 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.
Dönemi / Tarihler	<b>2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM I</b>
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KURUL 1-2-3-4-5</b>
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurulun tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul Sonu eğitim değerlendirme raporu içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından değerlendirilecektir.</li></ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden?</p> <p>Kurulunda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	

## RAPOR

### Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR


- Eğitimin amaç ve hedefleri ile ilgili bilgiler kurul başkanları tarafından kurul öncesi verilmektedir ve kurul bitişinde gerekli değerlendirmeler yapılmaktadır.
- Eğitmenlerimizden gelen ek bilgiler dönem temsilcimiz tarafından çeşitli iletişim kanallarıyla tüm öğrencilere ulaştırılmaktadır.
- Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı olarak yürütülmüştür. Ufak aksamalar daha sonrasında temsilci aracılığıyla planlanan dersler sayesinde giderilmiştir.
- Bu sene okulumuzda yapılan tıp eğitimi çalıştay vb. etkinliklerin yapılması arkadaşlarımızın kendi eğitim süreçleri hakkında söz sahibi olduklarını hissetmelerinde ve kendilerini ifade etmeleri açısından çok olumlu bir gelişme olarak görülmektedir.
- Laboratuvar imkanlarından ve fiziki şartlarından genel olarak memnun olursa da anatomi laboratuvar derslerinin veriminden şikayetler söz konusu.
- Mikrobiyoloji laboratuvarı ise çok düzenli, sistematik bulunup beğenilmektedir.
- PDÖ ve Simülasyon Merkezindeki uygulamalı derslerin oldukça faydalı olduğu ve sayılarının artırılması gerektiği belirtildi.
- Eğitimcilerimizle gerektiği takdirde rahatça iletişime geçilebildiği belirtildi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem I Üyeleri – Dönem I temsilcisi Şafak ERDOĞDU

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Cemil GÖRGÜN

 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.
Dönemi / Tarihler	<b>2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM II</b>
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KURUL 1-2-3-4-5-6</b>
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından değerlendirilecektir.</li></ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	

## RAPOR

Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>
-------------------------------	---

## RAPOR

- Öğrenci arkadaşlarım histoloji ve fizyoloji pratiklerinde videolu anlatım yapmak yerine direkt olarak bize asistan hocalarımız tarafından deneyler anlatılıp tek tek herkesin yapması sağlanırsa daha verimli geçebileceklerini belirtiyorlar. Anatomi laboratuvarında ise kamera sisteminin çok verimsiz olduğunu söylüyorlar. Kesinlikle net göremediklerini belirttiler. Çözüm olarak her grup 2 ayrı masada 2 ayrı hocayla çalışırsa daha verimli olacağı söyleniyor. Maketlerin yetersizliği de en büyük sorunlardan biri.
- Teorik derslere gelir isek burada ciddi rahatsızlıklar görüyoruz. İşe slaytlardan başlarsak çok fazla bilgi yükü, çok fazla detay içerdikleri çok nettir. Bu hem öğrencinin nereye çalışması gerektiğini anlayamamasına hem de çalışsa bile asıl konudan kopup gereksiz detaylarda boğulmasına sebep olmakta. Burada istediğimiz şey öğrencinin öğrenmesi mi yoksa hocaların ders süresini doldurması mı anlayamadık. 1.5 saat uzun ve yoğun bilgi yükü vereceğimize 1 saat ders verelim ama asıl konuyu öğrenciye kavratalım. Slaytlardaki görsel, yazı ve arka planların yıllardır hiç değişmemesi ise bizi ürküten başka bir durum. Artık slaytların güncellenmesini talep ediyoruz. Bu derse katılımı arttıracaktır diye düşünüyoruz.
- Hocaların slaytları olduğu kadar anlatım tarzında da sorunlar göze çarpıyor. 50 dk boyunca tekdüze bir ses tonuyla, hiçbir interaktif ders işleme çabası içinde olmadan ders işlenmesi eminiz ki derslere katılımın bu kadar düşük olmasının en temel sebeplerindendir. Öğrenci kafasında düşünür ki derse gitsem de gitmesem de bir şey fark etmeyecek. O hâlde ben kendim çalışayım. Hem daha hızlı olur hem de vaktim gitmez diye bakar ve bu olağandır. Dolayısıyla hocaların hem slaytlarını hem anlatış tarzlarını değiştirmesinde fayda görüyoruz.
- Kurul ve final sınavlarının bazen gerçekten geç açıklandığından bütün prelinik öğrencileri muzdaripler. Elbette ki 1-2 günde açıklanmasını beklemek hayal olur ama en azından 3-4 günde açıklanırsa bu bizim için çok daha güzel olabilir. Özellikle son kurul sınavları ne kadar erken açıklanırsa finale girip girmeyeceğimizi görmüş oluruz. Ona göre bilet almaktayız. Bu iş biraz daha düşünülmeli
- Bu sene çok sorun yaşadığımız bir başka konu da çoğu anabilim dalı lab zamanı ve grupların giriş sırasını çok geç açıklamakta. Örneğin bugün yapılması beklenen

