	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1/ 14 EYLÜL 2015- 19 EKİM 2015		
Ders Kurulu – Staj adı:	HÜCRE BİLİMLERİ KURULU – KURUL 1		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>		

RAPOR

Dönem 1 ders programı kitapçığında yazdığı gibi aşağıda belirttiğimiz hedeflere ulaşılmıştır:


- Organik bileşiklerin yapısını ve fonksiyonunu tanımlayabilme
- Toplumsal yaşantının tarih boyunca geçirdiği değişimi ve bunun sağlık hizmetleri yapılanmasına nasıl yansımış olduğunu öğrenme
- Sağlık ile ilgili bilgi, davranış ve uygulamaların insanlık tarihinde hangi dönemlerde ve nasıl ortaya çıktığını bilme
- Sağlık koşullarını bozan etmenlerin neler olduğunu ve nasıl baş edilebileceğini öğrenme
- Sosyal politikaların sosyal güvenlik kapsamındaki belirleyiciliği, bunun da sağlık üzerine etkisi
- Savaşın neden olduğu toplum sağlık sorunlarını kavrama
- Sosyal, kültürel ve dini etkenlerin tıp uygulamalarına etkisini öğrenme

Yukarıda, gerçekleştirilen hedeflerden bahsettik. Şimdi de tam anlamıyla amacına ulaşamamış hedeflerden bahsedeceğiz; bunun yanında çözüm önerilerimizi de aktaracağız:

- Hücre bilimi kurulunun ana dersi olan tıbbi biyoloji dersinde animasyon kullanımı eksikliği dersin kavranmasını zorlaştırmıştır. Aynı zamanda aklımızda canlandıramadığımız için bilgilerin kalıcılığı sağlanamamıştır. İlerleyen kurullarda da aynı derste benzer sorunlarla karşılaştık.
- Tıp eğitiminin başından itibaren hekimlik değerlerinin daha iyi kavratılması, hasta-doktor ilişkisini daha yakından gözlemlemek ve değerlendirmek tıp eğitimimize daha büyük bir şevkle sarılmamızı sağlayacaktır. Küçük çalışma gruplarıyla hastane içi gezilerin düzenlenmesi, hekim-hasta ilişkisinin irdelenmesi sonucunda biz öğrencilere hekimlik değerlerinin aktarılabilirliğini düşünüyoruz.
- Bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımı desteklemek adına PDÖ ve Kanıta Dayalı Tıp derslerinin artırılmasının, küçük gruplara ayrılarak makale okuma ve tarama saatlerinin gerçekleştirilmesinin verimli olacağını düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem1 20 Ekim-26 Kasım		
Ders Kurulu – Staj adı:	Hücre Bilimleri Ders Kurulu 2		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 4. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Kurul2 de amacına ulaşılan öğrenim hedefleri:

Karbonhidratların, lipitlerin, proteinlerin, aminoasitlerin, biyoenerjitikler, yüksek enerjili fosfat bileşiklerinin, nükleotitler ve nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenecek.

Asit-baz dengesini bilecek.

Tarihsel süreçte DNA'nın genetik madde olarak belirlenmesini sağlayan deneysel yaklaşımları öğrenecek. Bu molekülün, nesilden nesile aktarılma biçimini, replikasyonunu ve hücre içinde saklanmasını düzenleyen mekanizmaları anlayacak.

Ökaryotlarda genomik yapı organizasyonu, ekson ve intron kavramlarını, doku spesifik gen ekspresyonlarını öğrenecek.

Homeostasisin anlamını ve homeostatik mekanizmalarda temel ilkeleri kavrayacak Vücut sıvıları ve elektrolitlerin dağılımı, özellikleri ve işlevlerinin bilecek.

Algı, zeka, bellek, bilinç, dikkat, düşünme, problem çözme ve heyecanlar gibi kavramları, davranışların bireysel ve toplumsal yönlerini öğrenecek

Kurul 2 de tam olarak amacına ulaşamayan öğrenim hedefleri:

DNA'nın hasar ve onarım mekanizmalarını öğrenecek ve bu mekanizmalardaki bozuklukların neden olduğu hastalıklar ve kanserleşmeye katkılarını öğrenecek. Tıbbi biyolojinin öğrenim amaçlarının gerektiği yere ulaşamamasında öğretmenin anlatımına destekleyici animasyonların bulunmayışı konu bütünlüğünün oluşumunu güçleştirmektedir.


