



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

“Tıp Eğitimi Çalıştayı”

10 Mayıs 2022

DÖNEM II

Doç. Dr. Aslıhan AKPINAR



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

DÖNEM II Koordinatörlüğü

Prof. Dr. Deniz ŞAHİN
Dr. Öğr. Üyesi Aylin KANLI
Doç. Dr. Aslıhan AKPINAR



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİ

E-Destek Sistemleri

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı



2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

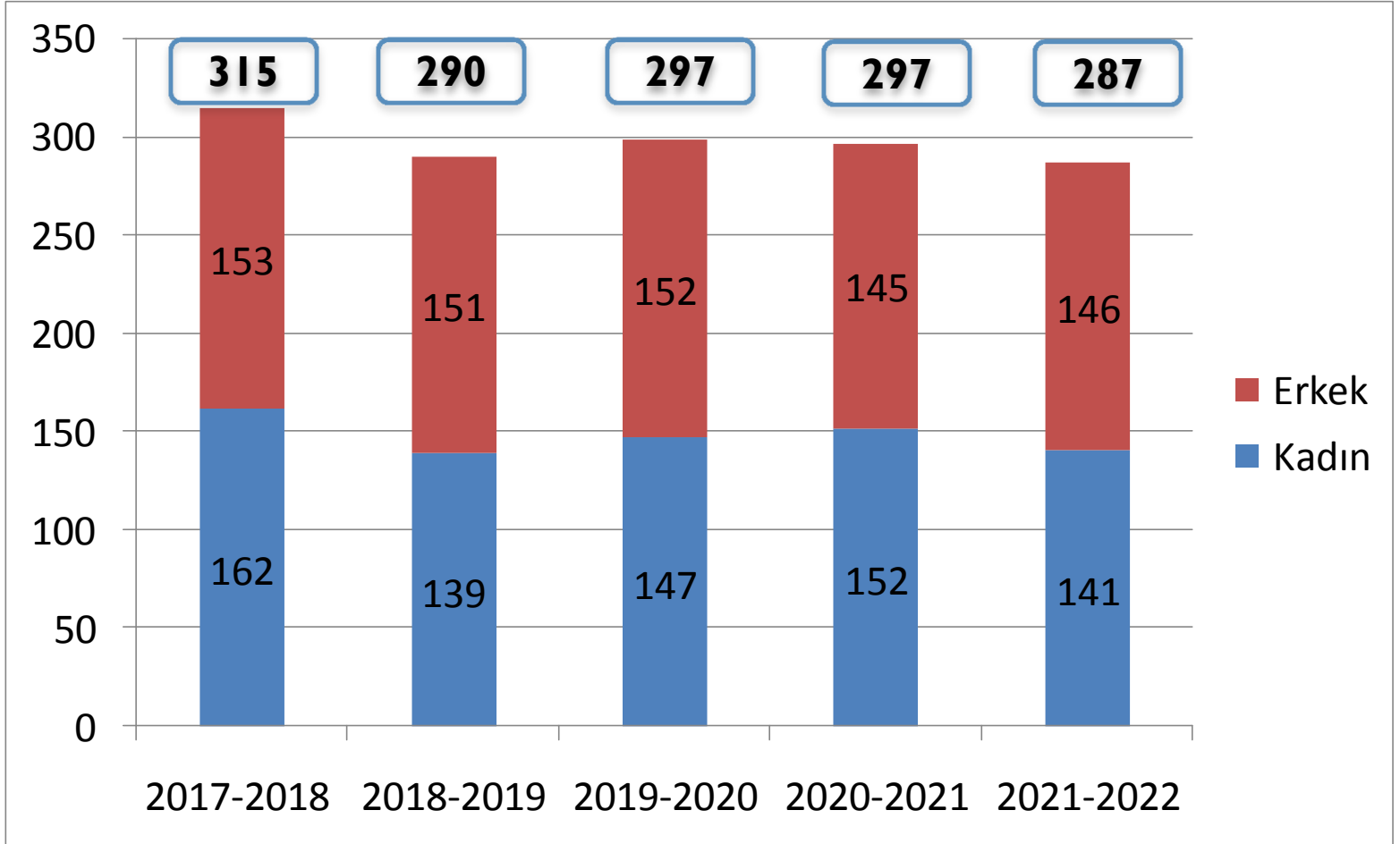


2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı

YÜZYÜZE



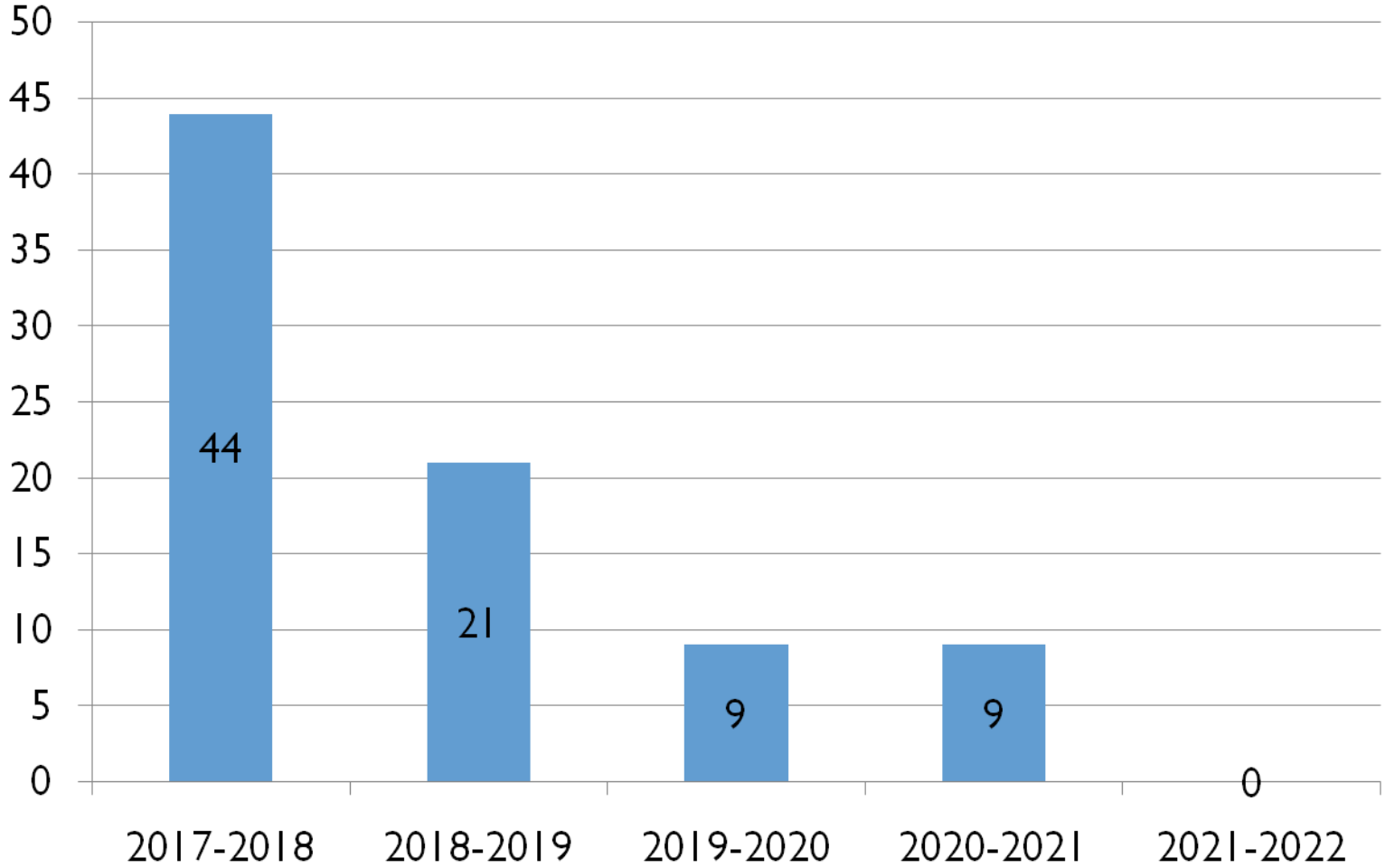
Yıllara göre öğrenci sayımız



Öğrenci Sayısı ve Derslik Koşulları

- Öğrenci sayımız 287 kişidir.
- Dönem II derslikleri **202 kişilik kapasiteye sahip AMFİ ve 90 kişilik kapasiteye sahip EK DERSLİK'ten** oluşmaktadır.
- Teorik derslerin sunumları ek derslikten ekran üzerinden takip edilebilmektedir.