labın grupları en kötü ihtimalle dün akşamdan temsilcilere ulaştırılmalı. Lab günü geliyor hâlâ lab grup ve saatleri belli değil. Biz bu senaryoyu bu sene defalarca yaşadık. Daha kötüsü ise şu: Kurul 5 Patoloji Pratik sınavı akademik takvimde 8:40'ta başlayacak diye belirtilmesine rağmen Patoloji hocalarının sınav günü sabahında bana, bizim bu saatte olacağından haberimiz yoktu gibisinden bir cevapla gelmesi oldu. Önceki senelerde hep 13:30'da başlıyor diye bu sene de öyle zannetmişler. Bu, işini ciddiye almamanın bir sonucu. Bunlar artık ne dönem 2 ne dönem 3'te yaşanmaması gereken olaylar.

- -Kurul değerlendirmesinde soruların sadece cevaplarının değil bütün seçenekleriyle beraber verilmesi taraftarıyız. O yönde bir talebimiz var.
- 

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza


---

TEÖK Dönem II Üyeleri –Dönem II temsilcisi Azad KORHAN

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Cemil GÖRGÜN

 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.
Dönemi / Tarihler	<b>2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM III</b>
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>KURUL 1-2-3-4-5-6-7</b>
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li></ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	

## Veri Kaynakları ve Öncelikler

Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.

Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.

Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.

Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

- Öğrenciler teorik derslerde yaşanan gecikme, değişme durumlarından rahatsız olduklarını belirttiler. Genel olarak kurul 4 bu konuda en çok şikayetçi olunan kurul oldu. Hocalar kendi arasında dönemden habersiz bir şekilde fazla ders takas etti. Kurul 3'te de benzer durumlar yaşandı. Sene boyu ise hocaların bazen dersi unuttuğu ya da gelemediği azımsanmayacak sayıda görüldü.
- 
- İkinci senesinde olan Kliniğe Giriş Dersleri her ne kadar zevkli ve işe yarar bulunsa da işleyişinde aksamalar sık görüldü. İlgili hocaların yeterince bilgilendirilmediği veya öğrencilerle yeterince ilgilenmediği belirtildi. Özellikle sınav adaleti konusunda çok büyük şikayetler oldu. Fizik Muayene Pratik programının sürdürülebilirliği için kesinlikle ölçme yönteminin standardize edilmesi, herkese uygun ve adil hale getirilmesi şart gibi gözüküyor. Her hocanın belirli bir ölçekten soru sorup, bilinmeyen sorulara puan kırarken de aynı yaklaşımlarla puan kırmasının sağlanması sorunu çözecektir.
- 
- Kurul sınavındaki az sorulu derslerin (4'ten az olabilir) barajının kalkması yönünde talepler oldu.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza


TEÖK Dönem III Üyeleri – Dönem III temsilcisi Efe KARANFİL

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Cemil GÖRGÜN

Tıp Eğitimi Fo

# RAPOR

 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.
Dönemi / Tarihler	<b>2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM IV</b>
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>ÇOCUK CERRAHİ-ÇRS-DAHİLİYE-GENEL CERRAHİ-KADIN DOĞUM-KARDİYOLOJİ-KVCPEDİATRİ-PLASTİK CERRAHİ-RADYOLOJİ</b>
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"><li>Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li></ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır. TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme



	<p>önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
<p>Veri Kaynakları ve Öncelikler</p>	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p>

Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

Yoğun geçen staj programlarımızda bir de hocalarımızın gelememesi programı daha yoğun ve sıkışık hâle getiriyor ne yazık ki. Ders iptali yerine ders değişikliği şeklinde olması bizim için daha verimli olacaktır.

Stajlar hakkında genel olarak simülasyon merkezinin daha aktif kullanılmasını ve pediatri sinavı gibi diğer stajlarda da çok basamaklı sınav yapılmasını talep ettiler.

Dahiliye sınavlarında yapılandırılmış olarak sorulan soruların zorlukları birbirinden çok farklıydı. Şans faktörü bilginin üzerinde oluyor ne yazık ki. Bazı sorularda kısa cevaplar yeterli olurken bazı sorularda ise çok uzun cevaplar gerekiyordu. Soruların zorluk seviyelerinin birbirine yakın olması bu sistemi kusursuz yapacaktır.


Öğrenciler özellikle Pediatri stajını genel olarak ders programının ayarlanmasıyla, olgu sunumlarıyla, pratiklerin hocalarımız eşliğinde hasta başında birebir yapılmasıyla ve çok basamaklı sınavıyla örnek staj rololarak benimsemisler ve diğer stajların da bu şekilde olmasının verimliliği ve odaklanmayı arttıracaklarını düşünüyorlar .

- Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem IV Üyeleri - Dönem IV Temsilcisi Umut Can KAÇMAZ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Cemil Görgün

 <b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b>	Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.
Dönemi / Tarihler	<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM V</b>
Ders Kurulu – Staj adı:	<b>SENE SONU GENEL GERİ BİLDİRİM</b>
Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.

<p>Değerlendirme Sorumlusu</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??) içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li></ol>
<p>Temel Sorular</p> <p>Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.</p> <p>TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.</p>	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p> <p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p> <p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
<p>Veri Kaynakları ve Öncelikler</p>	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir.</p>

## RAPOR


- Teorik dersler düzenli ve sistemli bir şekilde uygulanmıyor. Cerrahi branşlarda akademisyenlerin yoğunluğunun ve iş gücünün farkında oluyor olsak da öğrencilerin ders saati konusunda bilgilendirilmiyor olması bizlerin de vaktini alıyor.
- Akademisyen hocaların katılmadığı derslerin asistanlar tarafından anlatılması dersin verimini düşürüyor.
- Öğrenciler intörnlük dönemine geçişte kendilerini yetersiz buluyorlar.Dermatoloji stajında uygulanan genel vaka ve reçete pratiğinin diğer stajlar için de faydalı olabileceği önerildi.
- Genel pratik eğitimi eksiği yaşadıklarını belirttiler.
- Olgu derslerinin genel programda daha fazla yer almasının daha verimli olacağı düşünüldü. Örneğin Kbb Fatih hocanın baş dönmesi olgusu , İlknur hocanın solunum sıkıntılı hastaya yaklaşım olguları bizim için stajdan almamız gereken mesajları veren , verimli dersler oldu.
- Daha önceki raporlarla birlikte düzenlenen KBB sınav sisteminin adil bir düzene oturduğu konusunda öğrencilerin hemfikir olduğu belirtildi.
- Sözlü sınavda büte kalma durumunda stajın daha adil değerlendirilebilmesi açısından staj sınavında girilen akademisyen dışında farklı bir akademisyenin sözlü sınavına girme durumu değerlendirmenize sunulur.
- Ders aralarını geçirecek bank , çardak benzeri yapıların bulunmuyor olması ; bu konuda bir çalışma yapılması istenildi.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

TEÖK Dönem V Üyeleri – Dönem V Temsilcisi Semanur YEŞİL

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

Cemil GÖRGÜN

 <p><b>Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Geribildirimi</b></p>	<p>Tıp eğitimi öğrenci komisyonu tarafından, eğitim süreci boyunca, doldurulan ayrıntılı değerlendirme raporudur.</p>
<p>Dönemi / Tarihler</p>	<p><b>2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI / DÖNEM VI</b></p>
<p>Ders Kurulu – Staj adı:</p>	<p><b>SENE SONU GENEL GERİ BİLDİRİM</b></p>