Etik kavramları öğrenecek; klinik tıpta etiğin yerini fark edecek; tıp etiği kuram ve ilkeleri arasında ilişki kurmayı öğrenecek. Derslere katılımın az oluşu ve dersin soru cevap şeklinde ilerlemeyişinden kaynaklı olarak bizlerde etiğin tanımında ve klinikteki öneminde eksiklikler oluşturmuştur. Bu sorun aşıldığı takdirde bir diğer öğrenim hedefi olan iyi hekimlik kavramını özümseyip evrensel etikte de yol gösterici bilgi sahibine sahip olacağımızı düşünüyoruz. Bu kavramların günlük hayatımızda yer edimini sağlayabilmek adına dönemdeki bu derslerin tüm kurullara yayılımı sağlanmalı ve derslere olan katılımların artışı sağlanmalıdır. Böylelikle geleceğe duyarlı yaklaşan hekim adayları olabiliriz.

Kendi fikirlerini ortaya koyabilmeyi, eleştirel düşünmeyi, analiz etmeyi öğrenecek. Bu hedefin yerine getirilmesi durumunda birçok sorunda çözüme kavuşabilir.

Veri türlerini tanıyabilecek, eldeki verilere uygun tanımlayıcı istatistikleri yapabilecek, eldeki verilerle analiz yapabilmek için uygun teste karar verebilecek, verilerin gösteriminde uygun tablo ve grafikleri kullanabilecek. İstatistik derslerinde verilen ayrıntılı bilgiler bizi anlam kargaşasına, formülleri yerinde kullanamamaya itmiştir. Ders işlenişinde formüllerin çıkış yerlerinin mantığıyla desteklenirse ve konunun önemli kısımları bizimle paylaşılırsa bizim için anlaşılabilir halletmiş olabiliriz. Slaytların en sonunda tüm formüllerin toplu halde olmasının da yararlı olabileceğini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 1 / 27 Kasım 2015 – 06 Ocak 2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Hücre Bilimleri Ders Kurulu III		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 6. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Hücre Bilimleri Kurul III boyunca Dönem I öğrencileri olan bizlerin bu altı haftalık ders kurulu sonunda, insan metabolizmasının işleyişini, hastalıkların biyokimyasal mekanizmalarını, genom yapısını, nükleik asit metabolizmasını, hücre özellikleri ve tanımlarını, biyoistatistiğin tıpta kullanımını, davranış bilimleri ve iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi öğrenmemiz hedeflenmiştir.

Dönem I Ders Programı Kitapçığında yazdığı gibi aşağıda belirttiğimiz hedeflere ulaşıldığını düşünmekteyiz:

- Hücre döngüsünü-çoğalmasını, interfaz-mitoz fazlarını, hücre kontrol noktalarının çalışma biçimlerini, bunlara bağlı kanserleşmenin nasıl geliştiğini ve programlanmış hücre ölümünün önemini, apoptosis, otofajinin hücre yaşamdaki rollerini kavrayabilecek ve hücre bölünmesinin canlılardaki evrelerini tanımlayabilme
- Mendel kalıtımı ve multifaktöryel kalıtımı anlayıp bunlarla semptomlar arasındaki ilişkiyi kurabilme
- Kalıtım modellerinin tıbbi yönden önemini, günümüz tıbbında çeşitli kalıtım modelleri ve soy ağaçlarının kullanımını anlayabilecek, sitogenetik yöntemleri bilme
- Birey ve grup ilişkileri, gruba uyma davranışları, ben ve öteki kavramları, kişiler arası ilişkilerde çatışmalar ve çözüm yollarını kavrayabilme
- Mikroskopun bölümlerini tanımlayabilme ve kullanabilme
- Hücre ve dokuların mikroskobik özelliklerini bilme

Yukarıda bahsettiğimiz ulaşılan hedefler dışında aşağıda gereğince amacına ulaşamadığını düşündüğümüz hedefler üzerinde duracağız ve çözüm önerilerimizi sunacağız:


