	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3 - 14 Eylül 2015 - 19 Ekim 2015		
Ders Kurulu – Staj adı:	Kurul 1 - Hastalıkların Biyolojik Temelleri		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

Dönemimizin ilk kurulu olan Hastalıkların Biyolojik Temelleri adlı kurulumuz, çok büyük sorunlar ve problemler olmadan iyi bir şekilde gerçekleşmiştir. Öncelikle diğer kurullara göre zor bir kuruldur ve sene başında olması çok mantıklıdır, antibiyotikler bir yandan bakteriler bir yandan çok iyi olmuş sene başında olması ve genel olarak da iyi bir kurul geçirdiğimizi söylemem gerekir, çok büyük sorunlarımız olmadı ve ders kurulu iyi bir şekilde tamamlanmıştır.

Öncelikle burada bildireceğim konuların sınıfımızın sosyal medya ortamında görüş birliğinin bulunduğu konular olduğunu da belirtmek isterim, kurul sonunda açılan başlıkta öğrenciler tarafından da sorunlar ortaya konmuştur ancak yine dediğim gibi sorunlarımız, çoğu zaman her kurulda bulunan klasikleşmiş problemler olduğundan çok da yeni şeyleri ifade edemeyeceğim.

Öncelikle bazı dersler için genel olarak programımızdaki ders saatleri ile derslerin işleniş süreleri uyuşmamakta, 2 saat gözükken derslerin tek saatte anlatıldığını görüyoruz. Bu açıdan programlamalar yapılırken aslında hocalardan bakın sizin dersleriniz bunlar, ders saatleri doğru mu tarzı bir geribildirim alınabilir, ancak bu problemin aslında diğer kurullarda daha da fazla olduğunu, birinci kurul içinde çok da fazla yer kaplamadığını söylemem gerekir ama sınıf arkadaşlarım belirttikleri için bu sorunu da yazma gereği duydum, diğer kurullar adına çözümlenmesi gereken bir konudur. Yani 8. kurul olan halk sağlığı kurulu programla alakası olmayan bir planlama vardı ama birinci kurul adına hocaların ders programına uyduklarını ve bu manada büyük sorun yaşanmadığını da belirtmek isterim.

Mikrobiyoloji pratikleri adına pratiklerin ideal ve hedeflenen kazanımlara uygun olduğunu ifade etmek gerekir; gerek gruplandırmalar, gerekse bir masada kimin oturacağıyla ilgili isimler bazında sistemli bir lab düzeni görmekteyiz özellikle bu kurul için bunun çok önemli olduğunu vurgulamam gerekir çünkü bakterileri, besi yerlerini v.s mikrobiyolojinin temellerini daha ağırlıkta bu kurulda görüyoruz ve iyi bir şekilde gördüğümüzü de belirtmek isterim. Ancak bu kadar olumlu geribildirimden sonra lab sınavlarının uygulanışında da bir sıkıntı olduğunu düşünmekteyiz; sıkıntımız süre, en azından her masa için bir dakikalık zaman gerekiyor bilgilerin geri çağırılması için. Bu açıdan sürelerin arttırılmasını istiyoruz, gerekli olan düşünme payına ihtiyacımızın olduğunu düşünüyoruz.