Amacı	Staj Eğitiminin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin, öğrenciler tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır.
Oluşturulma zamanı	Rapor tüm kurul ve staj eğitimlerinde, eğitim süreci içerisinde oluşturularak eğitim sürecinin tamamlanmasını takiben 5 gün içerisinde ilgili Kurul ya da staj başkanlığına teslim edilecektir.
Oluşturma Sorumlusu	Raporun oluşturulmasından Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Sorumludur.
Değerlendirme Sorumlusu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurulun ya da Stajın tamamlanmasını takiben Kurul Başkanı sorumluluğunda oluşturulacak olan Kurul / Staj Sonu eğitim değerlendirme raporu (Tıp Eğitimi Form No ?? (TEFN.??)) içerisinde değerlendirilecektir.</li><li>2. Eğitim ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından TEFN.?? Formu Eki olarak değerlendirilecektir.</li></ol>
Temel Sorular	<p><b>Eğitim sürecinin başında;</b> Tüm öğrenciler eğitimin amaç ve hedefleri, kullanılacak eğitim yöntemi ve eğitim süreci içerisinde ve sonrasında yapılacak değerlendirmeler ve yöntemleri ile ilgili bilgilere ulaşabildiler mi?</p> <p>Bu bilgiler tüm öğrenciler tarafından kavranabilecek düzeyde açık ve anlaşılır mı? Bilgiler, tüm eğitim süresince öğrencilerin ulaşabilecekleri bir iletişim ortamında yer almakta mı?</p> <p>Öğrencilerin eğitim sürecinden beklentilerini ve önerilerini dile getirebildikleri yeterince fırsatları olmakta mı? Geliştirilmesi için önerileri nelerdir?</p>
Rapor Temel olarak bu soruları cevaplamayı amaçlamalıdır.	<p><b>Eğitim sürecinde;</b> Eğitim planlanan şekil ve sürece bağlı kalınarak yürütüldü mü? Programda ya da eğitim ve değerlendirme yöntemlerinde değişiklik yapıldı mı? Değişiklik durumlarında zamanında ve etkin bilgilendirme yapıldı mı?</p>
TEÖK. Bu sorulara ek olarak sorular geliştirilerek raporda yer verebilir.	<p><b>Genel olarak</b> Kurulun / Stajın amaç ve hedefleri ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde yeterli midir? Neden</p> <p>Kurulunda / Stajda öğrencinin başarısının değerlendirilmesinde kullanılan yöntem Etkin ve yeterli midir? Neden ?</p> <p>Eğitimin hedefine ulaşma düzeyi, olumlu ve başarılı yönleri varsa geliştirme önerileri ve diğer değerlendirmeler.</p>
Veri Kaynakları ve Öncelikler	<p>Rapor, Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu tarafından önerilen ve Mezuniyet öncesi Eğitim Komisyonu tarafından görevlendirilen öğrenci ya da öğrenciler tarafından oluşturulacaktır.</p> <p>Raporu oluşturan öğrencilerin ders ve uygulamalara düzenli devam etmelidir.</p> <p>Rapor eğitim sürecinin sonunda tamamlanmış olmakla birlikte, oluşturulmasının tüm sürece yayılmış olması önemlidir.</p> <p>Rapor oluşturulması için görev alan öğrencilerin zorunlu olan durumlar dışında birden fazla olması gerekmektedir. Öğrenciler tarafından tek bir ortak rapor hazırlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin raporu hazırlarken eğitime katılan tüm öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini almaları ve objektif ve kanıta dayalı değerlendirmeler</p>

yapmaları beklenmektedir.

## RAPOR

Sevgili arkadaşlarım ve ben artık 6 yılın getirdiği bıkkınlık ve kabullenmişlik ile hareket ederek, çoğu sorunumuzu kendi içimizde çözmeye çalıştık. Geçmiş raporları sitemizden girip okuduk sınıfça. Belli başlı şeylerin hiç değişmediği kanaatindeyiz.

Bu bağlamda raporu okuyan sevgili hocalarıma, değerli meslektaşlarıma bir kuple mesajımız var İntörn Doktorlar olarak.

