	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	<b>DÖNEM 6 / 2018 - 2019</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ACİL TIP</b>		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

## RAPOR

---

- Bütün stajlar arasında, tıp fakültesinin amaçladığı pratisyen hekim yetiştirme çerçevesine uyan ve ona yönelik kazanımların en çok elde edildiği staj, acil tıp stajıdır ve buna yönelik olarak da intern hekimler için de en çok önem verilen stajdır.
- Stajın işleyişi gereği, sorumlu asistan hekimin danışmanlığıyla birlikte bizzat hasta karşılama imkanı buluyoruz. Bu sayede tedavi ve takipte işin içinde olma imkanı buluyoruz. Ancak topladığımız geribildirimlerde de yazıldığı gibi ekg, kan alma işlemleri yüzünden özellikle monitör alanında bu süreçlerden genelde geri de kalıyoruz. Yine de diğer stajlarla kıyaslandığında servislerde sadece kan şekeri bakmak, kan almak gibi işlemlerden başka hastalarla ilişkimiz olmadığı için acil yine bu anlamda da üstün bir staj.
- Yeşil alanda ise bizzat hastayı karşılama imkanının yanında, muayenelerini yapma, olayın gidişatını belirleme anlamında söz sahibiyiz. O yüzden doktorluk anlamında en çok kazanımların olduğu stajlardan birisi.
- Yine yazılan çoğu geribildirim asistan abi ve ablalarımızın bize meslektaşları gibi bakması, bir şeyler anlatması ve destek sağlamalarıydı. Onlara ayrıca teşekkür ederiz.
- Bunun yanı sıra hemşireler ve personeller de genel olarak yardımcıydılar, özellikle servis hemşireleri ile karşılaştırdıklarında gerçekten iyilerdi, bir şeyler öğrenmek istediğimizde, yardıma ihtiyaç duyduğumuzda desteklerini esirgemediler. Sağlık hizmetinin ekip olarak verilebileceğinin ve her parçanın kaçınılmaz olduğunu gördüğümüz bir yerdirdi acil.
- Hocalarımızın staj başında yaptığı derslerin çok yararlı olduğunu gördüm, hatta geribildirimlerde göğüs ağrısına yaklaşım, bilinç bulanıklığına yaklaşım gibi ek ders sayısının artırılması talebi var. Bu anlamda monitördeki bu vakaları vizitelerde hocalarımızla konuşuyoruz ancak konuşulduğu esnada bazı gruplar nöbet ertesi veya o gün nöbet tutacaklar bu önemli konuları kaçırmış oluyor, herkesin olduğu sınıf ortamında bunları içeren ek dersler yapılabilir.
- Özellikle acil stajında benim de bizzat en çok sevdiğim konulardan birisi kişisel öğrenci kartımın bir kapıyı açması oldu, staj başında acile giriş için kartlarımız tanımlatıldı ve bu durum bize çok kolaylık sağladı. Bu uygulamanın devam etmesini ve diğer klinik stajlara örnek olmasını diliyorum.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Erdoğan TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



**Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi**

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

**Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)**

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**ÇOCUK SAĞLIĞI**

**Amacı**

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

**Oluşturulma zamanı**

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

**Oluşturma Sorumlusu**

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

**Değerlendirme Sorumlusu**

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

**Temel Sorular**

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

**Veri Kaynakları ve Öncelikler**

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

---

- Pediatri stajında çok yan dal olduğu için herkes belirli bölümlere dağılmakta ve o alana yönelik bir şeyler öğrenmekte. Bu durumu çocuk acil ve yapılan intern dersleri tabi ki önlemek de ancak genel pediatri yaklaşımı için genel çocuk polikliniğine de birkaç gün de olsa acil gibi rotasyon olması gerektiğini düşünüyorum.
- Pediatri intern derslerini uygulayan sayılı bölümlerden, geribildirimler faydalı oldukları yönünde, bu açıdan da teşekkür ediyoruz.
- Geribildirimlerde en çok bahsedilen konu dosya işlemleri, epikriz yazma, evrak teslimatı gibi sekreter işleri. Bu konuda maalesef pediatri diğer bölümlerle kıyaslandığında daha geri planda. Özellikle genel pediatri servis intörnleri çalışma ortamlarından hiç memnun olmamışlar, yine asistanlarla intörnlerin iletişimi konusunda geribildirimlerde diğer bölümlere göre pediatri zayıf kalmış durumda.
- Pediatrinin olumlu yanlarından birisi de çocuk acildi, çoğu kişi stajda en çok verim aldıkları ve kendilerini doktor olarak hissettikleri yerin çocuk acil olduğunu bildirmiş. Ancak bilgisayarda yazılı olan lab sonuçlarının serviste yazılması yetmiyormuş gibi acil servis şartlarında da dosyaya yazılması yine gereksiz iş gücü-zamanı kaybı olarak görülmekte, onun dışında çocuk acil pediatrinin olumlu yönlerinden.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza


