

20 Aralık 2016 TEÖK 3. Toplantı Raporu

-Kurul Değerlendirmelerde belli bir düzen, belli bir amaç olmalı.

-Hatalı sorular ile ilgili belli bir yöntem olmalı.

-Yabancı Uyruklu Öğrenci arkadaşlarımız sınav süreleri 100 dakika olduktan sonra sınavları yetiştiremediklerini söylüyorlar. Sadece yabancı uyruklu arkadaşlarımız için sınav süreleri 120 dakika olsa diye düşünüldü. Ayrı sınıflarda girmeleri gerekir mi, gerekirse bir ayırım yapılmış gibi bir duygu oluşur mu acaba diye düşünüldü. Bu konuda bir düzeltme yapılmasının iyi olacağına karar verildi. Bu yöntemler birkaç kurul için değerlendirilebilir. Sonuçlara göre en azından herkes için 120 dakikaya geri dönülebilir mi?

-Yabancı uyruklu öğrenci arkadaşlarımızın kültür derslerinden muaf olma durumları nedir, eğer muaf değilse muaf tutulmaları uygun olabilir mi? Muaf olmadıklarında sınavı bir şekilde geçmek dışında kazanılan bir şey olmayabileceği konuşuldu.

-Soru hazırlama kursu yapılabilir mi? Daha önceden yapıldığını söyleyenler oldu.

-Trekking geleneği. Hocalar ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmek adına çeşitli faaliyetler gerçekleştirilebilir mi? Örnek olarak hastane arkasındaki ormanda bazı zamanlarda birlikte yapılan trekkingler.

-Biyokimya laboratuvarı araç/gereç eksikliği

-Dönem 2 amfisi soğuk (Teknisyen:200 milyar verirsiniz olur)

-Dönem 1 konferans salonunda 3 yıldır devam eden ışık ve ses sorunu (bir hocamız dersin ortasında sıcak bastı deyip yarıda bitirip çıkmış)

-Bidem(24 saat açık olan kütüphanenin yanındaki etüt sınıfı) her zaman sıcak, bu da verimsiz bir çalışma ortamı olmasına sebep oluyor.

-Kütüphane kitapları çok eski basım. Bu konuda sponsor arayışına girilebileceği düşünüldü.

-Kütüphaneye tıp fakültesi dışından öğrencilerde geliyor, mesela mühendislikten. Kartlı sistem olması durumunda olabilecek olumlu/olumsuz yönler konuşuldu. Eğer basitse bir süre denenebilir.

-***Hocalarımızın veya anabilim dallarının oluşturmuş olduğu ders kitapları(bazı diğer üniversitelerde olduğu gibi) (ÇRS: Nursu hoca, Mikrobiyoloji: Zeki hoca), bunun olması durumunda verimin katlanarak artacağı düşünüldü. Öğrencilerin gereksiz enerji harcadığı bazı uygulamalardan da bu sayede uzaklaşabileceği düşünüldü.

-Bazı hocalarımız dersleri sınav odaklı anlatıyorlar. (Özellikle Tus)

-2. Sınıfta 5 kurul var, birkaç kurul 2 ana konudan oluşuyor. Öğrenciler iki konuya adapte olmakta zorlanıyorlar. Kurul sayısının artması ve her kurulun bir ana konudan oluşması mantıklı olabilir.

-Dönem 2 ve 3'teki bazı pratik sınavların aşırı kolay olması (bir öğrenci hocamıza: neden bu kadar kolay? , sınıfta kalırsanız vicdan azabı duyarsınız)

-Kurul/staj başında kurulun bütününe ve ayrı ayrı branşların öğrenim hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflerin kurul giriş dersinde ve branşların ilk derslerinde hoca tarafından paylaşılması(örnek: Kürşat Yıldız)

-Dönem 1 Final süresi çok kısa, 1 hafta uzayabilir mi?

-Dönem 1 de ilk kurullarda düşük alan öğrencilerle sohbet, konferans, geribildirim şeklinde gerçekleşek bir program bundan sonraki senelerde düzenli bir şekilde uygulanabilir mi?

ÖĞRENCİLERDEN ALINAN GERİ BİLDİRİMLER

4.SINIF:

-Sene başındaki Fizik Muayene stajı yerine, (tüm döneme?) Radyoloji stajı verilebilir mi?

-Derse geç giren öğrenciler topluluğu

-Dönem 4=Telefona bağımlı eğitim. Çoğu stajda ders programındaki düzene uyulmuyor. Pratikler inanılmaz derecede belirsiz. Her öğrencinin kafasında kocaman bir soru işareti var. Mesela X stajında öğrenciler akşam, yarın sabah ders var mı diye konuşuyorlar. Staj temsilcisi ilgili kimselere ulaşamıyor. Gruba, sabah ders varmış gibi okula gidelim, sabah ayarlarınız artık diyor ve ilk ders öğleden sonra oluyor.

-Bazı stajların pratiklerinde hangi öğrencilerin nereye ne zaman gideceği belirsizliği uzun bir çaba sonrasında çözülüyor. Öğrenciler gitmesi gerektiği yere gidiyor ve hiç bir şey yapılmadığı için geri dönüyor. Mesela polikliniğe giden bir öğrenci, poliklinik görevlisine yeri soruyor ve birçok öğrenci geldi ve geri gitti cevabını alıyor.

-Stajlarda stajın ilk yarısı teorik, ikinci yarısı pratik olsa nasıl olur, olabilir mi? Pratiklerde ilgili konular işlenmediği için öğrenciler ilgisiz kalıyorlar

-Staj geçmiş birisi ortalama yükseltmek için büte girebilir mi?

-Tuvaletler için hijyen eğitimi?