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı



Yatay geçişler ve yabancı uyruklu ğrenciler

Geçiş Yapılan Üniversite / Program	Sayı (18)
ANKARA ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	2
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ/ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PR. (FRANSIZCA)/	1
MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ	1
KÜTAHYA SAĐLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ	1
Kurumlar arası - Yurtdışı	7

UyruĐu	Sayı (11)
AZERBAYCAN	3
SURİYE	2
AFGANİSTAN	2
KIRGIZİSTAN	1
ARNAVUTLUK	1
CEZAYİR	1
IRAK	1

Ders Kurulları ve Başkanları

Ders Kurulu	Kurul Başkanı
1. Dolaşım ve Solunum Sistemi	Prof. Dr. Melda YARDIMOĞLU YILMAZ
2. Sindirim Sistemi ve Metabolizma	Prof. Dr. Meltem DİLLİOĞLUGİL
3. Ürogenital ve Endokrin Sistem	Doç. Dr. Ayşe KARSON
4. Sinir Sistemi ve Duyu Organları	Prof. Dr. Nurbay ATEŞ
5. Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Nedenleri	Prof. Dr. Tijen UTKAN

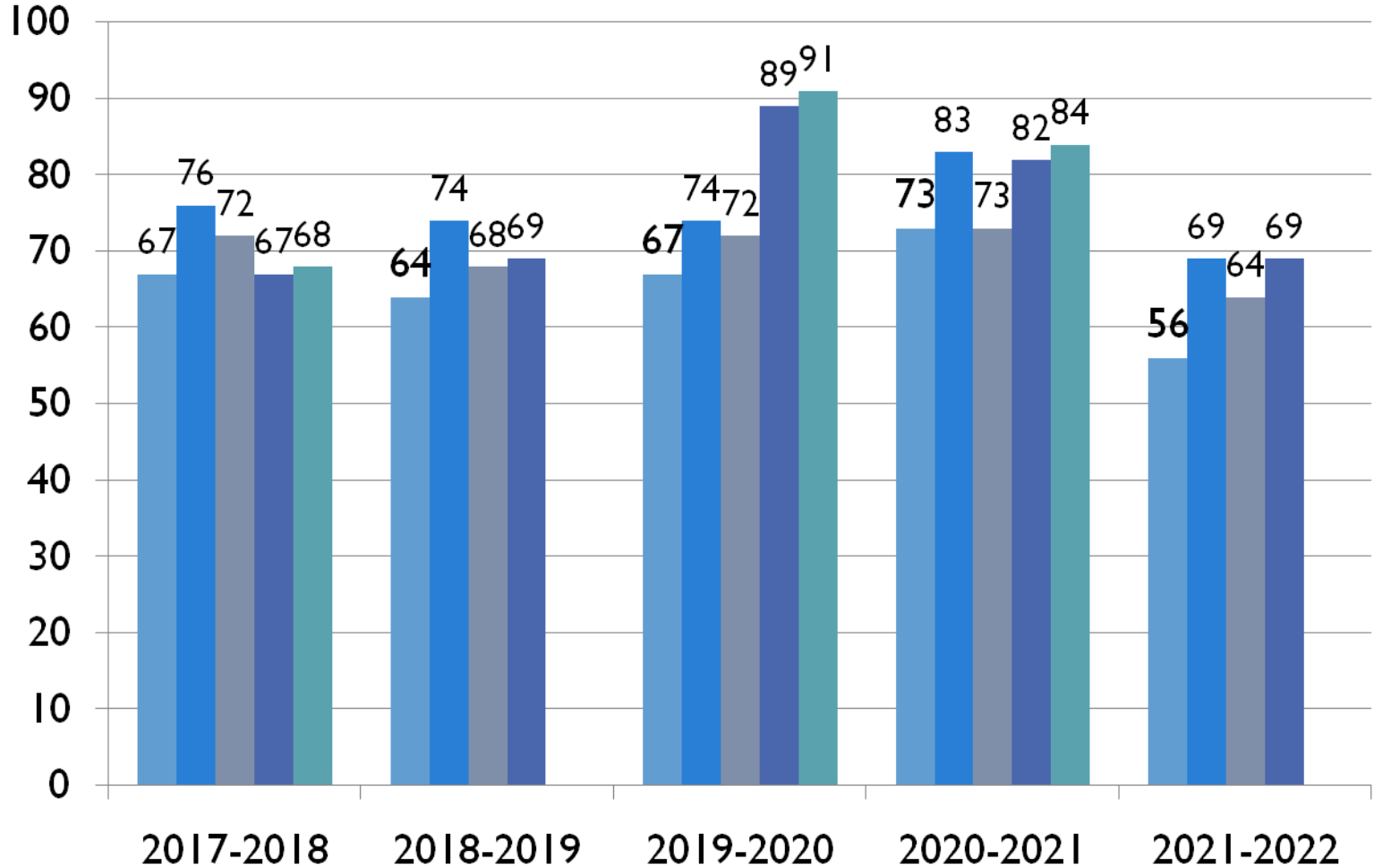
Ders Kurullarına göre çalışma saatleri

Ders Kurulu	Teorik Saat	Pratik Saat	Toplam Saat	Serbest Çalışma Saat
1. Dolaşım ve Solunum Sistemi	133	41	174	53
2. Sindirim Sistemi ve Metabolizma	92	33	125	37
3. Ürogenital Sistem ve Endokrin Sis.	116	25	141	62
4. Sinir Sistemi ve Duyu Organları	136	57	193	86
5. Hastalıkların Biyolojik ve Psikososyal Nedenleri	115	31	146	69
TOPLAM	592	187	779	307

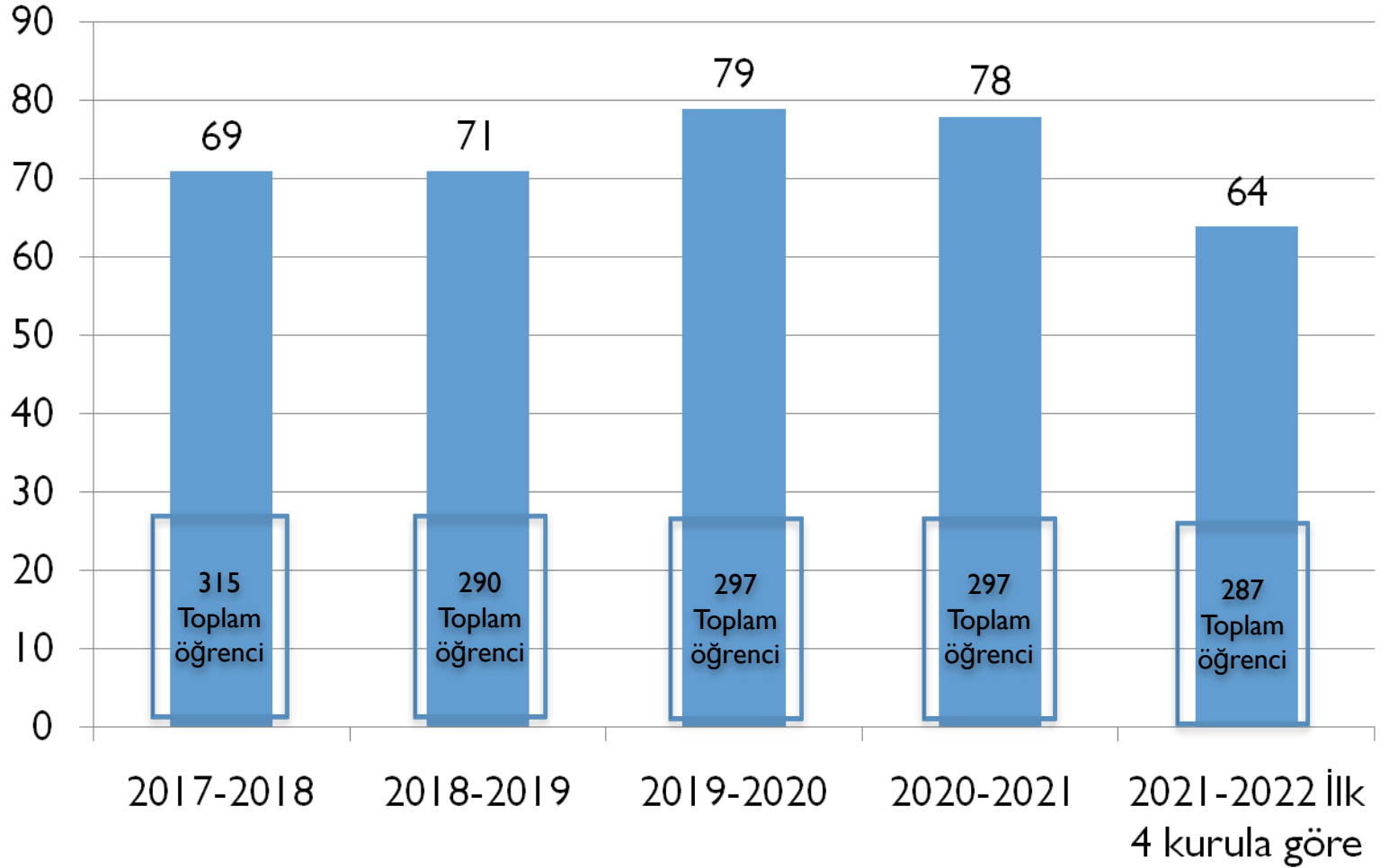
NOT: Pratik ders saatleri içinde her kurul için 1 danışmanlık saati bulunmaktadır..

Dersin adı	Teorik	Pratik
Fizyoloji	147	16x2
Anatomi	106	31x2
Histoloji ve Embriyoloji	95	14x2
Biyokimya	80	3x2
Mikrobiyoloji	32	3x2
Farmakoloji	26	-
Patoloji	14	2x2
Aile Hekimliği	11	-
Çocuk Ruh Sağlığı	3	-
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	-
Kanıt Dayalı Tıp	6	-
Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL)	-	13x2
Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)	-	12
Tıp Etiği	-	4
Klinik Korelasyon (Kardiyoloji, Radyoloji, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Nefroloji, Endokrinoloji, Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Göz Hastalıkları)	10	-
Sosyal Ders (Çocuk Sağlığı, Genel Cerrahi)	2	1
Tıbbi Çizim	-	1
Yabancı Dil	58	-
Danışmanlık saati	-	5
Toplam	592	187