Bu aslında genel bir sorun, tüm kurullar için yani o yüzden ifade etmek istedim. Kürşat Hocamın dediği gibi slaytlar, projeksiyonlar çıktı mertlik bozuldu. Derslerde tahtadan yararlanılmasına çok zaruri ihtiyaç olduğunu düşünüyorum. Bunu şeye benzetiyorum, slaytta var olan bilgiyi işleyip anlatmak aslında oradaki binayı görün, anlayın demek. Ama tahtadan, sıfırdan bir şeyler çizerek anlatmak o binayı birlikte inşa etmek demek. Slayt kullanmayalım demiyorum ama mesela hoca tahtada basitçe bakteriyi çizse, oradan oklar çıkarsa bu daha kalıcı olur. Bu konuyu derse devamsızlık konusuna da bağlamam gerekir. Eğer dersler bu şekilde işlense, emin olun katılımı yükselmeler kaçınılmaz olacaktır çünkü öğrenci derse girdiğinde evde çalışmasından daha kalıcı bir şekilde anlayacaktır ve derse katılımın önemini görecektir. Tabi bu hadi ilk günden herkes gelsin tarzı bir yanıt oluşturmaz ama gelen bu ders efsaneydi çok iyi anladım bile dediği zaman ertesi gün sayı artar ve şuan boş olan sınıflar dolar. Derse katılımı sağlamak, zorlamalarla devamsızlık yoklama alalım larla da olacak bir iş değildir çünkü önemli olan derse öğrencinin kendi isteğiyle gelmesi ve anlama öğrenme amacı gütmesidir, yani kazanımının olacağına inanmasıdır yoksa zorla getirilip boş oturup gider. Bu hususta öğrenciler gelsin diye de slayt vermemek de yanlıştır, çünkü emin olun derslerde verilmeyen slaytlardan derse gelmeyenler değil derse gelenler daha çok zarar görür. Derse gelmeyen zaten iyi öğrenirim, şekillere bakayım gibi bir derdi yoktur sınava yönelik çalışır, günü kurtarmak niyetindedir, hatta o dersin işlendiğinden haberi bile olmayabilir. Ama genel olarak derse gelen öğrenci o şekillere bakmak ister, anlayayım ister. Derse girdiğinde de, ya bu hocada slayt vermeyecek nasıl öğreneceğim bunları endişesiyle dersi dinler ve o dersten de alınan verim düşük olur, gelmemek daha iyidir. O açıdan devamsızlık meselesi ile ilgili derslerin işleniş biçimini-içeriklerini

sorgulamanız, sizi doğru uygulamaya götürür yoksa neden kimse gelmiyor diye sorar dururuz, ya da devam zorunluluğu getirerek zorla öğrencileri getiririz.

Sınavlarda sorulan sorular da ayrı bir problemimiz, bu da tüm kurullarda bulunan bir problem olup birinci kurul olan bu kurulda diğer kurullara göre daha iyi durumda. Yani diğer kurullarda daha ciddi soru problemlerinin olduğunu söylemek mümkün. Soru iptalleri, soru yanlışları aslında çözümü basit olan bir şey yeniden kontrol etmek. Ancak soruların yazıldığı ortamdan baskı sistemine aktarımlarda oluşan sıkıntılar da azımsanamayacak derecede fazla. O açıdan soru kontrollerinin o ortama geçirildikten sonra pdf şeklinde internetten kontrolü ve onayı bu sorunu kalıcı olarak çözebilir. Soruların iptallerinin yanı sıra soruları sorarken acaba bu sorudan başka anlamlar çıkabilir mi, yani istediğim bilgi dışında sorunun soruş biçimi yanlış yönlendirici olabilir mi? Bu önemli bir sorun, çünkü herkesin bakış açısı farklı ve bu yüzden soruların net olması, herkes tarafından aynı anlaşılacak şekilde hazırlanması gerekiyor. Yani hoca diyor ki ben bunu kastetmişim ama bakın şöyle bir şey de var diyemememiz gerekir diye düşünüyorum doğru soru tekniği açısından.


Sınav sorularının açıklanması ilk birkaç kurulda zaman alıyordu, ancak ileriki kurullarda bu sorun çözüldü, hatta 2-3 gün içinde açıklanan bir kurul olmuştu orada şok olmuşum. Eskiden en az bir hafta bekliyorduk bu da çok güzel bir gelişme.

Bu tüm problemler de görüldüğü gibi her kurulda bulunan genel problemler, yani birinci kurula özgü diyebileceğim bir problem yok. Bu genel problemler arkadaşlar arasında dönen konuşmalar yani tek benim değerlendirmelerimden oluşmuyor. Ama özellikle birinci kurul açısından da daha iyi olunan problemler yani Hastalıkların Biyolojik Temelleri ders kurulunu diğer kurullarla karşılaştırdığımızda başarılı bulabiliriz bu problemlerde.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

130601199 ERDİNÇ TÜRKER
DÖNEM 3 ÖĞRENCİSİ
30/05/2016 TARİHİNDE YAZILMIŞTIR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DONEM 3 20.10.15 – 27.11.15		
Ders Kurulu – Staj adı:	2. KURUL DOLAŞIM ve SOLUNUM SİSTEMİ HAST.		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Öğrenciler eğitimin amaç ve hedeflerine, kullanılacak eğitim yöntemiyle ilgili bilgilere ulaşabildiler. Bu kurul adına amaç ve hedefler kısmı hocalarımız tarafından bizlere çok iyi aktarıldı ve bunlara çok iyi bir şekilde ulaşıldı. Gerekli zamanlarda, yeterli bilgilendirmeler yapıldı. Yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri hakkında verilen bilgiler açık ve netti. Herkesin anlayabileceği şekildeydi. Tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir iletişim ortamında yer almaktaydılar.

