	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1 / 2018 - 2019		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 1		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genel olarak ulaşabildiler. Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır.
- Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almıyor, whatsapp gruplarında yapılan duyurulara ulaşım var fakat herkes sınıfta olmadığından sınıfta yapılan duruyulardan haberdar olamayabiliyoruz. Bu duyuruların whatsapp gruplarından da yapılması sorunun çözülmesini sağlayabilir.
- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmamakta. Geliştirilmesi için bu tarz formların daha etkin kullanılması ve sonuçlarının daha iyi değerlendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim sürecinde;

- Eğitim genel olarak planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü. Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapıldı. Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme her zaman yapılmadı.

Genel olarak;

- Kurulun amaç ve hedefleri çoğunlukla ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde oldu. Öğretim üyelerimize teşekkür ediyoruz.
- Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem genel olarak etkin ve yeterliydi. Fakat bazı öğrenciler baraj uygulamasından oldukça muzdarip.

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.


Öğrencilerden gelen istek ve önerileri birkaç madde ile özetlemek gerekirse:

1. Sınıfın kalabalık olması ve ders işlenen konferans salonunun yetersiz olması dersin işleyişini etkiliyor. Koltuklar çok rahat olduğundan ve konferans salonu çok sıcak olduğundan öğrencilerin uykusu geliyor ve derse konsatre olmakta güçlük yaşıyor.
2. Geçme notunun yüksek olması bazı öğrencileri zorlayabiliyor.
3. Danışmanlık saati genelde boş ders olarak görülüyor ve öğrencilerden řu ana kadar danışman hocasıyla görüşenlerin sayısı çok az. Hem hocaların hem de öğrencilerin bu konuda daha iyi bilgilendirilmesi verimi artırabilir.
4. Öğrenciler bilgilerin çokluğunun farkında fakat bazı öğretim üyelerinin öğrencilerden standartın üstünde performans bekledikleri düşünülüyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Feyzanur YAŞAR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1 / 2018 - 2019		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 2		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genetik dersi dışında ulaşabildiler. Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır değildi her zaman. Kimi öğretim üyelerinin ders notlarında anlaşılmaz cümleler var. Bunun dışında bilgi olmayan, sadece şekil olan slaytlar da var ve kendimiz çalışırken zorlanıyoruz. Aynı zamanda slayttaki ingilizce bilgileri çevirip anlamaya çalışmak da epey zorluyor.
- Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almıyor. Elimizdeki kaynaklarda olmayan bilgiler soruldu sınavda. Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta. Bu geri bildirim raporlarının etkili değerlendirilmesi sonucunda daha iyi olacağı düşünölmekte.

Eğitim sürecinde;

- Eğitim çoğunlukla planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütöldü. Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı. Fakat değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme her zaman yapılmadı. Bazı derslere pogramda yazan öğretim üyesi değil başka öğretim üyesi girdi ve bundan bizim derse geldiğimizde haberimiz oldu.

Genel olarak;

- Kurulun amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeydeydi. Fakat aynı derse farklı öğretim üyelerinin giriyor olması bazen bütönlüğü bozabiliyor. Bunun dışında çok fazla ezber olduğu düşünölmüyor. Aynı zamanda kurul sorularında iptal edilmeler fazla oluyor, soruların daha dikkatli hazırlanması gerektiği düşünölmüyor.

Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler etkin ve yeterli bulunmadı maalesef. Genel şikayetleri birkaç madde ile özetlemek gerekirse:

1. Konular ve sorular bazı öğrenciler tarafından zor ve ayrıntılı bulundu.
2. Bilgilerin kurul için öğrenildiği sonrasında unutulduğu düşünölmüyor.
3. Pratik derslerin az olduğu görüşüne sahip öğrenciler de bulunmakta.
4. Derslere öğrenci katılımı az bulunmakta, bunun verimi düşördüğu düşünölmekte.

