	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>DÖNEM 2</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KURUL 1 – KURUL 2</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Öncelikle Dönem 2 öğrencilerine sene boyunca en çok sorun yaratan şey dönem koordinatörümüz Hale Maral Kır hocamızın rahatsızlığı sebebiyle çoğu zaman okulda olmaması, kendisine ulaşmamızın çok zor olmasıydı. Eğitim öğretim yılı boyunca beklentilerimizi, önerilerimizi ve sorunlarımızı dile getirebileceğimiz; koordinatörümüzle iletişim kurabileceğimiz pek fırsatımız olmadı.

### 1. Kurul Dolaşım ve Solunum Sistemleri Kurulu

21-22 Eylül tarihlerinde olan derslerin Kurban Bayramı sebebiyle önceki haftaya alınması 14-18 Eylül haftasının çok yoğun geçmesine sebep oldu. Özellikle laboratuvar pratiklerinin de öne çekilmesi uzak şehirlerden gelen ve bayram tatilini birleştirmek isteyen arkadaşlarımızı mağdur etti. Seneye böyle bir durum yaşanmaması adına bayram tarihlerine göre okulun başlama tarihi ayarlanabilir veya dersler/pratikler daha dengeli bir biçimde dağıtılabilir.

Laboratuvarlar çok kalabalık olduğu için özellikle anatomide görmekte çok zorlanıyoruz. Genellikle 2-3 masada aynı anda anlatım yapılıyor. Masa sayısı artırılarak öğrencilerin daha iyi görmesi sağlanabilir.

Histoloji pratiklerinde öğrencilere laboratuvar sırasında incelemeleri için verilen preparatlar kalitesiz ve asistanların ekrana yansıttıklarından farklı oluyor. Bu da öğrencileri tembelliğe ve kendi inceleyip öğrenmek yerine izleyip deftere çizimini yapıp çıkmaya itiyor. Maddi olanaklar varsa güzel preparatlar satın alınabilir. Fizyoloji pratikleri ise gayet öğretici ve etkindi bütün hocalarımız çok ilgiliydi.

Birkaç klinik korelasyon dersine hocalarımız gelmedi. Klinik hocalarımızın bize çok az dersi olduğu için unuttularmış, derslerin aksamaması adına öğrenci işleri bu konuda hatırlatmalar yapabilir.

Bazı hocalarımız ise derslerini çok yoğun anlatıp slaytlarını kısa yapıyor veya hiç slayt/ders notu vermiyor. 1. Kurul için bu konuda bizi en çok zorlayan hocalarımız Nurbay Ateş ve Ali Zeybek oldu. Yoğun bilgi yüklü bölümümüzde öğrencileri zorlayan bir durum. Derste not almaya çalışırken o sırada anlatılanı kaçırabiliyoruz. Kitaptan çalışmak istediğimizde detaylarda kayboluyoruz bu yüzden hocalarımızın notları bizim için çok değerli.

İki PDÖ oturumu da başarıyla gerçekleştirildi ancak bazı gruplar fazla kalabalıktı. Bunların dışında genel olarak program planlandığı gibi yürütüldü, öğrenim hedefleri planlanan şekilde öğrenciye aktarıldı. Ders değişiklikleri kısmen vaktinde haber verildi. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde kullanılan ölçüm yöntemleri yeterli ve etkindir.

### 2. Kurul Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurulu

Öncelikle programdaki danışmanlık saati ve klinik korelasyon dersleri boş geçti. Ali Zeybek hocamızın rahatsızlığı sebebiyle gelememesi nedeniyle onun konularını Tuncay Çolak ve Belgin Bamaç hocalarımız aralarında bölüştü. Gününü net hatırlayamamakla beraber bir gün 13.30-17.20 arası sadece Belgin Bamaç hocamızın dersi vardı. Hem hocamız hem biz çok yorulduk. Bu ders bölüştürmeleri daha dengeli yapılabilir gerekirse dersin günü değiştirilebilir.

Pratikler adına 1. Kurul için yazdıklarımız aynen bu kurulda da geçerli.