Yıllara göre ders başarı durumu



Yıllara göre not ortalaması



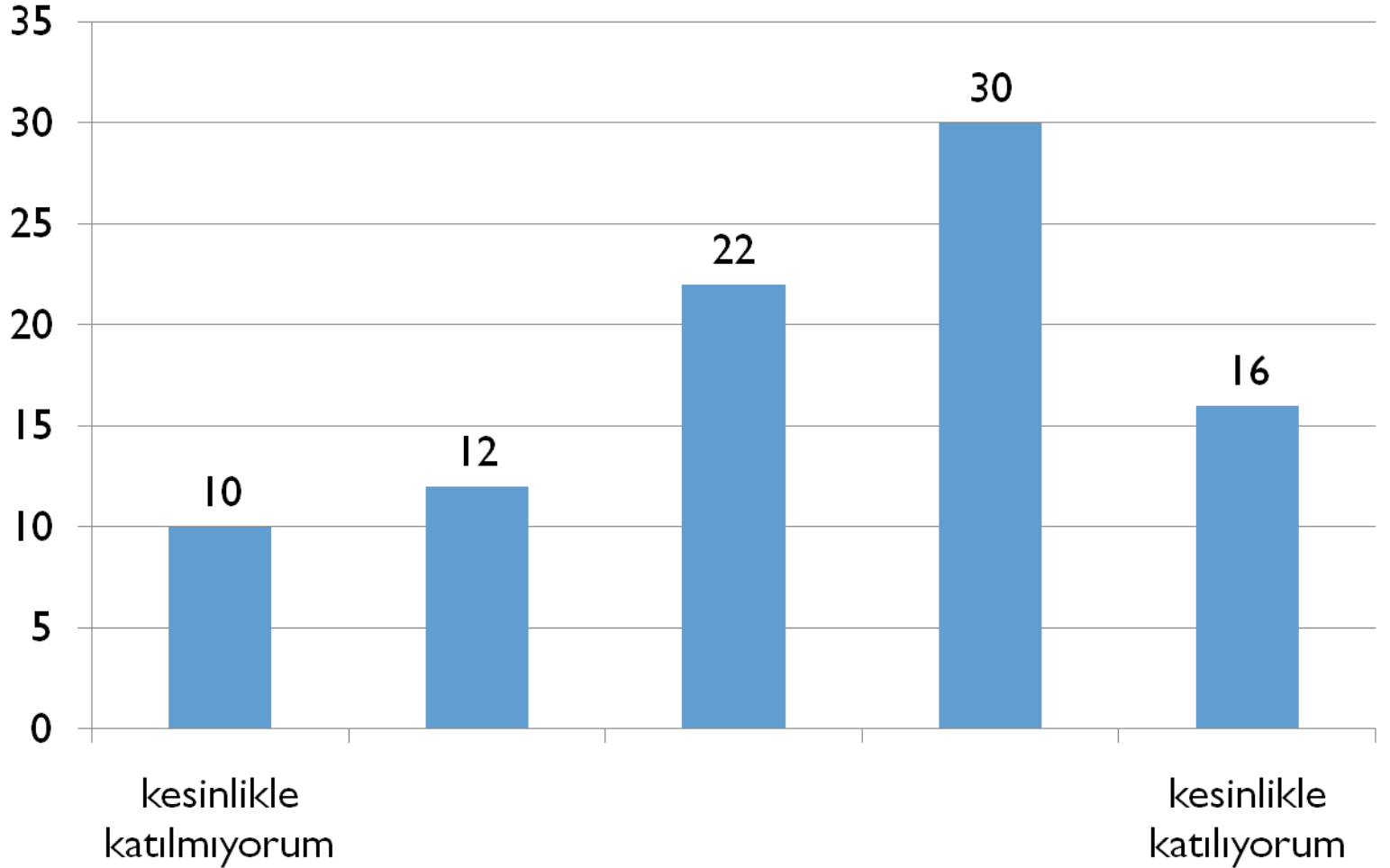


° **Geri Bildirimler**

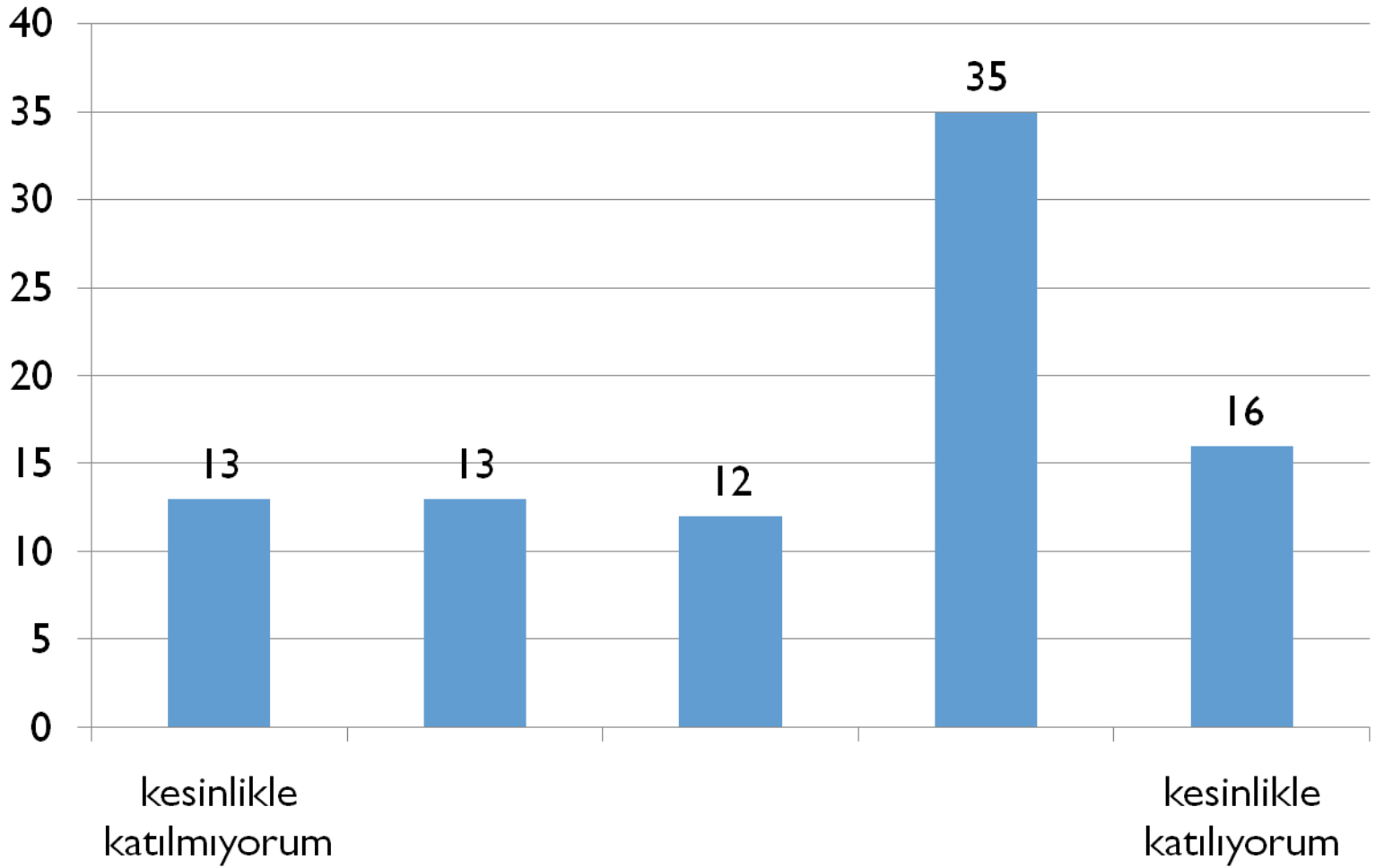


° **Ders içerikleri-amaç-
hedefler**

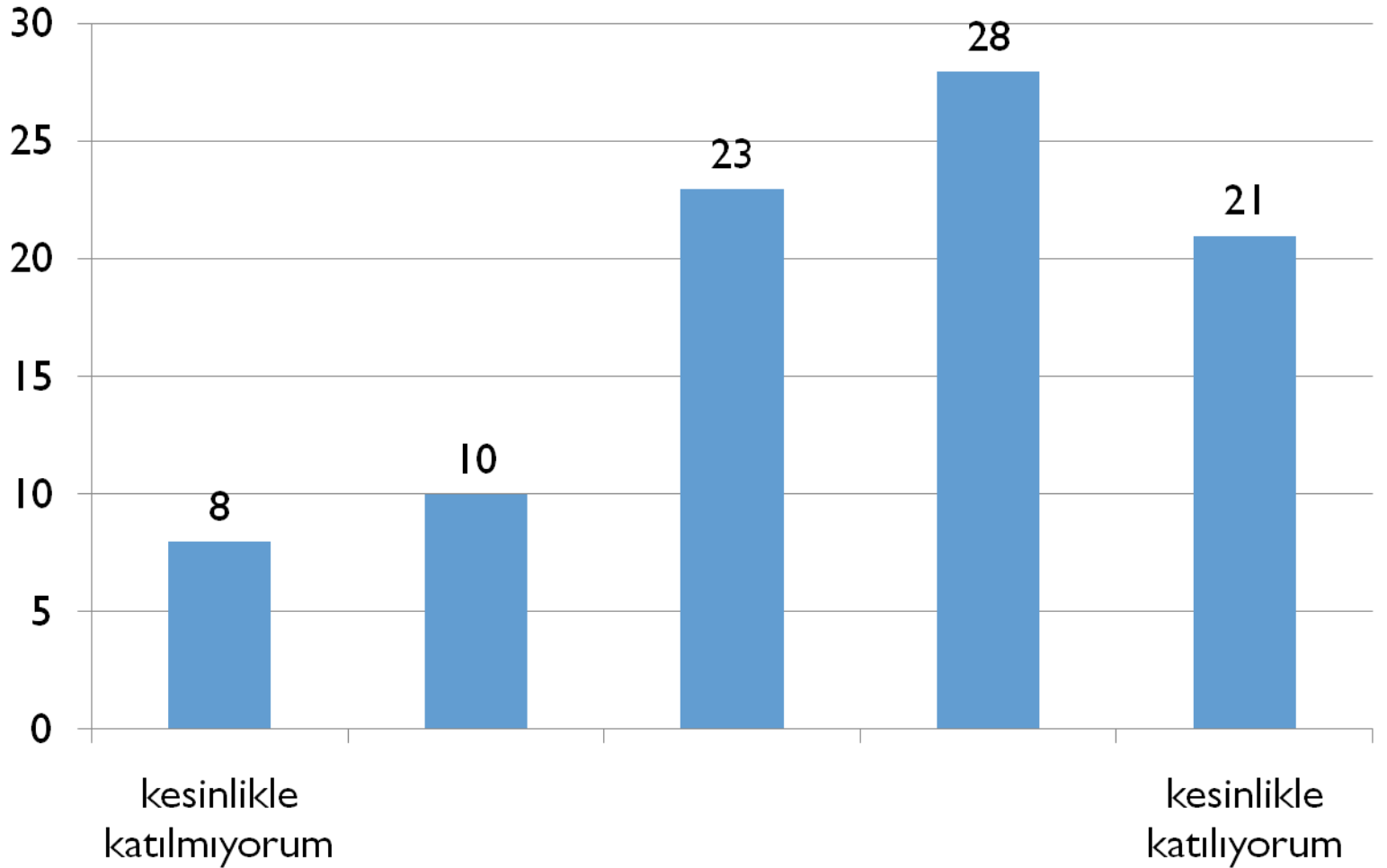
Kurul başında öğrenim hedefleri, içerik, kullanılacak eğitim yöntemleri ve kaynakları ile sınavlar hakkında yeterince bilgi sahibi oldum.