- Biyoistatistik derslerinde eldeki verilerle analiz yapabilmek için uygun teste karar verebilme, doğru analizleri yapabilmek, verilerin gösteriminde uygun tablo ve grafikleri uygulayabilme kazanımları amaçlanırken bu konuda oldukça eksik kalındığını düşünmekteyiz. Aktarılmaya çalışılan testlerin arkasında yatan mantıksal -yani bir anlamda matematiksel- temel oluşturulmadığı için ezberle dayalı bir eğitim olduğu ortak kanısındaız. Bu nedenle de verilerin analizi konusunda çoğu kez sıkıntı yaşadık. Önerimize gelecek olursak, derslerde tımdengelim metodunun kullanılması gerektiğini düşünmekteyiz. Dersler öncelikle tüm metotları içeren bir tablo üzerinden daha sonra da tek tek metotların öğretildiği bir sistemle işlenmeli. Konu sonunda çözülen karma sorular oldukça faydalı olmuştu, bu noktada bu karma soru çözümünün devam etmesinden yanayız.
- Temel psikoloji ve sosyal psikoloji kavramlarını kullanarak tıp öğrencisi olarak kendini ve çevresini, hekim adayı olarak hasta-hekim ilişkilerini tanımlayabilme bu kurulda da tam manasıyla ulaşılamayan hedeflerden birisi. Dönem I Kurul I Raporunda da bahsettiğimiz üzere tıp eğitiminin başından itibaren hekimlik değerlerinin öğrenciye kazandırılması gerektiğini tıbbın teorik bilginin ötesinde hasta-hekim ilişkilerini de kapsayan toplumsal (sosyal) bir disiplin olduğunun öğrenciler tarafından benimsenmesi gerektiğini savunmaktayız. Bu noktada küçük gruplar halinde hastane ziyaretlerinin düzenlenmesi gerektiğini, hasta-hekim

ilişkinin gözlemlenerek yine küçük gruplar halinde tartışma ortamının oluşturulması gerektiğini düşünmekteyiz.

- Acil Tıp derslerinde amaçlanan temel yaşam desteği uygulayabilme teorik anlamda başarıya ulaşmış olsa da yılın ilk yarısında öğrenilen bu bilginin yılın ikinci yarısında uygulama anlamında gösterilmiş olması bilgi pekişmesini sekteye uğrattığı kanısındayız. Ders programı düzenlenirken bu anlamda dikkat edilmesi gerektiğini düşünüyoruz.
- Embriyoloji derslerinde hedeflenen embriyonun gelişimsel özelliklerini sıralayabilme vb. hedeflerin animasyonlarla desteklenmesinin ders verimliliğini artıracaklarını düşünmekteyiz.
- Enzimlerin genel özelliklerinin, sınıflandırılmasının ve etki mekanizmalarının; vitaminlerin genel özelliklerinin ve fonksiyonlarının; membran yapıtaşlarının ve genel özelliklerinin; karbonhidrat metabolizmasının ve ilişkili bazı hastalıkların biyokimyasal mekanizmalarının öğretilmesi planlanan biyokimya derslerinin birtakım noktalarda hedefine ulaşamadığını düşünmekteyiz. Konuların uzun olması ve konuya ayrılan ders saatinin kısa olması konu verimliliği açısından negatif etki yaratmakta. Bu nedenle ya konuların sadeleştirilmesi gerektiğini ya da bu ders için ayrılan sürenin artırılması gerektiğini düşünmekteyiz. Bunun yanında derslerde kullanılan materyallerin yalnızca ders slaytları olması, anlatılan konulara örnek olarak verilen biyokimyasal maddelerin yalnızca ismen bilinmeye çalışılması bizleri ezbere sürükledi. Bu noktada daha az örnek verilerek öğrenilmesi gereken bilgilerin detaylı bir şekilde öğretilmesi gerektiğini düşünmekteyiz. Aynı zamanda öğretilen konuyla ilgili klinik bilgilerin üstünkörü değil de daha anlamlı bir şekilde anlatılmış olmasını dilerdik. Burada anlamlıdan kastımız, klinik bilgilerin üzerinde durulduğunda örneğin vitaminin özelliklerini ezberlemeye çalışmaktansa vitamin-hastalık ilişkisini kurarak hastalık üzerinden vitamin özelliklerinin çağrışım yapmasını sağlamak.
- Biyokimya laboratuvarları hakkında konuşmak gerekirse videoların deney yapımından önce izlenmesi bizler açısından verimli oldu; fakat materyal eksikliğinden kaynaklı olarak biyokimya laboratuvarlarının verimlilik anlamında eksikliği olduğunu düşünmekteyiz.
- Genel anlamda eklemek istediğimiz bir konu da klinik bilgiye öncelik verilmesi. Verilen klinik vakanın her disiplinin kendi branşlarına göre değerlendirmesi gerektiğini düşünüyoruz. Aslında ders programı incelendiğinde hedeflenenin bu olduğu görülmekte; fakat tam anlamında hayata geçirilememekte.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1/ 7 OCAK 2016-14 MART 2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	GENETİK ve GELİŞİM BİYOLOJİSİ- KURUL 4		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	7. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 8. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR


Dönem 1 ders programı kitapçığında yazdığı gibi aşağıda belirttiğimiz hedeflere ulaşılmıştır:

- Mikroorganizmanın yapısını, genetik özelliklerini, üreme şekillerini ve sınıflandırılmasını öğrenme
 - Virusların genel özelliklerini, sınıflandırılmalarını, replikasyonlarını ve yapılarında meydana gelen değişiklikleri bilme
 - Mantarların, parazitlerin genel özelliklerini ve insan sağlığındaki önemlerini kavrama
 - Aminoasitlerin, yağ asitlerinin kolesterolün, DNA'nın glikoproteinler ve proteoglikanların metabolizmasını öğrenme
 - Genomik evrimin mekanizmalarını, FISH tanı yöntemlerini, kullanım amaçlarını kavrayabilme
 - İnsan kromozomlarının yapısını, fonksiyonunu, karyotiplemeyi, CGH ve FISH tekniklerinin genetik hastalıkların tanısındaki rolünü bilme
 - Mutasyonları ve kanserojenleri bilme, bu faktörlerin mutagenesis ve karsinogenesis üzerindeki etkilerini öğrenme
 - Mutasyonlar ve aberasyonlar sonucunda ortaya çıkabilecek genetik hastalıkları bazı özellikli olgular irdelenerek genetik sorunlara nasıl yaklaşılması gerektiğini detaylı olarak kavrama
 - Genel evrim kavramını ve insanın evriminin kilometre taşlarıyla, Homo sapiensin kültürel evrimini ve biyolojik evrimi kavrama
 - Miyogloblin ve hemoglobinin yapısı ve özelliklerini kavrama, hastalıkların biyokimyasal mekanizmalarının genel ilkelerini bilme
 - Embriyonun gelişimsel ve yapısal değişikliklerini tanımlayabilme, germ diskinin oluşumunu, germ tabakalarının farklılaşmasını, doğumsal bozuklukları ve bunların nedenlerini öğrenme
 - Biyopsikososyal bakış açısıyla psikososyal ve psikoseksüel gelişim teorileri, dil gelişimi, evrimsel psikoloji, ahlak gelişimi ve bilişsel gelişim konularını öğrenme
 - "Değerler, tutumlar ve davranışlarla ilişkiler", kişiler arası ilişkilerde ilgi, sevgi, yakınlık, saldırganlık, şiddet konularını bilme
- Yukarıda, gerçekleştirilen hedeflerden bahsettik. Şimdi de tam anlamıyla amacına ulaşamamış hedeflerden bahsedeceğiz; bunun yanında çözüm önerilerimizi de aktaracağız:

-İnsan lenfositlerinden DNA, RNA ve protein izolasyonunun nasıl yapıldığını öğrenme; mutasyon tarama, genotipleme ve PCR yöntemlerini öğrenme konusunda zayıf kaldık. Tıbbi biyoloji laboratuvar derslerimize gereken önemin verilmemesi, bazı laboratuvarların dönem dersliğinde yapılmak zorunda kalınması, bazılarının ise hiç yapılmaması teorik yönden bilgilensek bile bunları pratiğe geçiremememize yol açtı. Bu sebepten, tıbbi biyoloji ve genetik derslerimize yeterli ödeneğin sağlanarak diğer derslerdeki lablar(örneğin mikrobiyoloji) gibi özenli işlenebilmesini talep ediyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 1 15 Mart/8 Nisan		
Ders Kurulu – Staj adı:	İSKELET VE DOKU SİSTEMLERİ		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	9. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 10. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.		
Temel Sorular Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi? Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ? Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir? Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı? Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ? Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır. Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir. Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir. Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır. Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.		

RAPOR

Kurul5 de amacına ulaşılan öğrenim hedefleri:

Bağ dokusu, örtü epiteli, kemik dokusu proteinlerinin yapı, işlevi ve metabolizmasını öğrenecek.

Hareket sistemine ait anatomik oluşumları yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilecek


Hücre ve dokuların histolojik ve fonksiyonel özelliklerini bilecek, epitel, bağ, kıkırdak ve kemik dokularını ayırt edebilecek, iskelet sisteminin organizasyonunu kavrayabilecek

Kurul 5 de tam olarak amacına ulaşamayan öğrenim hedefleri:

Kadavranın tıp öğrencisinin ilk hastası olması üzerinde durularak, empati, saygı, hekimlik rolü, sorumluluk gibi kavramları benimseyecek. Bu hedef ne yazık ki yerine getirilememiştir. Gerek kadavranın uzun süredir kullanımda olması gerek anatomi pratiklerinin kalabalık sayıda oluşu kadavraya gereken saygının gösterilmeyişinde önemli etmenler arasına girmiştir. Biz hekim adaylarına empati saygı hekimlik rolü sorumluluk gibi kavramlarının önemi daha iyi aktarılmalı ve biz temelimizi bu kavramların bilincinde ilerletmeliyiz ki ileriki meslek yaşantımızda karşılaştığımız sorunları kazandığımız altyapıyla aşabilelim.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	Dönem 1 / 11 Nisan 2016-27 Mayıs 2016		
Ders Kurulu – Staj adı:	Kurul VI: Kas ve Sinir Dokuları Ders Kurulu		
Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.		
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.		
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.		
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 11. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 12. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir. 		
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.</p>	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı ?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>		
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve</p>		

RAPOR

Bu ders kurulunun başında tüm öğrenciler kurulun amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve kurul süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemler ile ilgili bilgilere kendilerine dağıtılmış olan ders kitapçılarından ulaştılar. Öte yandan, öğretim görevlileri tarafından hazırlanmış olan ders slaytları ve notları düzenli olarak öğrencilerin erişimine sunuldu.

Bu kurul esnasında öğrenci memnuniyet anketi ile öğrencilerin şikâyetleri ve beklentileri tespit edildi, akabinde hazırlanan bir sunumla Tıp Fakültesi Çalıştay'ında dekanın huzurunda sunuldu.

Bu kurul esnasında ders programında öğrencileri zor durumda bırakacak herhangi bir değişiklik yapılmadı. Diğer yandan derslerin yapılacağı salon morfoloji binasından, 1. dönem dersliğine alındı. Sonrasında tekrar morfoloji binasına alındı. Bu süreçte öğrencilere zamanında ve etkin bilgilendirme yapılamadı.

6. kurul için dönem başında dekanlık tarafından belirlenen hedeflerden aşağıda belirtilenlere ulaşılmıştır:

- Kas ve sinir ve dokusunun proteinlerinin yapı ve işlevlerinin tanımlanması, metabolizmasının yorumlanması,
- Sinir sistemine ait anatomik oluşumların yapı ve fonksiyonlarının tanımlanması,
- Kas ve sinir dokusu elemanlarını mikroskop altında tanıyabilme,
- Sinir-kas kavşağı ve farklı kas türlerinin uyarılma ve kasılma mekanizmasını öğrenilmesi,
- Zar istirahat, aksiyon potansiyelleri, hücrelerarası iletişim ve ikincil habercilerin öğrenilmesi,
- Sinir hücresindeki uyarılma ve ileti mekanizmaları ile sinaptik ileti ve nörotransmitter hakkında bilgi sahibi olunması,
- Kas tipleri arasındaki farklılıkların kavranması

Aşağıda belirtilen şu hedeflere ise tam anlamıyla ulaşılamamıştır:

- Otonom sinir sisteminin organizasyonu ve işlevinin öğrenilmesi için planlanan süre diğer konularla oranla yetersizdi.
- Sağlık, hastalık, hasta, hasta yakını ve iyileştirici rolleri ve hekimin toplumsal yönünün öğretildiği derslerden büyük ölçüde bir fayda sağlanmadı.

Kas ve sinir dokuları ders kurulunda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri daha çok pratiğe dayalı olmalı. Kas ve sinir dokularını pratikte ayırt edemedikten sonra teorikte doğru şıkkı işaretlemenin çok faydalı olacağını düşünmüyoruz. Kaldı ki, yazılı değerlendirme yöntemi de bugünkü uygulaması itibarıyla hiç verimli değil. Öğretim görevlileri, geçen senelerde sordukları soruları, noktası, virgülü ve hatta yazım yanlışına kadar aynı şekilde her sene tekrar tekrar sorabiliyorlar. Bu nedenle çoktan seçmeli sınavda ortaya çıkan sonuçların objektif olmayabileceğini düşünüyoruz.

Histoloji ve anatomi pratik sınavlarında öğrencilerin dört gruba ayrılması ve her gruba farklı soruların sorulması, öğrenciler arasında huzursuzluğa sebep olabiliyor. Sonlara kalan grupların daha detay sorularla karşı karşıya kaldıklarını ve bunun adaletsiz bir uygulama olduğunu düşünen öğrenciler çoğunlukta. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha verimli hale getirilmesini istiyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza