
	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3		
Ders Kurulu – Staj adı:	1. Kurul Hastalıkların Biyolojik Temelleri		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Mikrobiyoloji pratiklerinin konunun teorik kısmının işlenmesinden hemen sonra korele biçimde yürütülmesi öğrenciler açısından çok faydalı oldu, teorigi unutmadan pratiğini yapmış olduk.
- Tıbbi genetikte konu başına soru dağılımı uygun ayarlanmamıştı.
- Ders programları çok erken yayınlanıyor. Bu durum gelecek sene için akademik ve kişisel planlamamızı yapmamız açısından avantajlıyken akademik yıl başlamadan önce gerçekleşen değişikliklerin yansıtılmaması bizi zorluyor. Programın akademik yıl başlamadan önce hocalar tarafından tekrar teyit edilmesi ve buna göre güncellenmesi daha uygun olacaktır.
- Patoloji Çiğdem Vural dersleri ders programında yazılan sıraya göre işlenmedi bu da bizi ön hazırlık açısından zorladı, kafamız karıştı.
- Sevgiye Kaçar Özkara hocamızın patoloji pratik sınavındaki bazı soruları derste işlediği teorik kısımdan sorulmuştu, hazırlıksız yakalandık. Patoloji pratik sınavında teorik bilgilerden de soru geliyor, bu sene bunun bilgisi öğrencilere verildi mi hatırlamamakla beraber önümüzdeki senelerde öğrenciler bu konuda kesin bilgilendirilmeli.
- Genel olarak Patoloji Anabilim Dalının bizi textbook ÖR/ Robbins okumaya yönlendirmesi akademik gelişimimiz açısından olumlu bir tutumdur.
- Farmakolojide antibiyotiklere hem ders saati hem de öğrencilere kalan çalışma süresi olarak ayrılan zaman azdı. İlk kurulda olduğu için henüz hiçbir hastalık/enfeksiyon öğrenmeden onların tedavilerini öğrenmek bizim açımızdan zor oldu. Bu konular finalden sonra ancak oturdu. ÖR/ Eritromisin'in yan etkilerinden kolestatik sarılığın henüz ne olduğunu mekanizmasını bilmeden 1. Kurul için yan etki olarak ezberleyip geçtik, sebebini ancak finale çalışırken anladık.
- Mikrobiyoloji ders/pratikleri eğitim hedeflerine uygun ve hocaların ders anlatımını çok ilgi çekici bulduk. Kurul soruları da bize aktardıkları bilgileri tamamen ölçüyordu.
- Derslerin bitimi ve kurul teorik sınavı arasında ayrılan süre uygun ve yeterliydi.
- İlk mikrobiyoloji pratik sınavında sıra gözetilmedi ancak sonraki pratik sınavlarda sıraya uyuldu.
- Sene boyunca tüm patoloji pratik sınavlarına öğrenciler sınıf listesinin başından başlanarak gruplar halinde alındı. Her sınavda grup sıralarının değişmesi daha adil bir yöntem olacaktır. Örneğin Dönem 2'de tüm anatomi pratik sınavlarında grup sıraları değiştiriliyordu.
- Tüm kurul süresince slaytlar, bilgiler sınıf başkanı ve yardımcıları tarafından tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir ortamda gecikme yaşanmaksızın paylaşıldı.
- Tijen Utkan hocamız 2. Sınıf sonunda kendi dersleriyle ilgili geribildirim istemişti. Bu uygulama hocalar/anabilim dalları arasında yaygınlaştırılabilir, bu sayede hoca/anabilim dalına yönelik tüm dönemin fikrini yansıtan bir veritabanı oluşturulur ve hatta bu veritabanı gelecekte tıp eğitimiyle ilgili yapılacak araştırmalara kaynak sağlayabilir.