---

Erdoğan TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

	<b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	<b>DÖNEM 6 / 2018 - 2019</b>		
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>DAHİLİYE</b>		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.</li> <li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li> </ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

## RAPOR

---

- Genel olarak dahiliye için önceki dönemlerde hazırlanmış raporları incelediğimde birçok sorunun aynen korunduğunu ve bir değişiklik olmadığını gördüm bu yüzden benzer sorunlardan bahsedeceğim ve değişmelerini temenni edeceğim.
- Dahiliye stajında poliklinik deneyiminin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Geribildirimlerde de gördüğüm birçok kişi bunu dahiliyenin olumlu yönleri başlığında bahsetmiş. Özellikle polikliniklerde asistanlara değil de hocalara eşlik etmeliyiz, onlarla çalışmış olan arkadaşlar genelde stajdan çok fayda görmüşler ve doktor olduklarını hissetmişler.
- Servislerdeki çalışmalara gelince gerçekten hasta takibi için gerekli ortam ve şartlar yok. Çünkü;
  - Alınan kanları vizite başlamadan lab sonuç kağıdına yazmalısınız, şu an ki bilgi teknoloji çağında bunu yapmak komik ve iş gücü-maddiyat israfı, hele ki A4 kağıt bu kadar pahalliyken.
  - EKG çekmelisiniz, ancak çalıştığandan emin olmak için boşa fişe takıp yazdırmalısınız yoksa hasta başında her şeyi bağlayıp makinenin çalışmadığını görmek hayal kırıklığı oluyor.
  - Dosya götür getir, radyolojiye hasta getir götür işleri mevcut. Ancak asla anlayamayacağım şey kritik hastaların pratik anlamda yetersiz olan bizlerle görüntülemeye inmesi. Bu sorumluluk bu risk nasıl alınıyor, yolda bir şey olsa bu durum nasıl açıklanır bilemiyorum.
- Endokrin servisinde rutin olmak üzere gece 3 kan şekeri bakılması olayı var, diğer yerlerde de bazen çıkabiliyor, en azından sadece bu kan şekeri özelinde hemşirelere aktarımı yapılabilir. Bu sorun yıllardır yazılıp çizilmiş ama sonuçlanamamış, gündüz gelmeyip gece mesaiye başlayan hemşireye bu sorumluluk niye aktarılamıyor anlamış değilim.
- Pediatride olduğu gibi tüm dahiliye intörnlerini kapsayan temel dahiliye konuları diyabet, hipertansiyon yaklaşımı gibi dersler yapılabilir. Bu durum bizlerin dahiliye içinde mecburen iki yan dal yeri görüp diğer alanlardan faydalanamamasını önleyebilir. En azından diyabet, hipertansiyon gibi konularda herkes bir şeyler görmeli.
- Özellikle bahsetmek istediğim konu nöbetçi intörnün veya gün içi çalışan intörnün bazı servislerde yatacak yer bulamaması, dinlenecek alanı olmaması. Özellikle bu sorun için bölüm bölüm yer tespiti yapıp eksik oda ve kanepeleri belirledik ve aşağıya yazacağım. Önümüzdeki şu günlerde yeni hastane binamız kullanıma geçilecekken birçok serviste yer değişikliği durumu söz konusu. Bu değişiklikler yapılırken intern oda eksikliği sorununun da çözüleceğini umuyorum.
- Eksik olan intörn odaları ve yatacak yerleri:
  - Nöroloji: İntörn odası yok, kullanım için toplantı salonu ayarlanmış ancak oda anahtarı yok, ayak altı yer, özel eşya bırakılmıyor.
  - Gastroenteroloji ve Nefroloji: İntörn odası var ama odayı gece nöbetçisi değil servis asistanı yatmak için kullanıyor, intörne yer kalmıyor.
  - Hematoloji: İntörn odası var ancak çekyatı çok eski ve kırık.

