin teorik ve pratik derslerde daha çok ele alınması gerektiğini düşünenler öğrenciler çoğunlukta. Birçok öğrenci bu konuyu öğrenebilmek için kurslara gitmek zorunda kaldığını ifade ediyor.
- 7) Fizyoloji pratik derslerinde öğrenci yoğunluğu ve zamanın kısıtlı olması, asistanların ders anlatımında özensiz davranmasına neden oluyor.
- 8) Birçok öğrenci histoloji teorik sınav sorularının özensizce hazırlandığını ve eski sorularla birebir aynı soruların sorulmasının faydadan çok zarar getirdiğini düşünüyor.
- 9) Bazı öğretim üyelerinin ders slâytlarını öğrencilerle paylaşmak istememesi Öğrencilerden tepki çekiyor.
- 10) Kütüphanedeki kaynak kitapların miktarının öğrenci sayısına kıyasla yetersiz olduğu düşünülüyor.
- 11) Sınıfın ısınma problemine bir türlü çözüm bulunamaması ders kalitesini aşağı çekiyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

DÖNEM 2 TEÖK TEMSİLCİLERİ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	7 KASIM 2016 – 12 ARALIK 2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Sindirim Sistemi ve Metabolizma Ders Kurulu(2.Kurul)		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?</p>		
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.			
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.			

	<p>Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR


Kurul sonu değerlendirmesi,

- 1) Ders programındaki değişikliklerin en aza indirilmesi ve yapılan değişikliklerin önceden haber verilmesi gerektiği düşünülüyor.
 - 2) Biyokimya laboratuvar materyallerinin yetersiz olduğunu ve ders anlatımlarının özensiz yapıldığı düşünülüyor.
 - 3) Derslerde genelden özele doğru gidilmesini, ders başlangıcında öğretim görevlisinin önemli gördüğü kısımları öne çıkarmasını, dersin akışı içerisinde bu konuları detaylandırmasını bekliyoruz.
 - 4) Histoloji pratik sınavlarının ortalamaya katılma katsayısının düşük olduğunu düşünüyoruz.
-

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

DÖNEM 2 TEÖK TEMSİLCİLERİ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

<p>Tıp Eğitimi Öğrenci</p> <p>Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi</p> <p>Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p> Dönemi Tarihler</p>	<p>DÖNEM 2</p>	
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>KURUL 3 – Ürogenital ve Endokrin Sistem</p>	
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>	
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>	
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>	
<p>Değerlendirme Sorumlusu</p>	<p>Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 	
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak</p>	

sorular

geliştirerek raporda yer verebilir.

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem

Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapo Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen r. ve Mezuniyet öncesi

Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının

tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında

birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm

öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler

yapmaları beklenmektedir.

Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
V.2.001 (2016)

RAPOR

Kurulun Amacı

Bu komitenin amacı; Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların lokalizasyonu, oluşumları ve bu organları oluşturan yapılar hakkında gelişimsel, yapısal, hücresel, biyokimyasal ve işlevsel düzeyde temel bilgiler sağlamaktır.

Endokrinolojinin genel kavramları, hormonların yapısal ve işlevsel analizi, hipotalamo -hipofizer hormonal sistemin analizi, çalışması, gonadların üreme hücrelerini oluşturması ve hormonları salgılaması, menstrüel siklus, gebelik, laktasyon ve vücudun iç çevresinin su ve inorganik kompozisyon açısından homeostazisi üzerine derinlemesine bakış sağlanır.

Öğrencilere intramüsküler enjeksiyon yapmak için uygun yer, materyal ve beceri kazanmak üzere bilgi aktarılır. Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerinin anatomisinin sınıflandırılması ve lokalizasyonu, bu sistemlerin özelliklerinin morfolojik olarak doku ve hücresel düzeyde detaylı olarak açıklanarak bilgi kazanılması, her bir organ ve sistemin fizyolojik özellikleri, fonksiyonları ve birbirleri ile olan ilişkilerinin öğrenilmesi, farklı yapı ve özellikteki hormonların biyokimyasal yapı, özellik ve fonksiyonlarının açıklanması ile hormonların bu sistemler üzerinde olan etkilerini ve kontrol mekanizmalarını kavratmak hedeflenir.