Öğrencilerin beklenti ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsat olmadı. Kurulun başında ve sonunda olmak üzere öğrencilerin görüşlerinin alınabileceği bir ortam oluşturulmaya çalışılmalı.

Tam olarak plana bağlı yürütülemedi. Fakat aksaklıklar telafi edildi. Bitirilmesi gereken zamanda bitirildi.

Programda değişiklikler yapıldı. Değerlendirme yöntemlerinde herhangi bir değişiklik yoktu.

Değişiklik durumları birkaç durum dışında zamanında ve etkin bilgilendirme ile yapıldı. Fakat her kurulda olduğu gibi bu kurulda da hiç bilgilendirme yapılmayan dersler vardı. Bunların mümkün olduğunca en aza indirilmeleri daha iyi olur vakitlerimizi daha iyi değerlendirmemiz açısından. En azından gelemecek olan hocalarımızın bizi gelemecekleri hakkında önceden bilgilendirmeleri gerekir.

Kurulun amaç ve hedefleri, ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeydeydi. Tam olarak dönem 3 öğrencilerinin anlayabileceği ve bilmeleri gerektiği kadardı. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıkları hakkında genel bir bakış oluşturmamızı sağladı.

Kurulda öğrencinin başarısını değerlendirmede kullanılan yöntem etkin ve yeterliydi.


Eğitim hedeflerine iyi bir düzeyde ulaştı. Kardiyoloji, göğüs hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, göğüs cerrahisi bölümleri, verilmesi gereken bilgileri hedeflenen düzeyde vermişlerdir. Her öğrencinin anlayabileceği ve kavrayabileceği şekilde eğitim vermişlerdir. Patoloji ana bilim dalı verilmesi hedeflenen düzeye tam ulaşmamıştır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Sümevra OK / 01.06.2016



Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DONEM 3		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 3		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemleri ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler.

- Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

Tüm bilgiler açık ve anlaşılır düzeydeydi; fakat Tıbbi farmakoloji derslerinde bilgilerin kalıcılığı açısından saha sistemik düzenlemeler yapılabilirdi. İletişimde bazı sorunlar yaşandı.

- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir

Öğrencilere her sınavdan sonra elektronik şekilde geri bildirim formları veriliyor, fakat çeşitli nedenlerle bunlar doldurulmuyor. Her senenin sonunda eğitim çalışmaları düzenleniyor, bu da bizim için çok önemli, kendi düşüncelerimizi hocalarımıza rahatça iletebildiğimiz bir ortam ve çok verimli geçiyor.

- Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?
Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?
Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

Bu konuda çeşitli sorunlar yaşandı. Eğitim programında birçok sorun yaşandı. Öğrencilere yeterince bildirim yapılmadı. Özellikle konularımız eğitimin gerektirdiği sırada işlenmedi, bu da öğrenme sürecinde sorun yarattı.

- Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir?
Neden

Amaç ve hedefleri yeterliydi. Yoğun bir ders programı gördük, hoca sayısı da yeterliydi; fakat yukarıda belirttiğimiz gibi derslerin gereken zamanında işlenmemesi ve bunun yarattığı sorunlar öğrenme sürecine zarar verdi.

- Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem
Etkin ve yeterli midir? Neden ?

Öğrencilerin başarıları yeterli değerlendirilmedi, sınavların çok daha verimli ve soruların daha derin ve gereken bilgilere yönelik olması gerektiğini düşünüyoruz. Amaç sınavdan yüksek puan alan öğrenciler değil, başarılı hekimleri yetistirmek olmalı.


- Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler

Eğitimimize daha fazla uygulamalı dersler eklenmeli. Bilgi değerlendirmesi daha verimli ve geçerliliği daha yüksek olmalı. Öğrencilerimizin derslere katılımı mutlaka artırılmalı.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Amina Majetic 20/05/2016

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 3 2015-2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	4. Kurul - Üriner Sistem Hastalıkları		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

- Tüm öğrenciler, eğitimin amaç ve hedeflerine, kullanılacak eğitim yöntemine ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler. Amaç ve hedefler kısmı ders programı olarak dağıtılan kitapçıklarımızda yazmaktadır. Kullanılan eğitim yöntemi ve süreci ve onunla alakalı bilgiler de ders kurulu boyunca hocalarımız tarafından bizlere sunulmuştur.