Ders değişiklikleri vaktinde haber verildi.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler etkin ve yeterli olmakla birlikte bu kurul teorik sınavı özellikle anatomi yönünden fazla detaylıydı ve öğrencileri çok zorladı.

Ayrıca her iki kurul için de arkadaşlarımız Dönem 2 ek sınıfta Kurul teorik sınavına girmekten rahatsızlar. Sınavı kolçaklı sandalyede çözerken, optiğe kodlarken

zorlanıyorlar. Bu durum daha önce de dile getirilmiş ancak ileriki kurullarda da ek sınıfta sınav yapılmaya devam edildi.

Her iki kurul için de klinik korelasyonlara daha çok önem verilebilir. Klinik korelasyon, PDÖ sayıları arttırılabilir. Prekliniğin teorik bilgi yükü ağırlığının yanında klinik bağlantılar görmek öğrencilerin hem merakını arttırıyor hem de geleceğe yönelik yatırım oluyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza


---

ÖZGE DEMİRKOL

MERVE YÜKSEL

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>Dönem 2</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>3. kurul</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

## RAPOR

Bu komitenin amacı; Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların lokalizasyonu, oluşumları ve bu organları oluşturan yapılar hakkında gelişimsel, yapısal, hücresel, biyokimyasal ve işlevsel düzeyde temel bilgiler sağlamaktır.

Endokrinolojinin genel kavramları, hormonların yapısal ve işlevsel analizi, hipotalamo-hipofizer hormonal sistemin analizi, çalışması, gonadların üreme hücrelerini oluşturması ve hormonları salgılaması, menstrüel siklus, gebelik, laktasyon ve vücudun iç çevresinin su ve inorganik kompozisyon açısından homeostazisi üzerine derinlemesine bakış sağlanır. İlgili klinik branşlardan klinik korelasyon bilgileri verilir. Klinik korelasyon derslerinde ve ya ders saati az olan derslerde, hocalarımız derslerini unutulabilirler. Kurul başlarken hocalarımıza derslerin hatırlatılmasını istiyoruz. Derslerin olduğu zaman onları çağırarak zorunda kalıyoruz. Arkadaşlarımız için de bu dersler bir serbest çalışma saati olarak kabul görmeye başladı.

Öğrencilere intramüsküler enjeksiyon yapmak için uygun yer, materyal ve beceri kazanmak üzere bilgi aktarılır. Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerinin anatomisinin sınıflandırılması ve lokalizasyonu, bu sistemlerin özelliklerinin morfolojik olarak doku ve hücresel düzeyde detaylı olarak açıklanarak bilgi kazanılması, her bir organ ve sistemin fizyolojik özellikleri, fonksiyonları ve birbirleri ile olan ilişkilerinin öğrenilmesi, farklı yapı ve özellikteki hormonların biyokimyasal yapı, özellik ve fonksiyonlarının açıklanması ile hormonların bu sistemler üzerinde olan etkilerini ve kontrol mekanizmalarını kavratmak hedeflenir.

Kurulda hocalarımız derslerde anlatmak istediklerini bizlere anlattı. O kurulla ilgili nerdeyse her şeyi gördük. Bu tıp eğitimi hayatında bizim için iyi bir şey her şey hakkında bilgi sahibi olmak ancak temel bilimler açısından çok fazla bilgi olduğundan öğrencileri zorlayan bir durum bu. Temel bilimler için temelini öğretmeye çalışmalıdır. Çok fazla olan detaylarla bilgileri ezberleyip sınavdan sonra unutmamız ne hocaların ne de biz öğrencilerin işine yaramaktadır. Uygulamalı ve araştırmalı bir tıp eğitimi çoğu öğrencinin hayali olmakla birlikte bizlere dayatılan salt bilgi çok fazladır ve yıllar içerisinde insanı köreltmekten öteye gidemez. Dersler, hepimiz o branşı seçmiş gibi anlatılmaktan ziyade konunun özü, mantığı olarak öğrenciye verilmelidir.