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, çarkın dönmesi için İntörn doktorlarına muhtaç mı? Biz 1 gün gelmeyince asistan ablalarımızın abilerimizin işleri aksıyor mu? Aksamaması lazım değil mi? Bence siz de bu "mektubu" okurken "Öyle değildir canım." dediniz. Çok merak ediyoruz intörn arkadaşlar olarak acaba siz hocalarımız 1 yıl boyunca Personel/Hemşire arası bir göreviniz olsa siz de isyan eder miydiniz? Ben artık sürekli "Kan alıyoruz!!!" diye isyan eden intörnlere isyanını ezberlediğinizi, bilhassa sıkıldığınızı düşünüyorum artık. Sizlere sorumuz, bu fakültede eskiden çok çok az intörn varken, işler nasıl işliyordu? Belli ki işlemiyordu çünkü siz değil ama bizim bir üstümüz olan asistan abilerimiz ablalarımız, kendilerinin yapması gereken invazif işlemleri bile bize Youtube'den izleyerek yapmamızı önerebiliyorlar.

İntörnlükte DOKTORLUĞA dair tek görev aldığımız yer acil sevgili hocalarım. Primer hasta bakmayı, bizzat göz göze gelerek daha önce tanısı olmayan bir hastayı muayene ederek tanı koyma gücünü hissettiğimiz tek yer acil, çocuk acil de dahil tabii.

Diğer yerlerde ne yapılıyor olabilir ki? Diyebilirsiniz, siz de zaten bize yüksek telden konuşan hemşirelerden, personellerden haberdarsınız. Biz gerektiğinde merkez laboratuvarına kan da taşıdık. İçinde fare yaşayan (gerçekten video kayıtlı) pediatri intörn odasında da kaldık. Hemşire ablalarımızdan yardım istediğimizde kaprislerini de çektik. Bir A4 kağıdına vizitte daha hızlı okuyun diye robot gibi kan sonucu da yazdık. Sonra o A4 kağıtlarına vizitte bakılmadığına, yaptığımız işin, verdiğimiz emeğin bir protokol uğruna yapıldığını gördük.

Diyeceksiniz ki duygusalsınız çocuklar. Doktorluk yapmayı; biz sizlerden, bize görev veren asistan abilerimizden ablalarımızdan öğrendik. Çok güzel bir söz var hocalarım, "Üzüm üzümüne baka baka kararır." biz de asistan ablalarımıza abilerimize baka baka karardık. Biz de çok değil 2 3 ay sonra atanıp bir yerlerde asistanlarımızın yaptığı şeyin aynısını yapacağız. Tıpkı onlar gibi ben de günü nasıl kurtarabilirim onun hesabını yapacağız. Düzen böyle sonuçta.

İmkansızlıkların farkındayız. Hastanemizde intörnlük eğitimi, açıkçası pratik yönden inanılmaz optimize bir eğitim. Ben, hakikaten yıllar önce bir çalıştayda Acilden Murat hocamın dediği gibi, "Gerekirse hemşirelere siz öğreteceksiniz.." sözlerinin bizim okulumuzdaki eğitimle çok

uyuştuğunu düşünöyoruz Ama biz, hepimizin bu kadar epikriz yazmaya hakim olduğunu düşünmüyoruz.

Her şikayete bir çözüm önerisi gerekir. Bizim çözüm önerimiz gittiğimiz yerlerde primer hasta yaklaşım tanı tedavisinde rol almak. Örnek olarak dahiliye nefroloji servisinde çalışmış birisine sadece 1 hasta verilse, bu hastanın sadece vizitte sunumu değil. Tedavi girişı, order, hizmet giriş istemi, taburculuk gibi işlemlerde en azından asistan abilerimiz ablalarımız ile birlikte yaparsak, tıpkı bisiklete binmeyi öğrenmek gibi yapılabileceğini düşünöyoruz. Bunun stajlarda "zorunlu" tutulması, Öğrenci arkadaşlarımızı bu konuda çabalama yönünde itecektir. Sizlerden tek isteğimiz, yıllar sonra gittiğimiz yerlerde göğsümüzü gere gere "Ben Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakóltesinde okudum!" diyebilmek. Buraya kadar okuduysanız eđer, sizlere çok teşekkür ederiz. Meslektaşlarınız olarak, bizim yanımızda olduğunuzun farkındayız. Ve sizlerin çırağı olmaktan şeref duyduk, bilin isteriz.

Hazırlayan(lar) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

TEÖK Dönem VI Üyeleri - Dönem VI Temsilcisi Ođuz kaan KARPUZ

Değerlendiren(ler) Adı Soyadı / Tarih İmza

---

Cemil GÖRGÜN