Klinik Korelasyon Dersleri

Klinik Korelasyon Dersleri hocalarımızın dersleri unutması sonucu derslere ilgisizlik sene sonuna doğru arttı. Derslere katılımın sağlanması için hocalarımızın kurul başında ders saatleri hakkında bilgilendirilmesi verimli olacaktır. Yapılan Google Takvim çalışmasının bu konuda olumlu gelişmelere neden olacağını düşünüyoruz.

Genel Değerlendirme

Ürogenital ve Endokrin Sistem Ders Kurulu'nda aktarılması planan teorik bilginin aktarıldığını düşünmekteyiz. Bu kurulda teorik bilginin fazla olması ve ezbere dayalı anlatılmaya çalışılması bizleri zorladı. Ders anlatımlarının genelden özele yapılması gerektiğini düşünüyoruz. Böylece bilgileri kolayca birbiri üzerine inşa edebiliriz ve bilgilerimizin kalıcılığı da artmış olur. Açıkçası söylemek gerekirse bu bilgileri kısa süreli ezberlememiz ne başarının ne de hekimlik hayatımızda bizlerle kalıcı olacağının göstergesidir.

Uygulamalı ve araştırmalı bir tıp eğitimi çoğu öğrencinin hayali olmakla birlikte bizlere dayatılan salt bilgi çok fazladır ve yıllar içerisinde insanı köreltmekten öteye gidemez. Dersler, hepimiz o branşı seçmişiz gibi anlatılmaktan ziyade konunun özü, mantığı olarak öğrenciye verilmelidir.

Sınıf mevcudunun belirgin düzeyde artmış olması ve kütüphane kaynaklarının yetersizliği de eğitimimizi olumsuz olarak etkilemektedir.

Kurul Sınavı ve Kurul Değerlendirme

Çıkmış soruların tekrar sorulmasının yasaklanmasıyla beraber hocalarımız çeşitli yeni sorular sormaya çalışıyorlar; fakat bu konuda biz öğrenciler olarak birtakım sıkıntılar yaşamaktayız. Sınavlarda sorulan soruların ve cevap şıklarının net olması ve anlaşılabilirlik açısından her bir anabilim dalı üyeleri tarafından çözülmesi gerektiğini düşünmekteyiz.

Basitçe çözüm önerilerimiz olarak; sınavlarda sorulan soruların daha özenle oluşturulması gerektiğini düşünüyoruz. Bununla beraber sınavlarda hatalı soruların da eğer gösterilen özen artarsa sıfıra indirilebileceğini düşünüyoruz.


Ders Programı ve Ders Değişikliği

Daha önceden hazırlanmış olan ders programımızda sene içerisinde değişiklikler yaşanabiliyor. Bu değişiklikler özellikle son anda olduğu zaman biz öğrenciler için uyum sorununa neden oluyor ve devamsızlık yüzdesinin artmasına sebebiyet veriyor. Derslerimize dersin notuyla katılmak istiyoruz, bu nedenle ders değişikliklerinin gün içerisinde değil de kurul başında bizlere bildirilmesi ders verimliliği ve derse katılım açısından olumlu olacaktır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Elif SÖNMEZ, İrem GÜGER, Merve Bikem UÇAR, Muharrem KARATAŞ, Nehir PİŞKİN, Nezihan ATEŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<p>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>	<p>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p>DÖNEM 2</p>		
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p>KURUL 4 - Sınır Sistemi ve Duyu Organları</p>		
<p>Amacı</p>	<p>Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.</p>		
<p>Oluşturulma zamanı</p>	<p>Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.</p>		
<p>Oluşturma Sorumlusu</p>	<p>Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.</p>		
<p>Değerlendirme Sorumlusu</p>	<p>Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>		

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

Genel olarak

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden
Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?
Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapo Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen r. ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.
Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.
Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
V.2.001 (2016)

RAPOR

Kurulun Amacı

‘Sinir Sistemi ve Duyu Organları Ders Kurulu’nun amacından söz etmek gerekirse bu kurulda sinir sistemi ve duyu organlarının gelişimsel, yapısal, hücrel ve işlevsel yönlerinin üzerinde durması ve bu konunun temel bilgilerinin sağlanması hedeflenmektedir.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğretim)

PDÖ eğitimi konusunda birtakım sıkıntılar yaşamaktayız. Moderatör hocalarımızın toplanma yerine zamanında gelmemesi veya hiç gelmemesi/unutması bazı PDÖ gruplarından olumsuz geri bildirimler almamıza neden oluyor. Sonuçta bu PDÖ oturumlarının değerlendirmesi bizlerin kurul notuna yansıyor. Bu konuda hocalarımızın daha hassas davranması gerektiğini düşünüyoruz.

Diğer taraftan PDÖ oturumları için oldukça fazla olumlu geribildirimler de alıyoruz. Oturum konularının kurul konularımızla paralel olması hem oturumlara olan ilgimizi artırıyor hem de bunun sonucunda öğrendiğimiz teorik bilgilerin kalıcılığını sağlıyor. Bu sebeple mümkünse PDÖ oturum sayılarının artırılmasını talep ediyoruz.

Laboratuvar Eğitimi

Anatomi Laboratuvar Dersleri

Anatomi Anabilim Dalının aldığı kararla sene içerisinde pratik ve teorik sınavlardan önce laboratuvar maketlerinin anlatımlı videoları bizlerle paylaşıldı. Bu videoların gerek teorik derslerde gerekse pratik derslerde konuların anlaşılabilirliğini artırdığı ve kalıcılığını sağladığı kanaatindeyiz. Sınıf olarak bu uygulamadan çok memnun olduğumuzu belirtmek isteriz.

Diğer taraftan, sınıf mevcudunun fazlalığı, maket ve kadavra sayısının azlığı laboratuvar dersleri konusunda büyük sorun teşkil etmektedir. Anatomi dersinin hatta hekimliğin temeli olan kadavra eğitiminin uygun şekilde bizlere sağlanması gerektiğini düşünüyoruz. Bu sorunun en kısa zamanda çözülmesini talep ediyoruz.

Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL)

Yıl boyunca iki kere aldığımız KBL dersinin gerek pratik beceri gerekse mesleğimize yönelik ön hazırlık olarak bizlere tecrübe kazandırdığını düşünüyoruz. Bizlere birer hekim olduğumuzu hissettiren KBL derslerinin yıl içinde de artırılmasından yanayız.

Ders Değişikliği

Kurul 4 boyunca yapılan ders değişiklikleri uygun zamanlarda bizlere iletildiği için herhangi bir sorun yaşamadık.

Kurul Sınavı ve Kurul Değerlendirmesi

Kurul Sınav soruların sorulması karar verilmeden önce her anabilim dalının kendi içerisinde her bir soruyu değerlendirmesini ve bu şekilde karar vermesini talep ediyoruz.

Kurullarda çıkmış soruların sorulmaması kararı alındıktan sonra şunu fark ettik ki sorulan sorular genellikle konunun özünden uzaklaşıyor. Sorulan soruların konunun özü çerçevesinde çıkmışlardan farklı olarak sorulması gerektiği kanaatindeyiz.

Kurul Değerlendirmesinin her dersten hocaların/asistanların katılacağı şekilde yapılması gerektiğini düşünüyoruz. Hem sorulan sorulara yapılan itirazların değerlendirilmesi açısından hem de anlaşılmayan noktaların daha iyi irdelenmesi açısından böyle bir değerlendirme metodunun daha verimli olacağını düşünmekteyiz.

Genel

Sınıf mevcudunun artmasından dolayı kişi başına düşen materyal sayısının azalması eğitimimizi olumsuz yönde etkilemektedir. Bu konuda gereken materyalin sağlanmasını talep ediyoruz.

Materyal konusunda yetersizliğin en çok bizi etkileyen tarafı da kütüphanenin yetersiz oluşu. Kütüphanenizdeki kitapları gerek eski baskı olması gerekse kitapların sayısının yetersiz olması bizleri olumsuz olarak etkilemektedir.


Bunun dışında amfilerin ısıtma sistemindeki sorun yüzünden kış aylarında amfide paltolarımızla bile üşüyoruz. Sınıf olarak bu durumun 2017-2018 yılının kış ayları başlamadan çözülmesini istiyoruz.

Hocalarımız ders sunumları sonuna konuyla ilişkili TUS soruları eklerlerse çok memnun olacağız.

Hazırlayanlar Adı Soyadı / Tarih İmza

Elif SÖNMEZ, İrem GÜGER, Merve Bikem UÇAR, Muharrem KARATAŞ, Nehir PİŞKİN, Nezihan ATEŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

 KOCAELI ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 1994	Tıp Eğitimi Öğrenci	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi
	Komisyonu Geribildirimi		Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 2		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 5 - Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal		Nedenleri
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul 1. Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?		
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?		

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<hr/> <p>Rapo Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Kurulun Amacı

‘Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Nedenleri Ders Kurulu’nda ilaçların uygulanma yolları ve biyoyararlarını, immun sistemin işleyişini, enfeksiyonlara karşı savunma, stresin hastalıklardaki rolü, psikoimmunoloji, biyopsikososyal yaklaşım, immunopatoloji ve apoptozun detaylı olarak öğrenilmesi amaçlanmıştır.

Bu kuruldaki pratik uygulamalarla; teorik derslerin desteklenmesi amaçlanmıştır. İmmun sistem ve enfeksiyon etkenleri hakkında bilgi sahibi olabilmek ve hücre nekrozunu tanımak hedeflenmiştir.

Aşağıdaki maddeler sınıf genelinde arkadaşlarımızın bu kurul için geri bildirimlerinden oluşmaktadır.

Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)

Bu öğretim sisteminin amacı küçük gruplara dağılarak gerçekleştirdiğimiz beyin fırtınasında teorik bilgilerimizi klinikte nasıl kullanacağımızı öğrenebilmektir. Bu tip çalışmanın genel anlamda pozitif yönde etkili olduğunu yine de her gruptaki öğretim görevlisinin konuya hassasiyet ve özenle yaklaşması gerektiğini düşünüyoruz. Gerekli araştırma kaynaklarının temin edilebileceği bir platformda araştırma odaklı bir plan süreci düşünmekteyiz. PDÖ konusunun kurullara paralel gitmesi başarı oranını arttırmaktadır. Dönem içindeki sayısının artışa gidilmesini tavsiye ediyoruz.

Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL)

Verim açısından oldukça yüksek fakat yıl içindeki uygulama oranının düşük olduğu kanısındayız. Klinik becerileri arttırdığımız bu laboratuvarlarda iyi hekimlik becerilerini öğrendiğimizi düşünüyoruz.

Ders Değişiklikleri:

Bu kurul ders değişikliklerinin sayısının fazla olduğunu söylemeliyiz ve bu nedenle öğrencilere iletimde sıkıntı yaşadık. Uygun elektronik ortamda hızlı bir formülün sağlıklı iletişimi doğuracağı kanısındayız.

Kurul Sınavı ve Kurul Sınavı Değerlendirilmesi:

Kurul sınavı sorularının hazırlandıktan sonra her bölümün kendi içinde soru kontrolü yapıp bu şekilde hata oranını azaltabileceği ve sınavda bizleri yanılgıya ve strese götürmeyeceği düşüncesindeyiz. Her dersin konusuna göre değişmekle birlikte slayt sonlarına TUS sorularının eklenmesini öneriyoruz. Bu şekilde soru yaklaşımlarımızı ve dersle ilgili bağlantı kısımlarını yakalayabiliriz. Kurul sorularının öz ve açık olması görüş ündeiz. Slayttan cümle ezberlemek yerine olay mekanizmasını çözmek bizi bir adım öne çıkarır. Kurul değerlendirmelerine her bölümden , soruya o an açıklık getirebilmek adına yanlışıımızı öğrenebilmek için eğitmenlerin gelmesi gerektiğini düşünüyörüz. Aksi takdirde sorunun mantığını anlamıyoruz.

Laboratuvar Eğitimi:

Bu kurulun laboratuvar eğitiminde mikrobiyoloji ve patoloji laboratuvarlarını gerçekleştirmiş olduk. Her iki laboratuvarda da verimin yüksek olduğunu belirtelim. Gerek mikrobiyoloji de gerek patoloji de video veya preparatların öğretim görevlileri tarafından anlaşılır açıklanması başarı oranını arttırmaktadır. Dönemdeki sayının fazla oluşu diğer laboratuvarlara olumsuz yansırken, bu laboratuvarlardan elde edilen kazanımı ölçülebilir şekilde etkilememektedir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Elif SÖNMEZ, İrem GÜGER, Merve Bikem UÇAR, Muharrem KARATAŞ, Nehir PİŞKİN, Nezihan ATEŞ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03) V.2.001 (2016)