Hocalarımız bizlere bu konularda yol gösteriyor, geri bildirimleri dikkate alıyorlar gerçekten. Geri bildirimler sözlü olarak yapılıncaya daha etkili oluyor. Dijital ortamda geri bildirim sistemi var ama fazla aktif değil. Bu sistemin yeniden düzenlenip bütün öğrencilerin öğretim üyelerine rahat bir şekilde geri bildirim göndermesi amaçlanabilir.

Hocalarımız farklı sorular sormaları gerektiğinden konunun anlaşılması gereken asıl meselesi gözden kaçıyor. Sınavlarda sorulacak soruların ve cevap şıklarındaki ifadelerin daha net ve anlaşılır şekilde sorulması gerek çünkü herhangi bir bilgi anabilim dallarına göre farklı şekilde yorumlanıp kafa karışıklığına sebebiyet verebiliyor.

Sene başında hazırlanmış olan ders programında yıl içerisinde değişiklikler olabiliyor. Özellikle bu değişiklikler son anda olduğu zaman dersleri takip eden öğrenciler için bir uyum sorunu meydana getiriyor. Çünkü öğrenci, değiştiğinden haberi olmayan bu derse programda yazan konunun notuyla geliyor. Bu da dersleri takip etmek için enerji harcayan bir tutam öğrencinin şevkinin kırılmasına neden oluyor. Ders programlarında elbette değişiklikler olabilir. Ama en azından kurul başında bu değişikliklerin son halini alıp, bunun öğrencilere duyurulması gerekir. Mümkün oldukça da kurul içerisinde ders değişikliklerinin olmaması yönünde çaba sarf edilmeli.

### Genel olarak

-Sınıf mevcudumuzun belirgin düzeyde artmış olmasından kaynaklı verimin azalması,  
-Hocalarımız eski yıllarda hazırlamış olduğu soruları değiştirmeye çalıştığında, ortaya çıkan soruların konunun önemli yerlerini es geçmesi ve aşırı ayrıntıya kaçması,

-Bizde notlarımıza çalışırken odaklanmamız gereken herhangi bir yer olmadığından her ayrıntıya belli bir şekilde dikkat etmeye çalışarak çalıştığımızdan dolayı öğrenmenin azaldığı kanaatindeyiz.

Basitçe çözüm önerilerimiz olarak;

-aldığımız tıp eğitiminde başarımız sınavlarda aldığımız puanlarla belirleniyor. Sınavlarda sorulan soruların daha özenle oluşturulması gerektiğini düşünüyoruz.


-Yine bununla ilgili bir problem olarak sınavlarda hatalı soruların da eğer gösterilen özen artarsa 0'a inebileceğini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>Dönem 2</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>4. kurul</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

## RAPOR

Bu komitenin amacı sinir sistemi ve duyu organlarının gelişimsel, yapısal, hücresel ve işlevsel yönleri üzerinde durmak ve sinir sistemi ve duyu organları konusunda temel bilgiler sağlamaktır.

Bu kurul tüm nöral mekanizmaları içerir. Kapsamında;

Her bir sinir hücresinin yapısı,

Nöral işlevlerin altında yatan temel mekanizma ve organizasyonlar,

Sinir sisteminin ana bölümleri ve duyu organları; beyin, beyincik, beyin sapı, omurilik, ventrikül, göz ve ilgili yapılar, kulak ve ilgili yapılar yer alır.

Dış çevrenin algılanması ile ilgili bakış açısı kazandırılması; iletişim becerileri ve lokomasyon dahil beyinin vücudu nasıl yönettiği konusu işlenir.

Bu komite duyu ve motor sistemleri, sinir sisteminin organizasyon ve işlevi, görme ile ilgili işlemler ve hafıza kavramı yeri ve oluşma mekanizmaları gibi başlıkları içerir.