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeleri birkaç madde ile özetlemek gerekirse:


1. Kurul sınavındaki hatalı soruların iptal edilmek yerine herkes için doğru sayılması gerektiği düşünölmüyor.
2. Konferans salonu imkanları yetersiz bulunuyor.
3. Kuruldan önceki gün ders işlendiğinden o gün işlenen dersin yeteri düzeyde öğrenilmediği düşünölmüyor.
4. Bazı öğretim üyeleri mevcut bilgi birikimimize hakim değiller. Bu bilmediğimiz bilgilerin biliyormuşuz gibi davranarak anlatılmasına, yeni bilgileri eksik öğrenmemize ve konuları tam anlayamamıza yol açıyor.

5. Öğrenci işlerinin bizlere gerekli yardımda bulunulmadığı düşünülüyor.
6. Bu tarz geri bildirimlerimiz için açık uçlu anketler yapılması öneriliyor.
7. Bu kurulun sınavı zor bulundu.
8. Sınıfın çok kalabalık olduğu düşünülüyor. İkiye bölünerek daha verimli ders işlenebileceği düşünülüyor.
9. Genetik dersinin anlaşılması düşünülüyor.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Feyzanur YAŞAR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1 / 2018 - 2019		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 3		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genel olarak ulaşabildiklerini düşünmüyorlar.
- Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır değil.
- Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer alıyor.
- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmamakta. Geliştirilmesi için herhangi bir öneride bulunulmadı.


Eğitim sürecinde;

- Eğitim genel olarak planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü. Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapıldı. Değerşiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı.
- Genel olarak;
- Kurulun amaç ve hedefleri çoğunlukla ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde oldu. Öğretim üyelerimize teşekkür ediyoruz.
- Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem genel olarak etkin ve yeterli olduğunu düşünenler olmakla beraber hiçbir fikir yürütemeyen arkadaşlarımız da var. Öğrenciler hangi kriterlere göre değerlendirmeleri gerektiği konusunda bilgi sahibi değiller.
- Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmelerde bulunulmadı. şahsi fikrim bu tarz değerlendirmelere katılımının artırılması yönünde geliştirmeler yapılması.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Feyzanur YAşAR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1 / 2018 - 2019		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 4		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları almakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genel olarak ulaşabildiler.
- Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır.
- Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer alıyor.
- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri
- yeterince fırsatları oluyor.

Eğitim sürecinde;

- Eğitim genel olarak planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü. Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapıldı. Değerşiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı.


Genel olarak;

- Kurulun amaç ve hedefleri çoğunlukla ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde olduğu konusunda net bir cevap bulunmuyor.
- Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem genel olarak etkin ve yeterliydi.
- Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler kısmında hiçbir öğrenci fikir beyan etmedi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Feyzanur YAŞAR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

	Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.	Tıp Eğitimi Form No 03 (TEFN.03)
Dönemi / Tarihler	DÖNEM 1 / 2018 - 2019		
Ders Kurulu – Staj adı:	KURUL 5		

Amacı	Kurul Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No 09 (TEFN.09)) içerisinde değerlendirilecektir. 2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.09 Formu Eki olarak değerlendirilecektir.
Temel Sorular	<p>Eğitim sürecinin başında; Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p>Eğitim sürecinde; Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p>Genel olarak Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu e başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

RAPOR

Eğitim sürecinin başında;

- Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere genel olarak ulaşabildiler.
- Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır değildi.
- Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer alıyor.
- Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri
- yeterince fırsatları oluyor.

Eğitim sürecinde;

- Eğitim genel olarak planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü. Programda
- ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapıldı. Değerşiklik
- durumlarında etkin bilgilendirme yapıldı ancak daha erken bilgilendirme yapılması gerektiği belirtildi.

Genel olarak;

- Kurulun amaç ve hedefleri çoğunlukla ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterliydi.
- Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem genel
- olarak etkin ve yeterliydi.

Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve değerlendirmeleri konusunda öğrencilerin yanıtları:

1. Slaytlar daha anlaşılır hazırlanmalı.
2. Anatomi dersine yeni başlanıldığı için süre yeterli gelmedi ve bu öğrencileri olumsuz etkiledi. Anatomi dersi daha geniş bir zamana yayılmalı.
3. Anatomi laboratuvarları daha etkin kullanılmalı. Kalabalık olunduğu için verimli geçmiyor, daha fazla gruba ayrılabilir.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

Feyzanur YAŞAR

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza