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3		
Ders Kurulu – Staj adı:	2. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

- Kurul boyunca yaşadığımız en büyük sorun klinik hocaların derslerinde sürekli aksama/değişim olmasıydı. Hocalarımız Dönem 3 öğrencilerine dersleri olduğunu unutuyorlar, başkanın haber vermesi gerekiyor, verdiğinde de hocanın ameliyatta/poliklinikte vs. işleri olması nedeniyle öngörülemeyen ders değişiklikleri çok sık yaşanıyor. Öğrenci işleri klinik hocalarımıza ders günleri/saatleri öncesinde hatırlatmalar yapabilir.
- Hoca değişimleri çok sık yaşandı. Bazı hocalarımızın yerine asistanları dersi anlattı. O dersleri hocalarımızdan dinlemeyi, onların klinik tecrübelerinden faydalanmayı çok arzu ederdik.
- Ders programı güncel değildi. Yazın ayrılan hocalarımızın dersleri akademik yıl başlamadan dağıtılıp programlar ona göre güncellenebilirdi. ÖR/ Cengiz Erçin
- Özellikle klinik hocaları dersleri anlatırken klinik bilgilere hakim olduğumuzu varsayarak anlatıyorlardı ancak kliniğe bu kurulda kardiyoloji, göğüs hastalıkları ile ilk adımlarını atmış olan bizleri zorladı. Dersler klinik hocaları tarafından daha açıklayıcı, bilgilerimizin sınırlı olduğunun farkında olarak anlatılabilir. Özellikle kardiyoloji hocaları bu konuda daha çok zorladılar bunun yanında göğüs hastalıkları hocaları dönem 3 öğrencisinin öğrenim hedefleri doğrultusunda yeterli gördükleri bilgi düzeyini belirterek buna uygun anlattı.
- CORE sınavı öncesi sınav tanıtımı yapılması buna zaman ayrılması çok güzel bir uygulamaydı. PDÖ güzel hazırlanmıştı, sorun yaşayan grup duymadık.
- Teorik kurul sınav soruları eğitim hedeflerini karşılıyordu, ölçücülüğü yüksekti.
- Derslerin bitimi ve kurul teorik sınavı arasında ayrılan süre uygun ve yeterliydi.
- Sene boyunca tüm patoloji pratik sınavlarına öğrenciler sınıf listesinin başından başlanarak gruplar halinde alındı. Her sınavda grup sıralarının değişmesi daha adil bir yöntem olacaktır. Örneğin Dönem 2’de tüm anatomi pratik sınavlarında grup sıraları değiştiriliyordu.
- Tüm kurul süresince slaytlar, bilgiler sınıf başkanı ve yardımcıları tarafından tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir ortamda gecikme yaşanmaksızın paylaşıldı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

ÖZGE DEMİRKOL

BUKET KÜÇÜKTOPAÇ

İDİL BUĞDAY

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

ÖZGE DEMİRKOL

BUKET KÜÇÜKTOPAÇ

İDİL BUĞDAY

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3		
Ders Kurulu – Staj adı:	3. Kurul Sindirim ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler</p>		