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?

- Açık ve anlaşılırdır, kısmen öğrencilerin ulaşabilecekleri ortamdadır, ancak iletişim kısmında bazı aksaklıklar oluşmuştur.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterli fırsat olmamaktadır. Bu amaçla her kurulun başında yapılan kurula giriş dersleri, teorik ders işlenerek kullanılmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin bu konularla ilgili görüşleri yalnızca kurulun sonunda, geriye dönük olarak alınabilmekte ve bunun geçen kurul için bize bir faydası olmamaktadır.

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü?

- Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütülmemiştir.

Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı?

- Özellikle programda en fazla değişiklik yapılmıştır. Eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde belirgin bir değişiklik olmamıştır.

Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

- Değişiklik durumlarında zamanında bilgilendirme yapılmamıştır. Çoğu ders değişikliğini o dersin hocası yerine farklı bir hoca gelmesi ile öğrenmiştik. Bazı derslerin hocaları derslerine hiç kimseye haber vermeden gelmemiştir. Daha sonrasında bu derslerin telafileri öğle araları da dahil olmak üzere bizlerin serbest vakitlerinden alınarak yapılmıştır. Etkin bir bilgilendirme olarak görmüyorum bunu.

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

- Yeterliydi. Programda yazan amaçların hepsi bir şekilde bizlere aktarılmıştır.

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

- Öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli olmasına karşın, sınavda karşımıza gelen baskı hataları, yanlış yazılan sorular, birden fazla aynı şıkta içeren sorular ve sorulardaki bilgi yanlışlıkları/eksiklikleri sebebiyle yeterince etkin olamamıştır.

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri, varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.


- Eğitim hedefine ulaşmıştır. Patoloji anabilim dalı özellikle üriner sistemle ilgili bilinmesi gereken hastalıkları, anlayabileceğimiz seviyede, hedeflenen amaçlar doğrultusunda vermiştir. Patoloji laboratuvarları verimli ve keyifli bir şekilde yapılmıştır, teorik olarak aldığımız bilgileri pekiştirme fırsatını bulduk. Dahiliye anabilim dalının dersleri gerekli bilgileri vermesine karşın, bu bilgiler net bir şekilde aktarılamamıştır. Ders değişikliklerinin daha iyi haber verilmesini, hocalarımızın derslerini unuttukları veya klinikteki işleri nedeniyle aksattıklarını gördük, bunun bir şekilde çözülmesini ve özellikle bu derslerin telafilerinin bizlerin zamanından çalınarak değil, başka bir şekilde yapılmasını öneririm.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

İrem Ünalçın / 23.05.2016



Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 3 / 8.2.2016-9.3.2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 5 - Endokrin ve Üreme Sistemleri		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Ders kurulunda öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşmada sıkıntı yaşamadılar. Hocalarımız tarafından gerekli bilgilendirmeler yapıldı.

Bu bilgiler öğrenciler tarafından anlaşılabilir açıklıkta. Ancak dönem öğrencilerinin derse devam problemi, hocalarımızın sık sık öğrencilere haber vermeden yaptığı ders değişiklikleri sebebiyle bilgilerin kavranmasında zorluklar yaşandı.

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsat yeterince olmadı. Çünkü klinik dersler ağırlıklı bir kurul olduğu için ders işleyişi ve hocalarımız bu konularda biraz daha katı sınırlar içerisinde ders işleyişini sürdürdü.

Kadın Doğum ve Dahiliye ağırlıklı dersler olduğu için teorik derslerin vaka örnekleriyle ve pratik uygulamalarla gerek video gerek invazif işlemlerde öğrencilerin gözlemci olarak desteklenmesi, eğitimin geliştirilmesi ve öğreticilik açısından daha etkin olacaktır.

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütülmedi. Kurulların ortak sıkıntısı olan ders ve hoca değişiklikleri bu ders kurulunda da sıkça yaşandı. Değişiklerden çoğu zaman hocalar derse geldiğinde öğrencilerin haberi oldu. Ders değişiklikleri yeterli süre önceden dönem koordinatörü, öğrenci işler ve dönem temsilcisine haber verilerek yapılmalı.