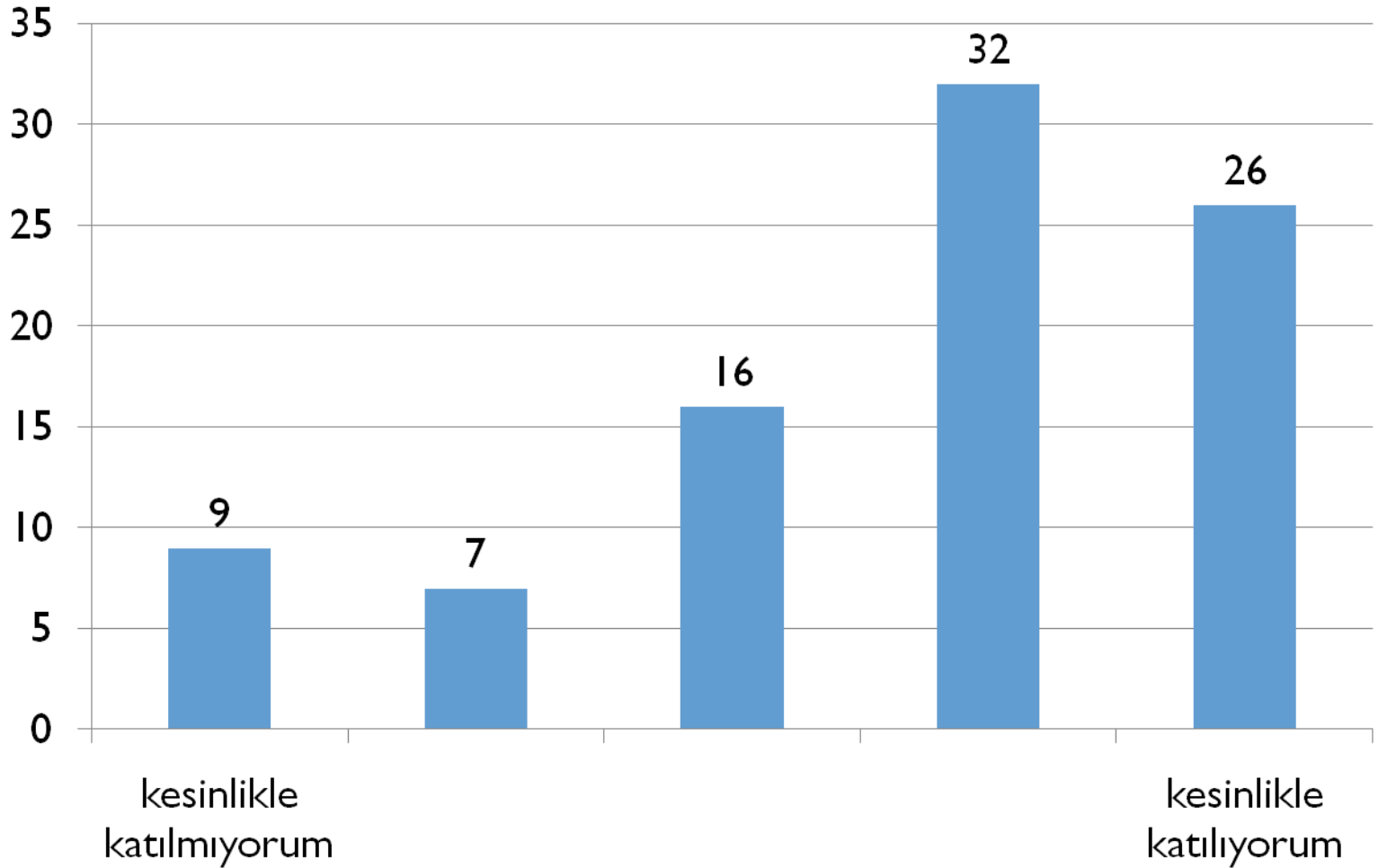
Kuruldaki ders içeriklerinin birbiriyle entegrasyonu sağlanmıştı ve birbiriyle uyumluydu



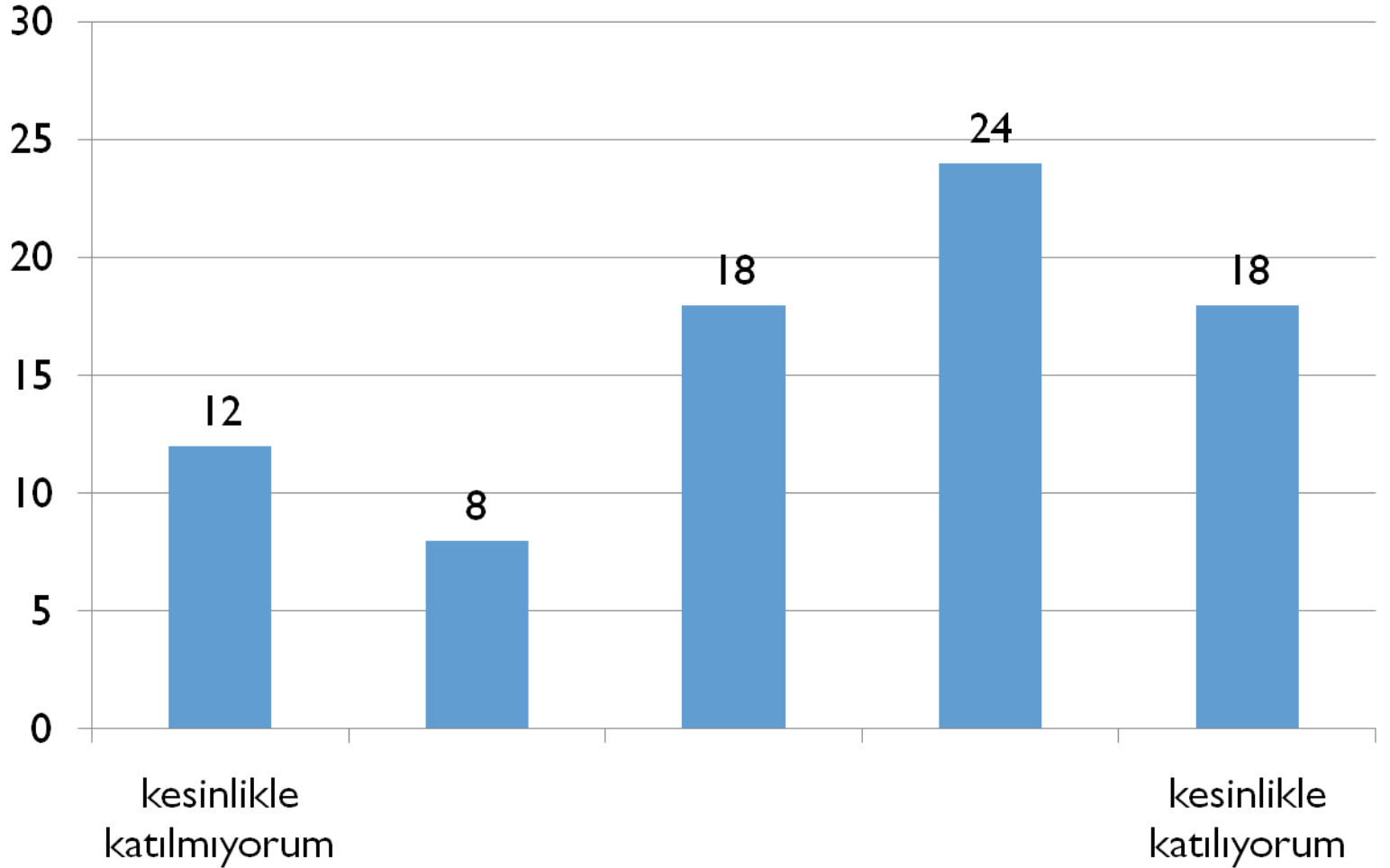
Derslerin teorik ve pratiđi arasında iyi bir denge kurulmuřtu.



Teorik ve pratik derslerin içeriği dönemin öğrenim hedefleri ile uyuştu



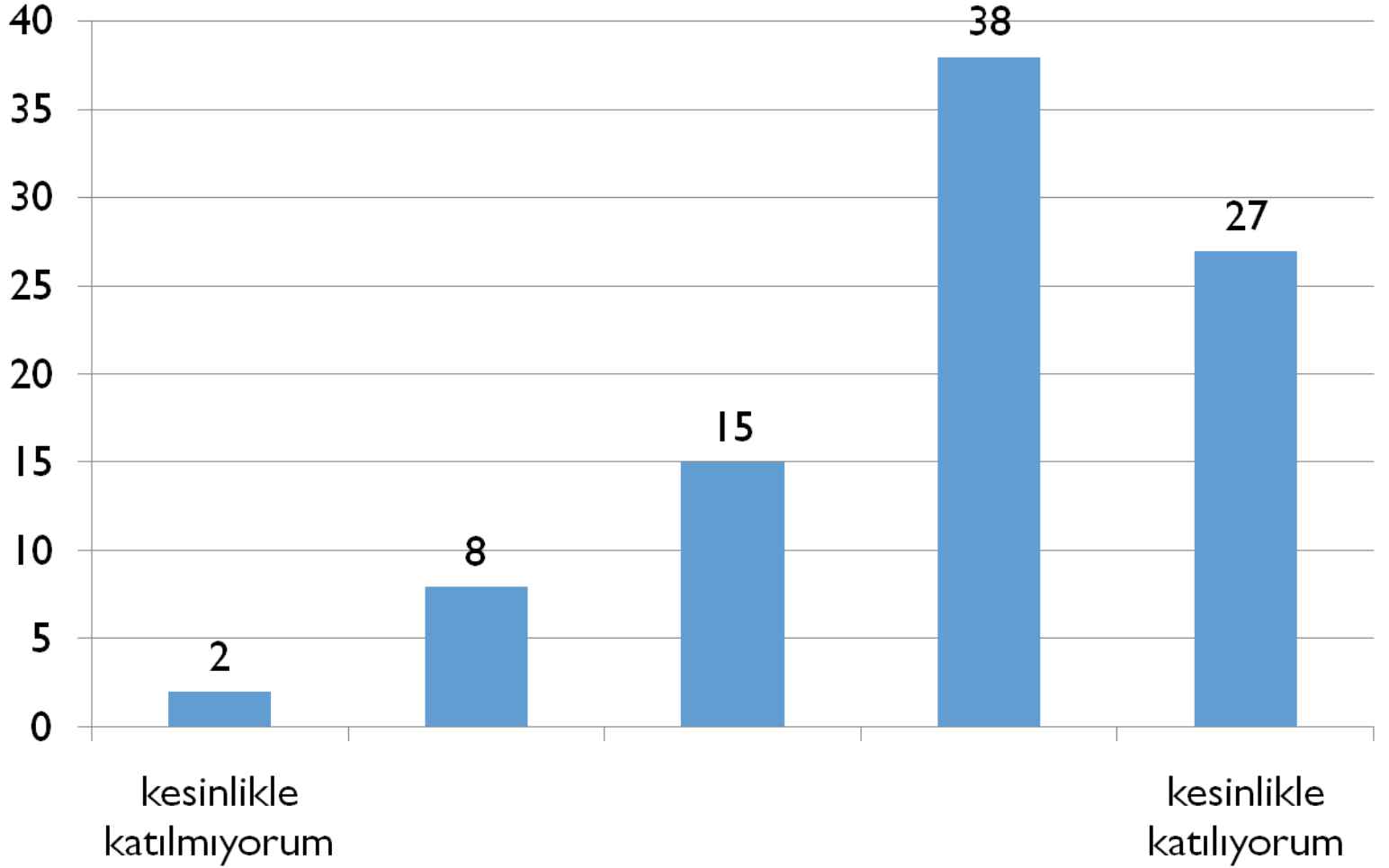
Ders programına uyuldu, dersler zamanında yapıldı.



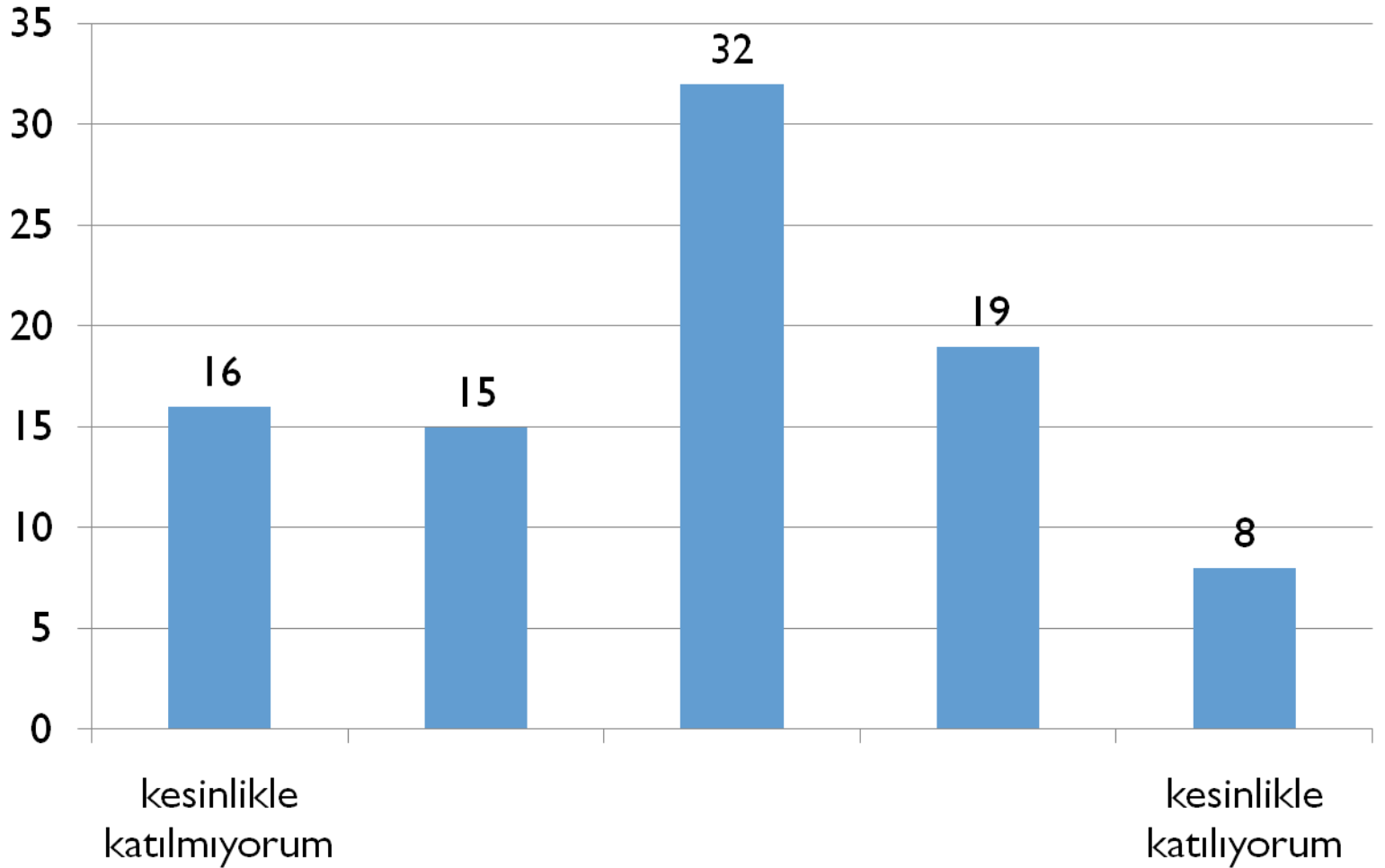


Eğitimci

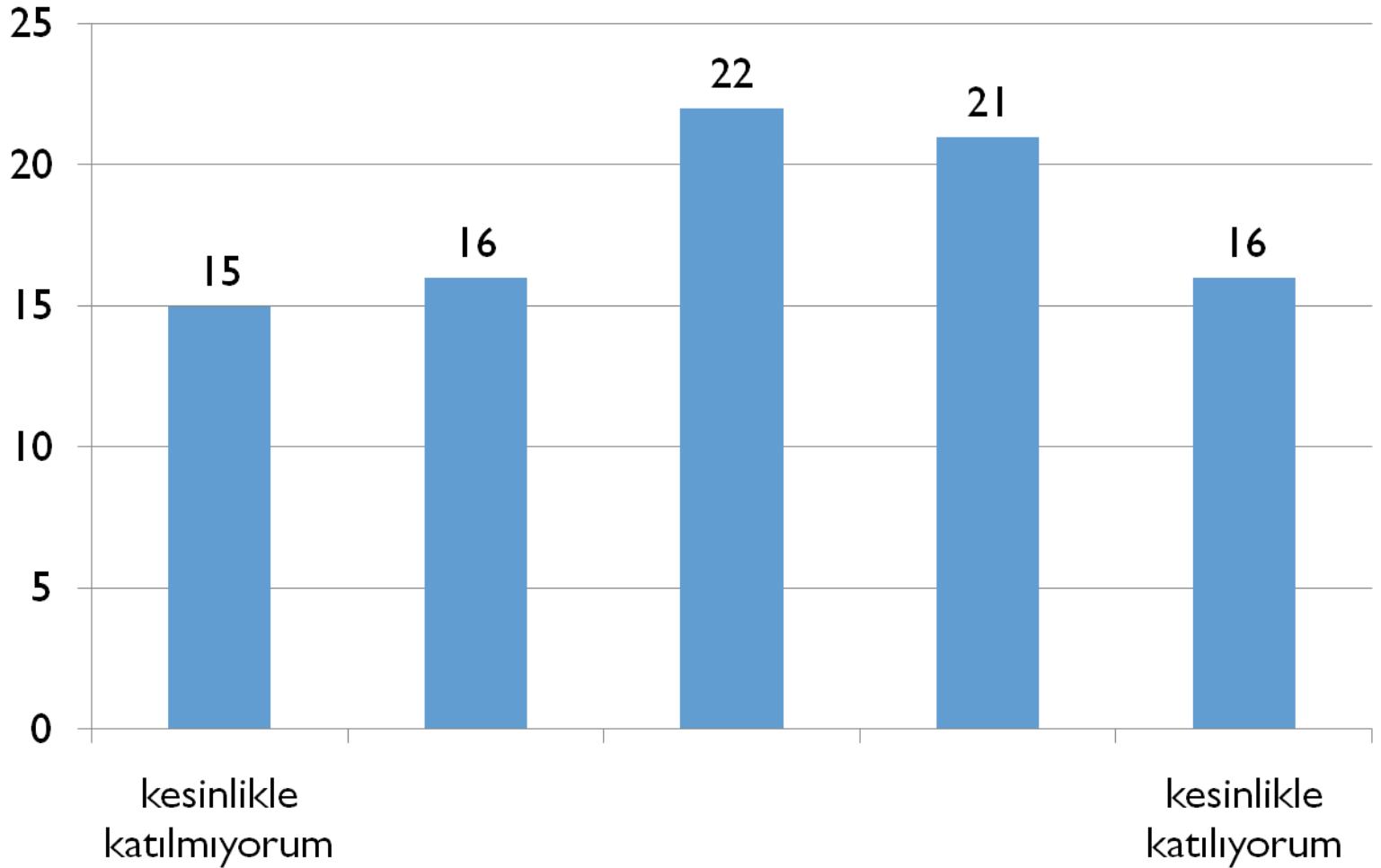
Öğretim üyeleri ders saatlerine ve kurul programına özen gösterdiler.