PDÖ eğitiminde, öğrenciler kuruldaki önemli konuları hazırlayarak küçük grup çalışmaları yaparlar. Pdölerde bazı hocalarımız gerçekten ilgileniyor bu tür gruplardan olumlu geri bildirim alıyoruz. Ama bazı hocalarımız da sürekli pdö görevlerinde yer almaktan biraz şikâyetçiler. Pdö konularının kurul konularımızla alakalı klinik durumlar olmasının daha verimli olabileceğini düşünüyoruz. Pdölerin saatleri, çeşitliliği artarsa verimliliği ve değeri artabilir mi?

---

İlgili klinik branşlardan klinik korelasyon bilgileri verilir. Klinik korelasyon derslerinde ve ya ders saati az olan derslerde, hocalarımız derslerini unutabiliyorlar. Kurul başlarken hocalarımıza derslerin hatırlatılmasını istiyoruz. Derslerin olduğu zaman onları çağırmak zorunda kalıyoruz. Arkadaşlarımız için de bu dersler bir serbest çalışma saati olarak kabul görmeye başladı.

Laboratuvar eğitimi yoluyla laboratuvar ve pratik becerileri kazandırılır. Anatomi hocalarımız söylüyorlardır belki ama maketlerin kalite ve sayısının artmasını istiyoruz. Hem maket sayısının artmasıyla laboratuvarda anlatım yapan asistan sayısı artar ve öğrencilerin öğrenmesi kolaylaşır.

Öğrencilere intramüsküler enjeksiyon yapmak için uygun yer, materyal ve beceri kazanmak üzere bilgi aktarılır. Kbl olarak uygulanıyor. Kbl belirli bir düzen olmaması yani kimin ne zaman gireceği belli olmuyor. Sınıf temsilcisi ayarlıyor. Yalnızca bir hocamız ilgileniyor. Bir iki hafta içinde bir staj uygulaması şeklinde yapılması öğrenim açısından daha uygun olabilir.

---

Kurulda hocalarımız derslerde anlatmak istediklerini bizlere anlattı. O kurulla ilgili nerdeyse her şey gördük. Bu tıp eğitimi hayatında bizim için iyi bir şey her şey hakkında bilgi sahibi olmak ancak temel bilimler açısından çok fazla bilgi olduğundan öğrencileri zorlayan bir durum bu. Temel bilimler için temelini öğretmeye çalışmalıdır. Çok fazla olan detaylarla bilgileri ezberleyip sınavdan sonra unutmamız ne hocaların ne de biz öğrencilerin işine yaramaktadır. Uygulamalı ve araştırmalı bir tıp eğitimi çoğu öğrencinin hayali olmakla birlikte bizlere dayatılan salt bilgi çok fazladır ve yıllar içerisinde insanı köreltmekten öteye gidemez. Dersler, hepimiz o branşı seçmişiz gibi anlatılmaktan ziyade konunun özü, mantığı olarak öğrenciye verilmelidir.

Hocalarımız bizlere bu konularda yol gösteriyor, geri bildirimleri dikkate alıyorlar gerçekten. Geri bildirimler sözlü olarak yapılırken daha etkili oluyor. Dijital ortamda geri bildirim sistemi var ama fazla aktif değil. Bu sistemin yeniden düzenlenip bütün öğrencilerin öğretim üyelerine rahat bir şekilde geri bildirim göndermesi amaçlanabilir.

Hocalarımız farklı sorular sormaları gerektiğinden konunun anlaşılması gereken asıl meselesi gözden kaçıyor. Sınavlarda sorulacak soruların ve cevap şıklarındaki ifadelerin daha net ve anlaşılır şekilde sorulması gerek çünkü herhangi bir bilgi anabilim dallarına göre farklı şekilde yorumlanıp kafa karışıklığına sebebiyet verebiliyor.



Sene başında hazırlanmış olan ders programında yıl içerisinde değişiklikler olabiliyor. Özellikle bu değişiklikler son anda olduğu zaman dersleri takip eden öğrenciler için bir uyum sorunu meydana getiriyor. Çünkü öğrenci, değiştiğinden haberi olmayan bu derse programda yazan konunun notuyla geliyor. Bu da dersleri takip etmek için enerji harcayan bir tutam öğrencinin şevkinin kırılmasına neden oluyor. Ders programlarında elbette değişiklikler olabilir. Ama en azından kurul başında bu değişikliklerin son halini alıp, bunun öğrencilere duyurulması gerekir. Mümkün oldukça da kurul içerisinde ders değişikliklerinin olmaması yönünde çaba sarf edilmeli.

#### Genel olarak


- Sınıf mevcudumuzun belirgin düzeyde artmış olmasından kaynaklı verimin azalması,
- Hocalarımız eski yıllarda hazırlamış olduğu soruları değiştirmeye çalıştığında, ortaya çıkan soruların konunun önemli yerlerini es geçmesi ve aşırı ayrıntıya kaçması,
- Bizde notlarımıza çalışırken odaklanmamız gereken herhangi bir yer olmadığından her ayrıntıya belli bir şekilde dikkat etmeye çalışarak çalıştığımızdan dolayı öğrenmenin azaldığı kanaatindeyiz.

Basitçe çözüm önerilerimiz olarak;

- aldığımız tıp eğitiminde başarımız sınavlarda aldığımız puanlarla belirleniyor. Sınavlarda sorulan soruların daha özenle oluşturulması gerektiğini düşünüyoruz.
- Yine bununla ilgili bir problem olarak sınavlarda hatalı soruların da eğer gösterilen özen artarsa 0'a inebileceğini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	<b>Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)</b>
Dönemi / Tarihler	<b>DÖNEM 2</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KURUL 5</b>		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular  Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.  TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?  Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?  Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?  <b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?  <b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden  Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?  Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.  Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.  Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.  Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.  Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

## RAPOR

---

Aşağıdaki maddeler sınıf genelinde arkadaşlarımızın bu kurul için bildirimlerinden oluşmaktadır.

-Sınavda mikrobiyoloji sorularının gerçekten zor olduğunu düşünüyorum . Farma önemli dediği yerlerden sormuştu. Patoloji soru tarzı değişmişti ama en azından sorular anlaşılırdı. Mikronun ne lab sınavının ne de teorik sınavdaki sorularının kolay olduğunu düşünmüyorum. Önceki senenin sorularının hiçbirinde bu kadar evirilip çevirilip sorulan sorular görmedim. Bu sene bazı hocalarımızın anlayışlı davranışı olmasaydı sınıf ortalaması en az 7-8 puan düşük olurdu.

-Bazı hocalar kurdukları cümleleri tamamlamıyor ki ders anlatırken.Konu hakkında bir kere bile şu önemlidir diye demiyor. Birisi burası önemlidir diye sorduğunda gülüp geçiyor, o soru sanki hiç sorulmamış gibi.

-Hocalar bu kadar kolay sorduk deyip niye zor soruyor?Dönemin sonunda yapılacak şey mi ,bütün hocalar kolay sordum dememiş miydi?Kime göre kolay.Kendilerine (kendi branşlarına) göre kolay olabilir ama bir tıp öğrencisi aynı anda 7 farklı dersin konusuna-sorusuna çalışıyor ve sorular bizim için cidden zorlayıcı oluyor.

-Bence bu komite sisteminde hocalar yetişmediği için sistemin zorluğunu pek anlayamıyorlar. Herkes sadece kendi dersi varmış gibi davranıyor

-Konuyu anlamaya yönelik bir soru yoktu hepsi moleküldü(mikrobiyoloji).Ve pratik sınavda hiç ölçücü değildi teorik ve matematik!! soruları vardı.

-Farmakolojide ise hocalar söyledikleri anlattıkları yerden sordular

-Hocası derste anlatmadığını pratikte sordu.

-Yani o ders konusu hakkında bilgi verilmesi istense her türlü şeyi sayabilirim ama hoca soruyu zorlaştırmaya çalıştığı için şıklar ve sorular çok saçma oluyor anlaşamıyor, sırf bu yüzden yanlış yapıyor.

-Yani ben 22 yaşındayım ve sürekli bir korkuyla(sınıfta kalma) yaşamak istemiyorum bu okulda.Cidden ne bir heves kaldı doktorluğa dair ne de başka bir şey .

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