RAPOR

- Ders programı çok yoğundu, ders bitimi ve kurul pratik/teorik sınavları arasında ayrılan süre çok kısaydı. Kar tatili olmasıyla ders programı iyice sıkışmıştı ve her gün 17.20'ye kadar ders işleniyordu. Son 3 senedir Aralık-Ocak döneminde yoğun kar yağışı sebebiyle bu durumun yaşandığını gözlemliyoruz. Bunun önümüzdeki senelerde tekrarlayabileceği düşünülerek ders programında teorik derslerin bitimiyle sınav tarihi arasına 1-2 günlük ekstra boşluk konulabilir veya bazı günlerde dersler 15.20'de bitecek şekilde ayarlanırsa ertelenen dersler sonrasına eklenebilir. Birçok Dönem 3 arkadaşımız GİS konularından sonra Hematolojiyi yetiştirmekte zorlanmış. Teorik kurul sınav tarihinin hemen yılbaşı ertesi olması da pek insancıl bir durum değildi. Gelecek senelerde okulun 1 hafta daha erken başlamasıyla bu durumun engellenebileceğini düşünüyoruz.
- Ders programı güncel değildi. Yazın ayrılan hocalarımızın dersleri akademik yıl başlamadan dağıtılıp programlar ona göre güncellenebilirdi. ÖR/ Cengiz Erçin
- İşlenmeyen dersler oldu. ÖR/ İlaçlar ve karaciğer, Göktuğ Şirin
- Klinik hocalarımız Dönem 3'lere dersleri olduğunu unutuyorlar, başkanın haber vermesi gerekiyor, verdiğinde de hocanın ameliyatta/poliklinikte vs. işleri olması nedeniyle öngörülemez ders değişiklikleri çok sık yaşanıyor. Öğrenci işleri klinik hocalarımıza ders günleri/saatleri öncesinde hatırlatmalar yapabilir. Bazı hocalar poliklinik/ameliyat işleri yüzünden derse çok geç ÖR/dersin son 10 dakikasında sınıf başkanının aramasıyla gelmişti.
- Duyurulmayan ders değişiklikleri oldu. ÖR/ 16.12.2016 Safra kesesi ve pankreas hastalıkları, Yeşim Gürbüz- Siroz, Sadettin Hülügü
- Patoloji Yeşim Gürbüz hocamız derslerinin sırasını değiştirerek anlatmıştı, ön hazırlık açısından bu bizi zorladı. Ders programları çok erken yayınlanıyor gelecek seneye yönelik planlarımızı yapmamız açısından avantajlıyken bu programın akademik yıl başlamadan önce hocalar tarafından tekrar teyit edilip onaylanması ve bu doğrultuda güncellenmesi daha uygun olacaktır.
- Klinik hocalarımız; özellikle Sadettin Hülügü, Göktuğ Şirin, Oktay Yirmibeşoğlu, Serpil Arslan klinik bilgilerimizin sınırlı olduğunu da farkında olarak Dönem 3 öğrencisi seviyesinde, açıklayıcı, yeterli ve geleceğe yönelik klinik temelimizi atarak ÖR/ derste endoskopi görüntüleri gösterip burası transvers kolon endoskopide transvers kolonu üçgen şeklinde görürüz vs gibi anlayabileceğimiz, ilgi çekici ve akılda kalacak yöntemlerle derslerini anlattılar.
- Hematoloji kurul teorik sınav soruları derslerde anlatılan bilgilere göre ağır geldi. Bu durum bizim bilgi yetersizliğimizden kaynaklanabileceği gibi hocalarımızın bizi klinik alanda aslında olduğumuzdan daha yetkin görmelerinden de kaynaklanabiliyor olabilir.
- Teorik ve pratik kurul sınavları ölçücü ve derslerle koreleydi.
- Sene boyunca tüm patoloji pratik sınavlarına öğrenciler sınıf listesinin başından başlanarak gruplar halinde alındı. Her sınavda grup sıralarının değişmesi daha adil bir yöntem olacaktır. Örneğin Dönem 2'de tüm anatomi pratik sınavlarında grup sıraları değiştiriliyordu.
- Tüm kurul süresince slaytlar, bilgiler sınıf başkanı ve yardımcıları tarafından tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir ortamda gecikme yaşanmaksızın paylaşıldı.


Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

ÖZGE DEMİRKOL

BUKET KÜÇÜKTOPAÇ

İDİL BUĞDAY

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3 / 03.01.2017-20.01.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	4. Kurul Üriner Sistem Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Üriner sistem hastalıkları ders kurulu öncelikle çok kısa ve yoğun içerikliydi. En çok şikayetçi olduğumuz konu buydu.17 gün gibi kısa bir sürede tüm konuya hakim olmak hayli zorladı. Her gün geç saatlere kadar süren program, günün geri kalanında konuları öğrenmeyi ve pekiştirmeyi zorlaştıran bir hale getirdi. Bu durumdan derse devam eden öğrenci sayısının da doğrudan etkilendiğini düşünüyorum. Genel olarak tüm sene bu şekilde olursa da 4. kurul için birçok arkadaşımız derslere devamlılık yerine notları alarak çalışmayı seçti. Notlar büyük oranda tüm öğrenci arkadaşlarımıza ulaştı. Not içerikleri yeterli ve anlayabileceğimiz şekildeydi.

Ders programındaki değişiklikler bu kurul özelinde zamanında bizlere ulaştı. Kısa olmasından dolayı ve hoca kadrosunda da bir değişiklik olmadığı için senenin geri kalanında karşılaştığımız birtakım aksaklıklar bu kurul için minimumdu. Yine bu kurul için Prof. Dr. İlknur Başyiğit hocamızın kanıta dayalı tıp oturumu dersi olması kendisine doğrudan şikayetlerimizi iletme şansını doğurdu. Bu şekilde aksaklıkları iletme fırsatımız oldu.

Kurulun hedeflerine ulaşmasında sorunlar olduğunu düşünüyorum. Örneğin Mikrobiyoloji Anabilim Dalı içerisindeki mantarlar bölümü bu kurulun son haftasına sıkıştırılmış durumdaydı ve yoğun tempoda öğrenmek zor hale geldi. Diğer bölüm derslerinde ise temel bilgileri edindiğimizi düşünüyorum.

Sınav sorularının ise dersler ile paralel olduğunu ve seçici olduğunu söyleyebilirim. Ancak temel bilim soruları biraz ayrıntılı, tabii soru havuzunun da yıllar içinde daraldığını düşünürsek sanırım buna çare yok.

Öneriler: PDÖ oturumlarının sayısı arttırılabilir.(Her kurula 1-2 tane olacak şekilde)


Her kurulun bazı derslerine komisyonlarda görevli ya da koordinatör hocalarımızın gelmesi iletişimimiz açısından olumlu olacaktır.

4. Kurul süresinin uzatılması için takvimde bazı değişiklikler yapılmalı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Can Demirdağ-140601022
Ömer Tayyip Özen-140601123

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3 / 06.02.2017-03.03.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	5. Kurul Endokrin ve Üreme Sistemleri		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Her kurulda olduğu gibi bu kurulda da kurulun amaç ve hedeflerinin anlatılacağı kurula giriş dersi yapılmadı. Ayrıca beklentilerimizi, önerilerimizi ve sıkıntılarımızı anlatabileceğimiz danışmanlık saatlerinin hiçbiri gerçekleştirilmedi. Danışmanlık saatinin etkin kullanılması için bu dersin günün son saatine koyulması yerine ara saatlerden birine konulmasını tavsiye ederim. İlgili ğretim üyesinin gereken hassasiyeti göstermesi durumunda danışmanlık saatlerinin çok verimli geeeğine inanıyorum.

Bu kurulda genel olarak dersler programa uygun işlendi ve ders değişikliklerinin çoğu zamanında bildirildi.

Yıl boyunca olduğu gibi bu kurulda da ders materyalleri açısından çok sıkıntı yaşadık. Slayt ekranının çok kötü olması, mikrofon sorununun ozlmemesi ders verimini olumsuz etkileyen faktrlerdendi.

Öğrencinin başarisının değerlendirilmesinde her ana bilim dalının kendi sınavını yapmasının daha faydalı olacağını dşnyorum. Kurul sınavlarında başarisız olduğumuz bir alanı başarılı olduğumuz bir alanda daha fazla soru yaparak görmezden gelebiliyoruz. Her ana bilim dalı kendi değerlendirme ltn belirlemede zgr olmalıdır. Çünkü kimi dalda teorik ağırlıklı kimi dalda pratik ağırlıklı bilgi daha önemli olabilir.

Teorik ve pratik sınavda sorulan sorular derste öğrendiğimiz bilgilere paralel sorulardı. Sorular açık ve anlaşılırdı. Bazı anabilim dalları arasında aynı konulardaki bilgi farklılığı sınav sorularına yansdı ve bu da sınavda çelişki yaşamamıza neden oldu. Sanırım bu noktada biz öğrencilere görev düşüyor. Öğretim üyelerini bizim uyarmamız gerekiyor.


Eğitimin hedefine ulaşması için yapılan patoloji pratikleri ve hekimliğe hazırlık programları pekiştirici ve faydalı oldu. Fakat bu programlarda gruplar kalabalıktı. Gruplardaki kişi sayılarının azaltılması gerektiğini dşnyorum.