- Kardiyoloji: Aritmi servisinde intern odası var ancak sedyede yatmamız bekleniyor, en azından yatmalık kanepe gerekli.
- Endokrin: İntörn odası yok.
- Romatoloji: Dolap odası varmış orada da çoğunlukla asistan yatıyormuş, intern odası yok.
- Göğüs Hastalıkları: İntörn odası var ve yatılabiliyor.
- Ek olarak yeni açılan onkoloji palyatif binasında yeni nöbetçi intern isteği var, orada da yatacak yer ve yemek için ideal şartlar oluşturuldu mu bilemiyoruz, gelecek ay bunun yanıtını öğreneceğiz.
- Yine de tüm bunlara rağmen yatacak yer temini sağlanamıyorsa boş hasta yataklarının da nöbetçilere kullanım izni gündeme gelmeli, boş oda varken kilitli tutulup hastanede o gün çalışmak için kalan intörne insani temel ihtiyacı olan uykusu için eziyet edilmemelidir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Erdoğan TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



**Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi**

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

**Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)**

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**GENEL CERRAHİ**

**Amacı**

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

**Oluşturulma zamanı**

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

**Oluşturma Sorumlusu**

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

**Değerlendirme Sorumlusu**

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

**Temel Sorular**

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

**Veri Kaynakları ve Öncelikler**

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.



## RAPOR

---

- Asistanların intönlere karşı genel tutumu iyiydi. Hemşirelerle veya diğer çalışanlarla bir sorun oluşmadı genel anlamda. Hemşireler ve personeller genelde yardımcı oluyorlar.
- Gündüzleri intörn odasının stajyer hemşirelerle ortak kullanmak zorunda kalınması ve onların kalabalık olmalarından dolayı aramızda sorunlar çıkıyor. Onlara ayrı yer tahsisi yapılmalı.
- Genel cerrahi çoğu zaman pansumanlarla geçiyor, bir günde 40 civarı pansuman yapıldığı bile oluyor(pansuman yapmak hiç sorun değil) ancak odalara giderken bizden pansuman arabalarının götürülmesi istenmiyor araba koridorda kalıp eşyaları gidip-gelip almamız isteniyor. Bunun için verimliliği arttırmak adına servise portatif bir pansuman arabası konulabilir veya arabaları odalara götürmemize izin verilebilir.
- EKG cihazları için, özellikle de haftasonları cihazda bir sorun olduğunda muhatap bulunamıyor. En basitinden kağıdı bittiğinde serviste kağıt olmuyor başka servisler geziliyor(birkaç kere serviste kağıt bulunamadığından acil servisten isteyenler olmuş)
- İntörn odasındaki koltuk fazla yıprandığı için dinlenmeyi zorlaştırıyor. Tamir veya değişiklik yapılabilir.
- Hasta sonuç takibi ve sonuç yazımını intörnler yapıyor. Bazen bilgisayar bulmak zor olabiliyor. Kolay takip açısından intörn odasına sadece sonuç takibi yapabileceğimiz bilgisayar konulabilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Ömer KARADAĞ