Kurulda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem öğrenciler tarafında yeterli olarak değerlendirilmektedir.

Eğitimin amacına ulaşması için hocalarımız klinik tecrübelerini pratik uygulamalarla öğrencilere aktarmalıdır.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Berrin Müberra PELİT

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 3/ 31.05.2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Halk sağlığı ders kurulu (komite 8)		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	11. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 12. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

*Ders notlarımızın içeriği doğal olarak; derse ve o dersin hocasına göre değişiyor. Bazı notlarımız içerik olarak çok farklı hatta başka bir derse girmiş olduğumuzu bile düşünüyoruz bazen. Hoca derste ne anlatacaksa notun içeriği de o yönde olursa daha verimli olabilir. Bazı hocalarımız notları yeterince bilgi içeriyor ki okumaktan zevk alıyoruz. Bazı hocalarımızda 10 sayfalık notu 15 dk da anlatıyor. Keşke notta da sadece önemli gördüğü yerler olsaydı daha özverili olurduk.

*Bilgiler genelde yeterince açık ama bazen bir slaytta bir iki madde oluyor notta o maddeler hakkında bir şey bulamıyoruz ama hocamız derste onlara çok ağırlık verip yoğun anlatılıyor sonuç olarak nerenin önemli olup olmadığı çok anlaşılıyor.

*Okulumuzda maalesef program tam anlamıyla uygulanamıyor. Bu kurulda da çok karmaşa yaşandı aynı derse birden fazla hoca geldi ya da bir derse hiç hoca gelmedi vs... Yani bunlar bize önceden duyurulmaya çalışılıyor ama bizde yine aksaklıklar oluyor. Elimizde notlarla geliyoruz derse, hoca değişince not değişiyor, not değişince de o derse girilmiyor. Girsek de ders verimli olmuyor.

*Uygulamalarımız olmadı gezilere gidemedik. Halk sağlığı açısından gidilseydi faydalı olurdu.

*Tabii ki değişiklikler olduğu zaman bizlere bildirildi duyurular asıldı ama değişiklik çok olduğu zaman derse gelip ders dinlemek değişiklikleri takip etmekten daha kolay oluyor. Yani sık sık değişen şeyler kontrol edilemiyor. Çok iyi organize bir program ve uyum başarıya kesin olumlu bir katkı yapacaktır. Ayrıca sık sık değişen ders saatleri yüzünden derse gelmediğimizi (en azından bir kısmımız böyle) itiraf edebilirim. Yani tıp fakültesinin her şeyden önce disiplinli bir planı ve takvimi olmalı. Bize disiplin ve uyum anlatılarak değil yaşatılarak öğretilmeli.

*Kesinlikle hocalarımız çok iyi ders anlattı. Bize toplumlar mesajlar amaçlar vermeye çalıştılar ve bunu çok güzel yaptılar. Hekimin amacını toplumdaki görevlerini, araştırmacı kimliğini, cesaretli olması gerektiğini vs. yeterince kavradık bence.

*Bu kurul tamamen kaldırılmalı ya da dersler sene boyunca dağıtılmalı. Diğer fakültelerde 3. sınıfta halk sağlığı aile hekimliği vs dersler yok. Derslerin çoğu dönem 1 tekrarı. Program zaten çok sıkışık, bir de tekrar derslerle iyice yoğun hale geliyor. (bir fikir)

*Derslerin olması gerektiğini düşünüyorum. 6.sınıf a sıkıştırılmayacak kadar önemli ve yoğun ama Çalıştay'da da söylenildiği gibi 6 ve 7.komite gibi süresi kısa komitelere eklenebilir ve hem hepsi üst süte yığılmamış olur hem de komiteler de saat başına düşen soru sayısı eşitsizliği de giderilmiş olur. (başka bir fikir)

*Yoğun geçen bir senenin son komitesinde yüzün üstünde not sayısı var. Birçoğumuz için daha bunun finali ve belki de büt kısmı var, hiç olmazsa komite biraz hafifletilsin.(başka bir fikir)

Saygı değer hocalarımın biz öğrencileri ,bizden önce öğrencilik hayatını yaşamalarına güvenerek, anlayacağını düşünüyoruz. Bu raporların değerlendirilmesi de öğrencinin görüşlerine ve eğitime verdiğiniz değeri gösterir. Çok teşekkür ederiz. Saygılarımızla...

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Burcu KOÇYİĞİT 31.05.2016

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza