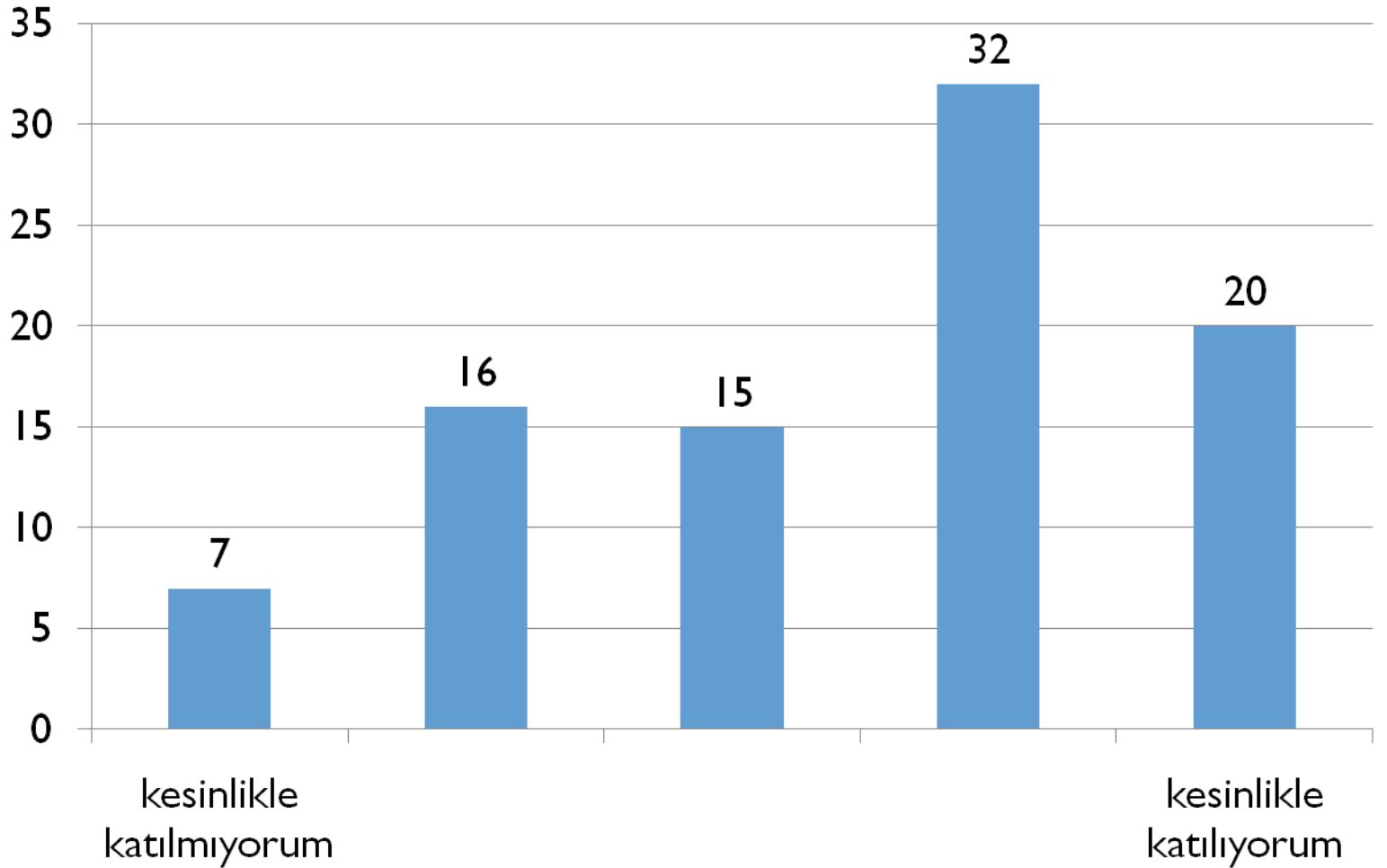
Öğretim üyeleri dersleri anlatırken sınıf katılımını yüksek tutacak interaktif yöntemleri kullandılar.



Öğretim üyeleri anlatacakları konunun hazırlığını iyi yapmıştı, konuları anlayarak öğrenmemi sağlayacak şekilde aktardılar, coşkulu ve hevesliydim.



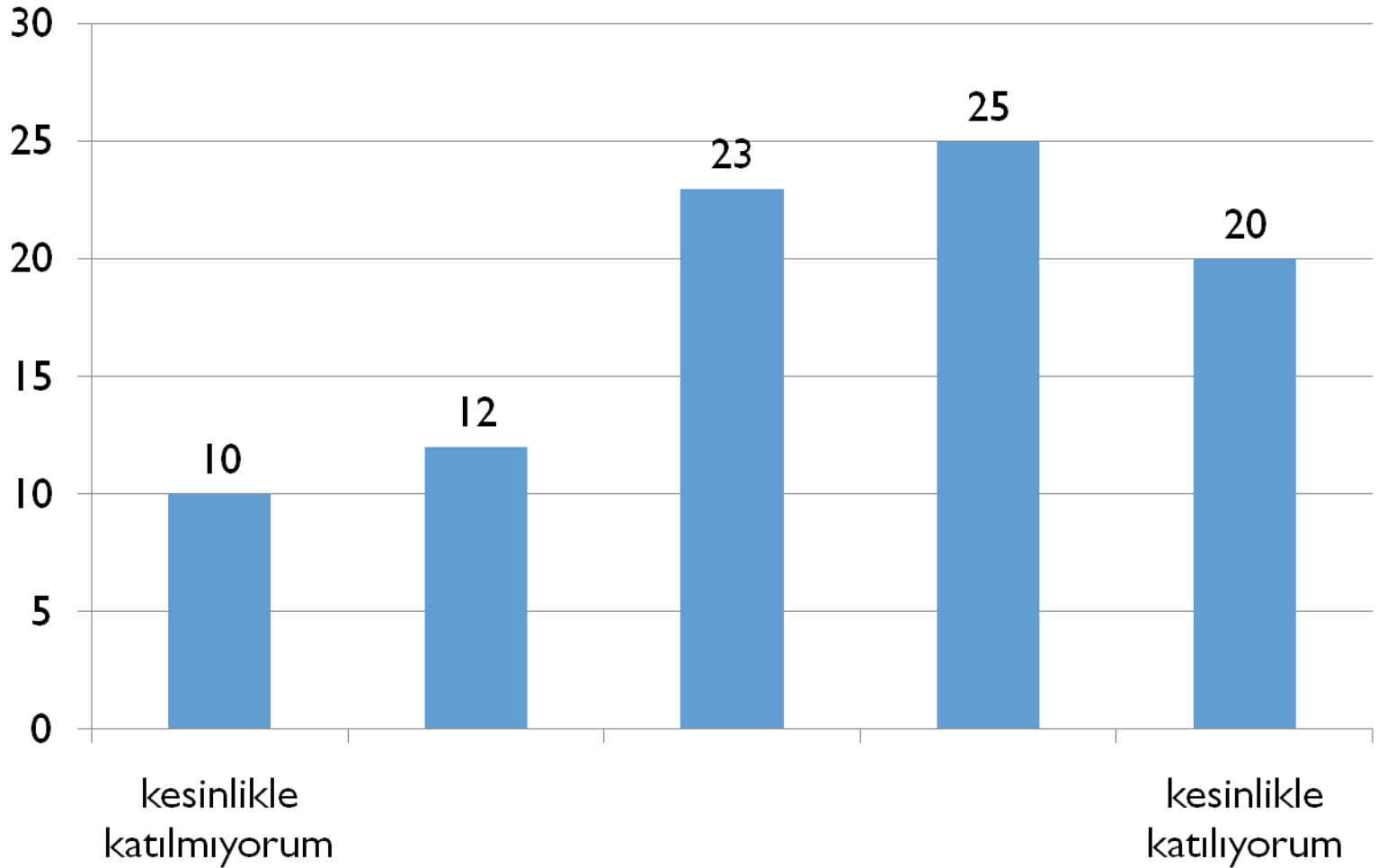
Öğretim üyeleri öğrencilerle etkili bir iletişim kurdular.
Konuyla ilgili anlaşılmayan noktaları sorabildik.



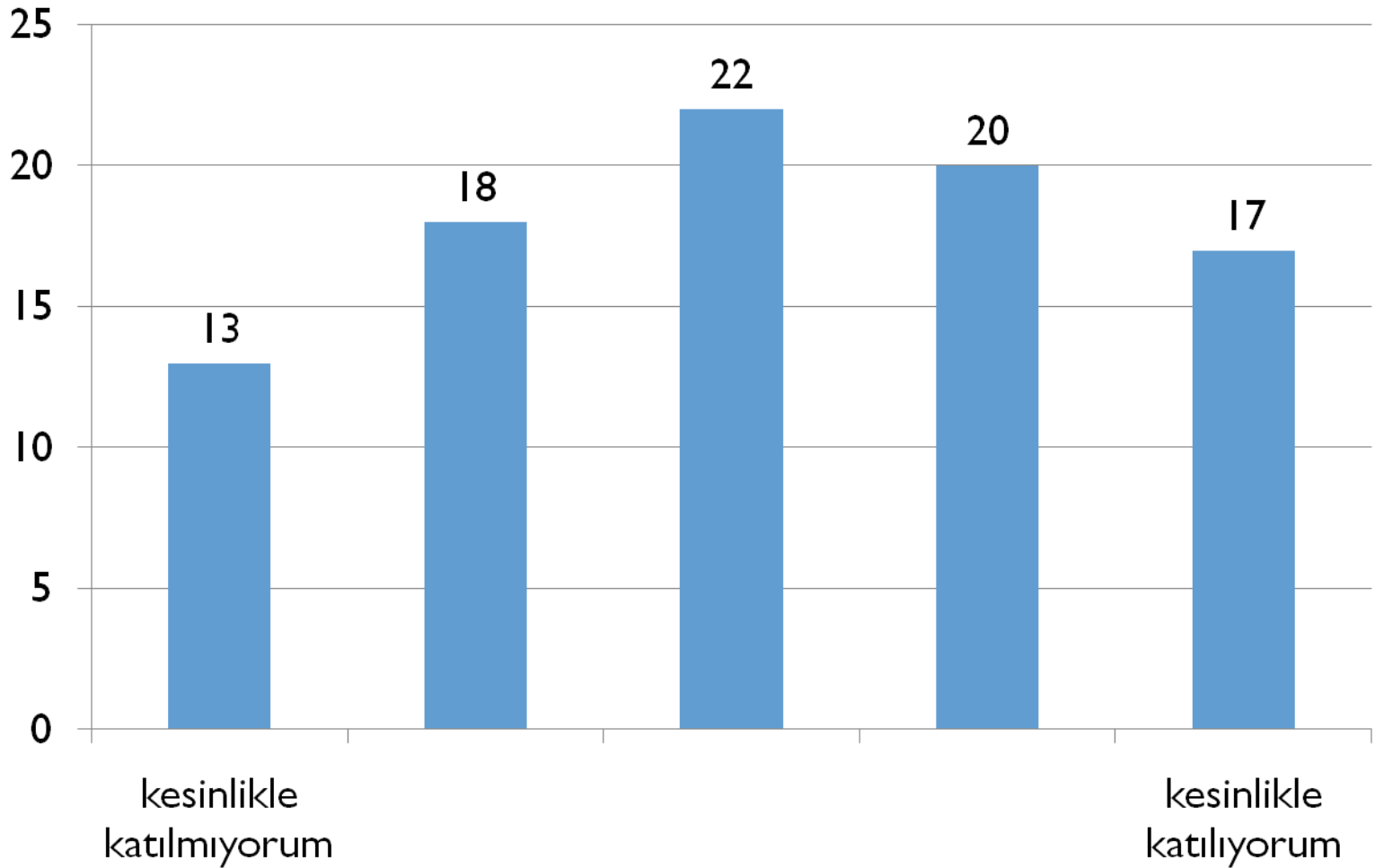


° **Eğitim ortamı**

Teorik derslerde eğitim ortamı, araç ve gereçler yeterliydi.



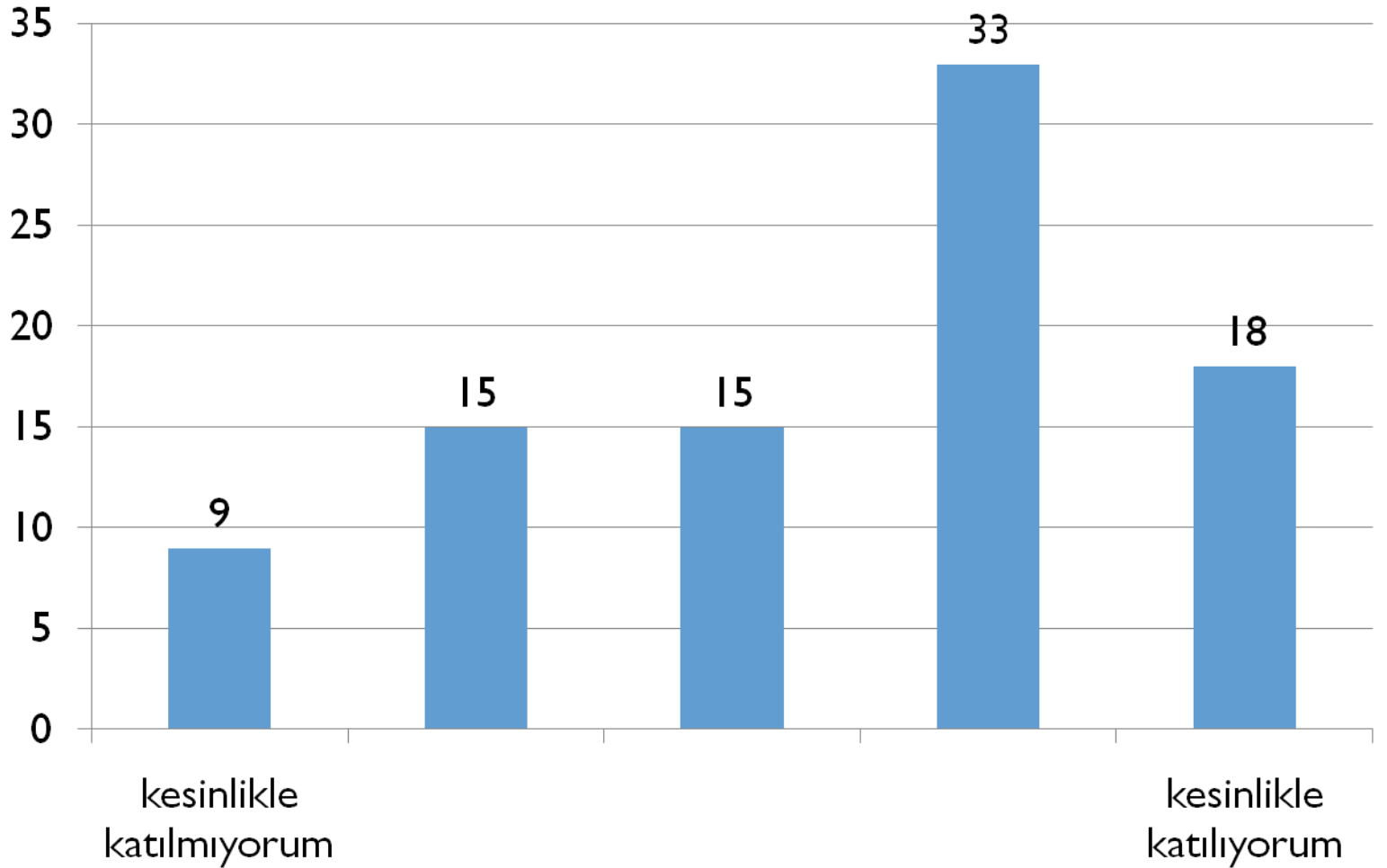
Uygulamalı derslerde eğitim ortamı, araç ve gereçler yeterliydi.