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



**Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi**

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

**Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)**

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**HALK SAĞLIĞI**

**Amacı**

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

**Oluşturulma zamanı**

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

**Oluşturma Sorumlusu**

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

**Değerlendirme Sorumlusu**

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

**Temel Sorular**

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

**Veri Kaynakları ve Öncelikler**

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

---

- Stajda anlatılan ders konuları gayet makul belirlenmiş, ancak konuların işlenişi bakımından süreleri çok uzun. Dersi tam kapasiteyle dinlemeye çalışsanız bile mutlaka bir kısmından sonra kopmalar başlıyor. Derslerin işleniş biçimi daha konu özüne ve akılda kalması gerekenlere yönelik olmalıdır.
- İş yeri hekimliği stajı özellikle olmak üzere aile sağlığı merkezi gibi dış gezileri faydalı buluyorum. Bu açıdan ders süreleri kısılıp bu gezilerin süreleri arttırılabilir. Hocamızın ve asistanların bu gezileri oluşturmalarındaki katkıları içinde teşekkür ediyoruz.
- Gördüğümüz bir diğer durum bazı öğlen konferanslarına katılımı zorunlu tutmaları. Kalabalık oluşturma amaçlı bize bunu zorunlu tutmaları doğru değil ve zorlamaların insanlara bir şeyler katmadığını anlamamız gerek.
- Halk sağlığı stajının ilk 1,5 ayı dersler ve gezilerle geçmekte ve faydalı olduklarını düşünüyorum, ancak son 2 haftadaki o boşlukta sınıfta zorunlu tutmaları kabul edilebilir değil. Aslında okul gezilerinden elde edilen verilerin girişleri yapılıyor o süreçte, ancak tek bilgisayar var zaten. Diğer öğrenciler niye sınıfta bekliyor? Öğlen saat 14'de bir yoklama, 15'de bir yoklama alınıyor, bu durum 6 yıllık tıp hayatımda ilk kez karşılaştığım bir durumdu. Bu sürenin ASM, TSM gibi gezilere ayrılması gerektiğini düşünüyoruz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Erdinç TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM**

Amacı

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

Oluşturulma zamanı

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

Oluşturma Sorumlusu

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

Değerlendirme Sorumlusu

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

Temel Sorular

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

---

- Kadın Doğum stajı geribildirimlerde en fazla olumsuz dönüt alınan stajlardan birisiydi, geçen senelerdeki sorunların tekrarladığı ve değişmediği yine sorunlara bakıldığında görülecektir.
- Olumlu geribildirimler arasında asistanların genel yaklaşımlarının iyi olması ve özel intern odası bulunması sayılabilir. Nöbette intörlere ayrılmış bir dinlenme alanı ve kullanabileceğimiz bilgisayar mevcut(Koltukların kırık olduğu belirtilmiş), ayrıca poliklinik ortamında daha çok çalışma imkanı bulmamız da iyi taraflarından.
- Olumsuzluklara bakıldığında ise genel olarak serviste sıkıntılar gözlenmekte çünkü;
  - Diğer stajlarda kan şekeri takibinin intörn tarafından yapılması sorun olarak belirtiliyorken bu stajda kan şekeri bakma görevini kabullendiğimiz halde glukometre için bile sürekli hemşirelerin peşinde koşmak zorundayız. Madem bu görev bizim, intörnler için de kadın doğumda 1 glukometre cihazı temin edilebilir-intörn odasında tutulabilir veya bu görev hemşirelere de bırakılabilir.
  - NST çekme işi de bizim, bu bile itiraz konusuyken serviste bulunan yeni NST cihazları bizim kullanımımıza sunulmuyor, eski cihazlarla zar zor çekim yapmaya çalışıyoruz. Madem NST çekme görevi bizdeyse var olan 5 yeni NST cihazından 1-2 tanesini en azından kullanmamıza müsaade edin yada bu görevi cihazlara zarar vermeyeceğinden emin olunan hemşirelere bırakalım.
  - Yine hafta içi NST hemşiresi olmasına rağmen arada izinler aldığı için intörn NST çekmek zorunda kalıyor, yeni cihazları kullanabilsek gene bu sorun oluşturmayabilir.
  - Diğer servislerle karşılaştırıldığında hemşirelerin intörlere yardımcı olmadığı, kötü muamelede bulunduğu yerlerden birisi kadın doğum, sıkıntıların çoğu malzeme temini açısından yaşanıyor.
  - Poliklinikte asistanlarla hasta görmenin çok değerli olduğu bahsedilmiş ancak tüm NST'lerin intörn tarafından çekilmesi de büyük yük unsuru, bu açıdan polikliniğe NST teknisyeni alınabilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Ömer KARADAĞ, Erdinç TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



**Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi**

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

**Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)**

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**PSİKİYATRİ**

**Amacı**

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

**Oluşturulma zamanı**

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

**Oluşturma Sorumlusu**

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

**Değerlendirme Sorumlusu**

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

**Temel Sorular**

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

**Veri Kaynakları ve Öncelikler**

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

---

- Stajın organizasyonu bakımından dönem 5 ile benzerlik göstermekle birlikte serviste hastaları gözlemlene olanağımızın artışı, onlarla birebir konuşabilme, geliş ve servisten taburculukları arasındaki iyileşme durumlarını görme açısından faydalı bir stajdı. Bizzat hasta takip ediyor ve vizitelerde onları sunuyorsunuz, asistanlarında bilgi paylaşımı konusunda destekleri iyiydi.
- Poliklinik şartlarında psikiyatri hastalarıyla tanıştığımız ilk yerdi bu staj, geribildirimlerde de birçok kişi bundan fayda gördüğünü belirtmiş.
- Geribildirimler genel olarak psikiyatride pratisyen dönemi için uygulanacak ilaç tedavileri aşamasında ve acil psikiyatri vakalarına yaklaşımda eksiklik olduğunu gösteriyor, bu konuda ilaç piyasa isimleri de kullanılarak olgu-vaka yaklaşımları vizitelerde intörlere yönelik anlatılabilir veya ders yapılabilir.
- Kitap okuma saati etkinliği genel olarak güzel düşünülmüş ancak uygulanmasında yanlış yol izlendiğini düşünüyorum. Kitap okuma saati denildiğinde bence herkes evden istediği kitabı getirmeli ve aynı ortamda 30-45dk okuma saati olarak yapılmalı. Bir kitabı dayatarak okutma çalışması yapıldığında herkes kitabı temin edemeyebiliyor veya okumak istemeyebiliyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Erdoğan TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---



**Tıp Eğitimi Öğrenci  
Komisyonu  
Geribildirimi**

Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.

**Tıp Eğitimi  
Form No 03  
(TEFN.03)**

Dönemi / Tarihler

**DÖNEM 6 / 2018 - 2019**

Ders Kurulu – Staj adı:

**SEÇMELİ STAJLAR**

**Amacı**

Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

**Oluşturulma zamanı**

Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.

**Oluşturma Sorumlusu**

Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

**Değerlendirme Sorumlusu**

1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir.
2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.

**Temel Sorular**

**Eğitim sürecinin başında;**

Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?

Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?

Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?

Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.

**Eğitim sürecinde;**

Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?

TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirerek raporda yer verebilir.

**Genel olarak**

Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden

Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem etkin ve yeterli midir? Neden ?

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

**Veri Kaynakları ve Öncelikler**

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.



## RAPOR

---

- Genel olarak seçmeli stajlardan gelen geribildirimler az sayıdaydı, o yüzden kendi duyularım ile ve stajları alan birkaç kişiden gelenleri paylaşacağım.
- Göğüs cerrahisi, gerek servis ortamı gerek asistan abilerimizin ve Salih hocamızın bizi sıcak karşıladığı bir yerdi. Ameliyathanede dikiş atma imkanı, birçok göğüs tüpü takılmasını seyretme imkanı, cerrahi servis kliniğinde işleyişin nasıl döndüğünü anlama açısından faydalı bir stajdı.
- Çocuk cerrahisi, doktorluk olarak en çok tatmin olunan yerlerden biriydi çünkü asistan sayısının yetersizliği nedeniyle bizzat intern olarak çömez asistan görevinde servis idaresi, hastalara yaklaşım, poliklinikte hasta bakımı, acilde hasta karşılama imkanı buluyorsunuz. Gelen geribildirimlerin hepsi de orada çalışan intörnlerin hocaların sıcak ilgisi ve doktorluk özgüvenini tattıkları için hep olumlu bahsettikleri bir yerdi. Olumsuz geri bildirim yoktu.
- Göz stajındaki arkadaşlar genel olarak hallerinden pek memnun değillerdi, poliklinikte çalışanların sadece reçete yazdıklarını ve bundan başka bir iş yapmadıklarını geribildirimlerde ifade etmişler. Yine göze verilen intern sayısının 3'e çıkmasıyla ek sekreterlik işleri hasta arama gibi işlemler görevlerine eklenmiş.
- Plastik cerrahisi için asistanların-hocaların yaklaşımı, intern öğrencilere karşı olumlu ve teşvik ediciydi. İki intern olarak çalışma şartları ameliyathane, servis ve poliklinikte yeterli pratik yapma imkanı sağladı. Öğretici ve faydalı bir stajdı. İntörn gibi değil yeni başlayan bir asistan gibi eğitim görmemiz çok güzeldi. İş disiplini kazandıran bir staj.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Erdinç TÜRKER

(2018 - 2019 Dönemi için toplanılan geribildirimleri derlenerek oluşturuldu.)

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---