Bu kurulda olmamasına rağmen pd oturumlarına değinmek istiyorum. PD oturumlarının sayıları mutlaka artırılmalı. Mümkünse her kurul yapılmalı. Çünkü bu oturumlarda öğrendiğimiz bilgilerin daha kalıcı olduğu kanaatindeyim. Her kurul pd oturumları için puan verilmesine gerek yok ya da her kurul ğretim üyelerinin yönlendirici olmasına da gerek yok. Yönlendirici olarak asistanlara da görev verilebilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Ömer Tayyip Özen 140601123
Fatih Cihan 140601061

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 3 / 07.03.2017-31.03.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	6.KURUL SİNİR SİSTEMİ VE PSİKIYATRİ HASTALIKLARI		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ul style="list-style-type: none"> Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p>		

RAPOR

Her kurulda olduğu gibi bu kurulda da kurulun amaç ve hedeflerinin anlatılacağı kurula giriş dersi yapılmadı. Ayrıca beklentilerimizi, önerilerimizi ve sıkıntılarımızı anlatabileceğimiz danışmanlık saatlerinin hiçbiri gerçekleştirilmedi. Danışmanlık saatinin etkin kullanılması için bu dersin günün son saatine koyulması yerine ara saatlerden birine konulmasını tavsiye ederim. İlgili öğretim üyesinin gereken hassasiyeti göstermesi durumunda danışmanlık saatlerinin çok verimli geçeceğine inanıyorum.

Bu kurulda genel olarak dersler programa uygun işlendi ve ders değişikliklerinin çoğu zamanında bildirildi.

Yıl boyunca olduğu gibi bu kurulda da ders materyalleri açısından çok sıkıntı yaşadık. Slayt ekranının çok kötü olması, mikrofon sorununun çözülmemesi ders verimini olumsuz etkileyen faktörlerdendi.

Öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde her ana bilim dalının kendi sınavını yapmasının daha faydalı olacağını düşünüyorum. Kurul sınavlarında başarısız olduğumuz bir alanı başarılı olduğumuz bir alanda daha fazla soru yaparak görmezden gelebiliyoruz. Her ana bilim dalı kendi değerlendirme ölçütünü belirlemede özgür olmalıdır. Çünkü kimi dalda teorik ağırlıklı kimi dalda pratik ağırlıklı bilgi daha önemli olabilir.

Teorik ve pratik sınavda sorulan sorular derste öğrendiğimiz bilgilere paralel sorulardı. Sorular açık ve anlaşılırdı. Bazı anabilim dalları arasında aynı konulardaki bilgi farklılığı sınav sorularına yansdı ve bu da sınavda çelişki yaşamamıza neden oldu. Sanırım bu noktada biz öğrencilere görev düşüyor. Öğretim üyelerini bizim uyarmamız gerekiyor.

Eğitimin hedefine ulaşması için yapılan patoloji pratikleri ve hekimliğe hazırlık programları pekiştirici ve faydalı oldu. Fakat bu programlarda gruplar kalabalıktı. Gruplardaki kişi sayılarının azaltılması gerektiğini düşünüyorum.


Bu kurulda olmamasına rağmen pdö oturumlarına değinmek istiyorum. PDÖ oturumlarının sayıları mutlaka artırılmalı. Mümkünse her kurul yapılmalı. Çünkü bu oturumlarda öğrendiğimiz bilgilerin daha kalıcı olduğu kanaatindeyim. Her kurul pdö oturumları için puan verilmesine gerek yok ya da her kurul öğretim üyelerinin yönlendirici olmasına da gerek yok. Yönlendirici olarak asistanlara da görev verilebilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Ömer Tayyip Özen 140601123

Fatih Cihan 140601061

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3 / 03.04.2017-21.04.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	7. Kurul: Kas-İskelet Sistemi Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

7. Kurul aynı üriiner sistem hastalıkları ders kurulu gibi çok kısa ve yoğun içerikliydi. En çok şikâyetçi olduğumuz konu buydu.17 gün gibi kısa bir sürede tüm konuya hâkim olmak hayli zorladı. Her gün geç saatlere kadar süren program, günün geri kalanında konuları öğrenmeyi ve pekiştirmeyi zorlaştıran bir hale getirdi. Bu durumdan derse devam eden öğrenci sayısının da doğrudan etkilendiğini düşünüyorum. Genel olarak tüm sene bu şekilde olduysa da 4. kurul için birçok arkadaşımız derslere devamlılık yerine notları alarak çalışmayı seçti. Notlar büyük oranda tüm öğrenci arkadaşlarımıza ulaştı. Not içerikleri yeterli ve anlayabileceğimiz şekildeydi. Sadece ders kurulunun başındaki terminoloji dersi kurul sonuna alınmıştı. Bu da kurulun gidişatı açısından bizi olumsuz etkiledi.

Ders programındaki değişiklikler bu kurul özelinde zamanında bizlere ulaştı. Kısa olmasından dolayı ve hoca kadrosunda da bir değişiklik olmadığı için senenin geri kalanında karşılaştığımız birtakım aksaklıklar bu kurul için minimumdu.

Kurul 1. Sınıfın 5. Kurulunda olduğu gibi kemik iskelet sistemini barındırıyordu. O dönemde de kurulun kısa olması öğrenmemiz açısından sıkıntı doğurmuştu. Bu yoğunluğun 5. Sınıf ortopedi stajında da olması bizi endişelendiriyor.

Sınav sorularının ise dersler ile paralel olduğunu ve seçici olduğunu söyleyebilirim. Ancak temel bilim soruları biraz ayrıntılı, klinik soruları da bir bakıma öyleydi, tabi soru havuzunun da yıllar içinde daraldığını düşünürsek sanırım buna çare yok.

Öneriler: PDÖ oturumlarının sayısı arttırılabilir. (Her kurula 1-2 tane olacak şekilde)


Her kurulun bazı derslerine komisyonlarda görevli ya da koordinatör hocalarımızın gelmesi iletişimimiz açısından olumlu olacaktır.

7. Kurul süresinin uzatılması için takvimde bazı değişiklikler yapılmalı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Can Demirdağ-140601022
Ömer Tayyip Özen-140601123

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3 / 21.04.2017-29.05.2017		
Ders Kurulu – Staj adı:	8. Kurul Toplum Sağlığı ve Etik		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p> <p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Halk sağlığı sadece bir tıp olgusu değil aynı zamanda toplumsal bir olgudur. Bu sebeple toplum sağlığını ilgilendiren çevremizdeki çeşitli kuruluşlara geziler dzenlendi bu kurul aısından oldukça verimli oldu.

Halk sağlığı kurulunda biz oğrencilerin derse katılımı gayet yksekkti. Hocalarımızın interaktif eğitim metodları buna çok yardımcı oldu.

Halk sağlığında gరుlen çevre sağlığı, aşılama, beslenme gibi biz pratisyenken gittiğimiz yerde işimize yarayacak bilgiler kesinlikle kurulda verilmeli. Ancak sağlık kurumları ynetimi, mevzuat nedir, ynetmelik nedir gibi hukuk dersi vari konular kuruldan çıkarılmalı. Teorik ders ve not sayısı artırıyor bu sebeple. Oğrenciye ezber yknden başka bir katkısı olmuyor. Geziler için de daha yakın yerlere gidilebilir, unk gidiyoruz, bazı yerlerde oda gezip dönüyoruz, 10 dakika gezi sürüyor, 30 dakika yol sürüyor.

Eğitim sürecinde kaynağımız olan hocalarımıza ulaşmakta herhangi bi sıkıntımız olmadı.

Eğitim gezilerimizin araçları zamanlaması oğrenci katılımı son derece yksekkti.

Kurulumuzdaki eksik olan eğitim şartımızsa derslerimize giren hocalarımızın az sayıda olmasıydı. Çok az hoca çok dersi anlattı sürekli aynı hocalarla dersi işlemek durumunda kaldık. Bu kurulun gerek aile hekimliği gerek halk sağlığı ve gerek etik derslerinde farklı ve daha fazla hoca görmemiz daha faydalı olabilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Yakup Turan
Ömer Tayyip Özen

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza