	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 3 / 18.09.2017 – 17.10.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

1-Mikrobiyoloji pratiklerinin konunun teorik kısmının işlenmesinden hemen sonra korele biçimde yürütülmesi öğrenciler açısından çok faydalı oldu, teoriği unutmadan pratiğini yapmış olduk.

2-Ders programları çok erken yayınlanıyor. Bu durum gelecek sene için akademik ve kişisel planlamamızı yapmamız açısından avantajlıyken akademik yıl başlamadan önce gerçekleşen değişikliklerin yansıtılmaması bizi zorluyor. Programın akademik yıl başlamadan önce hocalar tarafından tekrar teyit edilmesi ve buna göre güncellenmesi daha uygun olacaktır.

3-Genel olarak Patoloji Anabilim Dalının bizi textbook ÖR/ Robbins okumaya yönlendirmesi akademik gelişimimiz açısından olumlu bir tutumdur.

7-Farmakolojide antibiyotiklere hem ders saati hem de öğrencilere kalan çalışma süresi olarak ayrılan zaman azdı. İlk kurulda olduğu için henüz hiçbir hastalık/enfeksiyon öğrenmeden onların tedavilerini öğrenmek bizim açımızdan zor oldu.


8-Mikrobiyoloji ders/pratikleri eğitim hedeflerine uygun ve hocaların ders anlatımını çok ilgi çekici bulduk. Kurul soruları da bize aktardıkları bilgileri tamamen ölçüyordu.

9-Derslerin bitimi ve kurul teorik sınavı arasında ayrılan süre uygun ve yeterliydi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Elif SÖNMEZ / 24.10.2017

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 3 / 18.10.2017 – 24.11.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 2		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Ele alınan konular;

1-Derslerin işleyişi

-Ders değişimleri ya da hocaların derse gelmeme durumu önceden haber verilmeli.

2-Hocaların ders anlatışı

-Dersler anlatılırken olabildiğince uygulamalı ve örnekler üzerinden anlatılmalı
-derslerin slayt okunarak anlatılmasının bir anlam ifade etmediğı konuya daha hakim olunması gerektiğı düşünöldü.

3-Okulun eğitimi

-Hocaların işleyeceği konuların slaytlarını önceden teslim etmeleri o konu hakkında önceden bilgi sahibi olabilmemizi ve işleyiş esnasında daha çok odaklanmamızı sağlayacağını düşünöyoruz.

-sınav sorularının yetersiz oluşu bazı derslerin ve ya bazı ders konularının önemsiz olduğı algısını ortaya çıkarıyor daha seçici bir sınav olabilmesi için soru sayısının 100 değil 150 ve ya 200 olması gerektiğı kanaatindeyiz.

-Textbook olarak her hocanın kaynak önermesi ve gerekirse o kaynak üzerinden kurul sonu sınavlarında soru sormaları hem biz hekim adaylarının mezun olmadan önce bilgi birikimimizin artmasına hem de sınav başarılarımızın yükselmesine yol açacağını düşünöyoruz.

4-Sınavların kalitesi

4.1-Pratik sınavlar

-Sınava öğrencilerin hangi sırayla alınacağı sınavdan 3 dakika önce belli oldu (pataloji)

-Pratik derslerde gösterilmemiş fotoğraf formatında sorular soruldu pratik materyali verilmedi

-Pratik dersler kalabalık olduğı için verimli olmuyor bu da pratik sınav başarısını olumsuz yönde etkiliyor.

-CORE sınavında güvenlik önlemi daha iyi olmalı, amfiye telefonuyla girenler oluyor

4.2-Teorik sınavlar

-Sınava uygun olmayan yerlerde sınav yapılmamalı (kolçaklı sandalyelerde olduğı gibi)

-Sınavda tüm gözetmenler hakkaniyetli olmalı

-Sorular kapsayıcı olmalı, konunun ayrıntıları değil hekimlikte faydalı olabilecek bilgiler sorulmalı

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Mahinur Büşra DANACI / 28.11.2017

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza