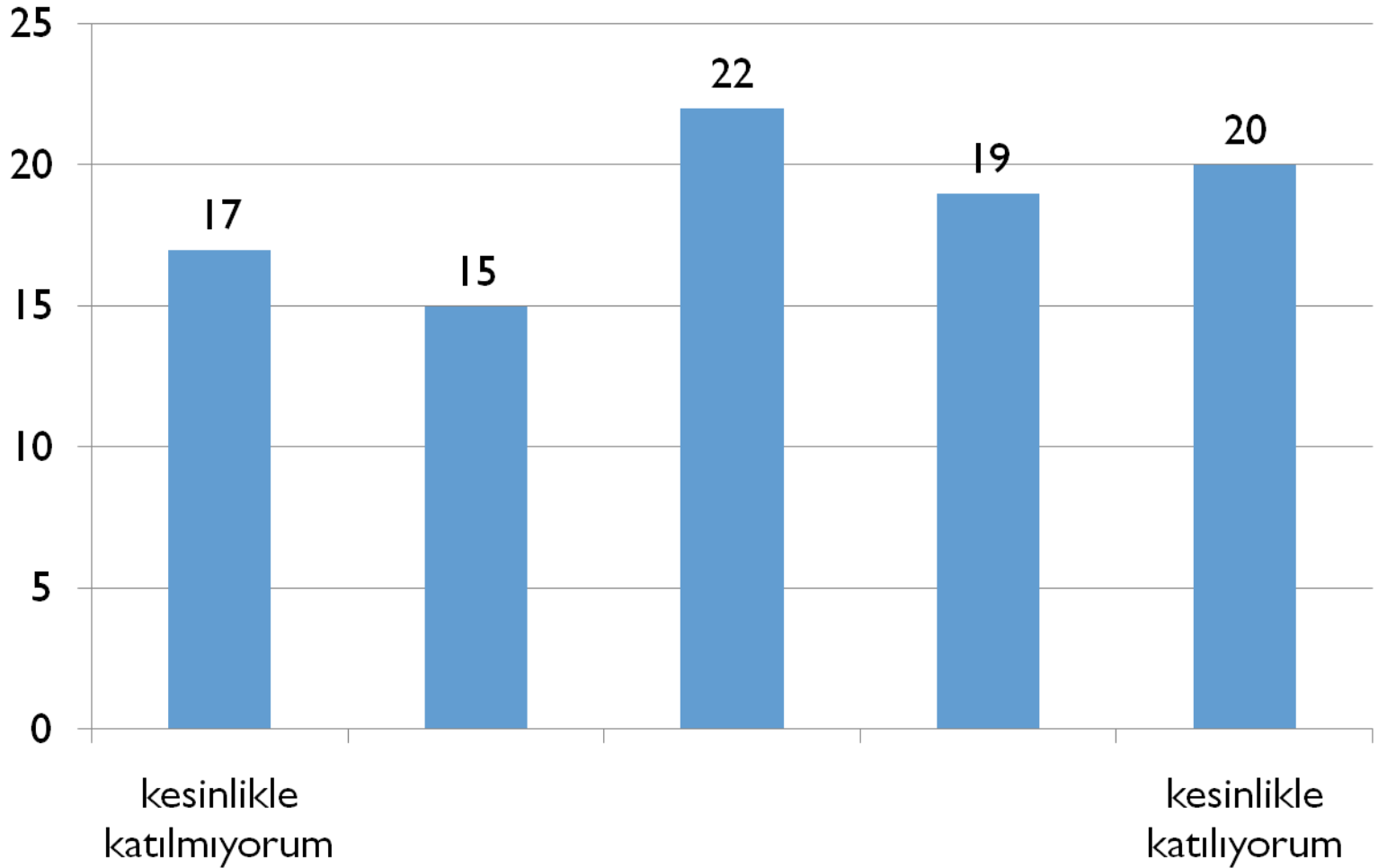


Sınavlar

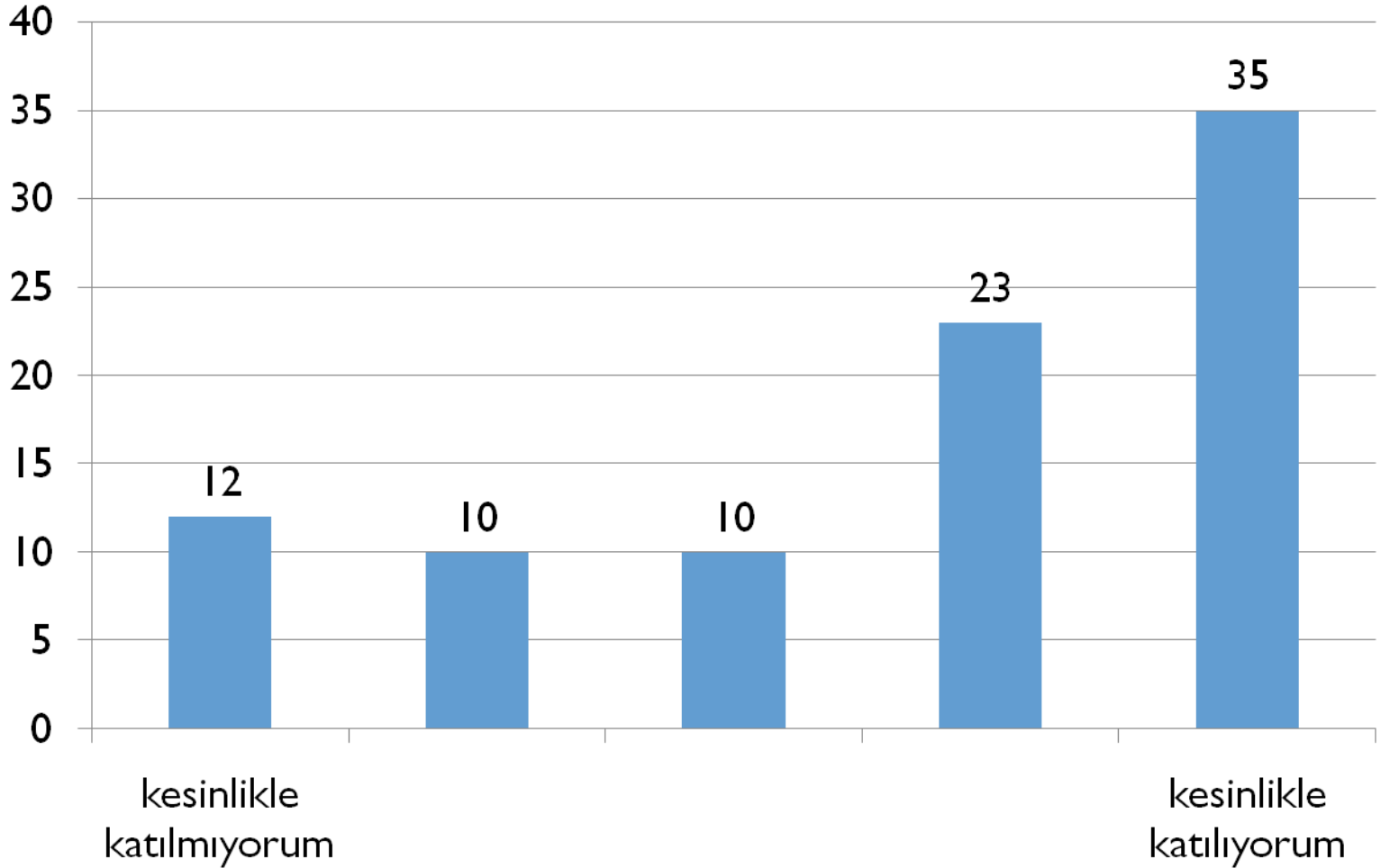
Kurul sınavı ders kurulunun içeriğini yeterince kapsıyordu.



Yapılan teorik sınavın kurul süresince öğrendiklerimi nesnel (adil / tarafsız) ölçtüğünü düşünüyorum.



Yapılan pratik sınavın kurul süresince uygulamalarda edindiğimiz bilgi ve becerileri nesnel (adil / tarafsız) ölçtüğünü düşünüyorum.



Teorik derslere ilişkin öneriler

Öğrenci

- Biyokimya derslerinin hepsi son haftalara konmuştu ve bir anda işlendi kurul içerisinde daha iyi dağıtılabildi (kurul 3)
- Kurul içerisinde bulunan 3 sistem farklı derslerde farklı zamanlarda işlendiği için öğrenmemi zorlaştırdı (kurul 3)
- Klinik korelasyon derslerimizden 2'si hiç yapılmadı, derslerin hocaları amfiye dahi gelmedi, öğrenim hedeflerinden klinikle korele olmayı gerçekleştiremedik. (kurul 3)
- Malesef hocalarımız arasında korelasyon yok. Bazı konularda aynı bilgiyi farklı veriyorlar. Diğer branşın hocasıyla iletişim halinde olup doğru olanı bulup slayta koymak hiç zor değil bence.
- Anatomide konu sıralaması değişmeli ayrıca anatomisini bilmediğimiz birşeyin histolojisine bakmak zor geliyor

Öğretim üyesi

- Dersliklerde slayt değiştirici ve yaka mikrofonu olması, ek dersliklerde dersin anlaşılabilirliği artacaktır.

Pratik derslere ilişkin öneriler

Öğrenci

- Pratik derslerde öğrenci sayısının fazla olması
- Pratik derslerde son gruplar çok geç çıkması
- Pratik derslerde örn. anatomiye yeterli materyal bulunmaması
- Anatomi laboratuvarında kahoot ile quiz yapılması
- Biyokimya pratik dersinde ek dersliklerde sistemin hazır olmaması (kurul 2)
- Lab dersleri kurulun sonlarına atılmıştı, son haftalar biraz sıkışık, önceki haftalarda fazla rahat geçti labların dağılımı değiştirilerek denge yakalanabilir.
- Anatomi laboratuvarlarında kamera ile yansıtılan derslerde hiç kimse göremedi, Histoloji laboratuvarında küçük ekran olunca görülmedi, amfide olan lablar daha verimliydi. Anatomi labları derslerden çok sonra oldu konular unutulmuştu

Öğretim üyesi

- Dersliklerde slayt değiştirici ve yaka mikrofonu olması, ek dersliklerde dersin anlaşılabilirliği artacaktır.

Teorik sınavlara ilişkin...

Öğrenci

- Ek dersliklerdeki sıralar sınava girmek için uygun değil.
- Öğrencilerin sınav yerlerine yerleştirilmesinde haksızlık var. Her iki kurulda da tek taraflı sandalyeler de sınav çözdüm. Bence hiçbir öğrenci bu sıralarda sınav olmamalı.
- Derslerin bitiş tarihi ile sınavlar arasında süre olması önemli
- 100 soruluk sınavımızda en az 5 tane hatalı soru vardı, bu hatalı sorular hem zamanımızı aldı hem de diğer soruların katsayılarının yükselmesine neden oldu (kurul 3 – 4 hatalı soru)
- Bazı sorularını okurken kendimi tyt türkçe çözüyormüş gibi hissediyorum, sorular fazlasıyla uzun ve ders notlarından bir iki kelime değiştirilerek sorular soruluyor bilgimizden çok dikkatimiz ölçülüyor.

İptal soru sayıları	
Kurul 1	0
Kurul 2	3
Kurul 3	4
Kurul 4	1
Kurul 5	-

Öğretim üyesi

- Sınav görevlendirme yazıları doğrudan görev alanlara teslim edilmeli
- Sınav salonlarının sayısı artırılmalı
- Sınav salonlarının, laboratuvarları ve laboratuvar malzemelerinin temizliği

Pratik sınavlara ilişkin...

Öğrenci

- Biyokimya pratik sınavının cuma bildirilip pzt 1.5 saat dersten sonra 10 dakikada yapılmaya çalışılması (kurul 2).
- Pratik sınavın kurul sınavından hemen önceki gün olması yerine iki gün önce olması (kurul 3)
- Sınavdan önce anatomi kadavra maketlerini incelememiz sağlanabilir mi?
- Pratik puanları daha fazla olması.

Öğretim üyesi

- Sınav salonlarının, laboratuvarların ve laboratuvar malzemelerinin temizliği
- Laboratuvar Pratik sınavlarına programda tam gün ayrılmalı



*Tüm öğrencilerimize ve öğretim
üyelerimize başarılar ve kolaylıklar dileriz.*